

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.02 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p>	<p>ОПК-4.2 Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>Знать: - основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, технологии охраны и воспроизводства биологических ресурсов, категории ООПТ РФ, специфику ограничений природопользования на их территории; формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы; - правовые основы природопользования и охраны окружающей среды, законодательные, правовые, нормативные документы в области охраны природы, рационального использования природных ресурсов и ОВОС, нормы экологического права, систему источников и основные правовые институты ОС и природопользования. Уметь: - осуществлять разработку и применение технологий рационального</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях;- использовать методы и приборы экологического контроля, и информационные технологии при проведении наблюдений за качеством окружающей среды;- использовать правовую базу в области охраны ОС и ОВОС, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами экономического анализа природопользования, оценки экологических последствий различных видов хозяйственной деятельности, их влияния на состояние окружающей среды;- методами и методиками в области наблюдения и измерения степени загрязнения окружающей среды с помощью тест объектов охраны ОС.	
--	--	---	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>ОПК-5.3 Применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требованиями в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований.</p>	<p>Знать: - действующую систему нормативно - правовых актов, содержащих государственные нормативные требованиями в области техносферой безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований. Уметь: - применять действующие нормативные правовые акты для решения профессиональных задач в области техносферой безопасности. Владеть: - практическим опытом подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-4.2 Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «природоохранные мероприятия», назовите и охарактеризуйте их виды 2. Перечислите затраты на реализацию природоохранных мероприятий 3. Охарактеризуйте порядок определения эффективности природоохранного мероприятия 4. Назовите показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий 5. Раскройте понятие дисконтирования и укажите его цель 6. Дайте определение экологической экспертизе 7. Назовите состав капитальных вложений средозащитного назначения 8. Дайте определение механизму управления природопользованием и экологической безопасностью 9. Назовите административные методы управления природоохранной деятельностью 10. Назовите преимущества и недостатки административных методов управления природоохранной деятельностью 11. Поясните, что понимается под экономическим механизмом природоохранной деятельности и укажите его функции 12. Назовите элементы экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды 13. Назовите преимущества и недостатки экономических методов управления природоохранной деятельностью 14. Изложите цель мониторинга окружающей среды и его основные направления 15. Назовите предмет, объекты и субъекты экологической экспертизы 16. Изложите порядок проведения государственной экологической экспертизы 17. Назовите количественные методы оценки ущерба от загрязнения окружающей среды 18. Дайте определение понятию «оценка риска здоровью» и укажите основные элементы методологии анализа рисков здоровью в результате загрязнения окружающей среды 19. Назовите основные элементы управления риском 20. Дайте определение страховому событию 21. Поясните сущность и порядок определения абсолютной экономической эффективности природоохранных затрат 22. Поясните сущность и порядок определения сравнительной экономической эффективности природоохранных затрат 23. Поясните суть оценки воздействия на состояние окружающей среды

	<p>24. Изложите процедуру проведения оценки воздействия на состояние окружающей среды</p> <p>25. Поясните, что понимается под мониторингом окружающей среды</p> <p>26. Перечислите нормативы допустимого воздействия на окружающую среду</p> <p>27. Перечислите эксплуатационные расходы средозащитного назначения</p> <p>28. Поясните, что представляет собой заключение государственной экологической экспертизы</p> <p>29. Назовите и охарактеризуйте виды заключения государственной экологической экспертизы</p> <p>30. Изложите особенности проведения общественной экологической экспертизы</p> <p>31. Раскройте понятие экологического ущерба</p> <p>32. Назовите основных реципиентов отрицательного воздействия загрязненной окружающей среды</p> <p>33. Назовите основные показатели состояния реципиентов в результате отрицательного воздействия загрязненной окружающей среды</p> <p>34. Раскройте понятие экономического ущерба</p> <p>35. Назовите группы затрат, определяющих экономический ущерб</p> <p>36. Перечислите состав затрат на предупреждение воздействия загрязнения на реципиентов</p> <p>37. Перечислите состав затрат, вызываемых воздействием загрязненной среды на реципиентов</p> <p>38. Изложите схему определения величины экономического ущерба от загрязнения окружающей среды</p> <p>39. Изложите основную задачу оценки риска здоровью в результате загрязнения окружающей среды</p> <p>40. Поясните, по каким направлениям осуществляется характеристика риска здоровью в результате загрязнения окружающей среды</p> <p>41. Перечислите основные функции мониторинга рисков</p> <p>42. Охарактеризуйте этапы идентификации опасности при оценке риска</p> <p>43. Назовите меры, способствующие минимизации или устранению риска здоровью в результате загрязнения окружающей среды</p> <p>44. Назовите основные направления оценки риска для здоровья</p> <p>45. Охарактеризуйте страховое событие и основания возникновения страховых отношений</p> <p>46. Укажите, сколько процентов от общего числа чрезвычайных ситуаций составляют ЧС техногенного характера:</p> <p>55-65</p> <p>90-99</p> <p>+75-80</p> <p>100</p>
--	--

