

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.02.02 УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ РЕГИОНА**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: методы развития способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Владеть: способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	Опрос. Тестирование.

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений;</p>	<p>Знать: методы развития способности обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений; Уметь: обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений; Владеть: методами развития способности обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений;</p>	<p>Опрос. Тестирование.</p>
	<p>УК-2.3 Способность структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов.</p>	<p>Знать: методы развития способности структурировать знания, готовности к решению сложных и проблемных вопросов Уметь: структурировать знания Владеть: Способностью структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов</p>	<p>Опрос. Тестирование.</p>

ПК-1 Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Знать: нормативные документы в своей профессиональной деятельности Уметь: пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов Владеть: способностью пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных	Опрос. Тестирование.
---	--	---	-------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	1. Государственные органы управления безопасностью в техносфере. Структура государственного управления безопасностью в техносфере (привести подробное описание). Ответ:

<p>потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>2. Государственная политика и принципы государственного управления безопасностью в техносфере (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>3. Межведомственная комиссия по охране труда федерального органа исполнительной власти, как субъект государственного управления безопасностью в техносфере в РФ (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>4. Законодательное управление безопасностью в техносфере (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>5. Основы законодательства в области охраны труда, промышленной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>6. Основы законодательства в области радиационной безопасности, пожарной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>7. Основы законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны окружающей среды и атмосферного воздуха (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>8. Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств (привести подробное описание). Ответ: . Функции контроля и надзора органов исполнительной власти (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>10. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>11. В чем сущность экспертных методов анализа УР? (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>12. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>13. Термины и определения, используемые при разработке системы управления охраной труда (СУОТ) (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>14. Требования, предъявляемые к СУОТ, структура СУОТ на промышленном предприятии и в муниципальных образованиях (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>15. Объект управления охраной труда на производстве (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>16. Обеспеченность работающих СИЗ, СИЗОД, средствами гигиены, наличие льгот и компенсаций (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>17. Производственная среда, нормализация и контроль факторов производственной среды (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>18. Эргономические параметры рабочего места. Проходы, проезды, переходы, площадки, расстановка оборудования (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>19. Система управления охраной труда на производстве (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>20. Служба охраны труда, ее задачи и функции,</p>
--	--

	<p>координация управления (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>21. Субъект управления техносферной безопасностью на уровне муниципалитета (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>22. Выработка и реализация управленческих решений со стороны субъекта управления (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>23. Постановление Минтруда РФ "Оспецальной оценке условий труда». (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>24. Функции контроля, планирования, учета, анализа и оценки показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>25. Задачи в области техники безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>26. Задачи в области гигиены, производственной санитарии, отделы и службы, обеспечивающие их решение (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>27. Задачи в области пожарной безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>28. Задачи в области реализации организационных мероприятий, отделы и службы, обеспечивающие их решение (привести подробное описание). Ответ:.</p> <p>29. Задачи в области экологической безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>30. Техногенные системы: определение и классификация.</p> <p>31. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую природную среду (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>32. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды; их источники: промышленные предприятия, электроэнергетика, транспорт (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>33. Методы оценки воздействия: аддитивность, синергизм и антагонизм. Превращения химических загрязнителей в окружающей среде (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>34. Глобальные экологические проблемы: климатические изменения, разрушение озонового слоя, загрязнение природных вод нефтепродуктами и др. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>35. Задачи, права и обязанности органов госнадзора и контроля в сфере техносферной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>36. Концепция и структура системы мониторинга,</p>
--	---

