

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Философии»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.03 «Философия»

**Направление подготовки (специальность) 20.03.01 Техносферная безопас-
ность**

**Профиль образовательной программы Безопасность жизнедеятельности в
техносфере**

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)	4
3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе	4
4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	4
5. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	4
6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	12
7. Методические указания по выполнению контрольной работы.....	12

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	Подготовка к занятиям (ПКЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	выполнение контрольной работы
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1 История философии			6	54	10
1.1.	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.				8	
1.2.	Тема 2: Философия Древнего мира..			2	2	
1.3	Тема 3: Античная философия				8	
1.4.	Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.				8	
1.5.	Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.				8	
1.6.	Тема 6: Немецкая классическая философия.			2	2	
1.7	Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.			2	2	
1.8.	Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.				8	
1.8	Тема 9: Русская философия XI-XXI вв.				8	
2.	Раздел 2 Проблемы философии				52	
2.1	Тема 10: Учение о бытии.				7	
2.2	Тема 11: Диалектика.				7	
2.3	Тема 12: Сознание и познание.				7	
2.4	Тема 13. Наука и техника.				7	
2.5	Тема 14. Про-			2	3	

	исхождение и сущность человека					
	Тема 15 Цель и смысл человеческого существования				7	
	Тема 16. Общество как объект философского познания.				7	
4.4	Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.				7	
5						10
итого	124			8	106	10

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – не предусмотрены РПД

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ – не предусмотрены РПД

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (не предусмотрены РПД)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

5.1 Предмет, смысл и предназначение философии.

5.1.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия и наука.
2. Знание и вера.

5.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

5.2 Философия Древнего мира.

5.2.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад.
2. Периодизация античной философии.

5.2.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке первого вопроса необходимо перечислить особенности философии ведийского периода, раскрыть роль и значение Вед, Упанишад в становлении и развитии философии, дать развернутую характеристику учений: об Атмане и Брахмане, карме и сансаре, познании и самопознании.

При подготовке второго вопроса необходимо перечислить особенности хронологической периодизации античной философии, следует дать названия периодов, которые прошла греко-римская философия в

своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

5.3 Античная философия

5.3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Проблема человека в философии софистов и Сократа
2. Философия Платона
3. Философия Аристотеля
4. Эллинистическая и римская философия

5.3.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Особое внимание следует уделить изучению классического периода античной философии, высшим достижением которого стали философские системы Платона и Аристотеля, определившие круг проблем, актуальных и для современного человека. В данном случае эффективным средством обучения становится самостоятельная работа студентов.

В первом вопросе целесообразно обратить внимание на новые веяния в философии. Софисты и Сократ отошли от изучения природы и поставили в центр философии человека как познающего субъекта. Появилась самостоятельная философская дисциплина – этика.

При рассмотрении второго и третьего вопросов необходимо выделить в онтологии двойственность бытия (видимый- невидимый). Главной категорией в гносеологии Платона является «идея». В учении о душе необходимо рассмотреть следующие уровни: разумная, пылкая, чувственная. В учении о государстве необходимо знать типы государственного устройства (тимократия, олигархия, демократия, тирания). Структура идеального государства включает в себя следующие слои философы, воины и ремесленники. Необходимо рассмотреть онтологию, гносеологию, социально-политические и этические взгляды Аристотеля.

Рассмотрение четвертого вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

Продолжить рассмотрение второго вопроса следует с указания на то, что основатели кинизма (Антисфен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуальный и субъективный характер.

Далее предлагается рассмотреть такие направления как стоицизм и неоплатонизм. Внимание следует уделить именам представителей, основным их идеям в сфере онтологии, гносеологии, этики.

5.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

5.4.1 Рассматриваемые вопросы

1. Арабская средневековая философия.
2. Эпоха Возрождения и Реформация.