	<p>47. Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются: планирование и финансирование природоохранительных мероприятий установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов +оба варианта верны нет верного ответа</p> <p>48. Правовой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок аккумуляции денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирование природоохранительных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот: + экономический механизм охраны окружающей природной среды политический механизм охраны окружающей природной среды физический механизм охраны окружающей природной среды нет верного ответа</p> <p>49. Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного воздействия осуществляются за счет: + себестоимости продукции (работ, услуг) выручки прибыли от продаж чистой прибыли</p> <p>50. Объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством признается: природоохранные действия юридическое лицо +природная среда природоохранная деятельность</p> <p>51. Процесс установления показателей предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду: +экологическое нормирование экологическое планирование экологическая стратегия экологический план</p> <p>52. Форма экологического контроля: наблюдательная +предупредительная взыскательная исполнительная</p>
--	--

	<p>53. Фактические или возможные потери, возникающие в результате каких-либо событий или явлений вследствие антропогенного воздействия: +экономический ущерб, наносимый окружающей среде экономический ущерб, наносимый предприятию экономический ущерб людям нет верного ответа</p> <p>54. Экологической безопасностью называют защиту человека от вредного воздействия: опасных зверей транспортных средств +загрязнённой окружающей среды все ответы верные</p> <p>55. Деятельность в области экологического аудита: не регулируется государством + подлежит государственному регулированию осуществляется государством на основании заявления организации регулируется аудиторской компанией</p> <p>56. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникающая в результате природных явлений или деятельности человека, событие, несущее трагические последствия, носят название: +катастрофа стихийное бедствие авария беда</p> <p>57. Анализ риска – это: систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия +систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик нет верного варианта ответа</p> <p>58. Метод оценки риска, основанный на расчетах и анализе статистических показателей: +вероятностный метод построение дерева решений метод сценариев анализ чувствительности</p> <p>59. Сборы за пользование объектами животного мира и пользования объектами водных биологических ресурсов относятся к: +федеральным налогам и сборам региональным налогам и сборам местным налогам и сборам по усмотрению плательщика сбора</p>
--	---

	60. При заборе воды сверх установленных лимитов ставки водного налога в части такого превышения увеличиваются: в три раза +в пять раз на 50% на 100%
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.3 Применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требованиями в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность экологического нормирования и укажите его цели 2. Укажите цель и особенности разработки нормативов изъятия (использования) природных ресурсов 3. Дайте определение кадастра природных ресурсов, укажите его назначение, особенности составления и ведения 4. Дайте определение технологического норматива и поясните его назначение 5. Дайте определение понятия «Технический регламент» и укажите статус данного документа 6. Дайте определение лимитированию как системе эколого-экономических ограничений 7. Изложите суть лицензирования как элемента экономического механизма природопользования 8. Укажите государственный орган, осуществляющий мониторинг окружающей среды и направления его деятельности 9. Изложите понятие и цель экологического аудита 10. Перечислите функции экологического аудита 11. Укажите основные направления экологического аудита 12. Назовите и охарактеризуйте функциональные виды экологического аудита 13. Охарактеризуйте добровольный и обязательный экологического аудита 14. Изложите стадии проведения экологического аудита и охарактеризуйте их содержание 15. Раскройте содержание и виды экологической сертификации 16. Назовите основные задачи Федерального закона «Об охране окружающей среды» 17. Назовите виды платы за природопользование в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» 18. Укажите цель введения платного природопользования и перечислите, кто является плательщиками платы 19. Изложите общие требования платности использования земли 20. Укажите налоговую базу, налоговые ставки и налоговые льготы при исчислении земельного налога 21. Перечислите виды платежей, уплачиваемых за пользование недрами 22. Изложите общие требования платности использования воды 23. Изложите общие требования платности использования лесного фонда 24. Изложите общие требования к платежам за пользование животным миром 25. Поясните сущность платы за негативное воздействие на окружающую среду 26. Назовите виды негативного воздействия на окружающую природную среду, за которые, в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды»,
---	---

	<p>27. Назовите и охарактеризуйте виды экологических платежей</p> <p>28. Назовите плательщиков платы за негативное воздействие на окружающую среду и охарактеризуйте обязанность внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>29. Изложите особенности взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>30. Изложите порядок расчета платы за загрязнение окружающей среды в пределах установленных лимитов</p> <p>31. Изложите порядок расчета платы за сверхлимитное загрязнение окружающей природной среды</p> <p>32. Изложите содержание статьи 77 Федерального закона «Об охране окружающей среды» относительно обязанности полного возмещения вреда окружающей среде</p> <p>33. Поясните, каким образом осуществляется компенсация вреда окружающей среде</p> <p>34. Назовите основные источники финансирования экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды</p> <p>35. Укажите состав затрат на охрану окружающей среды</p> <p>36. Назовите меры экономического стимулирования охраны окружающей среды</p> <p>37. Изложите основные направления государственной поддержки хозяйственной деятельности в целях охраны окружающей среды</p> <p>38. Поясните, какая ответственность предусмотрена за невнесение в установленные сроки платы за негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>39. Изложите методику исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>40. Изложите, какие мероприятия включает в себя природоохранное законодательство</p> <p>41. Раскройте сущность ускоренной амортизации основных фондов</p> <p>42. Назовите концептуальные положения, цель и задачи современного экологического планирования</p> <p>43. Назовите основные принципы и методы экологического планирования</p> <p>44. Изложите особенности планирования природопользования</p> <p>45. Изложите основные сферы экологического предпринимательства</p> <p>46. Статья Конституции РФ, закрепляющая право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу:</p> <p>+42</p> <p>18</p> <p>34</p> <p>21</p>
--	---