	<p>принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных проблем (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>37. Методы контроля воздействия на окружающую среду: биоиндикация, биотестирование (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>38. Идентификация вредных и опасных факторов производственной среды и среды обитания (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>39. Разработка перспективных, комплексных, оперативных планов и программ в области техносферной безопасности (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>40. Категория «вероятность», способы ее расчета (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>41. Методы управления. привести подробное описание). Ответ:</p> <p>42. Понятие системы, виды систем (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>43. Виды статистического анализа (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>44. Виды менеджмента. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>45. Методы прогнозирования, область их применения.</p> <p>46. Цель управленческого решения – это + обеспечение движения к поставленным перед организацией задачам; определение миссии организации ; проверка и контроль служащих ; минимизация издержек.</p> <p>47. Для принятия качественного управленческого решения, решение должно быть описано: только качественными показателями; только количественными показателями; + как качественными, так и количественными показателями; правильного ответа нет.</p> <p>48. Объектом управленческого решения является: лицо, принимающее решение; эксперт, привлекаемый для принятия эффективного решения; документ, утверждаемый менеджером (приказ, инструкция, протокол и т.п.); + исполнитель решения.</p> <p>49. Индивидуально принимаемые управленческие решения характеризуются: высоким уровнем творчества и минимальными затратами времени; минимальными затратами времени при высокой стандартизации и однотипности принимаемых решений;</p>
--	---

	<p>высоким уровнем творчества при больших временных затратах; + высокой обоснованностью и научностью, системным подходом.</p> <p>50. Процесс управления – это: совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений; + непрерывная последовательность управленческих действий, направленных на достижение целей организации; последовательная смена форм подготовки и реализации управленческих решений; реализация функций планирования и контроля.</p> <p>51. К главными источниками угроз в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности являются: экстремистская деятельность религиозных организаций; + разведывательная деятельность спецслужб иностранных государств; активное выступление политической оппозиции; деятельность транснациональных преступных группировок.</p> <p>52. Обязаны ли государственные и муниципальные служащие представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: нет; + да; только при возбуждении уголовного дела или административного расследования; нет правильного ответа.</p> <p>53. Входит ли в обязанность государственного служащего уведомлять правоохранительные органы о фактах склонения его к совершению правонарушения коррупционной направленности? + да; нет; обязан информировать только своего непосредственного начальника; только высшее руководство.</p> <p>54. В качестве мер по профилактике коррупции определены: развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции; антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов; + формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p>
--	--

	<p>нет правильного ответа.</p> <p>55. Относится ли к интересам РФ в информационной сфере гарантия на свободу массовой информации и запрет цензуры?</p> <p>нет, не относится;</p> <p>+ да, относится;</p> <p>относится, только в процессе политического диалога власти с политической оппозицией;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>56. Можно ли рассматривать неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России как угрозу РФ в информационной сфере?</p> <p>+ да, вполне возможно;</p> <p>нет, это обстоятельство не влияет на информационную безопасность РФ;</p> <p>возможно с ограничениями;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>57. К внутренним источникам угроз информационной безопасности РФ со всем основание можно отнести:</p> <p>слабое взаимодействие с международными информационными институтами;</p> <p>+ неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России;</p> <p>коррупция;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>58. Исследовать социальный интеллект можно с помощью</p> <p>+ теста Векслера;</p> <p>Калифорнийского психологического опросника;</p> <p>фрустрационного теста Розенцвейга;</p> <p>теста Айзенка.</p> <p>59. Личностная зрелость предполагает</p> <p>+ терпимость к людям ;</p> <p>физическое здоровье;</p> <p>развитие карьеры;</p> <p>сильные чувства.</p> <p>60. Какие типы угроз необходимо отнести к социогенным?</p> <p>организованную преступность;</p> <p>терроризм;</p> <p>+ падение рождаемости;</p> <p>снижение плодородия почв.</p>
--	--

Таблица 2.2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-2.1	Способность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие научной мысли об управленческих решениях (привести подробное описание). Ответ: 2. Понятие и роль принятия управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 3. Содержание и функции управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 4. Основные этапы процесса разработки и принятия управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 5. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 6. Условия и факторы качества управленческого решения (привести подробное описание). Ответ: 7. Особенности управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 8. Принципы классификации управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 9. Виды моделей, применяемых для разработки решений (привести подробное описание). Ответ: 10. Элементы моделей и предъявляемые к ним требования (привести подробное описание). Ответ: 11. Моделирование управления в организации (привести подробное описание). Ответ: 12. Неопределенность и риск в управленческих решениях (привести подробное описание). Ответ: 13. Приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях полной неопределенности (привести подробное описание). Ответ: 14. Приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях риска (привести подробное описание). Ответ: 15. Факторы качества управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 16. Методы управления качеством (привести подробное описание). Ответ: 17. Эффективность управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 18. Контроль реализации управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 19. Принципы построения эффективной системы контроля (привести подробное описание). Ответ: 20. Ответственность при реализации управленческих решений (привести подробное описание). Ответ: 21. Внешняя среда организации, решения, направленные
<p>обобщать результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений;</p>	<p>практические работы и</p>	

