

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 Иностранный язык

Направление подготовки (специальность) 20.03.01 Техносферная безопасность  
Профиль образовательной программы Безопасность жизнедеятельности в  
техносфере  
Форма обучения очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>2. Методические указания по проведению лабораторных работ</b>	
2.1 Лабораторная работа № 1( 2 часа).....	3
2.2 Лабораторная работа № 2( 2 часа).....	3
<b>3. Методические указания по проведению практических занятий</b>	
3.1 Моя биография. (интерактивная форма) .....	3
3.2 Моя семья.....	3
3.3 Мой университет. (интерактивная форма) .....	3
3.4 Моя будущая профессия. (интерактивная форма) .....	3
3.5 Моя будущая профессия. (интерактивная форма) .....	4
3.6 Пожары. (интерактивная форма) .....	4
3.7 Наводнения. ....	4
3.8 Землетрясения. ....	4
3.9 Грозы. ....	4
3.10 Техногенные катастрофы.....	4
3.11 Природные катастрофы. ....	5
3.12 Вулканы.....	5
3.13 Биологические угрозы. Химическая угроза.....	5
3.14 «Ядерный взрыв. Безопасность атомных электростанций».....	5
3.15«Ядерный взрыв. Безопасность атомных электростанций».....	5

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

## **ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

### **2.1 Лабораторная работа № 1( 2 часа).**

1. Формирование навыков употребления в процессе устного/ письменного порождения речи в ситуации профессионального общения «Цунами. Ураганы. Торнадо».
2. Совершенствование навыков поискового чтения с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, с выделением главных компонентов содержания текста по теме «Цунами. Ураганы. Торнадо».

### **2.2 Лабораторная работа № 2( 2 часа).**

1. Формирование навыков употребления в процессе устного/ письменного порождения речи ситуации профессионального общения «Биологические угрозы».
2. Совершенствование навыков поискового чтения с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, с выделением главных компонентов содержания текста по теме «Биологические угрозы».

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **3.1 Практическое занятие 1. (ПЗ-1) Моя биография. (интерактивная форма)**

#### **3.1.1 Вопросы к занятию.**

- 1.Алфавит.
2. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений

### **3.2 Практическое занятие 2 Моя семья.**

#### **3.2.1 Вопросы к занятию.**

1. Оборот there is/are.
- 2.Числительные. Present Indefinite Tense, Active.

### **3.3 Практическое занятие 3 Мой университет. (интерактивная форма)**

#### **3.3.1 Вопросы к занятию.**

1. Past Indefinite Tense Active.
2. Три формы неправильных глаголов.
3. Future Indefinite Tense Active.

### **3.4 Практическое занятие 4 Моя будущая профессия. (интерактивная форма)**

#### **3.4.1 Вопросы к занятию.**

1. Причастие I.
2. Временные формы группы Continuous Active.

### **3.5 Практическое занятие 5 Моя будущая профессия. (интерактивная форма)**

### **3.5.1 Вопросы к занятию.**

1. Типы вопросов.
2. Вопросительные слова.

### **3.6 Практическое занятие 6 Пожары. (интерактивная форма)**

#### **3.6.1 Вопросы к занятию.**

1. 5 типов вопросов:  
Общий вопрос  
Специальный вопрос  
Вопрос к подлежащему  
Альтернативный вопрос  
Разделительный вопрос.

### **3.7 Практическое занятие 7 Наводнения.**

#### **3.7.1 Вопросы к занятию.**

Причастие II.

1. Формирование лексических и грамматических навыков (активный залог, группа перфектных времен, отрицательная и вопросительная формы предложений, типы вопросов, служебные слова).
2. Профессиональная лексика. Формирование навыков употребления в процессе устного/ письменного порождения речи в ситуации общения «Наводнения».

### **3.8 Практическое занятие 8 Землетрясения.**

#### **3.8.1 Вопросы к занятию.**

Модальные глаголы и их эквиваленты. Временные формы страдательного залога.

1. Формирование лексических и грамматических навыков (пассивный залог, группа перфектных времен, отрицательная и вопросительная формы предложений, типы вопросов, служебные слова).
2. Профессиональная лексика. Формирование навыков употребления в процессе устного/ письменного порождения речи в ситуации общения «Землетрясения».

### **3.9. Практическое занятие 9 Грозы.**

#### **3.9.1 Вопросы к занятию.**

1. Правила согласования времен.
2. Косвенная речь.
3. Словообразование.

### **3.10 . Практическое занятие 10 Техногенные катастрофы.**

#### **3.10.1 Вопросы к занятию.**

Инфинитивные конструкции.

Изучающее чтение с элементами анализа информации, с целью определения истинности или ложности утверждения.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков.

2. Формирование навыков употребления новых слов и грамматических конструкций в процессе устного/ письменного порождения речи в ситуации общения «Техногенные катастрофы».

### **3.11 . Практическое занятие 11 Природные катастрофы.**

#### **3.11.1 Вопросы к занятию.**

1.Согласование времен.

2.Типы вопросов.

3.Причастный оборот.

4. Профессиональная лексика.

4.1. Формирование лексических и грамматических (согласование времен, типы вопросов, причастие, инфинитивные конструкции) навыков употребления в процессе устного/ письменного порождения речи ситуации профессионального общения «Природные катастрофы».

4.2. Изучающее чтение с элементами анализа информации, с целью определения истинности или ложности утверждения по теме «Природные катастрофы».

### **3.12 . Практическое занятие 12«Вулканы».**

#### **3.12.1 Вопросы к занятию.**

Дополнительное и определительное придаточные предложения.

1. Формирование навыков употребления в процессе устного/ письменного порождения речи в ситуации профессионального общения

2. Формирование лексических и грамматических навыков (виды придаточных предложений).

3. Совершенствование навыков изучающего чтения с общим анализом информации «Природные катастрофы в истории человечества. Землетрясения и вулканические извержения».

### **3.13 . Практическое занятие 13 Биологические угрозы. Химическая угроза.**

#### **3.13.1 Вопросы к занятию.**

Страдательный залог.

1. Формирование лексических и грамматических навыков.

Образование, употребление, особенности перевода временных форм страдательного залога.

2. Изучающее чтение текстов «Биологические угрозы. Химическая угроза».

### **3.14 . Практическое занятие 14 «Ядерный взрыв. Безопасность атомных электростанций».**

#### **3.14.1 Вопросы к занятию.**

Причастие, причастный оборот в предложении.

1. Формирование лексических и грамматических навыков (причастие, причастный оборот в предложении).

2. Совершенствование навыков изучающего чтения текстов «Ядерный взрыв. Безопасность атомных электростанций».

### **3.15 . Практическое занятие 15 «Ядерный взрыв. Безопасность атомных электростанций».**

#### **3.15.1 Вопросы к занятию.**

Причастный оборот.

1. Формирование лексических и грамматических навыков (причастие, причастный оборот в предложении).
2. Совершенствование навыков изучающего чтения текстов «Ядерный взрыв». «Безопасность атомных электростанций».