	<p>47. В соответствии с законодательством Российской Федерации плата за размещение отходов взимается с: физических и юридических лиц + индивидуальных предпринимателей и юридических лиц только с юридических лиц только с физических лиц</p> <p>48. В зависимости от цели проведения экологический аудит подразделяется на: перспективный и не перспективный + внутренний и внешний добровольный и обязательный государственный и самостоятельный</p> <p>49. Экологический аудит нацелен на: выявление и оценку рационального использования денежных средств + выявление и оценку потенциально негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения всех аспектов деятельности хозяйствующих субъектов оценку деятельности экологической службы предприятия анализ экологической службы предприятия</p> <p>50. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является: взимание платы за загрязнение окружающей среды + обеспечение охраны окружающей среды экологический контроль экономический контроль</p> <p>51. К числу важнейших органов государственного экологического контроля относятся: Государственная дума РФ Правительство РФ + Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее органы на местах Министерство финансов РФ</p> <p>52. Защитой человека от вредных воздействий загрязнений окружающей среды является: + экологическая безопасность экологическое наследие экологическое равноправие экологическая экспертиза</p> <p>53. Определение, соответствующее понятию «охрана животного мира» согласно Федеральному закону № 52-ФЗ «О животном мире» + деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира деятельность, направленная только на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира</p>
--	---

	<p>деятельность, направленная только на создание условий для устойчивого существования и использования животного мира</p> <p>деятельность, направленная только на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира</p> <p>54. Результатом проведения государственной экологической экспертизы является:</p> <ul style="list-style-type: none">+ заключение государственной экологической экспертизыакт о проведении государственной экологической экспертизысвидетельство о проведении государственной экологической экспертизысертификат соответствия <p>55. Меры, которые необходимо предпринять при невозможности соблюдения предельно допустимых выбросов и (или) технологических нормативов выбросов для действующих стационарных источников:</p> <ul style="list-style-type: none">+установить временно разрешенные выбросыпровести инвентаризацию выбросовпроизвести расчет рассеивания выбросовразработать программа производственного контроля <p>56. Подготовленному заключению экспертизы статус заключения государственной экологической экспертизы придает:</p> <ul style="list-style-type: none">подписание руководителем экспертной комиссииподписание всеми членами экспертной комиссии, в том числе и руководителем+утверждение федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органами государственной власти субъектов Российской Федерациисогласование заключения государственной экологической экспертизы с заказчиком ее проведения. <p>57. Отношения по владению, пользованию и распоряжению объектами животного мира, изъятыми из среды обитания в установленном порядке, регулируются:</p> <ul style="list-style-type: none">гражданским законодательством Российской ФедерацииФедеральным законом № 52-ФЗ «О животном мире»законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации+ всем перечисленным <p>58. Термин «Экологический ущерб (вред)» является верным:</p> <ul style="list-style-type: none">+ негативные последствия, вызванные загрязнением окружающей среды, утратой и истощением природных ресурсов, разрушением экосистем, создающие реальную угрозу для здоровья человека, растительного и животного мира, а также для материальных ценностейобратимые или необратимые изменения состояния природных объектов и комплексов, возникающие в результате негативного воздействия на них
--	--

	<p>стоимостное выражение затрат, необходимых для восстановления окружающей среды до устойчивого состояния</p> <p>нет верного ответа</p> <p>59. Налогоплательщики-организации исчисляют сумму земельного налога:</p> <p>добровольно</p> <p>произвольно</p> <p>+самостоятельно</p> <p>нет верного ответа</p> <p>60. Из перечисленного не относится к объектам обложения водным налогом:</p> <p>использование акватории водных объектов</p> <p>использование водных объектов для целей гидроэнергетики</p> <p>+использование водных объектов в научных целях</p> <p>забор воды из водных объектов</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

–устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

–письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

–тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания, как правило, используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плану
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.



Зайкина О.П.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Информатики и прикладной математики, протокол № 6 от 20.01.2021г.

Зав. кафедрой



Павлидис В.Д.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно - методической комиссии Института управления рисками и комплексной безопасностью, протокол № 7 от 22.02.2021г.

Директор Института управления рисками
и комплексной безопасностью



Яковлева Е.В.