

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.01.02 СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

**Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно -технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству;</p>	<p>Знать:  способы организации работы коллектива; признаки эффективности исполнения профессиональной деятельности; источники различной информации, современные достижения науки и техники; тенденции развития временных технологий организации деятельности коллектива</p> <p>Уметь:  возглавлять работу небольшого коллектива; использовать современные достижения науки и техники; формулировать задачи организации деятельности</p> <p>Владеть:  навыками моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности; применения информационных технологий в организации собственной деятельности</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p>
--	---	--	--

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.</p>	<p>Знать: Организацию и руководство методической работой структурных подразделений по обеспечению пожарной безопасности</p> <p>Уметь: Оказывать методическую помощь структурным подразделениям по решению вопросов пожарной безопасности, проведению смотра пожарной безопасности, а также по противопожарным мероприятиям, предписанным к исполнению структурным подразделениям надзорными органами</p> <p>Владеть: Навыками разработки и реализации мероприятий по функционированию и совершенствованию системы управления пожарной безопасности</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование;</p>
--	---	--	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: Знаниями обеспечения и создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p>
--	---	---	--

<p>ПК-2 Анализ эффективности пожарно- профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости</p>	<p>ПК-2.2 Обеспечивает противопожарные мероприятия, предусмотренные правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции</p>	<p>Знать: Анализ качества и действенности проводимой в организации пожарно- профилактической работы</p> <p>Уметь: Оценивать возможность возникновения распространения пожара, а также степень возможного воздействия опасных факторов на людей и материальные ценности в случае пожара</p> <p>Владеть: Знаниями и умениями оценки пожарных рисков</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы;</p>
---	--	---	---

ПК-3 Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	ПК-3.2 Организует методическую работу структурных подразделений по обеспечению пожарной безопасности	<p>Знать:</p> <p>Умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать цели команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении</p> <p>Владеть:</p> <p>Умениями и навыками в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, качеством результатов деятельности</p>	<p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p> <p>-индивидуальный устный опрос; -письменный опрос; - устная (письменная) защита практической работы; -тестирование; -зачёт;</p>
--	--	---	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-3.1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу	<p>1. В начале XX века (1911-1912 г.) одним из первых теоретически обосновал необходимость и эффективность научного подхода к принятию управленческих решений американский инженер-исследователь ...</p> <p>Д. фон Нейман А. Тьюринг</p>

<p>небольшого научного коллектива, готовность к лидерству;</p>	<p>Н. Винер + Ф. Тейлор</p> <p>2. В начале XX века (1911-1912 г.) одним из первых теоретически обосновал необходимость и эффективность научного подхода к принятию управленческих решений американский инженер-исследователь Ф. Тейлор. Один из его результатов – обоснование необходимости ... автоматизация производства + нормирования труда пакет соцгарантий экономия ресурсов</p> <p>3. При компьютерной реализации задач линейного программирования используют надстройку Excel (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>4. «Поиск решения» в Excel это (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>5. Специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул в Excel - это ОТВЕТ:</p> <p>6. Рабочее поле в Excel представляет собой ... Ответ:</p> <p>7. Присвоение имени ячейке это Ответ:</p> <p>8. Финансовый, денежный, процентный, экспоненциальный, числовой - это Ответ:</p> <p>9. Каждая ячейка на листе в Excel имеет Ответ:</p> <p>10. Для решения задач оптимизации в Excel предусмотрена Ответ:</p> <p>11. В 30-х годах XX века советский учёный А.Н. Толстой впервые сформулировал ... задачу как задачу о перевозках и разработал своеобразный метод её решения для случая, когда имеется не более двух поставщиков. Ответ:</p> <p>12. В 1931 году венгерский математик Б. Эгервари поставил и решил задачу, получившую название .... Разработанный им метод решения получил название венгерского метода. Ответ:</p>
--	---



