

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.02 ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ**

**Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ПК-1 Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Знать: законодательную базу осуществления экспертизы Уметь: планировать этапы проведения экспертизы Владеть: порядком проведения экспертизы	устный опрос, тестирование
	ПК-1.2 Способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью	Знать: сущность, цели, задачи и функции системы управления охраной труда Уметь: применять методы сбора, хранения, обработки, оценки информации, а также действующее законодательство в области техносферной безопасности Владеть: опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами в области техносферной безопасности	устный опрос, тестирование

**2. Шкала оценивания.**

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-1 Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ПК-1.1 Умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «Авария экологическая»</li> <li>2. Дайте определение понятию «Аварийно-спасательная служба»</li> <li>3. Дайте определение понятию «Авария»</li> <li>4. Дайте определение понятию «Атмосферный воздух»</li> <li>5. Дайте определение понятию «Аудит системы управления окружающей средой»</li> <li>6. Дайте определение понятию «Безопасность»</li> <li>7. Дайте определение понятию «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»</li> <li>8. Дайте определение понятию «Биологическая индикация воды»</li> <li>9. Дайте определение понятию «Благоприятная окружающая природная среда»</li> <li>10. Дайте определение понятию «Водные ресурсы»</li> <li>11. Дайте определение понятию «Водоохранная зона»</li> <li>12. Дайте определение понятию «Воздействие»</li>   <li>13. Дайте определение понятию «Воздействие на окружающую среду»</li> <li>14. Дайте определение понятию «Вредное вещество»</li> <li>15. Дайте определение понятию «Вредное воздействие на человека»</li> <li>16. Дайте определение понятию «Выброс»</li> <li>17. Дайте определение понятию «Государственная экологическая экспертиза»</li> <li>18. Дайте определение понятию «Государственные градостроительные нормативы и правила»</li> <li>19. Дайте определение понятию «Государственный земельный кадастр»</li> <li>20. Дайте определение понятию «Государственный водный кадастр»</li> <li>21. Дайте определение понятию «Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»</li> <li>22. Дайте определение понятию «Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий»</li>   <li>23. Проектно-сметная документация - это: + документация, содержащая материалы в текстовой</li> </ol>

	<p>форме и в виде карт (схем), определяющая архитектурные, функционально-технологические, конструктивные и инженерно-технические решения для обеспечения строительства, реконструкции объектов капитального строительства, их частей, капитального ремонта;</p> <p>приложение знаний, опыта, методов и средств к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, ожиданий участников проекта;</p> <p>временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг;</p> <p>24. Техничко-экономическое обоснование проекта - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ временной период от момента фиксации деловой идеи до момента окончания срока окупаемости всех совокупных затрат, произведенных в связи с разработкой и реализацией проекта, скорректированных через дисконтирование в зависимости от изменения ценности вложенного в проект капитала в его денежной форме;</li></ul> <p>контроль за ходом производительного процесса и управлением этим процессом;</p> <p>анализы, расчеты, оценки экономической целесообразности осуществления предлагаемого проекта строительства, сооружения предприятия, создания нового технического объекта, модернизации и реконструкции существующих объектов; основано на сопоставительной оценке затрат и результатов;</p> <p>измеримый продукт работы, детальный проект или рабочий прототип</p> <p>25. Анализ и исследования, проводимые привлеченными специалистами, экспертной комиссией, завершаемые выпуском акта, заключения, в отдельных случаях - сертификата качества, соответствия - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>план;</li><li>проект;</li><li>программа;</li><li>+ экспертиза.</li></ul> <p>26. Отчетным периодом в отношении внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду признается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ календарный год</li><li>месяц</li><li>квартал</li></ul> <p>27. Сколько видов платежей за загрязнение окружающей среды определено порядком определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия определены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2</li><li>4</li><li>+3</li></ul> <p>28. Защита окружающей среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами — мера охраны среды обитания организмов,</p>
--	---

