

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.07 ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ МОНИТО-
РИНГА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПРОМЫШЛЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска;</p>	<p>Знать: методику действий в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска;</p> <p>Уметь: проявлять готовность к действиям в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска;</p> <p>Владеть: Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска;</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству;</p>	<p>Знать: как организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству</p> <p>Уметь: организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству</p> <p>Владеть: способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт</p>
--	--	--	--

<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.</p>	<p>Знать: как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности</p> <p>Уметь: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт</p>
--	---	---	---

		психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Способность создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	<p>Знать:</p> <p>как создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	<p>-индивидуальный устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>- устная (письменная) защита практической работы;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-зачёт</p> <p>-индивидуальный устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>- устная (письменная) защита практической работы;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-зачёт</p> <p>-индивидуальный устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>- устная (письменная) защита практической работы;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-зачёт</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p>	<p>Знать: как оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать</p> <p>Уметь: Оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать</p> <p>Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p>
---	--	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-1.2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях,</p>	<p>1. Если А – последствия нежелательного события (экономические, социальные потери, потери этических ценностей), q – вероятность наступления нежелательного</p>

<p>проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска;</p>	<p>события, то величина риска R находится по формуле...</p> <p>Технические условия Стандарты предприятий Стандарты правил приемки + $R = A \cdot q$</p> <p>2. Полный комплекс взаимосвязанных подсистем, решающий данную задачу – это одно из определений ... искусства + системы науки культуры потребления</p> <p>3. Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы называется ... математической статистической теорией вероятностей + системным анализом техносферной безопасностью</p> <p>4. Выберите одно из трёх основных положений системного подхода: + любой объект — это открытая система, взаимодействующая с внешней средой (макросистемой) вероятность техногенной аварии не превосходит единицы техногенные катастрофы вызывают общественной резонанс системные события описываются теорией случайных событий</p> <p>5. Выберите одно из трёх основных положений системного подхода: вероятность техногенной аварии не превосходит единицы + эффективность функционирования системы определяется ее системными качествами и условиями окружающей среды техногенные катастрофы вызывают общественной резонанс системные события описываются теорией случайных событий</p> <p>6. Выберите одно из трёх основных положений системного подхода: вероятность техногенной аварии не превосходит единицы системные события описываются теорией случайных событий техногенные катастрофы вызывают общественной резонанс</p>
---	---

	<p>+ элементы системы рассматриваются в их взаимосвязи и в развитии</p> <p>7. К системным методам и процедурам системного анализа относятся: информационные технологии компьютерные технологии + анализ и синтез информационный срез</p> <p>8. К системным методам и процедурам системного анализа относятся: информационные технологии + моделирование и эксперимент компьютерные технологии компьютерные технологии информационный срез</p> <p>9. К системным методам и процедурам системного анализа относятся: информационные технологии + распознавание и идентификация компьютерные технологии информационный срез</p> <p>10. Составить общую целостную картину техносферного процесса из различного рода данных, выявить присущие ему закономерности, тенденции – это задача ... + анализа дедукции идентификации верификации</p> <p>11. Объединение реальное или мысленное различных сторон, частей техносферного процесса в единое целое – это задача ... + идентификации дедукции синтез верификации</p> <p>12. Если $\square T$ - количество аварийных ситуаций за время t на идентичных технических объектах, $T(f)$ – количество идентичных технических объектов, подверженных общему риску f, то технический риск RT находится по формуле ... $RT=T(f)$ $RT=\square/T(f)$ + $RT=\square T/T(f)$ $RT=\square T$</p> <p>13. Один из методов системного анализа,</p>
--	---

	<p>представляющий собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения ...</p> <p>+ моделирование дедукция анализ синтез</p> <p>14. Объект, который имеет сходство по некоторым характеристикам с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа ...</p> <p>оригинал серия + модель аттестат объекта</p> <p>15. Самое широкое распространение в моделировании опасных процессов в техносфере получили диаграммы причинно-следственных связей, имеющие ветвящуюся структуру (графы) структуру и называемые ...</p> <p>Венна-Эйлера Паскаля Кэли + “деревом происшествя” и “деревом событий”</p> <p>16. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется ...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>17. Возможность причинить ущерб живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям – это ...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>18. Состояние защищённости от опасных и вредных факторов среды обитания называется ...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>19. Часть производственного процесса, совокупность технологических операций, выполняемых планомерно и последовательно во времени и пространстве над однородными или аналогичными изделиями называется ...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>20. Наука об опасностях материального мира называется ...</p>
--	--

ОТВЕТ:

21. Процесс создания материальных благ, представляющий естественное условие человеческой жизни и материальную основу других видов деятельности называется ...

