

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.08 СТРУКТУРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ
ИС ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных навыков, а также выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамичноизменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Знать: Способы и методы выбора и реализации возможностей развития профессиональных навыков</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных навыков, а также выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных навыков</p>	устный опрос, тестирование

<p>ПК-2 Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует качество и действенность проводимой в организации пожарно-профилактической работы</p>	<p>Знать: Мероприятия, проводимые в организации по пожарно-профилактической работе Уметь: анализировать качество и действенность проводимой в организации пожарно-профилактической работы Владеть: Навыками проведения анализа качества и действенности проводимой в организации пожарно-профилактической работы</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных навыков, а также выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие определению «авария». 2. Дайте понятие определению «аварийно-спасательные работы в чрезвычайной ситуации». 3. Дайте понятие определению «дестабилизирующий фактор». 4. Дайте понятие определению «жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях». 5. Дайте понятие определению «защита населения в чрезвычайных ситуациях». 6. Дайте понятие определению «защитное сооружение». 7. Дайте понятие определению «здание». 8. Дайте понятие определению «зона вероятной

<p>деятельности, динамичноизменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>чрезвычайной ситуации».</p> <p>9. Дайте понятие определению «зона чрезвычайной ситуации».</p> <p>10. Дайте понятие определению «источник техногенной чрезвычайной ситуации».</p> <p>11. Дайте понятие определению «инженерные системы зданий и сооружений».</p> <p>12. Дайте понятие определению «ликвидация чрезвычайных ситуаций».</p> <p>13. Дайте понятие определению «неотложные работы в чрезвычайной ситуации».</p> <p>14. Дайте понятие определению «опасность в чрезвычайной ситуации».</p> <p>15. Дайте понятие определению «потенциально опасный объект».</p> <p>16. Дайте понятие определению «потенциально опасное вещество».</p> <p>17. Дайте понятие определению «предупреждение чрезвычайных ситуаций».</p> <p>18. Дайте понятие определению «прогнозирование чрезвычайных ситуаций».</p> <p>19. Дайте понятие определению «прогнозирование техногенных ЧС».</p> <p>20. Дайте понятие определению «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС».</p> <p>21. Дайте понятие определению «опасность».</p> <p>22. Дайте понятие определению «вредный производственный фактор».</p> <p>23. Дайте понятие определению «опасный производственный фактор».</p> <p>24. Дайте понятие определению «Индекс вреда».</p> <p>25. Дайте понятие определению «групповой (коллективный) профессиональный риск».</p> <p>26. Дайте понятие определению «управление риском».</p> <p>27. Дайте понятие определению «уполномоченная на проведение экспертизы организация».</p> <p>28. Чему в общей системе мер противодействия чрезвычайным ситуациям отдается первенство? + комплексу мероприятий, направленных на снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий; улучшению внешней политики; увеличению численности сил МЧС.</p> <p>29. Что такое мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций? + система, направленная на наблюдение и предвидение; система контроля сил РСЧС; стратегия национальной безопасности.</p> <p>30. Для чего в основном служат данные мониторинга? для контроля поведения населения; + для прогнозирования;</p>
--	--

для поиска опасных преступников.

31. Какой из перечисленных терминов подходит под определение «Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем»?

+ прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
мониторинг чрезвычайных ситуаций;
анализ чрезвычайных ситуаций.

32. Что лежит в основе всех методов, способов и методик прогнозирования?

технический анализ;
математическая статистика;
+ эвристический или математический подход.

33. Что в большинстве случаев является основой предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Мониторинг;
+ прогнозирование;
ведение статистики.

34. На каких объектах организуется мониторинг и прогнозирования возникновения техногенной чрезвычайной ситуации?

+ на конкретном объекте экономики;
в органах местного управления;
в едином центре МЧС.

35. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация»

36. Дайте определение понятию «Источник чрезвычайной ситуации»

37. Дайте определение понятию «Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях»

38. Дайте определение понятию «Риск возникновения чрезвычайной ситуации»

39. Дайте определение понятию «Защищенность в чрезвычайных ситуациях»

40. Дайте определение понятию «Опасность в чрезвычайной ситуации»

41. Дайте определение понятию «Мониторинг базовый»

42. Дайте определение понятию «Мониторинг глобальный»

43. Дайте определение понятию «Мониторинг региональный»

44. Дайте определение понятию «Мониторинг импактный»

45. Дайте определение понятию «Инцидент»

46. Дайте определение понятию «Пожар»

47. Дайте определение понятию «Ситуации чрезвычайные конфликтные»

48. Дайте определение «Явление опасное природное»

49. Дайте определение понятию «Анализ опасности»

50. Дайте определение понятию «Идентификация

	<p>опасности»</p> <p>51. Дайте определение понятию «Риск аварии»</p> <p>52. Дайте определение понятию «Риск»</p> <p>53. В чем состоит суть эвристического подхода? +В оценке мнений специалистов и экспертов; В техническом анализе; В анализе существующей статистики.</p> <p>54. В чем заключается математический подход? +В использовании имеющихся данных о некоторых характеристиках прогнозируемого объекта; В анализе просчетов при проектировании объекта; В графическом анализе тенденции.</p> <p>55. Для чего была развернута территориально распределенная система приема и анализа авиационно-космической информации? Для отслеживания космического мусора; Для контроля потенциальных геополитических угроз; +Для оперативного выявления природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>56. Что такое мониторинг? это система наблюдения, предотвращающая природные происшествия; + это система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, происходящими в природе и техносфере; это группа людей наблюдающими за процессами происходящими в природе.</p> <p>57. Что такое оповещение? это предупреждение о надвигающейся катастрофе; это предупреждение о авариях; это мероприятие, которое оповещает население и ЧС; + это предупреждение о надвигающейся катастрофе, стихийном или ином бедствии.</p> <p>58. К мерам, уменьшающим масштабы чрезвычайных ситуаций, следует отнести: поддержание в готовности убежищ и укрытий; санитарно-эпидемические и ветеринарно-противоэпизоотические мероприятия; эвакуацию населения из неблагоприятных или потенциально опасных зон; обучение населения; поддержание в готовности органов управления и сил; + все вышеперечисленные.</p> <p>59. Эффективным инструментом частичной компенсации ущербов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является: истребление природных зон; повышение качества на предприятиях; + страхование природных и техногенных рисков; страхование от ЧС.</p> <p>60. Какой должна быть информация о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о состоянии радиационной, химической, медико-биологической и т.д.?</p>
--	---

	законной и правдивой; своевременной и быстрой; + правдивой и своевременной; справедливой и честной.
--	--

Таблица 2.2 - ПК-2 Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.1 Анализирует качество и действенность проводимой в организации пожарно-профилактической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие определению «аккредитация». 2. Дайте понятие определению «безопасность эксплуатации». 3. Дайте понятие определению «декларирование соответствия». 4. Дайте понятие определению «декларация о соответствии». 5. Дайте понятие определению «единая де-журно-диспетчерская служба города». 6. Дайте понятие определению «заявитель». 7. Дайте понятие определению «инженерный риск обрушения здания (сооружения)». 8. Дайте понятие определению «инженерная безопасность здания (сооружения)». 9. Дайте понятие определению «объект мониторинга». 10. Дайте понятие определению «оценка соответствия». 11. Дайте понятие определению «промышленная безопасность опасных производственных объектов». 12. Дайте понятие определению «риск возникновения ЧС». 13. Дайте понятие определению «система безопасности». 14. Дайте понятие определению «система жизнеобеспечения». 15. Дайте понятие определению «структурированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений». 16. Дайте понятие определению «сооружения». 17. Дайте понятие определению «степень повреждения здания (сооружения)». 18. Дайте понятие определению «чрезвычайная ситуация». 19. Дайте понятие определению «эвакуация населения». 20. Дайте понятие определению «технологический процесс» 21. Дайте определение понятию «Антропогенный объект». 22. Дайте определение понятию «Источник выделения загрязняющих веществ в окружающую среду». 23. Дайте определение понятию «Мониторинг». 24. Дайте определение понятию «Опасные отходы». 25. Укажите химически опасные объекты: + заводы и комбинаты химических отраслей промышленности, производящие и потребляющие АХОВ; заводы и комбинаты производящие продукты питания; заводы и предприятия производящие удобрения. 26. Выберите территорию, которую необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной: + субъекта РФ; федерального округа РФ; областного центра;
--	---

