

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФТД.02 АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-3 Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	ПК-3.2 Организует методическую работу структурных подразделений по обеспечению пожарной безопасности	Знать: Особенности ЧС природного характера Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатического условия Владеть: навыками оказания помощи пострадавшим в ЧС	устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-3 Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-3.2 Организует методическую работу структурных подразделений по обеспечению пожарной безопасности	1. Дайте определение «Аварийно-спасательная служба» 2. Дайте определение «Аварийно-спасательное формирование» 3. Дайте определение «Спасатель» 4. «Аварийно-спасательные работы» 5. Дайте понятие «Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций» 6. Охарактеризуйте статус спасателей 7. Дайте определение «Аварийно-спасательные средства» 8. Укажите, что является основными принципами

	<p>деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей</p> <p>9. Укажите виды аварийно-спасательных работ</p> <p>10. Опишите основные задачи аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, которые в обязательном порядке возлагаются на них</p> <p>11. Укажите, когда могут создаваться, в соответствии с законодательством Российской Федерации, аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования</p> <p>12. Укажите, что относится к аварийно-спасательным работам:</p> <p>13. Укажите, что входит в состав аварийно-спасательных служб</p> <p>14. Укажите методы комплектования аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований:</p> <p>15. Укажите, кто допускается к исполнению обязанностей спасателя</p> <p>16. Требования, при заключается трудовой договор (контракт) при приеме граждан в профессиональные аварийно-спасательные службы, профессиональные аварийно-спасательные формирования на должности спасателей</p> <p>17. Укажите, когда трудовой договор (контракт) со спасателем может быть расторгнут</p> <p>18. Укажите, какие аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования к проведению аварийно-спасательных работ не привлекаются.</p> <p>19. Укажите, кому подчиняются спасатели в ходе проведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>20. Укажите о обязанности спасателей</p> <p>21. Укажите, как осуществляется оплата труда спасателей профессиональных аварийно-спасательных служб, профессиональных аварийно-спасательных формирований</p> <p>22. Дайте определение «Стихийное бедствие»</p> <p>23. Дайте определение «Минута тишины»</p> <p>24. Чрезвычайная ситуация техногенного характера: перелив воды через край плотины из-за дождей; + утечка нефти из трубопровода в результате ослабления запорной арматуры; обрушение моста в результате землетрясения; нашествие саранчи.</p> <p>25. Высвобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени это: розлив; + взрыв; обрушение; техногенная деструкция.</p>
--	---

	<p>26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РФ это: МЧС; + РСЧС; ГКЧС; ЭМЕРКОМ.</p> <p>27. Спасатель, это: должностное лицо МЧС России; работник аварийно-спасательного формирования; + гражданин, прошедший обучение и аттестованный на проведение АСР; специалист, владеющий спасательными специальностями</p> <p>28. Эвакуация это: массовое, бессистемное перемещение населения из зоны ЧС; + комплекс мероприятий по организованному выводу населения из опасной зоны; оба ответа верны; оба ответа неверны.</p> <p>29. Признаки смерти пострадавшего: отсутствие дыхания, пульса; + трупные пятна, снижение температуры тела ниже 200 С; пассивное неподвижное положение тела; видимые повреждения на теле.</p> <p>30. Что такое АЦ-40: + марка пожарного автомобиля; отравляющее химическое вещество; огнетушитель; тип противогаза.</p> <p>31. Отметьте морские опасные явления: +тайфуны, цунами, шторм, сильный ветер; оползни, смерчи, воронка; грозы, сильные дожди, туман, град.</p> <p>32. Укажите химически опасные объекты: +заводы и комбинаты химических отраслей промышленности, производящие и потребляющие АХОВ заводы и комбинаты производящие продукты питания заводы и предприятия производящие удобрения</p> <p>33. Выберите территорию, которую необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной: + субъекта РФ федерального округа РФ областного центра государства</p> <p>34. Выберите аббревиатуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий: ЕДДС МЧС +РСЧС СОБР</p>
--	--

	<p>35. Сигнал гражданской обороны, который извещает об угрозе ЧС: «Внимание опасность» «Внимание угроза!» + «Внимание всем» «Внимание, внимание!»</p> <p>36. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это: принцип защиты населения средство защиты населения + способ защиты населения защитное мероприятие</p> <p>37. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на: Министерство МЧС Руководителя администрации Президента РФ + Председателя Правительства РФ Министерство обороны РФ</p> <p>38. Сферы возникновения ЧС: + природные, техногенные, экологические глобальные, региональные геологические, аварии в бытовой сфере в промышленности, транспорте, строительстве</p> <p>39. Укажите, что такое обрушение зданий</p> <p>40. Укажите, что такое гидродинамическая авария</p> <p>41. Укажите, что такое геофизические чрезвычайные события</p> <p>42. Укажите, что включают в себя силы РСЧС</p> <p>43. Укажите, структуру для предупреждения и ликвидации ЧС в России</p> <p>44. Опишите, чем характеризуются вредные условия труда</p> <p>45. Укажите, что такое авария</p> <p>46. Укажите, какая должна быть правильная последовательность действий работников при надевании противогаза</p> <p>47. Укажите, каким образом устраивают перекрытые щели в качестве простейшего укрытия</p> <p>48. Укажите, что понимается под термином "противопожарный режим"?</p> <p>49. Укажите, какая правильная последовательность действий работника при получении оповещения об угрозе химического заражения</p> <p>50. Укажите, какая правильная последовательность действий работника при получении оповещения о химическом заражении и попадании в зону заражения</p> <p>51. Укажите, каков правильный алгоритм действий работника при аварии на энергетических, инженерных и технологических системах объекта</p> <p>52. Укажите, каким образом нужно действовать при обнаружении опасного предмета на объекте с массовым скоплением людей</p>
--	---

	<p>53. Укажите, какие действия необходимо предпринять при бытовом отравлении угарным газом</p> <p>54. Укажите, где принимаются требования промышленной безопасности</p> <p>55. «Поисково-спасательные работы»</p> <p>56. Дайте определение «Гражданская оборона»</p> <p>57. Дайте определение «Индивидуальный риск»</p> <p>58. Укажите, в чем сущность принципа обоснования при обеспечении радиационной безопасности:</p> <p>59. Укажите, что понимаем под словосочетанием «Радиационный опасный объект»</p> <p>60. Укажите, исходя из чего рассчитывают количество населения, попавшего в зону заражения</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из

трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Заведующий кафедрой ,к.т.н. _____ Рузаев Сергей Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры риска и безопасности жизнедеятельности, протокол №6 от 28.01.2021г.

Зав. кафедрой

_____ Рузаев Сергей Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании Учёного совета Института управления рисками и комплексной безопасности, протокол №7 от 22.01.2021г.

Директор Института управления рисками
и комплексной безопасности _____

Яковлева Евгения Васильевна