ОТВЕТ:

22. Система создания, разработки и эксплуатации технологических процессов и производств, обеспечивающих безопасные условия труда называется ...

ОТВЕТ:

23. Случай (подлежащий расследованию и учету), происшедший с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя, при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя-ля, а также при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах – это ...

Ответ:

24. Хроническое или острое заболевание застрахованного работника, являющееся результатом воздействия на него вредного производственного фактора (факторов) и повлекшее временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности – это ...

Ответ:

25. Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда (ФЗ «О техническом регулировании» №184-ФЗ от 27 декабря 2002 г.) называется ...

Ответ:

26. Вероятность поражения отдельного индивидуума (человека) в результате воздействия исследуемых факторов опасности называется ...

Ответ:

27. 1. «Российская Федерация социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 2. В Российской Федерации охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда» провозглашает ...

Ответ:

	<p>28. «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы» провозглашает ...</p> <p>Ответ</p> <p>29. “Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечёт за собой ответственность в соответствии с федеральным законом” провозглашает ...</p> <p>Ответ:</p> <p>30. Для надзора за безопасностью производства работ и эксплуатацией опасных производственных объектов при Правительстве Российской Федерации действует государственная служба надзора (указать название) ...</p> <p>Ответ:</p> <p>31. Величина, определяемая как произведение величины негативных последствий нежелательного события на вероятность наступления нежелательного события: $R = A \cdot q$, где A – последствия нежелательного события (экономические, социальные потери, потери этических ценностей,), q – вероятность наступления нежелательного события– это ...</p> <p>Ответ:</p> <p>32. Величина $R = A \cdot q$, где A – последствия нежелательного события (экономические, социальные потери, потери этических ценностей,), q – вероятность наступления нежелательного события– это ...</p> <p>Ответ:</p> <p>33. Основные положения системного подхода:</p> <p>Ответ:</p> <p>34. Любой объект — это открытая система, взаимодействующая с внешней средой (макросистемой); эффективность функционирования системы определяется ее системными качествами и условиями окружающей среды; элементы системы рассматриваются в их взаимосвязи и в развитии. Это основные положения ...</p> <p>Ответ:</p> <p>35. К системным методам и процедурам системного анализа относятся:</p> <p>Ответ: анализ и синтез, моделирование и эксперимент, распознавание и идентификация и др.</p>
--	---

	<p>36. Составить общую целостную картину процесса из различного рода данных, выявить присущие ему закономерности, тенденции – это ... ОТВЕТ:</p> <p>37. Нарботка объекта от первых рабочих функций до перехода в предельное состояние называется ... Ответ:</p> <p>38. В Российской Федерации с 1997 года с принятием Федерального закона от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» анализ рисков для отраслей с повышенной техногенной опасностью базировался на новом (для нашей страны) подходе в решении проблемы обеспечения безопасности – ... Ответ:</p> <p>39. Элементы технической системы подразделяют на ... Ответ:</p> <p>40. Концепция нулевого риска – это ... Ответ:</p> <p>41. Обеспечение безопасности человека, его жизнедеятельности и окружающей среды является ... Ответ:</p> <p>42. Переходе к идее относительной безопасности (концепции приемлемого риска), т.е. признании того, что ... Ответ:</p> <p>43. С 2009 года обеспечение пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности») также переходит на концепцию ... Ответ:</p> <p>44. мера опасности – это ... Ответ:</p> <p>45. Состояние защищенности – это ... Ответ:</p> <p>46. В теории риска и в законодательстве различают риски: Ответ:</p> <p>47. В Приложении 1 к Федеральному закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» указаны объекты</p>
--	--

