

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.02. Этноконфессиональные ценности**

**Направление подготовки** 20.03.01 «Техносферная безопасность»

**Профиль подготовки** «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о религии как о сфере духовной жизни человека и общества в целом, знакомство с основными мировыми религиями и конфессиями и их ценностями и развитие самостоятельности и творческого подхода к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этноконфессиональные ценности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	История

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Защита ВКР

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-5- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Этап 1: знать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия;  Этап 2: роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира.	Этап 1: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу;  Этап 2: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе.	Этап 1:: владеть навыками анализа различных типов культур;  Этап 2: навыками общего и профессионального о культурного и толерантного общения.

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Этноконфессиональные ценности» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	8	-	8	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	6	-	6	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	16	-	16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	40	-	40
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	X	X	Зачет	
13	Всего	16	56	16	56

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Предмет дисциплины «Этноконфессиональные ценности». Этико-философские проблемы мировых религий	7	6	-	-	6	-	-	-	28	12	-	OK-5
1.1.	<b>Тема 1</b> Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе		2	-	-	-	-	-	-	4	-	-	OK-5
1.2.	<b>Тема 2</b> Основополагающие ценности буддизма		-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	OK-5
1.3.	<b>Тема 3</b> Формирование ценностей в иудаизме		-	-	-	2	-	-	-	4	4	-	OK-5
1.4.	<b>Тема 4</b> Возникновение христианства и его ценностей		2	-	-	-	-	-	-	4		-	OK-5
1.5.	<b>Тема 5</b> Ценностные ориентации православия		-	-	-	2	-	-	-	4	4	-	OK-5
1.6.	<b>Тема 6</b> Основные ценности католицизма и протестантизма		-	-	-	2	-	-	-	4	4	-	OK-5
1.7.	<b>Тема 7</b> Ислам и его ценности		2	-	-	-	-	-	-	4	-	-	OK-5
2.	<b>Раздел 2.</b> Роль религии в обществе	7	2	-	-	-				12	4		OK-5
2.6.	<b>Тема 8</b> Место и роль религиозных объединений в мире.		-	-	-					6	4	-	OK-5
2.7.	<b>Тема 9</b> Религия и политика. Конфессиональная политика		2	-	-	-	-	-	-	6	-	-	OK-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Оренбуржья												
3.	<b>Контактная работа</b>	7	8	-	-	6	-	-	-	-	-	2	X
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	7	-	-	-	-	-	-	-	40	16	-	X
5.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	7	8	-	-	6	-	-	-	40	16	2	X
6.	<b>Всего по дисциплине</b>	7	8	-	-	6	-	-	-	40	16	2	X

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе	2
Л-2	Возникновение христианства и его ценностей	2
Л-3	Ислам и его ценности	2
Л-4	Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья	2
Итого по дисциплине		8

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Формирование ценностей в иудаизме	2
С-2	Ценностные ориентации православия	2
С-3	Основные ценности католицизма и протестантизма	2
Итого по дисциплине		6

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе	1. Ненасилие - нравственная основа социально-политической деятельности. 2. Толерантность - веление времени. 3. Определение понятия ценность. Классификация ценностей. 4. Значение ценностей в жизни человека. 5. Основные этические концепции:	4

		перфекционизм, альтруизм, гедонизм, утилитаризм.	
2.	Основополагающие ценности буддизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственность как средство достижения развития мудрости.</li> <li>2. Традиция свободомыслия.</li> <li>3. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей.</li> <li>4. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма.</li> <li>5. Центральные понятия буддийской нравственности. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.</li> <li>6. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.</li> </ol>	4
3.	Формирование ценностей в иудаизме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценность человеческой личности в иудаизме.</li> <li>2. Истоки морали и её соотношение с религией.</li> <li>3. Религиозно-общественные предпосылки возникновения иудаизма.</li> <li>4. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма.</li> <li>5. Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.</li> </ol>	4
4.	Возникновение христианства и его ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея человеколюбия в морально-нравственной концепции Христа.</li> <li>2. Всемирное религиозное и культурное значение Библии.</li> <li>3. Причины раскола христианской церкви. 10 библейских заповедей – основа христианской этики.</li> <li>4. Исторические</li> </ol>	4

		<p>предпосылки возникновения христианства и его ценностей.</p> <p>5. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа.</p> <p>6. Учение об идеальном назначении человека.</p>	
5.	Ценностные ориентации православия	<p>1. Христианские ценности: бескорыстие, самоотверженность, милосердие.</p> <p>2. Понятие религиозной морали.</p> <p>3. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга.</p> <p>4. В.С. Соловьев о «нравственном добре».</p> <p>5. Зарождение и возникновение православных ценностей.</p> <p>6. Русская религиозная философия о роли православных ценностей</p>	4
6.	Основные ценности католицизма и протестантизма.	<p>1. Моральное оправдание богатства как признание заслуг верующего в католицизме.</p> <p>2. Неохристианские религии.</p> <p>3. Центральные понятия католической нравственности. Духовная составляющая жизнедеятельности католика.</p> <p>4. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме.</p> <p>5. Социальная роль католической церкви.</p> <p>6. Томизм о существовании «вечных ценностей». Решение проблемы зла в католицизме.</p>	4
7.	Ислам и его ценности	1. Современные международные мусульманские	4



		организации. 2. Проблема политизации религии.	
8.	Место и роль религиозных объединений в мире.	1. Современные нетрадиционные культы 2. Феномен новых религий. 3. Проблема общечеловеческих ценностей.	6
9.	Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья	1. Реализация этнической политики в России. 2. Восстановление свободы совести в РФ. 3. Религиозный фактор в политической истории человечества. 4. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период. 5. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.	6
Итого по дисциплине			40

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Философия [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 21-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 568 с.

### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

2. Конституционные ценности содержание и проблемы реализации. Том 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 408 с

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к семинарским занятиям .

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel
3. JoliTest

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
2. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

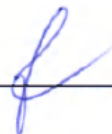
Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Разработала:

  
\_\_\_\_\_

Л.И. Безрукова