5.4.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

Второй вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

5.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

5.5.1 Рассматриваемые вопросы

1. Особенности философии Нового времени и Просвещения.
2. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).
3. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Г.-В. Лейбниц, Б. Спиноза).
4. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
5. Философия Французского Просвещения.

5.5.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на первый вопрос необходимо назвать особенности философии Нового времени и Просвещения: новаторство, главенство естествознания в мировоззренческом комплексе, механицизм, проблемы познания как главные проблемы и всесторонне раскрыть их, используя знание истории и культуры этой эпохи.

Рассматривая второй вопрос, следует, прежде всего, дать определение эмпиризма и назвать основных представителей этого направления. Затем следует особое внимание уделить взглядам Ф. Бэкона как родоначальнику эмпиризма; охарактеризовать гносеологическое учение Дж. Локка.

Раскрывая третий вопрос, целесообразно дать определение рационализма, указать основных представителей этого направления, основателем которого является Р. Декарт, и дать общую характеристику их учений (монада у Г.-В. Лейбница; субстанция, модус, «свобода – это осознанная необходимость» у Б. Спинозы).

При ответе на четвертый вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

Подготовку к пятому вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

5.6 Немецкая классическая философия.

5.6.1 Рассматриваемые вопросы

1. Этика Канта.
2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

5.6.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассмотрение первого вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

Второй вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

5.7 Западная философия XIX-XXI вв.

5.7.1.Рассматриваемые вопросы:

1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм.
2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.

5.7.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии XIX-н. XX обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

При изучении второго вопроса следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для

этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

5.8 Русская философия XI-XIX вв.

5.8.1 Рассматриваемые вопросы

1. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
2. Просветительское движение: социально-философские идеи.
3. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
4. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
5. Философия русского космизма.

При рассмотрении всех вопросов семинарского занятия необходимо обращать внимание на особенности русской философии на всем протяжении ее истории, ее сходство и различие с западноевропейской. Следует уделить внимание влиянию на становление русской философии православия с одной стороны и западного рационализма с другой. При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с мировой христианской философией. Вместе с тем важно подчеркнуть ее самобытность, заключающуюся в том, что она развивалась на национальном языке, была взаимосвязана со всеми сферами русской культуры, восприняла и творчески преобразовала достижения византийско-православной философии. Важно обратить внимание на такие важные моменты русской философии данного периода как религиозный мессианизм, связанный с понятиями «Москва – третий Рим», «Русская идея».

В первом вопросе необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует остановиться на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращенность к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

Во втором вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

В третьем и пятом вопросах внимание следует уделить созданию оригинальных философских систем русских мыслителей, складыванию собственно русской манеры философствования, а также постановке основных смысложизненных вопросов русской философии.

В четвертом вопросе необходимо оценить значимость философских идей Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева для русской культуры. Важно подчеркнуть обращение данного мыслителя к проблеме человека, проблеме отношений человека и Бога, проблемам свободы и историософии.

5.9 Русская философия XI-XIX вв.

5.9.1 Рассматриваемые вопросы

1. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв. Философия «Серебряного века».
2. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
3. Философия советского периода.
4. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».

4.8.2. Краткое описание проводимого занятия

При рассмотрении первого вопроса важно подчеркнуть связь развития русской философии данного периода с российской историей XX в., отражение философией всех перипетий и катаклизмов, пережитых русским обществом в данный период. Необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность (религиозно-идеалистический характер, склонность к систематизации). Вместе с тем важно выделить возникающие в ней элементы новизны. В этом же вопросе необходимо также затронуть философию русского зарубежья.

Во втором вопросе внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выяснить положительные и отрицательные стороны этого влияния.

При рассмотрении третьего вопроса следует обратить внимание на причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а

также показать, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось и имели место достижения философских как в марксистской, так и немарксистской философии.

Четвертый необходимо начать с того, что на социальной философии и неразрывно связанной с ней философии истории был сосредоточен значительный потенциал русской теоретической мысли. Здесь следует показать, что русская философия занималась не столько социально-философской проблематикой, сколько судьбами собственной страны. Евразийцы занимали в этой проблеме очень важное место. Предлагается исследовать взгляды Карсавина, Гумилева, Алексеева.

