

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</p>	<p>Знать: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-4.2 Готовность к изучению, анализу и сопоставлению отечественного и зарубежного опыта по разработке и реализации технических проектов</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции Уметь: вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. Владеть: навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-4.1 Способность акцентированно</p>	<p>1. Состав предложения в английском языке. Разберите по составу следующие предложения: 1) Mountains are</p>

<p>формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</p>	<p>beautiful. 2) He told me a joke. 3) This is my spot.</p> <p>2. Особенность порядка слов в английском утвердительном предложении. Расставьте слова в правильном порядке: 1) good, I, student, am, a. 2) famous, he, footballer, is a? 3) Mary, very, looks, happy. 4) The dolls, very, are, pretty. 5) clever, she, girl, is, a.</p> <p>3. Особенность порядка слов в английском отрицательном предложении. Сделайте предложения отрицательными: 1) John watched a funny film last Sunday. 2) The children played soccer yesterday. 3) Kate and Pam danced at the party.</p> <p>4. Особенность порядка слов в английском вопросительном предложении. Сделай предложения вопросительными: 1) Andy helped Tim with his homework a day ago. 2) Linda cooked dinner yesterday. 3) We listened to music last night.</p> <p>5. Место обстоятельства времени, обозначающее частоту действия в английском утвердительном предложении. Напишите перевод следующих предложений: 1) Хелен редко нужна помощь. 2) Я часто читаю газеты. 3) Мы обычно здесь. 4) Они редко не вместе.</p> <p>6. Порядок слов в утвердительном предложении. Расставьте слова в утвердительных предложениях в правильном порядке: 1) usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred. 2) a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes. 3) a parking place / near the library / we / find / seldom 4) to / I / on / a / night- club / sometimes / Saturdays / go 5) fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and.</p> <p>7. Порядок слов в придаточном предложении (в сложноподчиненном предложении). Напишите перевод следующих предложений: 1) Я знаю, где ты живешь. 2) Я не знаю, где ты живешь. 3) Ты знаешь, где я живу?</p> <p>8. Структура безличных предложений в английском языке. Напишите перевод следующих предложений: 1) Осень. 2) Скоро наступит весна. 3) Тепло. 4) Холодно. 5) Жарко. 6) Летом будет прохладно. 7) Вечерело.</p> <p>9. Вопросительная и отрицательная форма в безличных предложениях. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения. Поставьте их в вопросительной и отрицательной форме. 1) It is usually dark at 6 o'clock in winter. 2) It is always cold in January. 3) It was simple to translate that letter. 4) It was warm yesterday. 5) It will be interesting for you to read this English book.</p> <p>10. Опишите пять видов вопросительных предложений в английском языке, которые мы используем в повседневной жизни.</p> <p>11. Образование общего вопроса во временах Simple. Прочитайте и переведите вопросы: 1) Is he a good economist? 2) Are you an accountant? 3) Was she a</p>
---	---

popular actress? 4) Will the teacher be angry? 5) Do you like classical music or pop-music? 6) Does he play chess? 7). Can you help us?

12. Общий вопрос в английском языке. Поставьте общие вопросы к следующим предложениям: 1) I study at the University. 2) We are students. 3) She can play chess very well. 4) I enjoyed my holiday greatly. 5) She will be able to make sandwiches tomorrow.

13. Образование общего вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Ты говоришь правду? 2) Она правда это делает? 3) Я думаю то же, что и ты? 4) Они встречаются? 5) Виктор еще работает в Сингапуре?

14. Образование общего вопроса в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Ты плавал все утро? 2) Он спал, когда кто-то позвонил? 3) Она слушала музыку целый день?

15. Образование общего вопроса в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я буду вести машину всю ночь? 2) Она будет рисовать? 3) Мы будем гулять? 3) Это будет работать?

16. Образование общего вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я купил все подарки? 2) Ты закончил занятия? 3) Она только что приехала домой? 4) Оно включилось?

17. Образование общего вопроса в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Сделайте предложения вопросительными: 1) Brian had returned books to the library before last Thursday. 2) We had known the results of the test before two o'clock yesterday. 3) I had come to the office before lunch time. 4) You had made the order before we came into the cafe.

18. Образование общего вопроса в Future Perfect Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я закончу этот проект завтра к девяти часам? 2) Ты сделаешь эту куклу к ее дню рождения? 3) К следующему месяцу они уже вернуться из поездки?