	<p>на ближнее и дальнее кольцо внешней среды решениях (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>22. Свойства внешней среды организации, учитываемые при разработке решений решениях (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>23. Методика построения диаграммы Парето (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>24. Разработка решений на основе диаграммы Парето решениях (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>25. Методика построения диаграммы Исикавы (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>26. Разработка решений на основе диаграммы Исикавы (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>27. Основные элементы системного подхода к принятию решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>28. Виды целей, отличия основной цели от миссии предприятия решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>29. Основные методы целеполагания (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>30. Метод логической структуризации целей при целеполагании (привести подробное описание). Ответ:</p>
--	---

<p>УК-2.3 Способность структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов.</p>	<p>31. Метод парных сравнений при целеполагании (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>32. Техника построения дерева целей (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>33. Механизм метода управления по целям (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>34. Основные модели принятия решений и области их применения (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>35. Понятие модели, классификация моделей (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>36. Использование критериев при принятии решений: виды критериев, требования, предъявляемые к критериям (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>37. Использование модели безубыточности при принятии управленческих решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>38. Процедуры и критерии формирования управленческих решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>39. Аналитические методы разработки решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>40. Статистические методы разработки решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>41. Математическое программирование при принятии решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>42. Эвристические методы в процессе разработки и принятия решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>43. Активизирующие методы в процессе разработки и принятия решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>44. Экспертные методы в процессе разработки и принятия решений. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>45. Метод сценариев в процессе разработки и принятия решений (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>46. Объектом управленческого решения является: лицо, принимающее решение; эксперт, привлекаемый для принятия эффективного решения; документ, утверждаемый менеджером (приказ, инструкция, протокол и т.п.); + исполнитель решения.</p> <p>47. Принять решение означает: + распоряжение о реализации конкретного плана; перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы; рассмотреть все возможные альтернативы; выбор одной из возможных альтернатив.</p> <p>48. Какова роль информации в разработке управленческого решения?</p>
---	---

	<p>является предметом анализа. является средством анализа; главный фактор успеха; + позволяет глубже понять проблему.</p> <p>49. Индивидуально принимаемые управленческие решения характеризуются: высоким уровнем творчества и минимальными затратами времени. минимальными затратами времени при высокой стандартизации и однотипности принимаемых решений. высоким уровнем творчества при больших временных затратах. + высокой обоснованностью и научностью, системным подходом.</p> <p>50. Процесс управления – это: совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. + непрерывная последовательность управленческих действий, направленных на достижение целей организации. последовательная смена форм подготовки и реализации управленческих решений. реализация функций планирования и контроля.</p> <p>51. В начале XX века (1911-1912 г.) одним из первых теоретически обосновал необходимость и эффективность научного подхода к принятию управленческих решений американский инженер-исследователь ... Д. фон Нейман; А. Тьюринг; Н. Винер ; + Ф. Тейлор.</p> <p>52. В начале XX века (1911-1912 г.) одним из первых теоретически обосновал необходимость и эффективность научного подхода к принятию управленческих решений американский инженер-исследователь Ф. Тейлор. Один из его результатов – обоснование необходимости ... автоматизация производства; + нормирования труда; пакет соцгарантий; экономия ресурсов.</p> <p>53. Одной из основ математической теории принятия решений является... теория вычетов; язык программирования C++; + математическое программирование ; информатизация.</p> <p>54. Основу математической теории принятия решений</p>
--	---