5.10 Учение о бытии.

5.10.1 Рассматриваемые вопросы

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Системный характер организации мира. Синергетика – учение о самоорганизации материальных систем.

5.10.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Выделяя предметные уровни в проблемном поле философии студенту следует обратить внимание на то, что важнейшим из них выступает онтологический. Здесь ставится вопрос о сущности бытия (мира, космоса), о том, что лежит в его основе, об основных формах его существования и направлениях его развития. Философия ставит данные проблемы в наиболее общей, предельной форме, выделяя всеобщие предпосылки бытия и исследуя наиболее общие взаимоотношения между миром и человеком.

Второй вопрос предлагает усвоить то положение, что в качестве базовой предпосылки построения онтологии всегда выступала некоторая искусственно сконструированная идея сущности бытия и для этого вводится категория «субстанция». В зависимости от того, сколько субстанций лежит в основе бытия сложилось три направления миропонимания: монистическое, дуалистическое и плюралистическое. При ответе на вопрос необходимо охарактеризовать их особенности.

Третий вопрос целесообразно начать с изучения статей в философском энциклопедическом словаре и развести особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира. Вопросы о сущности мира и принципах его устройства, которые находили отражение еще в мифологическом сознании, сегодня некоторыми авторами реконструируются в виде моделей мира.

Для более глубокого понимания четвертого вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент». Далее необходимо перейти к выяснению сути принципа системности, изучению общей теории систем, основоположниками которой считают А.А. Богданова, Л. Фон Берталанфи. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

5.11 Диалектика.

5.11.1 Рассматриваемые вопросы

1. Методологическое значение диалектики.
2. Принципы диалектики
3. Категории диалектики.
4. Законы диалектики. Динамические и статистические закономерности..

5.10.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При рассмотрении первого вопроса необходимо обратить внимание на определение понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

Во втором вопросе предлагается проанализировать принципы – основные положения диалектики. Следует отметить, что в разных источниках принципы называются разные. Целесообразно исследовать разные классификации.

Изучая категории диалектики, необходимо определить особенности парных и непарных категорий закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения.

В последнем вопросе, изучая динамические и статистические закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения. Важно также уяснить, что три ныне существующих закона универсальны и распространяются на все сферы бытия.

5.12 Сознание и познание.

5.12.1 Рассматриваемые вопросы

1. Понятие сознания.
2. Познание, его сущность и основные формы.
3. Проблема истины.
4. Понятие мышления.

5.12.1. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на первый вопрос следует дать определение и развернутую характеристику следующих понятий: «сознание». Необходимо показать сущность, свойства сознания, его формы, его проявления в материальной деятельности человека. Необходимо обратить внимание на три измерения сознания: как свойства высокоорганизованной материи, как продукта эволюции мира и как идеальный план и программа действия отдельных людей или человеческих сообществ. Рекомендуется изучить и такие феномены как самосознание, самопознание, самооценка. Следует выявить их влияние на формирование личности, рассмотреть соотношение сознания и психики человека, показать их несводимость друг к другу.

Второй вопрос посвящен исследованию сущности познания. Внимание следует обратить на определение познания, его формы (чувственное и рациональное), уровни (ощущение, восприятие, представление в чувственном познании и понятие, суждение и умозаключение в рациональном), их связь и характер взаимоотношений.

Третий вопрос посвящен исследованию проблемы истины. Внимание следует обратить на определение истины, ее формы (абсолютная и относительная), связь поиска истины с процессом познания.

Четвертый вопрос посвящен исследованию проблемы мышления как целенаправленного, опосредованного и обобщенного отражения человеком существенных свойств и отношений вещей. Следует обратить внимание на сходство и различие мышления с сознанием, и познанием, увидеть их сходство и различие.