	<p>современной техносферы, являющиеся ...</p> <p>Ответ:</p> <p>48. При оценке риска и безопасности технической системы чем меньше значение риска, тем ...</p> <p>Ответ:</p> <p>49. В Приложении 1 к Федеральному закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» указаны объекты современной техносферы, являющиеся источниками (объектами) потенциального ущерба, вреда, создающие реальную угрозу возникновения аварии. Их называют ...</p> <p>Ответ:</p> <p>50. Основанная на оценке риска целенаправленная деятельность по реализации наилучшего из возможных способов уменьшения рисков до приемлемого уровня при заданных ограничениях на ресурсы и время – это ...</p> <p>Ответ:</p> <p>51. Управление риском – это ...</p> <p>Ответ:</p> <p>52. В Федеральном законе «О безопасности» даётся общее ... безопасности</p> <p>Ответ:</p> <p>53. Одна из концепций при анализе уровня безопасности опирается на принцип безусловного приоритета над всеми другими элементами условий и качества жизни ...</p> <p>Ответ:</p> <p>54. В проблеме управления риском (или безопасностью), на основе принципа оптимизации защиты путем сравнения затрат и полезности от нее, устанавливается так называемый уровень ...</p> <p>Ответ:</p> <p>55. В процессе управления риском (или безопасностью), на основе принципа оптимизации защиты путем сравнения затрат и полезности от нее, устанавливается уровень приемлемого риска – это ...</p> <p>Ответ:</p> <p>56. В теории управления риском (или безопасностью) устанавливается уровень приемлемого риска - максимально допустимый риск, оправданный с точки зрения экономических и социальных факторов - на основе принципа ...</p> <p>Ответ:</p> <p>57. Одна из концепций при анализе уровня безопасности опирается на принцип минимальной опасности, в</p>
--	---

	<p>соответствие с которым уровень риска устанавливается ... Ответ:</p> <p>58. Величина среднего приемлемого риска в профессиональной сфере составляет ... Ответ:</p> <p>59. Если риск, угрожающий персоналу, ниже приемлемого, то условия профессиональной деятельности считаются ... Ответ:</p> <p>60. Если риск, угрожающий персоналу, превышает приемлемый, то условия профессиональной деятельности считаются ... Ответ:</p>
--	--

Таблица 2.2 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-3.1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству;</p>	<p>1. Укажите полное название ГОСТ 27.002-89, рекомендуемого для применения в науке и технике и особенно в области надежности, в котором даны термины и определения теории надёжности ... Технические условия Стандарты предприятий Стандарты правил приемки + «Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения»</p> <p>2. Важнейшей составляющей качества жизни, важнейшей целью существования человека, общества и государства, предметом национальной безопасности является ... искусство + безопасность наука культура потребления</p> <p>3. Под национальной безопасностью Российской Федерации понимается -... производственная безопасность информационная безопасность +) безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ техносферная безопасность</p> <p>4. Национальная безопасность РФ складывается из безопасности ... + личной, государства и общества в целом техносферной и информационной общественной и муниципальной технологической и производственной</p> <p>5. Состояние защищённости жизни и здоровья человека, его идеалов, ценностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, техногенных, политических, экологических, медико- биологических, военных и т. д. – это ... государственная безопасность + личная безопасность продовольственная безопасность общественная безопасность</p> <p>6. Состояние гарантированной защиты личности, общества, народа, образа жизни, государственных институтов, суверенитета страны, территориальной целостности и природных ресурсов, нерушимости границ, конституционного строя и системы управления – это ... личная безопасность</p>
--	---

	<p>общественная безопасность продовольственная безопасность + государственная безопасность</p> <p>7. Совокупность общественных, негосударственных структур, действующих в различных сферах безопасности – это ... государственная безопасность личная безопасность + общественная безопасность информационная безопасность</p> <p>8. Официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу – это ... приоритет национальной безопасности РФ + стратегия национальной безопасности РФ государственный план развития РФ принцип обеспечения национальной безопасности РФ</p> <p>9. Показатель надежности, сформированный на базе одной характеристики надёжности называют –... комплексным + единичным уникальным интегральным</p> <p>10. Показатель надежности, сформированный на основе нескольких характеристик, называют ... + комплексным единичным уникальным дифференцированным</p> <p>11. Вероятность аварийной или катастрофической ситуации при работе технических систем, при проведении технологических работ, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений – это ... социальный риск пожарный риск + технический риск экологический риск</p> <p>12. Риск, который находится по формуле $RT = \square T / T(f)$, где $\square T$ - количество аварийных ситуаций за время t на идентичных технических объектах, $T(f)$ – количество идентичных технических объектов, подверженных общему риску f – это ... социальный риск пожарный риск</p>
--	--