	<p>13. В начале XX века, трудами И.М. Сеченова, Г. Гельмгольца, Э. Дюбуа-Реймона и др. были заложены основы новой науки -... производственной статистики социальной информатики + физиологии труда техносферной безопасности</p> <p>14. В начале XX века новой наукой – физиологией труда – были сформулированы требования по обеспечению безопасности работников, ограничивающие возможности работодателя по максимизации прибыли. Одно из таких требований – ограничение продолжительности рабочего дня восьмью часами – в 1894 году было научно обосновано в трудах выдающегося русского физиолога ... + И.М. Сеченова А.А. Маркова А.А. Ляпунов П.Л. Чебышев</p> <p>15. В 1939 году советский математик Л.В. Канторович предложил классическую постановку ... задачи и метод разрешающих коэффициентов её решения. Ответ:</p> <p>16. В 1939 году советский математик Л.В. Канторович предложил классическую постановку транспортной задачи и метод разрешающих коэффициентов её решения. Эти результаты заложили основу ... программирования. Ответ:</p> <p>17. Метод решения транспортной задачи – симплексный метод – был опубликован в 1949 году американским математиком ... Ответ:</p> <p>18. В 1949 году советские математики Канторович и Гавурин предложили отличный от симплексного метод решения транспортной задачи – метод ... Ответ:</p> <p>19. Значительное развитие методы математического программирования получили в середине XX века связи с необходимостью решать задачи ... Ответ:</p> <p>20. В 1975 году Л.В. Канторович и американский учёный Т. Купманс получили Нобелевскую премию за вклад в разработку теории ... Ответ:</p>
--	--

	<p>21. Отыскание экстремума целевой функции на множестве допустимых значений – это и есть задача ... Ответ:</p> <p>22. Одним из самых распространённых вредных и опасных факторов, влияющих на человека в начале XX веке оказался... гаджет + шум набор данных в базе данных экран монитора</p> <p>23. Нормы радиационной безопасности разработаны и законодательно утверждены в ... 1939 г. 1964 г. 1951 г. + 1949 г.</p> <p>24. Отыскание экстремума целевой функции на множестве допустимых значений – это и есть задача ... Ответ:</p> <p>25. Сложность задач отыскания оптимальных решений во многом зависит от вида и числа ... оптимизации, а также от вида и числа ограничений, налагаемых на множество допустимых значений факторов, от которых зависит искомое решение. Ответ:</p> <p>26. Сложность задач отыскания оптимальных решений во многом зависит от вида и числа критериев оптимизации, а также от вида и числа ..., налагаемых на множество допустимых значений факторов, от которых зависит искомое решение. Ответ:</p> <p>27. Эффективность управленческих решений в области техносферной безопасности зависит от объективных обстоятельств и ... лиц, принимающих решения Ответ:</p> <p>28. В числе важнейших компетенций лиц, принимающих управленческие решения в техносферной безопасности – знание научно обоснованных ... принятия решений, а также способность сформулировать цели управления, определив критерии и пути достижения этих целей Ответ:</p> <p>29. В числе важнейших компетенций лиц, принимающих управленческие решения в техносферной безопасности – знание научно обоснованных методов и технологий принятия решений, а также способность сформулировать цели управления, определив критерии и пути</p>
--	---

	<p>достижения этих целей</p> <p>Ответ:</p> <p>30. В числе важнейших компетенций лиц, принимающих управленческие решения в техносферной безопасности – знание научно обоснованных методов и технологий принятия решений, а также способность сформулировать цели управления, определив критерии и ... достижения этих целей</p> <p>Ответ:</p>
--	--

<p>УК-3.2 Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.</p>	<p>31. Одной из основ математической теории принятия решений является... теория вычетов язык программирования С++ + математическое программирование информатизация</p> <p>32. Одним из разделов о математического программирования является... теория вычетов + линейное программирование теория экстремума дифференцируемых функций информатика</p> <p>33. Кроме методов математического программирования в теории принятия решений используются методы ... Ответ:</p> <p>34. Современная теория принятия решений опирается на... анализ Ответ:</p> <p>35. Основная задача, которую решает ... в теории принятия решений, – это формулировка цели и обоснование выбора оптимального варианта на основе целостного анализа возникающих в системе ограничений Ответ:</p> <p>36. Принятие решений в настоящее время опирается на информационные технологии (автоматизированные системы) ... Ответ:</p> <p>37. Системы поддержки принятия решений (СППР) включают в себя: ... Ответ:</p> <p>38. Важнейший акт управления – это ... Ответ:</p> <p>39. Множество элементов, связанных отношениями в единое целое под действием системообразующего фактора– это ... Ответ:</p> <p>40. Одним из разделов о математического программирования является... теория вычетов + динамическое программирование теория экстремума дифференцируемых функций информатика</p>
---	--