5.13. Наука и техника

5.13.1. Рассматриваемые вопросы

1. Наука как форма общественного сознания.
2. Структура научного познания, его методы и формы.
3. Сознательное и бессознательное в психике человека.
4. Научные революции и смена типов рациональности.
5. Техника, ее классификация и закономерности развития

5.13.1. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Первый вопрос посвящен исследованию такого явления как наука. При ответа на вопрос, надо четко осознавать, что научное познание – важный, но не единственный способ, при помощи которого люди получают знания об окружающем мире. Студенту необходимо охарактеризовать основные черты научного знания (объективность, системность, обоснованность, проверяемость и пр.), и, опираясь на эту информацию, сравнить науку с искусством, религией, философией, обыденным знанием. Провести сравнение научного и вненаучного знания. В ходе изучения вопроса, студент должен понять, что в процессе своего развития наука не просто наращивает объем полученной информации, а качественно ее перерабатывает, в результате чего возникают новые науки, появляются оригинальные научные теории. Необходимо объяснить, что главной и ведущей функцией науки является приращение нового знания.

Второй вопрос посвящен исследованию структуры научного познания. Важно обратить внимание на такие компоненты структуры как уровни научного познания (эмпирический и теоретический), основания науки, а также формы научного познания. При анализе методов, важно обратить внимание на классификации методов по различным критериям, а также на сами методы, их различие.

В третьем вопросе, при исследовании соотношения сознательного и бессознательного в человеческой психике. Важно обратить внимание на определение бессознательного как совокупности психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, являющихся безотчётными и неподдающимися в данный момент контролю со стороны сознания. Также следует рассмотреть и сравнить взгляды на бессознательное Фрейда, Юнга, Фромма.

Четвертый вопрос посвящен анализу сущности научных революций. Следует обратить внимание на определение научной революции, хронологию их протекания, особенности каждой из них, научной рациональности, соотношение роли субъекта и объекта в науке.

Пятый вопрос посвящен исследованию техники. При исследовании данного вопроса необходимо выяснить сущность техники, ее основные известные на сегодняшний момент классы. Выявить: существуют ли закономерности ее развития и от каких факторов они зависят.

5.14 Происхождение и сущность человека.

5.14.1 Рассматриваемые вопросы

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

5.14.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Представление о совершенном человеке в различных культурах становится лейтмотивом ответа на второй вопрос. Необходимо подчеркнуть их совершенно особое место в культуре. Студент должен дать своеобразный эскиз представлений о совершенном человеке в цивилизациях Востока и Запада, сосредоточившись на основах представлений о нем в религиозно-философских системах индуизма, конфуцианства, буддизма, христианства, ислама, в философии античности, средневековья, нового времени, а также особенности этих представлений в России.

Идеал совершенного человека представлен в различных культурных традициях и философских учениях. Поэтому следует показать, что в китайской философии исторически сложилось два представления о совершенном человеке – Конфуция и Лао-цзы. В Античной философии в учениях Сократа, Платона, Аристотеля представлены добродетели, которыми они наделяли совершенного человека (мудреца). Философы школ позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) предлагают свой идеал человека в период крушения Римской империи. Отталкиваясь от древней философии и ранних культур, следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

5.15.Смысл и ценности человеческого существования

5.15.1. Рассматриваемые вопросы

1. Смысл человеческого бытия.
2. Ценность как философская категория. Диалектика материальных и духовных ценностей.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Нравственность и нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
5. Проблемы свободы и ответственности; свободы и необходимости.

5.15.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе предлагается обратить внимание на понятие «смысл человеческого бытия». Целесообразно обратить внимание на это понятие, сравнить его с понятием «цель жизни».

Во втором вопросе следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккерта, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера. Важно обратить внимание на различие понятий цель и смысл человеческого существования.