	<p>+ технический риск экологический риск</p> <p>13. По формуле $RC = 1000(C2 - C1)t / L$, где $C1$ - количество умерших людей в единицу времени t в контролируемой группе в начале периода исследования, например, до начала чрезвычайной ситуации, $C2$ – количество умерших людей в этой же группе в конце периода исследования, например, на стадии конца чрезвычайной ситуации, L – количество людей в контролируемой, находится ...</p> <p>+ социальный риск пожарный риск технический риск экологический риск</p> <p>14. Серьезным отрицательным итогом существования и совершенствования техносферы стало появление на ее объектах большого числа ... развитие технического прогресса увеличение объёмов выпускаемой продукции + аварийных и техногенных катастроф с фатальными последствиями рост благосостояния населения</p> <p>15. Главным понятием события чрезвычайного техногенного характера, является ... производственная деятельность выброс опасных веществ регламентные работы + аварийная ситуация</p> <p>16. Согласно Федеральному закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» аварийная ситуация (для опасных объектов, работающих в опасных условиях) определяется как ... ОТВЕТ:</p> <p>17. ГОСТ Р 22.0.05-94 даёт более простое определение, характеризующее аварию как ... ОТВЕТ:</p> <p>18. По ГОСТ Р 22.0.10-96 катастрофа техногенного типа – это ... ОТВЕТ:</p>
--	--

<p>УК-3.2 Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.</p>	<p>19. Соотношение числа неблагоприятных проявлений опасности n к их возможному числу N за определённый период времени, т.е. $P = n / N$. – это ... ОТВЕТ:</p> <p>20. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» подразумевает под понятием "инцидент" ... ОТВЕТ:</p> <p>21. Вероятность гибели человека при данном виде деятельности – это ... ОТВЕТ:</p> <p>22. Зависимость числа погибших людей от частоты возникновения события, вызывающего поражение этих людей – это ... ОТВЕТ:</p> <p>23. Сравните понятия инцидент и аварийная ситуация, катастрофа техногенного характера по серьезности последствий чрезвычайного события ... Ответ:</p> <p>24. Транспортные аварийные ситуации, катастрофы – это ... Ответ</p> <p>25. Пожарные и взрывные ситуации – это ... Ответ:</p> <p>26. Аварийные ситуации с выбросом или его угрозой опасных химических веществ – это ... Ответ:</p> <p>27. Аварийные ситуации с выбросом или его угрозой радиоактивных веществ – это ... Ответ:</p> <p>28. Долговечность технического объекта – это ... Ответ:</p> <p>29. Сохранностью технического объекта называют ... Ответ:</p> <p>30. Для показателей надежности применяют два варианта представления: ... Ответ:</p> <p>31. Аварийные ситуации с выбросом или его угрозой биологически опасных веществ – это ... Ответ:</p>
--	---

	<p>32. Аварии гидродинамического типа– это ... Ответ:</p> <p>33. Внезапное обрушение зданий, сооружений– это ... Ответ:</p> <p>34. Показатели надежности, свойства безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохраняемости и др. являются ... Ответ:</p> <p>35. Характеристикой надежности называется ... Ответ:</p> <p>36. Нарботкой объекта называется ... ОТВЕТ:</p> <p>37. Техническим ресурсом объекта называется ... Ответ:</p> <p>38. Ключевые критерии надежности объектов технических систем делят на две группы ... Ответ:</p> <p>39. Невосстанавливаемым элементом технической системы называют ... Ответ:</p> <p>40. Аварийные ситуации на объектах электроэнергетики– это ... Ответ:</p>
--	--