	<p>41. Основу математической теории принятия решений заложили  математическая логика  теория вычетов  теоремы теории рядов  + теоремы об экстремальных значениях непрерывных функций</p> <p>42. Фактор, определяющий отношения (связи) между элементами, позволяющие системе выделиться из внешней среды и приобрести целостные свойства, более сложные, чем свойства отдельных элементов– это ...  Ответ:</p> <p>43. Взаиморасположение и взаимосвязи составных частей системы– это ...  Ответ:</p> <p>44. В зависимости от связей между элементами различают следующие виды структур  Ответ:</p> <p>45. Элементы связаны между собой отношениями порядка в ... системе  Ответ:</p> <p>46. Системы, структура и характеристики которых не меняются со временем, называются  Ответ:</p> <p>47. Системы, структура и характеристики которых меняются со временем, называются -...  Ответ:</p> <p>48. Основное звено процесса управления– это -...  Ответ:</p> <p>49. Метод решения задач на условный экстремум для функции многих (действительных) переменных называется методом ...  Гаусса  Крамера  + Лагранжа  итераций</p> <p>50. К задачам математического программирования относятся ...  задачи комбинаторики  задачи Коши  + транспортные задачи  задачи векторной алгебры</p> <p>51. При решении задач математического программирования, помимо традиционных матема-</p>
--	---

	<p>тических методов, используют ... + информационные технологии средства связи математическую логику теорию информации</p> <p>52. К задачам математического программирования относятся ... задачи комбинаторики задачи Коши + задачи о распределении ресурсов задачи векторной алгебры</p> <p>53. При компьютерной реализации задач линейного программирования используют ... Word Power Point Access + Excel</p> <p>54. Выделяют следующие этапы разработки управленческого решения: Ответ:</p> <p>55. Математическая дисциплина, в которой изучают теорию и методы решения задач о нахождении экстремальных (максимальных и минимальных) значений функций действительных переменных на множествах, определяемых ограничениями в виде линейных и нелинейных числовых неравенств, называется -... Ответ:</p> <p>56. Сбор и регистрация данных; подготовка информационных массивов; обработка, накопление и хранение данных; формирование результатной информации; передача данных от источников возникновения к месту обработки, а результатов (расчетов) к потребителям информации для принятия управленческих решений составляет... (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>57. Правовое, организационное, техническое, программное, математическое, лингвистическое, информационное, эргономическое обеспечение автоматизированной информационной технологии составляет... (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>58. Подсистемы автоматизированной информационной технологии (АИТ), автоматизирующие информационное обслуживание пользователей, решение задач с применением ЭВМ и других технических средств</p>
--	---

	<p>управления в установленных режимах работы являются для АИТ обеспечением... (Приведите подробное описание)          Ответ:</p> <p>59. Совокупность показателей, справочных данных, классификаторов и кодификаторов информации, унифицированные системы документации, специально организованные для автоматического обслуживания, массивы информации на соответствующих носителях, а также персонал, обеспечивающий надежность хранения, своевременность и качество технологии обработки информации создают для автоматизированной информационной технологии обеспечение... (Приведите подробное описание)          Ответ:</p> <p>60. Задачи математического программирования, помимо целевой функции, принимающей действительные значения, содержат ряд в ... форме равенств и неравенств.          Ответ:</p>
--	--

**Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-5.2 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>1. Для принятия оптимального решения в техноферной безопасности используются информационные технологии + поддержки принятия решений офисные технологии принтеры сканеры</p> <p>2. Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности изложены в Ответ:</p> <p>3. Задачами государственной информационной политики являются Ответ:</p> <p>4. Характерной чертой информационного общества является Ответ:</p> <p>5. Семантический аспект информации отражает Ответ:</p> <p>6. Основным элементом электронных таблиц является Ответ: ячейка</p> <p>7. Один из эффективных способов сохранения конфиденциальности информации является ее + Кодирование Сохранение Удаление открытость</p> <p>8. Технологию построения экспертных систем называют Ответ:</p> <p>9. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует отнести Ответ:</p> <p>10. Негативные стороны передачи данных в открытом виде Ответ:</p> <p>11. Наиболее известными способами представления графической информации являются Ответ:</p> <p>12. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой революции, называемой Ответ:</p>
---	--



	<p>13. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, относят к + Правовым мерам Организационным мерам Экономическим мерам Техническим мерам</p> <p>14. Защита от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем относится к Правовым мерам Организационным мерам + Техническим мерам Экономическим мерам</p> <p>15. Компьютерные преступления можно подразделить на две большие категории: + Связанные с вмешательством в работу ПК и использующие ПК, как необходимые технические средства Несанкционированный доступ к информации и подделка компьютерной информации  Хищение и подделка компьютерной информации Разработка и распространение компьютерных вирусов</p> <p>16. Комплекс прикладных программно-технических средств, предназначенный для автоматизации деятельности специалиста при решении конкретных задач, установленных на рабочих местах – это Ответ:</p> <p>17. Прикладная автоматизированная система, предназначенная для организации индивидуальной и коллективной аналитической работы специалистов — это Ответ:</p> <p>18. По типу связи между данными базы данных подразделяют на Ответ:</p> <p>19. По способу доступа к данным базы данных подразделяют на Ответ</p> <p>20. По технологии обработки данных базы данных подразделяют на Ответ:</p> <p>21. Базовые принципы информационной безопасности, которая должна обеспечивать: + Целостность и конфиденциальность Защиту и достоверность Целостность и достоверность Защиту и конфиденциальность</p>
--	---

	<p>22. Программа или комплекс программ служащих для полнофункциональной работы с данными Ответ:</p> <p>23. Главные преимущества хранения информации в базах данных Ответ:</p> <p>24. Мультимедийная презентация проводится с (указать продукт Microsoft Office) -... Ответ:</p> <p>25. Максимальное количество рабочих листов в книге Excel Ответ:</p> <p>26. Для хранения в оперативной памяти компьютера символы (информация) преобразуются в числовые ... коды Ответ:</p> <p>27. Предусмотренные уголовным кодексом общественно опасные действия, в которых машинная информация является объектом преступного посягательства — это + Компьютерные преступления Информационные Тяжкие Телесные</p> <p>28. Специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д. называется Ответ:</p> <p>29. На материнской плате компьютера размещается Ответ:</p> <p>30. Процессор обрабатывает информацию в ... коде Ответ:</p> <p>31. Производительность компьютера зависит от ... частоты процессора Ответ:</p> <p>32. Основные этапы обработки информации компьютером Ответ:</p> <p>33. MS ACCESS является Операционной системой Microsoft + системой управления базой данных Microsoft Office Текстовым процессором Microsoft</p>
--	---

	<p>Табличным процессором Microsoft</p> <p>34. К периферийным устройствам относится Клавиатура Монитор + Сканер Системный блок</p> <p>35. Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных или обслуживания компьютера – это + Утилиты Драйверы Приложения Модели</p> <p>36. Параметры файла Ответ:</p> <p>37. Главное хранилище всех программ и информации в компьютере называется Ответ:</p> <p>38. Текстовый процессор Microsoft Office называется Ответ:</p> <p>39. Табличный процессор Microsoft Office называется Ответ:</p> <p>40. Процесс восстановления файлов из архива в таком виде, какой они имели до загрузки в архив, называется Ответ:</p> <p>41. Минимальный набор программ, обеспечивающих работу компьютера – это Базовая ОС Сервисное ПО Простейшая ОС +г) Базовое ПО</p> <p>42. Web-сайт, к которому можно обратиться с запросом на поиск файлов, содержащих то, что нам нужно, называется Ответ:</p> <p>43. Форматирование и отображение документа, описанного с помощью HTML, на конкретном компьютере производится специальной программой, которая называется Ответ:</p> <p>44. Специальные программы, направленные на уничтожение файлов, выведения компьютера из строя и т. д. — это Ответ:</p>
--	--