19. Образование альтернативного вопроса в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) He knows a lot of people in the city. 2) Tom has an interesting job. 3) He has a lovely time in the country every weekend.

20. Образование альтернативного вопроса в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) I enjoyed my holiday greatly. 2) I had a bath an hour ago. 3) They got married last December.

	<p>21. Образование альтернативного вопроса в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям:</p> <p>1) Alice will have a sister. 2) Her sister's name will be Ann. 3) Ann will be a student. 4) She will get up at seven o'clock. 5) She will go to the institute in the morning.</p>
--	---

<p>УК-4.2      Готовность к изучению, анализу сопоставлению отечественного зарубежного опыта по разработке и реализации технических проектов</p>	<p>к и и по</p> <p>22. Образование альтернативного вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) Mary is writing a letter to her mother now. 2) They are playing chess in the living-room. 3) Ron is trying to open the window. 4) We are translating the text now. 5) My sister is cooking breakfast.</p> <p>23. Образование альтернативного вопроса в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) We were having a break at 12 o'clock. 2) She was worrying about the conference. 3) The doctor and the nurse were taking care of the sick man. 4) Sally was taking a shower at that moment.</p> <p>24. Образование альтернативного вопроса в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) We shall be writing a dictation at two o'clock tomorrow. 2) The children will be sleeping when their parents come home. 3) I shall be decorating a new-year tree while my mother will be making a cake.</p> <p>25. Образование альтернативного вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) Anna has made a new dress. 2) She has opened a box of chocolates. 3) I have not met anybody. 4) We have never stolen anything.</p> <p>26. Образование альтернативного вопроса в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Переведите следующие альтернативные вопросы: 1) Had you completed or had you just begun the task before he offered you help? 2) Had Mary or Kate told the truth? 3) Who had told the truth, Mary or Kate? 4) Had you completed the task before he proposed his help or not?</p> <p>27. Образование альтернативного вопроса в Future Perfect Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) I shall have translated the text by 5 o'clock. 2) We shall have passed our final exams by the end of June. 3) He will have read this book by tomorrow. 4) It will have stopped raining before we leave the party.</p> <p>28. Образование вопроса к подлежащему в Future Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) The manager will have signed the documents after we discuss the contract in detail. 2). He said that he had bought a present for his friend's birthday."</p> <p>29. Образование вопроса к подлежащему в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) He had worked at a plant before the army. 2) We had studied German before we began to study English. 3) She had written the</p>
--	---

letter by 5 o'clock.

30. Образование вопроса к подлежащему в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) They have received a new flat this year. 2) She has been to Italy. 3) They have already heard the news.

31. Образование вопроса к подлежащему в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) I shall be having a yoga class at 9 o'clock tomorrow. 2) They will be driving home the whole next day. 3) Our boss will be making an announcement about holidays later this afternoon. 4) John will be expecting me at 5:15.

32. Образование вопроса к подлежащему в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) The clock was striking 10 when I came. 2) We were writing a test from two till four. 3) Ann was looking for her cat in the garden.

33. Образование вопроса к подлежащему в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) My sister is cooking breakfast. 2) My father is watching a football match the whole evening. 3) Ann is playing the violin and we are listening to the beautiful music.

34. Образование вопроса к подлежащему в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) There will be some of his pictures at the exhibition. 2) We shan't see you before Monday. 3) He won't pass his examination.

35. Образование вопроса к подлежащему в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) Kate walked slowly home, wondering how to break the bad news. 2) Sunday passed peacefully. 3) Jim began to run.

36. Образование вопроса к подлежащему в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) I see that you understand us. 2) The teacher asks us a lot of questions in class every day. 3) There are four seasons in the year. Each season lasts three months and brings changes in the weather.

37. Образование разделительного вопроса в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) This large house belongs to Mr. Rich. 2) If Paul calls us, we shall invite him to dinner. 3) When spring comes they will go to Venice.