<p>УК-3.3 Способность создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	<p>41. Цель управления техногенным риском – это ... Ответ:</p> <p>42. Защищенность персонала промышленных объектов, населения прилегающих к промышленным объектам территорий и окружающей природной среды от угроз, возникающих при осуществлении рассматриваемого вида профессиональной деятельности характеризует ... Ответ:</p> <p>43. Степень опасности профессиональной деятельности количественно можно характеризовать ... Ответ:</p> <p>44. Риск – это мера ... Ответ:</p> <p>45. Безопасность – это состояние ... Ответ:</p> <p>46. Безопасность и риск – это понятия инверсии ... Ответ:</p> <p>47. Системообразующий фактор– это ... Ответ:</p> <p>48. При оценке риска и безопасности технической системы чем выше значение риска, тем ... Ответ:</p> <p>49. При оценке риска и безопасности технической системы чем выше безопасность, тем ... Ответ:</p> <p>50. Иерархической называют систему (структуру), в которой ... Ответ:</p> <p>51. Стационарными называют системы, структура и характеристики которых ... Ответ:</p> <p>52. В динамических системах, структура и характеристики которых... Ответ:</p> <p>53. Отказ, работоспособность после которого восстанавливается и не требуются ремонтные работы называется ... Ответ:</p> <p>54. Для управления риском (или безопасностью), на основе принципа оптимизации защиты путем сравнения</p>
--	--

	<p>затрат и полезности от нее, устанавливается так называемый уровень ... Ответ:</p> <p>55. Для управления риском (или безопасностью), на основе принципа оптимизации защиты путем сравнения затрат и полезности от нее, устанавливается уровень приемлемого риска – это ... Ответ:</p> <p>56. Для управления риском (или безопасностью) устанавливается уровень приемлемого риска - максимально допустимый риск, оправданный с точки зрения экономических и социальных факторов - на основе принципа ... Ответ:</p> <p>57. Уровень приемлемого риска различаются для рисков ... Ответ:</p> <p>58. Средней величиной приемлемого риска в профессиональной сфере обычно принимают ... Ответ:</p> <p>59. Условия профессиональной деятельности считаются безопасными, если риск, угрожающий персоналу, ниже ... Ответ:</p> <p>60. Условия профессиональной деятельности считаются опасными, если риск, угрожающий персоналу, превышает ... Ответ:</p>
--	--

Таблица 2.3 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p>	<p>1. В начале XX века (1911-1912 г.) одним из первых теоретически обосновал необходимость и эффективность научного подхода к принятию управленческих решений американский инженер-исследователь ... Д. фон Нейман А. Тьюринг Н. Винер + Ф. Тейлор</p> <p>2. В начале XX века (1911-1912 г.) одним из первых теоретически обосновал необходимость и эффективность научного подхода к принятию управленческих решений американский инженер-исследователь Ф. Тейлор. Один из его результатов – обоснование необходимости ... автоматизация производства + нормирования труда пакет соцгарантий экономия ресурсов</p> <p>3. В начале XX века, трудами И.М. Сеченова, Г. Гельмгольца, Э. Дюбуа-Реймона и др. были заложены основы новой науки - ... производственной статистики социальной информатики + физиологии труда техносферной безопасности</p> <p>4. В начале XX века новой наукой – физиологией труда – были сформулированы требования по обеспечению безопасности работников, ограничивающие возможности работодателя по максимизации прибыли. Одно из таких требований – ограничение продолжительности рабочего дня восьмью часами – в 1894 году было научно обосновано в трудах выдающегося русского физиолога ... + И.М. Сеченова А.А. Маркова А.А. Ляпунов П.Л. Чебышев</p> <p>5. Одним из самых распространённых вредных и опасных факторов, влияющих на человека в начале XX веке оказался... гаджет + шум набор данных в базе данных экран монитора</p> <p>6. Нормы радиационной безопасности разработаны и законодательно утверждены в ... 1939 г. 1964 г. 1951 г.</p>
--	--