	<p>45. Рабочий лист Excel представляет собой          Ответ:</p> <p>46. Финансовый, денежный, процентный, экспоненци- аль- ный, числовой — это          Ответ:</p> <p>42. Все программное обеспечение делится на три класса: си- стемное, прикладное и ...          Комплексное          Программное          + Инструментальное          Командное</p> <p>48. Каждая ячейка на листе в Excel имеет          Ответ:</p> <p>49. Специальная подпрограмма, упрощающая процесс со- здания формул в Excel — это          Ответ:</p> <p>50. Набор договоренностей, который определяет обмен дан- ными между различными программами, называется          Ответ:</p> <p>51. Создать графический объект в Power Point можно с по- мощью          Ответ:</p> <p>52. Для решения задач оптимизации в Excel предусмотрена          Ответ:</p> <p>53. Протокол передачи данных в сети – это          Юридически оформленный документ для обеспечения со- хранения данных          + Правила передачи данных и поиска адресата в сети, язык общения в сети          Алгоритм взаимодействия, оформленный документально          Название способа управления передачей данных</p> <p>54. Компьютерная сеть – это          Совокупность компьютеров, установленных в одной ком- нате          Совокупность компьютеров одной организации          + Совокупность компьютеров, соединенных с помощью ка- налов связи в единую систему          Совокупность компьютеров и обслуживающего персонала</p> <p>55. Защита информации направлена на          обеспечение доступности информации</p>
--	---

	<p>+ Обеспечение защиты информации от неправомерного доступа Соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа Реализацию права на доступ к информации</p> <p>56. Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа Ответ:</p> <p>57. История развития ЭВМ «фон-неймановской» архитектуры принято представлять в виде Ответ:</p> <p>58. Способность ЭВМ выполнять некоторое количество арифметических и логических операций в единицу времени (как правило, в секунду) – это характеристика ЭВМ, называемая Ответ:</p> <p>59. Эмпирический закон, в соответствии с которым тактовая частота процессоров (как основной фактор быстродействия) удваивается каждые полгода, сформулировал сотрудник корпорации Intel Ответ:</p> <p>60. ЭВМ с 1946 г. до середина 50-х годов XX в. относят к ... (укажите номер) поколению ЭВМ -...</p>
--	--

**Таблица 2.3 - ПК-2 Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>ПК-2.2 Обеспечивает противопожарные мероприятия, предусмотренные правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определения понятиям «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность» (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>2. Дайте определения понятиям «противопожарный режим», «требования пожарной безопасности», «нарушение требований пожарной безопасности» (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>3. Дайте определения понятиям «правила пожарной безопасности», «меры пожарной безопасности» (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>4. Дайте определение понятию «пожарная охрана». Дайте определение понятию «государственный пожарный надзор» (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>5. Источник зажигания. Горючая среда (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>6. Профилактика пожаров. Первичные меры пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>7. Виды пожарной охраны. Основные задачи пожарной охраны в области пожарной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>8. Обязанности руководителей предприятий, ответственных за пожарную безопасность. Обязанности руководителей структурных подразделений, ответственных за пожарную безопасность отдельных объектов (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>9. Дайте определение понятию «горение». Горение возможно при наличии следующих условий. Дайте определение понятию «Взрывоопасная среда» (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>10. Причины прекращения горения большинства веществ. Физико-химические основы горения (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>11. Классификация горения в зависимости от свойств горючей смеси. Классификация горения по скорости распространения (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>12. Сущность процесса возникновения горения. Важнейшая особенность процесса горения. Основные параметры, характеризующие взрыв (взрывное горение) (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>13. Дайте определения понятиям «детонация», «воспламенение», «самовоспламенение». Дайте определения понятиям «температура самовоспламенения», «нижний концентрационный предел воспламенения», «область воспламенения», «температура воспламенения» (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>14. Дайте определение понятию «температура вспышки». Для каких целей используется температура вспышки? (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>15. Классификация веществ и материалов. Показатель, который используется для количественной</li> </ol>
--	---

