

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.05 СУБД ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ЧС**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений;	Знать: способы получения знаний из различных источников; Уметь: структурировать знания с использованием современных информационных технологий; Владеть: структурировать знания с использованием современных информационных технологий;	Тестирование, устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-2.1 Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений;	1.Реляционная модель базы – это: +совокупность таблиц, состоящих из записей и полей; информации об индексах и связях; хранимых процедур; совокупности таблиц, объединенных связями; экранных форм, отчетов, запросов; некоторая часть реально существующей системы, функционирующая как самостоятельная единица; поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области.

	<p>2. Таблица базы данных – это: +регулярная структура, состоящая из однотипных записей, разбитых на поля; комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания и модификации базы данных; поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области; служебная информация, содержащая упорядоченные сведения о ключевых значениях.</p> <p>3. Система управления базой данных (СУБД) – это: регулярная структура, состоящая из однотипных записей, разбитых на поля; +комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания и модификации базы данных; поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области; служебная информация, содержащая упорядоченные сведения о ключевых значениях.</p> <p>4. Приведите признаки классификации баз данных.</p> <p>5. Модель «Сущность-связь» укажите компоненты и достоинства.</p> <p>6. Перечислите этапы проектирования баз данных.</p> <p>7. Назовите структурные единицы базы данных.</p> <p>8. Какие типы связи существуют между информационными объектами? Приведите примеры.</p> <p>9. Связь между таблицами базы данных – это: регулярная структура, состоящая из однотипных записей, разбитых на поля; комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания и модификации базы данных; поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области; +функциональная зависимость между объектами.</p> <p>10. Какие известны логические модели при проектировании баз данных: сущность, достоинства, недостатки.</p> <p>11. Опишите основные понятия реляционной модели данных.</p> <p>12. Перечислите нормальные формы отношений, в чем их сущность?</p>
--	---

	<p>13.Перечислите функции СУБД, дайте классификацию СУБД.</p> <p>14.Сформулируйте понятие программного обеспечения (ПО) ЭИС.</p> <p>15.Ключ таблицы базы данных – это: +поле или строковое выражение, образованное из значений нескольких полей, по которому можно определить значения других полей для одной или нескольких записей таблицы; поле или строковое выражение, образованное из значений нескольких полей, по которому можно однозначно идентифицировать строку в таблице; программный модуль, сохраняемый в базе данных для выполнения определенных операций с информацией базы.</p> <p>16.Раскройте основные составляющие общего программного обеспечения ЭИС.</p> <p>17.Укажите понятия и назначение прикладное программное обеспечение:</p> <p>18.В чем сущность CASE-технологий?</p> <p>19.Дайте определение понятию «База Данных».</p> <p>20.Дайте определение понятию «Система управления базами данных».</p> <p>21.Первичный ключ таблицы базы данных – это: поле или строковое выражение, образованное из значений нескольких полей, по которому можно определить значения других полей для одной или нескольких записей таблицы; +поле или строковое выражение, образованное из значений нескольких полей, по которому можно однозначно идентифицировать строку в таблице; программный модуль, сохраняемый в базе данных для выполнения определенных операций с информацией базы.</p> <p>22.Какое расширение имеет файл СУБД Access? .xls. .doc. + .accdb.</p> <p>23. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением? + В начале работы с документом. При закрытии документа. В заданное пользователем время.</p>
--	---

	<p>24. Назовите основные функции СУБД.</p> <p>25. Назовите основные компоненты СУБД.</p> <p>26. Перечислите основные отличия СУБД MS Access от табличного процессора MS Excel.</p> <p>27. Дайте характеристику основным структурным элементам реляционной БД: поле, запись, таблица.</p> <p>28. Назовите все известные вам способы создания таблиц в СУБД MS Access.</p> <p>29. Основными объектами СУБД MS Access являются: + таблицы, формы, запросы, отчеты. формы, таблицы, строки, отчеты. отчеты, таблицы, формы.</p> <p>30. Назовите максимальное количество полей в таблице.</p> <p>31. Какова максимальная длина имени поля?</p> <p>32. Назовите основные типы данных, предусмотренные в СУБД Access.</p> <p>33. Дайте краткую характеристику свойствам текстовых и числовых данных.</p> <p>34. Ключи: первичные и вторичные (индексы): их назначение. Как установить ключевое поле в таблице БД?</p> <p>35. Основным объектом базы данных СУБД Access является: форма. выборка. + таблица.</p> <p>36. Связывание таблиц БД. Назовите типы отношений между таблицами.</p> <p>37. Назовите способы заполнения таблиц в MS Access.</p> <p>38. Для чего используются формы в базе данных?</p> <p>39. На основе каких объектов создаются формы?</p> <p>40. Назовите все способы создания форм.</p> <p>41. Запросы в СУБД Access предназначены для: поиска и сортировки данных. добавления и просмотра данных. + поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.</p>
--	---

	<p>42. Отчет в СУБД Access предназначен для: хранения данных. + вывода данных на печать. ввода и редактирования данных.</p> <p>43. Сколько знаков может быть в текстовом поле? 65635. + 255. 1024.</p> <p>44. В каких режимах можно просматривать формы?</p> <p>45. Запросы к БД. Какие способы создания запросов вам известны? На основе, каких объектов формируются запросы?</p> <p>46. Отчеты. Назовите способы формирования отчетов.</p> <p>47. На основе каких объектов формируются отчеты?</p> <p>48. Для чего служит режим предварительного просмотра отчета?</p> <p>49. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется: для создания нового поля в таблице. для создания новых таблиц. + для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.</p> <p>50. Каковы особенности языка базы данных?</p> <p>51. Какие различные отношения существуют в базе данных?</p> <p>52. Назовите некоторые недостатки запроса?</p> <p>53. Назовите некоторые преимущества использования СУБД.</p> <p>54. Сколько существует типов языков баз данных? Перечислите эти языки.</p> <p>55. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста? Текстовый. OLE. + MEMO.</p>
--	--

	<p>56. Что называется системой управления БД? Решение каких задач она обеспечивает?</p> <p>57. Что такое избыточность данных и для чего она необходима?</p> <p>58. Что такое модель данных, и какие модели вы знаете? Опишите.</p> <p>59. Какие типы информационных связей в моделях данных вы знаете? Что означают эти связи?</p> <p>60. Что такое «информационный объект» и «сущность»? Какая связь между этими понятиями?</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по

практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Старший преподаватель,



Антонова О.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Цифровых систем обработки информации и управления, протокол № 7 от 22.02.2021 г.

Зав. кафедрой



Шрейдер Марина Юрьевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Институт управления рисками и комплексной безопасностью, протокол № 7 от 23.02.2021 г.

Директор Институт управления рисками
и комплексной безопасностью



Яковлева Е.В.