	<p>+ 1949 г.</p> <p>7. Одной из основ математической теории принятия решений является... теория вычетов язык программирования C++ + математическое программирование информатизация</p> <p>8. Одним из разделов о математического программирования является... теория вычетов + линейное программирование теория экстремума дифференцируемых функций информатика</p> <p>9. Одним из разделов о математического программирования является... теория вычетов + динамическое программирование теория экстремума дифференцируемых функций информатика</p> <p>10. Основу математической теории принятия решений заложили математическая логика теория вычетов теоремы теории рядов + теоремы об экстремальных значениях непрерывных функций</p> <p>11. Метод решения задач на условный экстремум для функции многих (действительных) переменных называется методом ... Гаусса Крамера + Лагранжа итераций</p> <p>12. К задачам математического программирования относятся ... задачи комбинаторики задачи Коши + транспортные задачи задачи векторной алгебры</p> <p>13. При решении задач математического программирования, помимо традиционных математических методов, используют ... + информационные технологии средства связи математическую логику теорию информации</p>
--	--

	<p>14. К задачам математического программирования относятся ... задачи комбинаторики задачи Коши + задачи о распределении ресурсов задачи векторной алгебры</p> <p>15. При компьютерной реализации задач линейного программирования используют ... Word Power Point Access + Excel</p> <p>16. При компьютерной реализации задач линейного программирования используют надстройку Excel (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>17. «Поиск решения» в Excel это (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>18. Специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул в Excel - это ОТВЕТ:</p> <p>19. Рабочее поле представляет собой ... Ответ:</p> <p>20. Присвоение имени ячейке это Ответ:</p> <p>21. Финансовый, денежный, процентный, экспоненциальный, числовой - это Ответ:</p> <p>22. Каждая ячейка на листе в Excel имеет Ответ:</p> <p>23. Для решения задач оптимизации в Excel предусмотрена Ответ:</p> <p>24. В 30-х годах XX века советский учёный А.Н. Толстой впервые сформулировал ... задачу как задачу о перевозках и разработал своеобразный метод её решения для случая, когда имеется не более двух поставщиков. Ответ:</p> <p>25. В 1931 году венгерский математик Б. Эгервари</p>
--	--

	<p>поставил и решил задачу, получившую название Разработанный им метод решения получил название венгерского метода. Ответ:</p> <p>26. В 1939 году советский математик Л.В. Канторович предложил классическую постановку ... задачи и метод разрешающих коэффициентов её решения. Ответ:</p> <p>27. В 1939 году советский математик Л.В. Канторович предложил классическую постановку транспортной задачи и метод разрешающих коэффициентов её решения. Эти результаты заложили основу ... программирования. Ответ:</p> <p>28. Метод решения транспортной задачи – симплексный метод – был опубликован в 1949 году американским математиком ... Ответ:</p> <p>29. В 1949 году советские математики Канторович и Гавурин предложили отличный от симплексного метод решения транспортной задачи – метод ... Ответ:</p> <p>30. Значительное развитие методы математического программирования получили в середине XX века связи с необходимостью решать задачи ... Ответ:</p> <p>31. В 1975 году Л.В. Канторович и американский учёный Т. Купманс получили Нобелевскую премию за вклад в разработку теории ... Ответ:</p> <p>32. Отыскание экстремума целевой функции на множестве допустимых значений – это и есть задача ... Ответ:</p> <p>33. Отыскание экстремума целевой функции на множестве допустимых значений – это и есть задача ... Ответ:</p> <p>34. Сложность задач отыскания оптимальных решений во многом зависит от вида и числа ... оптимизации, а также от вида и числа ограничений, налагаемых на множество допустимых значений факторов, от которых зависит искомое решение. Ответ:</p> <p>35. Сложность задач отыскания оптимальных решений</p>
--	--