	<p>характеристики горючести веществ и материалов (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>16. Опасные факторы пожара (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>17. Обязанности руководителя ОУ, ответственного за пожарную безопасность (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>18. Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>19. Обязанности учителя в области пожарной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>20. Действия учителя и учащихся при пожаре (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>21. Основные документы образовательного учреждения в области пожарной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>22. Обязанности школьного коллектива по пожаробезопасности в учебном заведении (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>23. Причины возникновения пожаров в школе (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>24. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>25. Противопожарный инструктаж (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>26. Основы пожаробезопасного поведения (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>27. Формы и методы обучения противопожарной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>28. Работа в рамках уроков ОБЖ по пожарно безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>29. Мониторинг. Роль мониторинга в принятии управленческих решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>30. Мониторинг - цели, задачи, уровни и объекты (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>31. Виды мониторинга и их характеристики (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>32. Классификации систем мониторинга: универсальные системы, классификация по сфере деятельности человека, классификация по пространственному фактору. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>33. Схема организации и проведения мониторинга (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>34. Мониторинг промышленной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>35. Мониторинг критически важных и опасных объектов (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>36. Мониторинг с помощью наблюдательных станций (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>37. Мониторинг производственных зданий и сооружений</p>
--	--

	<p>(привести подробное описание). Ответ:</p> <p>38. Федеральный закон № 117-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>39. Пожарный мониторинг — единая система оповещения ЧС о пожаре (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>40. Принцип работы системы пожарного мониторинга (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>41. Параметры, контролируемые при пожарном мониторинге (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>42. Автоматическая система пожарной сигнализации (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>43. Типы автоматических систем пожарной сигнализации (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>44. Основные компоненты автоматической пожарной сигнализации (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>45. Пожарный мониторинг — единая система оповещения МЧС о пожаре (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>46. Дайте определение понятию «Пожарная безопасность» — это ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства; + состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от воздействия пожаров; правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений от пожаров; специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.</p> <p>47. Средства пожаротушения электропроводки + песок; щебень; вода; рассол.</p> <p>48. Дайте определение понятию «Требования пожарной безопасности» — это ... правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности; состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров; специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченным государством органом; + по обеспечению пожарной безопасности, в том числе</p>
--	--



	<p>по выполнению требований пожарной безопасности.</p> <p>49. Нарушение требований пожарной безопасности – это ... состояние не защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров; + невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности; нарушение режима по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности; совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.</p> <p>50. Что относится к источникам зажигания? объект подверженный процессу горения и служащий источником продуктов горения; состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров; + среда, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания; средство энергетического воздействия, инициирующее возникновение горения.</p> <p>51. Профилактика пожаров – это ... совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий; специальные условия социального и (или) технического характера, направленных на исключение возможности возникновения пожаров; + комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности; правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений.</p> <p>52. Меры пожарной безопасности – это + совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий; реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, являющихся частью комплекса мероприятий по организации пожаротушения; невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности; комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности.</p> <p>53. Закончите фразу правильно «Пожар происходит при ... + при случайном появлении опасного источника и случайном появлении опасной концентрации взрывоопасного газа (пыли) в месте появления открытого источника»; особой форме горения, при которой импульс</p>
--	---