Третий вопрос предполагает анализ понятия эстетические ценности – ценности прекрасного

Отправным пунктом рассмотрения четвертого вопроса становится анализ категории нравственность. Для этого следует в справочной литературе найти определение этики, раскрыть ее содержание, выявить специфику морали и нравственности как философских категорий. Особое внимание следует уделить классификации добродетелей, содержанию понятия «ценность», «справедливость», «право». Вспомнить, в чем заключается «нравственный идеал мудреца».

Ответ на пятый вопрос следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность». Главным моментом выступления должен стать анализ проблемы свободы выбора и проблемы отчуждения. В завершение можно заострить внимание на значении ответственности индивида за свои действия и актуальности проблемы ответственности в современном обществе.

5.16 Общество как объект философского познания.

5.16.1 Рассматриваемые вопросы

1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Государство и гражданское общество.

5.16.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на первый вопрос следует дать развернутую характеристику общества как социально-природного явления, выявить его первоосновы, определить основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Изучение второго вопроса необходимо начать с изложения того, что социальный анализ предполагает рассмотрение общества не только в статике (с точки зрения его структуры), но и в динамике (с точки зрения его изменения и развития). Следует дать развернутую характеристику трех основных проблем динамики общества: направленность совершающихся в обществе изменений, источники (факторы) развития, формы, в которых совершается развитие. Необходимо определить основные особенности формационной и цивилизационной концепции, выявить их сходство и различие, «сильные» и «слабые» стороны.

В третьем вопросе важна координация с «политическим» разделом дисциплины «обществознание», изучавшейся учащимися в школе. Необходимо выяснить: что такое государство, гражданское общество. В каких сферах они пересекаются, а в каких – выступают конкурентами по отношению друг к другу.

5.17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

5.17.1. Рассматриваемые вопросы

1. Человек и человечество как субъекты истории.
2. Происхождение и сущность глобальных проблем. Условия решения глобальных проблем.
3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Будущее человечества.
4. Проблема насилия и ненасилия, войны и мира.

5.17.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Первый вопрос посвящен анализу такого важного вопроса как субъектность истории. Что такое человек? Существует ли человечество? Какова его структура?

Второй вопрос посвящен важной теме – взаимоотношениям человека с природой и проблемам, которые при этом возникают. Важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

Во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.

Рассмотрение вопроса нужно начать с того, что все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом, взаимно обусловлены, и касаются всего человечества, в силу чего изолированное решение их практически невозможно. Необходимо также обратить внимание на то, что правильное определение приоритетов в решении глобальных проблем имеет исключительно важное практически-политическое значение для любой страны мира. Студент должен отметить, что «иерархия» глобальных проблем отнюдь не сводится к их формальной научной классификации. Эту «иерархию» необходимо рассмотреть сквозь призму их причинно-следственных связей, которые, в свою очередь, диктуют определенную последовательность. При рассмотрении данного вопроса целесообразно обращение к работам И.Т. Фролова, А.С. Панарина, А.Н. Чумакова и др.

При изучении второго и третьего вопросов ему необходимо более подробно рассмотреть наиболее важные из них, прежде всего – экологическую и проблему истощения ресурсов. Чтобы понять специфику данной проблемы необходимо отметить, что экологический кризис, по своей сущности, это кризис общества. Он есть результат противоречий между действием законов общества и естественными законами природы. Студент должен проанализировать причины, порождающие экологические кризисы: несовершенство техники и технологии, ведущее к истощению ресурсной базы, ядерное, химическое, биологическое загрязнение окружающей среды; демографический взрыв, бесплановая урбанизация и т.п. Здесь же необходимо отметить, что главной причиной экологического кризиса является низкий уровень духовной культуры, развившийся в том числе в экологическом невежестве человека и человечества. Показать роль мировых организаций (ООН, «Гринпис», «Красный крест», ЮНЕСКО, Римский клуб и др.) в решении глобальных проблем и формировании нового миропорядка. На основе концепций, предложенных различными авторами, попытаться вывести сценарий будущего человечества.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо охарактеризовать проблемы войны и мира, насилия и ненасилия как важнейших на сегодняшний день проблем. Отсутствие решений данных проблем, несмотря на относительное смягчение ситуации в мире и устранение глобального противостояния политических систем, по-прежнему злободневны и угрожают существованию всего человечества. Актуальным на сегодняшний день становятся учение о ненасилии Л.Н. Толстого и его последователей. Осуществляя историко-философский анализ, можно проследить «тернистый путь» человечества в постановке и решении данной проблематики (М. Лютер, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В. Гегель, Ф. Ницше, К. Маркс и др.). Сценарии бу-