	<p>заложили математическая логика; теория вычетов; теоремы теории рядов; + теоремы об экстремальных значениях непрерывных функций.</p> <p>55. Метод решения задач на условный экстремум для функции многих (действительных) переменных называется методом ... Гаусса; Крамера; + Лагранжа ; итераций .</p> <p>56. К задачам математического программирования относятся ... задачи комбинаторики; задачи Коши ; + транспортные задачи; задачи векторной алгебры.</p> <p>57. При решении задач математического программирования, помимо традиционных математических методов, используют ... + информационные технологии; средства связи; математическую логику; теорию информации.</p> <p>58 . При компьютерной реализации задач линейного программирования используют ... Word; Power Point; + Access; + Excel.</p> <p>59. По сроку действия решения могут быть Стратегические; тактические; оперативные; + все перечисленные.</p> <p>60. К внутренним источникам угроз информационной безопасности РФ со всем основание можно отнести: слабое взаимодействие с международными информационными институтами; + неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России; несознательность граждан;</p>
--	---

Таблица 2.3 - ПК-1 Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 Умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления качеством строительной продукции (привести подробное описание). Ответ: 2.Этапы формирования качества строительной продукции (привести подробное описание). Ответ: 3. Организация управления качеством строительной продукции. (привести подробное описание). Ответ: 4.Основные направления повышение качества строительной продукции в нашей стране (привести подробное описание). Ответ: 5. Организация управления качеством строительной продукции (привести подробное описание). Ответ: 6.Строительный контроль. (привести подробное описание). Ответ: 7. Организация управления качеством строительной продукции. (привести подробное описание). Ответ: 8. Государственный строительный надзор. (привести подробное описание). Ответ: 9. Организация управления качеством строительной продукции (привести подробное описание). Ответ: 10. Строительный контроль подрядчика. (привести подробное описание). Ответ: 11. Исполнительная документация в строительстве. (привести подробное описание). Ответ: 12. Общий и специальные журналы работ. (привести подробное описание). Ответ: 13. Организация материально-технического обеспечения строительства. (привести подробное описание). Ответ: 14.Материально техническая база строительства. (привести подробное описание). Ответ: 15. Организация материально-технического обеспечения строительства (привести подробное описание). Ответ: 16.Технологическая комплектация (привести подробное описание). Ответ: 17.Управления производственно технической комплектации (привести подробное описание). Ответ: 18. Организация материально-технического обеспечения строительства (привести подробное описание). Ответ: 19.Унифицированная нормативно-технологическая документация (привести подробное описание). Ответ: 20. Организация материально-технического обеспечения (привести подробное описание). Ответ: 21.Определение потребности, учет и контроль за расходованием материалов в строительстве(привести подробное описание). Ответ: 22. Выдача разрешения на ввод объекта в эксплуатацию (привести подробное описание). Ответ: 23. Саморегулирование в области инженерных изысканий строительства.(привести подробное описание). Ответ: 24. Моделирование строительного производства (привести подробное описание). Ответ: 25.Виды моделей, их преимущества и недостатки. (привести подробное описание). Ответ:
---	---

	<p>26. Моделирование строительного производства. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>27. Сетевые модели. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>28. Основные элементы сетевых графиков. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>29. Моделирование строительного производства. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>30. Основные правила построения сетевых графиков. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>31. Моделирование строительного производства. Сетевые модели. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>32. Порядок определения продолжительности строительства с помощью сетевых моделей. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>33. Моделирование строительного производства. Сетевые модели. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>34. Расчет сетевого графика методом «вершина-событие». (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>35. Моделирование строительного производства. Сетевые модели. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>36. Оптимизация сетевых графиков по времени. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>37. Моделирование строительного производства. Сетевые модели. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>38. Построение сетевых графиков в масштабе времени. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>39. Продолжительность строительства. Нормативная, планируемая, фактическая. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>40. Определение продолжительности строительства на стадии проектирования организации строительства. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>41. Обеспечение работы группы авторского надзора (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>42. Организация обмена данными. (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>43. Обеспечение контроля исполнения предписаний авторского надзора. (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>44. Процесс проведения авторского надзора: разработка задания на проведение надзора, выполнение выезда на объект, заполнение журнала авторского надзора, составление отчета о результатах надзора, проверка устранения замечаний (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>45. Итог авторского надзора (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>46. Инженерные изыскания выполняются в целях: определения и оценки фактических значений показателей, характеризующих эксплуатационное состояние, пригодность и работоспособность</p>
--	---