38. Образование разделительного вопроса в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) My friend saw an interesting film yesterday. 2) I got to the

	<p>country by bus. 3) Nick worked as a teacher last year.</p> <p>39. Образование разделительного вопроса в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) There will be some of his pictures at the exhibition. 2) We shan't see you before Monday. 3) He won't pass his examination.</p> <p>40. Образование разделительного вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) My father is watching a football match the whole evening. 2) Ann is playing the violin and we are listening to the beautiful music. 3) The younger boys are singing in the boys' choir.</p> <p>41. Образование разделительного вопроса в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) I was not walking with my dog at that time. 2) We were not driving too fast. 3) She wasn't feeling very well last night.</p> <p>42. Образование разделительного вопроса в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) I shall be decorating a new-year tree while my mother will be making a cake. 2) They will be discussing the problem at this time tomorrow. 3) They will be writing an internet test in English at 5 o'clock p.m.</p> <p>43. Образование разделительного вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) She has been a bright student. 2) We have seen a flying saucer. 3) They have had a walk in the park.</p> <p>44. Образование разделительного вопроса в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) He had finished his work when I came. 2) They went home after they had finished their work. 3) Peter had looked through the magazine when the librarian came back.</p> <p>45. Образование разделительного вопроса в Future Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) It will have stopped raining before we leave the party. 2) The manager will have signed the documents after we discuss the contract in detail. 3) He said that he had bought a present for his friend's birthday.</p>
--	---

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>46. Определите термин: A portable or mobile device for extinguishing fires through the issue of stored extinguishing substance  Fire  Fire mode  Fire safety measures  +Fire extinguisher</p> <p>47. Определите термин: Uncontrollable burning, causing material damage, harm to life and health of citizens, interests of society and the state  +Fire  Fire mode  Fire safety measures  Fire extinguisher</p> <p>48. Выберите правильный ответ: The fire triangle is:  chemical reaction  +heat, fuel and oxygen  fuel, gases and plasma  combustible material</p> <p>49. Вставьте пропущенную фразу: Different types of fire extinguishers are designed to fight different .....of fire.  reactions  items  sorts  +classes</p> <p>50. Вставьте пропущенные слова: The three most common types of fire extinguishers are: ... , ... , ... .  +Water, Carbon Dioxide, Dry Chemical  Water, Sand, Dry Chemical  Powder, Carbon Dioxide, Dry Chemical  Water, Carbon Dioxide, Sand</p> <p>51. Вставьте пропущенные слова:  Combustion by chemical oxidation reaction is accompanied by the release of a large amount of ... and ... .  +heat, light  heat, sun  sand, light  heat, water</p> <p>52. Найдите правильный перевод:  Обычно пожар возникает в результате химической реакции между кислородом в атмосфере и некоторым видом топлива.  Fires occur where a person uses fire and where, due to violations of fire safety rules, the fire gets out of his control.  +Typically fire comes from a chemical reaction between oxygen in the atmosphere and some sort of fuel.  As a rule, fires occur as a result of a chemical reaction between combustible fuel, carbon dioxide and some material.</p> <p>53. A job must be ___ or it cannot be called a good job.  Right  +Safe  Unharmmed</p>
--	---

	<p>Worker Job</p> <p>54. What services must be informed if an occupational accident leads to death or a visibly severe injury? +The local authority of the Labour Inspectorate Police Federal Security Service Ministry of Emergency Situations</p> <p>55. An occupational accident happened in our office last week. +На прошлой неделе в нашем офисе произошел несчастный случай на производстве. В прошлом месяце в нашем офисе произошел несчастный случай на производстве. На прошлой неделе в нашем магазине произошел несчастный случай на производстве. На прошлой неделе в нашем офисе не происходил несчастный случай на производстве. На прошлой неделе в его офисе произошел несчастный случай на производстве.</p> <p>56. Mister Smith fell on the floor and broke his leg. Миссис Смит упала на пол и сломала ногу. Мистер Смит упал с лестницы и сломал ногу. +Мистер Смит упал на пол и сломал ногу. Мистер Смит упал на пол и сломал руку. Мистер Смит упал на пол и сломал лодыжку.</p> <p>57. Safety in the ____ is an important issue for any businesses. Accident Injuries +Workplace Severity Death</p> <p>58. The identification, analysis, assessment, control, and avoidance, minimization, or elimination of unacceptable risks is a . . . . hazard +risk management risk risk assessment</p> <p>59. Вопрос к подлежащему: Risk management provides research to control risks. +What provides research to control risks? What does research provide? Does the research provide risks? What does research control? What provides risks to control research?</p> <p>60. Emergencies can happen suddenly. Инциденты могут появиться быстро. Чрезвычайные ситуации происходили внезапно. +Чрезвычайные ситуации могут произойти внезапно. Неотложная помощь прибывает немедленно.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по

определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты

по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.п.н.  Валитова Л.Р.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Моисеева Е. В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Института УР и КБ, протокол №1 от «31» августа 2021г.

Директор Института УР и КБ  Яковлева Е.В.