

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

**Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-6- способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений**

**Знать:**

Этап 1: порядок проведения и оформления инструктажей на предприятии

Этап 2: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность

**Уметь:**

Этап 1: принимать необходимые меры по предотвращению несчастных случаев и аварий

Этап 2: работать самостоятельно

**Владеть:**

Этап 1: навыками решения инженерных задач в службе пожарной охраны и области безопасность труда

Этап 2: применения организационно-управленческих решений в различных видах деятельности

**ОК-12- владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий**

**Знать:**

Этап 1: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;

Этап 2: обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда применительно к предприятию

**Уметь:**

Этап 1: анализировать уровень опасности в условиях жизнедеятельности;

Этап 2: планировать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности и мероприятия по улучшению и оздоровлению условий труда;

**Владеть:**

Этап 1: навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения угрозы индивидуального риска

Этап 2: навыки решения инженерных задач, инспектирования пожарной безопасности на объектах экономики и ведения документов

**ПК-12- способностью использовать современную измерительную технику, современные методы измерения**

**Знать:**

Этап 1: основные опасные и вредные производственные факторы на производственных объектах предприятия

Этап 2: особенности безопасности труда на производстве

**Уметь:**

Этап 1: оценивать риск реализации основных опасностей на объектах

Этап 2: оценивать результаты измерений уровней опасностей

**Владеть:**

Этап 1: навыками измерений и обработки данных по измеренным уровням опасностей в среде обитания

Этап 2: навыками сбора и обобщения информации

**ПК-18- способностью применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок**

**Знать:**

Этап 1: классификацию вредных и опасных факторов, механизм их воздействия на человека

Этап 2: специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов

**Уметь:**

Этап 1: анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса

Этап 2: определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

**Владеть:**

Этап 1: навыки защиты человека от опасностей среды обитания

Этап 2: навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-6- Способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	<b>Знать:</b> Этап 1: порядок проведения и оформления инструктажей на предприятии <b>Уметь:</b> Этап 1: принимать необходимые меры по предотвращению несчастных случаев и аварий <b>Владеть:</b> Этап 1: навыками решения инженерных задач в службе пожарной охраны и области безопасность труда	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ОК-12- Владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	Владеть навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	<b>Знать:</b> Этап 1: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование

		безопасность; <b>Уметь:</b> Этап 1: анализировать уровень опасности в условиях жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> Этап 1:навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения угрозы индивидуального риска	
ПК-12- Способностью использовать современную измерительной технику, современные методы измерения	Способность использовать современную измерительной технику, современные методы измерения	<b>Знать:</b> Этап 1:основные опасные и вредные производственные факторы на производственных объектах предприятия  <b>Уметь:</b> Этап 1: оценивать риск реализации основных опасностей на объектах <b>Владеть:</b> Этап 1: навыками измерений и обработки данных по измеренным уровням опасностей в среде обитания	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ПК-18- Способностью применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок	Способность применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок	<b>Знать:</b> Этап 1: классификацию вредных и опасных факторов, механизм их воздействия на человека <b>Владеть:</b> Этап 1:навыки защиты человека от опасностей среды обитания <b>Уметь:</b> Этап 1: анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-6- Способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	<p><b>Знать:</b>Этап 2: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность</p> <p><b>Уметь:</b>Этап 2: работать самостоятельно</p> <p><b>Владеть:</b>Этап 2: применения организационно-управленческих решений в различных видах деятельности</p>	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ОК-12- Владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	Владеть навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	<p><b>Знать:</b>Этап 2: обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда применительно к предприятию</p> <p><b>Уметь:</b>Этап 2: планировать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности и мероприятия по улучшению и оздоровлению условий труда;</p> <p><b>Владеть:</b>Этап 2: навыки решения инженерных задач, инспектирования пожарной безопасности на объектах экономики и ведения документов</p>	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ПК-12- Способностью использовать современную измерительной технику,	Способность использовать современную измерительной технику, современные методы измерения	<p><b>Знать:</b>Этап 2: особенности безопасности труда на производстве</p> <p><b>Уметь:</b>Этап 2: оценивать результаты измерений уровней</p>	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование

современные методы измерения		опасностей  <b>Владеть:</b> Этап 2: навыками сбора и обобщения информации	
ПК-18- Способностью применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок	Способность применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок	<b>Знать:</b> Этап 2: специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов  <b>Уметь:</b> Этап 2: определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов  <b>Владеть:</b> Этап 2: навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 –Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 –Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-6- способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: порядок проведения и оформления инструктажей на предприятии	1. Руководители подразделений ГПС 2. Магистрант
Уметь: принимать необходимые меры по предотвращению несчастных случаев и аварий	3. Явка на практику 4. Пожарная тактика
Навыки: навыками	5. Теоретические основы прогнозирования обстановки на пожаре



решения инженерных задач в службе пожарной охраны и области безопасность труда	6. Локализация и ликвидация пожаров
--	-------------------------------------

**Таблица 7 - ОК-12- владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;	1. Условия и механизмы прекращения горения 2. Боевые действия пожарных подразделений по тушению пожаров
Уметь: анализировать уровень опасности в условиях жизнедеятельности;	3. Основы построения схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. 4. Организация доставки воды к месту пожара
Навыки: навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения угрозы индивидуального риска	5. Тактические возможности пожарных подразделений 6. Сосредоточение и введение сил и средств на пожаре

**Таблица 8- ПК-12- способностью использовать современную измерительной технику, современные методы измерения. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные опасные и вредные производственные факторы на производственных объектах предприятия	1. Оценка тактических возможностей по времени 2. Расчет сил и средств для тушения пожаров
Уметь: оценивать риск реализации основных опасностей на объектах	3. Расчет требуемого запаса огнетушащих веществ 4. Государственная сетевая инновационно-инвестиционная инфраструктура

Навыки: навыками измерений и обработки данных по измеренным уровням опасностей в среде обитания	5. Пожарная техника 6. Пожарно-техническое вооружение и оборудование
---	---

**Таблица 9 – ПК-18- способностью применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию вредных и опасных факторов, механизм их воздействия на человека	1. Средства индивидуальной защиты 2. Пожарные рукава и рукавная арматура
Уметь: анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса	3. Факторы, влияющие на техническое состояние пожарных рукавов 4. Гидравлическое оборудование
Навыки: защиты человека от опасностей среды обитания	5. Приборы и аппараты для получения воздушно-механической пены 6. Пожарные насосы

**Таблица 10 - ОК-6- способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность	1. Огнетушители, зарядные станции огнетушителей 2. Оборудование и инструмент для спасания
Уметь: работать самостоятельно	3. Оборудование и инструмент для ведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров

	4. Пожарная инспекция
Навыки: применения организационно-управленческих решений в различных видах деятельности	5. Ручные пожарные лестницы 6. Классификация спасательных устройств

**Таблица 11 - ОК-12- владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда применительно к предприятию	1. Основные и специальные пожарные автомобили 2. Основные пожарные автомобили общего применения
Уметь: планировать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности и мероприятия по улучшению и оздоровлению условий труда;	3 Основные пожарные автомобили целевого применения 4. Силы обеспечения безопасности
Навыки: навыки решения инженерных задач, инспектирования пожарной безопасности на объектах экономики и ведения документов	5. Опасные факторы пожара. 6. Специальные и вспомогательные пожарные автомобили

**Таблица 12 - ПК-12- способностью использовать современную измерительной технику, современные методы измерения. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности безопасности труда на производстве	1. Техника безопасности 2. Пожарные автомобили для спасания с высот

Уметь: оценивать результаты измерений уровней опасностей	3. Классификация пожаров 4. Условия и механизмы прекращения горения
Навыки: навыками сбора и обобщения информации	5. Порядок организации разведки 6. Требования безопасности при выполнении боевых действий

**Таблица 13 – ПК-18- способностью применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов	1. Общие требования к оформлению отчета 2. Содержание
Уметь: определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	3. Список использованных источников 4. Меры безопасности при прохождении практики
Навыки: навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	5. Индивидуальные задания 6. Приложения

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов работ, тестирование

индивидуальный устный опрос, письменный опрос  
тестирование

**Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)



**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

**1. Тестовые задания**