	<p>воспламенения передается от слоя к слою»; при случайном появлении опасного источника и случайном нахождении в непосредственной близости горючего материала»;</p> <p>при случайном появлении открытого источника и случайном нахождении в непосредственной близости горючего материала.</p> <p>54. Какие существуют причины возникновения пожаров? нарушение правил эксплуатации электроустановок и электронагревательных приборов; выделение количества энергии в конечном ограниченном объеме за сравнительно короткий промежуток времени; правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений; + причины могут быть разными.</p> <p>55. Взрыв – это ... неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; средство энергетического воздействия, инициирующее возникновение горения; + сложное, быстропротекающее физико-химическое превращение веществ, сопровождающееся выделением тепла и света; это относительно большое выделение количества энергии в конечном ограниченном объеме за сравнительно короткий промежуток времени.</p> <p>56. Самовоспламенение – это ... возгорание горючей среды под воздействием источника зажигания, сопровождающееся появлением пламени; + чрезвычайно быстрое химическое превращение, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов; случайные искры различного происхождения инициирующее возникновение горения; нет правильного ответа.</p> <p>57. Температура самовоспламенения – минимальная температура вещества или материала, при которой происходит резкое увеличение скорости экзотермических реакций ... (продолжите) + заканчивающееся пламенным горением; заканчивающееся выделением большого числа тепла; заканчивающееся взрывом; заканчивающееся устойчивым горением.</p> <p>58. Физико-химические основы горения заключаются . . . + чрезвычайно быстрое химическое превращение, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов; в термическом разложении вещества или материала до углеводородных паров и газов, которые под воздействием высоких температур вступают в химические взаимодействия с окислителем, превращаясь в процессе</p>
--	--

	<p>сгорания в углекислый газ, угарный газ, сажу и воду, и при этом выделяется тепло и световое излучение;  при случайном появлении опасного источника и случайном появлении опасной концентрации взрывоопасного газа (пыли) в месте появления открытого источника;  совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.</p> <p>59. Назовите основной законодательный документ, регламентирующий обеспечение пожарной безопасности на территории РФ  ФЗ «О пожарной безопасности»;  ФЗ «О пожарной безопасности на территории РФ»;  ФЗ «Пожарная безопасность и пожарная охрана РФ»;  + ФЗ «Об обеспечении пожарной безопасности».</p> <p>60. В государственную противопожарную службу входит:  ведомственная пожарная охрана;  + противопожарная служба субъектов рф;  частная пожарная охрана;  добровольная пожарная дружина.</p>
--	--

**Таблица 2.4 - ПК-3 Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-3.2 Организует методическую работу структурных подразделений по обеспечению пожарной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>2. Обязательные требования в сфере технического регулирования (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>3. Нормативные акты с перечнем требований Ростехнадзора по промышленной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>4. Предупреждение аварий на опасных производственных объектах (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>5. Экспертная деятельность в области предупреждения чрезвычайных ситуаций (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>6. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>7. Электромагнитная экспертиза энергетических объектов и элементов энергетических систем. Заключение экспертизы электромагнитного излучения (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>8. Жизнь и деятельность человека в условиях развивающегося индустриального общества и основные виды деятельности, влияющие на его безопасность (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>9. Вопросы, решаемые пожарно-технической экспертизой (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>10. Особенности проведения экспертизы радиационной безопасности. Этапы проведения экспертизы. Экспертное заключение (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>11. Освидетельствование и испытание потенциально опасных систем и оборудования (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>12. Опасность и риск. Профессиональный риск (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>13. Приемлемый и оправданный риск в деятельности личного состава и сотрудников ГПС МЧС России (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>14. Возрастающая опасность современного мира (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>15. Вредные и опасные факторы окружающей среды (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>16. Опасные атмосферные явления (признаки приближения, поражающие факторы, предупреждающие мероприятия и меры защиты) (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>17. Антропогенные опасности (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>18. Средства защиты человека от производственных опасностей (привести подробное описание). Ответ:</li> <li>19. Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды как причины увеличения опасности</li> </ol>
---	--

	<p>(привести подробное описание). Ответ:</p> <p>20. Объекты общественной экспертизы безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>21. Заключение государственной экологической экспертизы (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>22. Нормирование вредного воздействия на человека и окружающую природную среду (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>23. Психоэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>24. К основным задачам пожарной охраны не относится: организация и осуществление профилактики пожаров; + спасение людей и имущества при пожарах; организация и осуществление тушения пожаров проведения аварийно-спасательных работ; проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности</p> <p>25. Добровольная пожарная охрана: форма участия граждан в обеспечении вторичных мер пожарной безопасности; добровольная помощь граждан в осуществлении мер пожарной охраны, оказываемой государственной противопожарной службой; форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности; + добровольная помощь в осуществлении пожаротушения ведомственной пожарной охраной.</p> <p>26. Создание, реорганизация и ликвидация частной пожарной охраны осуществляется согласно с: Уголовным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; + ФЗ «О частной пожарной охране»; Трудовым кодексом РФ.</p> <p>27. Определение взрыва ... неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; средство энергетического воздействия, инициирующее возникновение горения; + сложное, быстропротекающее физико-химическое превращение веществ, сопровождающееся выделением тепла и света; это относительно большое выделение количества энергии в конечном ограниченном объеме за сравнительно короткий промежуток времени</p> <p>28. Охарактеризуйте явление пожара ... + сложное, быстропротекающее физико-химическое превращение веществ, сопровождающееся выделением тепла и света. неконтролируемое горение, причиняющее материальный</p>
--	--