нескольких муниципальных образований.

27. Выберите аббревиатуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий:
ЕДДС;
МЧС;
+РСЧС;
СОБР.

28. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние.

29. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
индивидуальный риск;
социальный риск;
+допустимый риск;
безопасность.

30. Какое желаемое состояние объектов защиты?
+безопасное;
допустимое;
комфортное;
опасное.

31. Дайте определение понятию «Система мониторинга инженерно-технического обеспечения».

32. Дайте определение понятию «Зона бедствия»

33. Дайте определение понятию «Очаг поражения»

34. Дайте определение понятию «Аварийно-спасательная служба»

35. Дайте определение понятию «Центр управления в кризисных ситуациях»

36. Дайте определение понятию «Прогнозирование чрезвычайных ситуаций».

37. Дайте определение понятию «Безопасность»

38. Дайте определение понятию «Безопасность жизнедеятельности»

39. Дайте определение понятию «Риск»

40. Дайте определение понятию «Потенциально опасный объект»

41. Дайте определение понятию «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

42. Дайте определение понятию «Инфразвук»

43. Дайте определение понятию «Ростехнадзор»

44. Дайте определение понятию «Техника пожарная».

45. Дайте определение понятию «Зона санитарно-защитная»

46. Дайте определение понятию «Загрязнение воздуха»

	<p>производственных помещений».</p> <p>47. Дайте определение понятию «Аэрозоль-ные огнетушащие составы»</p> <p>48. Дайте определение понятию «Извещатели пожарные ультразвуковые»</p> <p>49. Дайте определение «Явление опасное природное»</p> <p>50. Дайте определение понятию «Идентификация опасности»</p> <p>51. Дайте определение понятию «Анализ опасности»</p> <p>52. Какой из перечисленных терминов подходит под определение «опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем»?</p> <p>+ прогнозирование чрезвычайных ситуаций; статификация чрезвычайных ситуаций; анализ чрезвычайных ситуаций.</p> <p>53. Что лежит в основе всех методов, способов и методик прогнозирования?</p> <p>технический анализ; математическая статистика; + эвристический или математический подход.</p> <p>54. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.</p> <p>-3; +2; 4.</p> <p>55. Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):</p> <p>+ А; А и В; В.</p> <p>56. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?</p> <p>1 раз в 3 года; Не реже 1 раза в 7 лет; + Не реже 1 раза в 5 лет.</p> <p>57. Разрешено ли проводить погрузочно-разгрузочные работы с пожароопасными веществами при работающем двигателе автомобиля?</p> <p>+ Нет; Да, если вещества относят к 1 или 2 классам опасности; Да, если вещества относят ко 2 классу опасности.</p> <p>58. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?</p> <p>+ Красный; Желтый; Черный.</p> <p>59. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений.</p> <p>5; + 2;</p>
--	--

	4. 60. Уровень шума нормируется значением: ПДК; +ПДУ; ПДВ; ПДД.
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с

соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал:

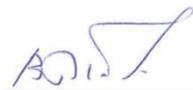
канд. техн. наук, доцент



Медведев Валерий Евгеньевич

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № 6 от 17.01.2022 г.

Зав. кафедрой



Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета Института управления рисками и комплексной безопасности, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Директор института УРиКБ



Яковлева Евгения Васильевна