дущего так же нашли отражение в трудах Э. Тоффлера «Шок будущего», Ф. Фукуяма «Конец истории и последний человек», С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и др. известных современных философов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ - не предусмотрены РПД

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовка письменной контрольной работы является важнейшим видом самостоятельного изучения студентами курса «Философия».

Работа над контрольной начинается с выбора темы по общей схеме - последняя цифра номера зачетной книжки).

Определив тему, студент должен внимательно изучить план контрольной работы, методические рекомендации к ее выполнению, прочитать конспекты лекций и соответствующие главы учебников и учебных пособий.

После прочтения основной учебной литературы целесообразно изучить дополнительную литературу по теме контрольной работы. На первую страницу работы выписывается план с указанием разделов и страниц. На последней странице работы приводится список используемой литературы.

При написании контрольной работы необходимо: излагать материал в соответствии с планом, обобщать привлекаемую информацию, выделять наиболее важные проблемы темы, проводить аналогии и делать выводы.

Рекомендуется широко использовать материалы первоисточников. В отдельных книгах авторы указывают библиографические списки использованной литературы. Обращение студента к данным спискам поможет расширить библиографию темы.

Структура работы:

1. Титульный лист
2. План с указанием разделов и страниц.
3. Ответы на вопросы плана.
4. Список используемой литературы.

Объем работы: 15-20 печатных листов Каждый раздел начинается с новой страницы. Оформление контрольной работы: шрифт - Times New Roman, 14 пт., выравнивание – по ширине, абзацы, красная строка. Следует выполнить сноски (ссылки) на используемую литературу, которую необходимо оформить в соответствии с требованиями.

Работа может быть выполнена и в рукописном варианте (18 рукописных листов). Требования к ней аналогичны.

Незачтенная контрольная работа возвращается студенту для доработки. При защите контрольной работы студент должен быть готов к вопросам по теме работы.

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

Кафедра философии

Контрольная работа

на тему: «...»

Выполнил студент: ФИО
факультет, группа, курс

Проверил:

Оренбург – 20 г.

Правила оформления литературы

Однотомное издание

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Примечания:

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.

2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.

3. Если у издания *нет автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.

4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

Примеры:

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.

2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.

3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.

4. XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

Учебное пособие

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

Учебник

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

Коллективная монография

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Человек и его социальное существование: коллективная монография / О.М. Баранова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

Многотомные издания

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

Примечания:

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

Примеры:

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

Статья из книги.

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

Оформление ссылок

1. Внутритекстовые

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

2. Подстрочные

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

Пример:

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»¹.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа 1. Предмет философии и специфика философского знания

1. Предмет философии и структура философского знания.

2. Специфика философского знания.

3. Функции философии.

¹ Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.

Контрольная работа 2. Философия и мировоззрение

1. Философия как мировоззрение.
2. Материалистическое мировоззрение.
3. Идеалистическое мировоззрение.

Контрольная работа 3. Философия Древнего Востока

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские школы Древнего Китая.

Контрольная работа 4. Раннегреческая философия

1. Космоцентризм античной философии.
2. Философия представителей милетской школы.
3. Философия элеатов.

Контрольная работа 5. Классический этап античной философии

1. Философские воззрения софистов и Сократа.
2. Учение Платона об идеях.
3. Представления Аристотеля о мире и человеке.