	<p>ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p>сложное, быстропротекающее физико-биологическое превращение веществ, сопровождающееся выделением тепла и света.</p> <p>неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, сопровождающееся выделением тепла и света.</p> <p>29. Правила пожарной безопасности – это ...</p> <p>правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности.</p> <p>+ действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.</p> <p>состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.</p> <p>комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта.</p> <p>30. Горючая среда – это ...</p> <p>средство энергетического воздействия, инициирующее возникновение горения;</p> <p>среда, способная гореть и служить источником продуктов горения;</p> <p>+ среда, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания</p> <p>31. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>32. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях военного времени (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>33. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и защита от них. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>34. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные выбросами радиоактивных веществ (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>35. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>36. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>37. Экологические катастрофы (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>38. Производственные аварии, общие причины их возникновения (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>39. Психологические последствия чрезвычайной ситуации (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>40. Снежные лавины, сели, оползни (признаки приближения, поражающие факторы, предупреждающие мероприятия и меры защиты) (привести подробное описание). Ответ:</p>
--	--

	<p>41. Субъекты организации и осуществления общественной экспертизы безопасности) (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>42. Методические рекомендации по составлению декларации промышленной безопасности опасного производственного объекта РД 03-357-00. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>43. Составление экспертного заключения о причине возникновения пожара, приведшего к уничтожению или порче застрахованного имущества (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>44. Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>45. Экологические факторы и адаптация к ним человека (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>50. Проблемы управления безопасностью на современном этапе (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>51. Управление рисками личного состава и сотрудников ГПС МЧС России (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>52. Нормативно-правовое обеспечение безопасности сотрудников ГПС МЧС России при выполнении ими своих задач в условиях чрезвычайных ситуаций (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>53. Изменения в нормативно-правовых документах по безопасности по состоянию - на текущий год (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>54. Каким знаком (надписью) обозначаются запасные эвакуационные выходы? + красной стрелкой; слово «ВЫХОД»; «ВЫХОД» на зеленом фоне, бегущий человек на зеленом фоне; слово «ВХОД».</p> <p>55. В каких случаях можно применять на путях эвакуации для отделки стен, потолков, ступеней, лестничных площадок горючие материалы? только в зданиях первой степени огнестойкости; только в зданиях третьей степени огнестойкости; только в зданиях пятой степени огнестойкости (сгораемых); + использование горючих материалов не допускается.</p> <p>57. Можно ли использовать лифт для эвакуации в случае пожара? да; + нет; в зависимости от источника возгорания; нет правильного ответа.</p> <p>58. Можно ли воспользоваться окном для своего</p>
--	--

	<p>спасения?  да, если первый этаж;  нет;  +да, если эвакуация через окно при помощи пожарной лестницы;  можно всегда.</p> <p>59. Каким цветом обозначен путь эвакуации на планах эвакуации?  +красный;  белый;  синий;  зеленый;</p> <p>60. Какой ширины может быть минимальный эвакуационный выход?  5 м;  3 м;  1 м;  + соответствующий ширине двери.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно- графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля:



текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические,

дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Заведующий кафедрой, к.т.н. \_\_\_\_\_  
дрович



Урбан Владимир Алексан-

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № № 6 от 17.01.2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно- методической комиссии Институт управления рисками и комплексной безопасностью, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Директор Института управления рисками  
и комплексной безопасностью \_\_\_\_\_



Яковлева Е.В.