	<p>способствующая: возникновению у организмов приспособлений +сохранению биоразнообразия проявлению саморегуляции</p> <p>29. Кто проводит государственную экспертизу проектной документации особо опасных и технически сложных объектов?</p> <p>Организации, имеющие лицензию Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.</p> <p>+Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства или подведомственное ему государственное учреждение.</p> <p>Организации, имеющие лицензию Ростехнадзора или Федеральной службы по надзору в сфере природопользования на проведение данного вида экспертизы.</p> <p>Независимые эксперты.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>30. Кто проводит строительный контроль?</p> <p>+Подрядчик и застройщик, технический заказчик, лицо, ответственное за эксплуатацию здания, сооружения либо организация, осуществляющая подготовку проектной документации и привлеченная техническим заказчиком (застройщиком) по договору для осуществления строительного контроля.</p> <p>Саморегулируемая организация.</p> <p>Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление строительного надзора.</p> <p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченные на осуществление регионального строительного надзора.</p>
--	--

ПК-1.2	Способность	<p>31. Дайте определение понятию «Гигиенический норматив качества атмосферного воздуха»</p> <p>32. Дайте определение понятию «Требования безопасности труда»</p> <p>33. Дайте определение понятию «Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий –»</p> <p>34. Дайте определение понятию «Декларация безопасности гидротехнического сооружения»</p> <p>35. Дайте определение понятию «Лимиты на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов -»</p> <p>36. Дайте определение понятию «Негативное воздействие на окружающую среду»</p> <p>37. Дайте определение понятию «Нормативы в области охраны окружающей среды»</p> <p>38. Дайте определение понятию «Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду»</p> <p>39. Дайте определение понятию «Обеспечение экологической безопасности человека»</p> <p>40. Дайте определение понятию «Особо охраняемые природные территории»</p> <p>41. Дайте определение понятию «Оценка воздействия на окружающую среду»</p> <p>42. Дайте определение понятию «Промышленная безопасность опасных производственных объектов»</p> <p>43. Дайте определение понятию «Экологические права граждан»</p> <p>44. Дайте определение понятию «Экологическое благополучие населения»</p> <p>45. Дайте определение понятию «Экосистема»</p> <p>46. Дайте определение понятию «Антропогенный объект»</p> <p>47. Дайте определение понятию «Проектирование»</p> <p>48. Дайте определение понятию «Экологическое проектирование»</p> <p>49. Дайте определение понятию «Экологическое обоснование проекта»</p> <p>50. Дайте определение понятию «Экспертиза промышленной безопасности»</p> <p>51. Дайте определение понятию «Опасный производственный фактор»</p> <p>52. Дайте определение понятию «Государственная инвентаризация лесов»</p> <p>53. Дайте определение понятию «Строительные нормы и правила»</p> <p>54. Какое определение соответствует понятию «авария», изложенному в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»? отказ и (или) повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от</p>
<p>осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью</p>		

	<p>установленного режима технологического процесса +разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ</p> <p>контролируемое или неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта</p> <p>нарушение целостности или разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ</p> <p>55. Что входит в понятие «инцидент» в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?</p> <p>+отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса</p> <p>разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ, при которых нет пострадавших</p> <p>контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта, не сопровождающиеся выбросом в окружающую среду опасных веществ</p> <p>нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.</p> <p>56. В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?</p> <p>+в Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»</p> <p>в постановлении Правительства Российской Федерации «О регистрации объектов в государственном реестре»</p> <p>в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня опасных производственных объектов»</p> <p>в Положении о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору</p> <p>57. Какой экспертизе в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» подлежит обоснование безопасности опасного производственного объекта?</p> <p>государственной экспертизе</p> <p>+экспертизе промышленной безопасности</p> <p>экологической экспертизе</p> <p>58. Охрана окружающей среды и обеспечение</p>
--	--

	<p>экологической безопасности регламентируются: строительными нормами +Федеральными законами РФ санитарными правилами</p> <p>59. Какая ответственность установлена за нарушение режима особо охраняемых природных территорий согласно Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях"?</p> <p>административная ответственность +уголовная ответственность дисциплинарная ответственность материальная ответственность</p> <p>60. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно- правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды?</p> <p>Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Федеральная служба по надзору в сфере природопользования +Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды</p>
--	--



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);  
глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;  
соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;  
наличие элементов новизны теоретического или практического характера;  
практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.


Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность Разработал(и):


Старший преподаватель  Лагунская Елена Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № 6 от 17.01.2022 г.

Зав. кафедрой  Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета Института управления рисками и комплексной безопасности, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Директор Института управления рисками и комплексной безопасности

  
Яковлева Евгения Васильевна