	<p>во многом зависит от вида и числа критериев оптимизации, а также от вида и числа ..., налагаемых на множество допустимых значений факторов, от которых зависит искомое решение. Ответ:</p> <p>36. Эффективность управленческих решений в области техносферной безопасности зависит от объективных обстоятельств и ... лиц, принимающих решения Ответ:</p> <p>37. В числе важнейших компетенций лиц, принимающих управленческие решения в техносферной безопасности – знание научно обоснованных ... принятия решений, а также способность сформулировать цели управления, определив критерии и пути достижения этих целей Ответ:</p> <p>38. В числе важнейших компетенций лиц, принимающих управленческие решения в техносферной безопасности – знание научно обоснованных методов и технологий принятия решений, а также способность сформулировать цели управления, определив критерии и пути достижения этих целей Ответ:</p> <p>39. В числе важнейших компетенций лиц, принимающих управленческие решения в техносферной безопасности – знание научно обоснованных методов и технологий принятия решений, а также способность сформулировать цели управления, определив критерии и ... достижения этих целей Ответ:</p> <p>40. Кроме методов математического программирования в теории принятия решений используются методы ... Ответ:</p> <p>41. Современная теория принятия решений опирается на... анализ Ответ:</p> <p>42. Основная задача, которую решает ... в теории принятия решений, – это формулировка цели и обоснование выбора оптимального варианта на основе целостного анализа возникающих в системе ограничений Ответ:</p> <p>43. Принятие решений в настоящее время опирается на информационные технологии (автоматизированные системы) ... Ответ:</p>
--	--

	<p>44. Системы поддержки принятия решений (СППР) включают в себя: ... Ответ:</p> <p>45. Важнейший акт управления – это ... Ответ:</p> <p>46. Множество элементов, связанных отношениями в единое целое под действием системообразующего фактора– это ... Ответ:</p> <p>47. Фактор, определяющий отношения (связи) между элементами, позволяющие системе выделиться из внешней среды и приобрести целостные свойства, более сложные, чем свойства отдельных элементов– это ... Ответ:</p> <p>48. Взаиморасположение и взаимосвязи составных частей системы– это ... Ответ:</p> <p>49. В зависимости от связей между элементами различают следующие виды структур Ответ:</p> <p>50. Элементы связаны между собой отношениями порядка в ... системе Ответ:</p> <p>51. Системы, структура и характеристики которых не меняются со временем, называются Ответ:</p> <p>52. Системы, структура и характеристики которых меняются со временем, называются -... Ответ:</p> <p>53. Основное звено процесса управления– это -... Ответ:</p> <p>54. Выделяют следующие этапы разработки управленческого решения: Ответ:</p> <p>55. Математическая дисциплина, в которой изучают теорию и методы решения задач о нахождении экстремальных (максимальных и минимальных) значений функций действительных переменных на множествах, определяемых ограничениями в виде линейных и нелинейных числовых неравенств, называется -...</p>
--	--

	<p>Ответ:</p> <p>56. Сбор и регистрация данных; подготовка информационных массивов; обработка, накопление и хранение данных; формирование результатной информации; передача данных от источников возникновения к месту обработки, а результатов (расчетов) к потребителям информации для принятия управленческих решений составляет... (приведите подробное описание)</p> <p>Ответ:</p> <p>57. Правовое, организационное, техническое, программное, математическое, лингвистическое, информационное, эргономическое обеспечение автоматизированной информационной технологии составляет... (приведите подробное описание)</p> <p>Ответ:</p> <p>58. Подсистемы автоматизированной информационной технологии (АИТ), автоматизирующие информационное обслуживание пользователей, решение задач с применением ЭВМ и других технических средств управления в установленных режимах работы являются для АИТ обеспечением... (Приведите подробное описание)</p> <p>Ответ:</p> <p>59. Совокупность показателей, справочных данных, классификаторов и кодификаторов информации, унифицированные системы документации, специально организованные для автоматического обслуживания, массивы информации на соответствующих носителях, а также персонал, обеспечивающий надежность хранения, своевременность и качество технологии обработки информации создают для автоматизированной информационной технологии обеспечение... (Приведите подробное описание)</p> <p>Ответ:</p> <p>60. Задачи математического программирования, помимо целевой функции, принимающей действительные значения, содержат ряд в ... форме равенств и неравенств.</p> <p>Ответ:</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Заведующий кафедрой, к.т.н.



Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № № 6 от 17.01.2022 г.

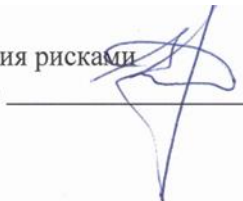
Зав. кафедрой



Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Института управления рисками и комплексной безопасностью, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Директор Института управления рисками
и комплексной безопасностью



Яковлева Е.В.