Контрольная работа 6. Философия Средневековья

1. Формирование предпосылок Средневековой философии.
2. Учение Августина Аврелия.
3. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.

Контрольная работа 7. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософские концепции философов Ренессанса.
3. Социально-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Контрольная работа 8. Философия эпохи Нового времени

1. Идея универсального метода научного познания.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в.

Контрольная работа 9. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи.
2. Идеи прогресса общества в представлениях философов-просветителей.
3. Просветительская деятельность философов-энциклопедистов.

Контрольная работа 10. Философское наследие И. Канта

1. Иммануил Кант – основоположник классического немецкого идеализма.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Этика И. Канта.

Контрольная работа 11. Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля

1. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и ее истоки.
3. Г.В.Ф. Гегеля и его философское наследие.

Контрольная работа 12. Западный философский иррационализм

1. Философия А. Шопенгаура и ее влияние на европейскую философию второй половины XIX- начала XX вв.
2. Основные идеи философии С. Кьеркегора. Экзистенциализм.
3. Философское наследие Ф. Ницше.

Контрольная работа 13. Основные направления западной философии XIX-XX вв.

1. Философия позитивизма: общая характеристика.
2. Философия прагматизма.
3. Феноменология Э. Гуссерля.

Контрольная работа 14. Русская философия XIX в.

1. Истоки русской культуры и её религиозная почва.
2. Тема судьбы России в философии западников и славянофилов.
3. Философия Всеединства В.С. Соловьева.

Контрольная работа 15. Философия советского периода

1. Зарождение советской философии.
2. Советская философия 30-50 годов XX в.
3. Советская философия 60-80 годов XX в.

Контрольная работа 16. Учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Многообразие явлений и проблема единства мира.

Контрольная работа 17. Социальное бытие

1. Социальное как специфическая форма бытия.
2. История развития представлений об обществе.
3. Познание социального бытия.

Контрольная работа 18. Материя как философская категория

1. Представления о материи на различных этапах развития философии.
2. Сущность, структура, свойства материи, уровни ее организации.
3. Основные принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.

Контрольная работа 19. Движение, время, пространство как атрибуты материи

1. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как формы существования материи, их сущность, структура и свойства.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Контрольная работа 20. Диалектика как философская категория

1. Становление диалектических идей.
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон количественных и качественных изменений; закон «отрицание отрицания».

Контрольная работа 21. Развитие как категория философии

1. Развитие как философская категория

2. Диалектика как учение о развитии.
3. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.

Контрольная работа 22. Сознание и познание

1. Понятие и структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы.
3. Проблема истины. Критерии истины.

Контрольная работа 23. Наука и техника

1. Наука как форма общественного сознания. Роль творческого воображения в научном познании.
2. Понятие техники и ее виды. Концепции технологического детерминизма.
3. Технические отношения и технологический способ производства. Технические революции.

Контрольная работа 24. Происхождение и сущность человека

1. Понятие человека.
2. Проблема антропогенеза (концепции происхождения человека).
3. Природное, социальное и духовное измерения человека.

Контрольная работа 25. Ценности человеческого существования

1. Понятие ценностей.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Духовные ценности.

Контрольная работа 26. Проблема смысла жизни

1. Свобода воли и ее отношение к смыслу жизни.
2. Идеал как форма проявления смысла жизни.
3. Долг как выражение смысла жизни.

Контрольная работа 27. Общество как объект философского познания

1. Исторический характер общественной жизни.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Социальные отношения и социальные институты.

Контрольная работа 28. Проблемы человеческого существования

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь.

Контрольная работа 29. Глобальные проблемы человечества

1. Предпосылки возникновения глобальных проблем.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.)
3. Пути и способы решения глобальных проблем.

Контрольная работа 30. Судьбы цивилизации

1. Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.
2. Перспективы цивилизации: гибель или выживание и устойчивое развитие.
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни и природы.