	<p>обследуемых зданий и возможность их дальнейшей эксплуатации;</p> <p>определения концепции систем, расположения оборудования, а также для планирования и приблизительного определения капитальных затрат по объекту в целом;</p> <p>+ подготовки проектной документации, строительства, реконструкции объектов капитального строительства;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>47. Проводится ли государственная экспертиза в отношении проектной документации на отдельно стоящие объекты капитального строительства с количеством этажей не более чем два, общая площадь которых составляет не более чем 1500 квадратных метров и которые не предназначены для проживания граждан и осуществления производственной деятельности?</p> <p>+ да, проводится;</p> <p>нет, не проводится, за исключением проектной документации объектов, которые являются особо опасными, технически сложными или уникальными;</p> <p>нет, не проводится;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>48. Что входит в предмет государственной экспертизы проектной документации?</p> <p>+ оценка соответствия проектной документации требованиям технических регламентов, в том числе санитарно-эпидемиологическим, экологическим требованиям, требованиям государственной охраны объектов культурного наследия, требованиям пожарной, промышленной, ядерной, радиационной и иной безопасности, а также результатам инженерных изысканий;</p> <p>оценка соответствия проектной документации результатам инженерных изысканий;</p> <p>требованиям государственной охраны объектов культурного наследия, требованиям пожарной, промышленной, ядерной, радиационной и иной безопасности;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>49. Какой орган уполномочен устанавливать требования к составу разделов проектной документации и ее содержанию?</p> <p>Правительство Российской Федерации;</p> <p>Министерство регионального развития;</p> <p>+ Ростехнадзор;</p> <p>УБЭП.</p> <p>50. Архитектурно-строительное проектирование осуществляется путем подготовки проектной документации применительно к объектам капитального строительства и их частям</p> <p>только если затрагивается конструктивная система объектов;</p>
--	--

	<p>только для объектов свыше 3-х этажей.</p> <p>+ если при его проведении затрагиваются конструктивные и другие характеристики надежности, безопасности таких объектов;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>51. Осуществление подготовки проектной документации не требуется при строительстве, реконструкции капитальном ремонте:</p> <p>объектов индивидуального жилищного строительства (отдельно стоящих жилых домов с количеством этажей не более чем три, предназначенных для проживания одной семьи);</p> <p>отдельно стоящих жилых домов с количеством этажей не более чем два, предназначенных для проживания одной семьи;</p> <p>+ только отдельно стоящих жилых домов, предназначенных для проживания одной семьи; гаражей.</p> <p>52. Виды работ по подготовке проектной документации, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства, должны выполняться:</p> <p>+ только индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами, имеющими выданные саморегулируемой организацией свидетельства о допуске к таким видам работ;</p> <p>любыми физическими или юридическими лицами;</p> <p>только юридическими лицами;</p> <p>нет правильного ответа.</p> <p>53. Проектная документация утверждается:</p> <p>застройщиком или заказчиком;</p> <p>правительством Российской Федерации;</p> <p>+ органами местного самоуправления; народным фронтом.</p> <p>54. Государственная экспертиза не проводится в отношении проектной документации отдельно стоящих жилых домов, предназначенных для проживания одной семьи с количеством этажей:</p> <p>+ не более чем два;</p> <p>не более чем три;</p> <p>не более чем четыре;</p> <p>не более чем пяти.</p> <p>55. К основным принципам законодательства о градостроительной деятельности относится:</p> <p>осуществление строительной деятельности, связанной с обоснованным определением вариантов планового развития территорий ;</p> <p>осуществление строительной деятельности, направленной на сохранение, восстановление и защиту историко-культурного наследия ;</p> <p>+ осуществление строительства на основе территориального планирования и правил землепользования и застройки;</p> <p>нет правильного ответа.</p>
--	---

	<p>56. Задание на проектирование согласовывается и утверждается:</p> <ul style="list-style-type: none">+ до начала проектирования; <p>после окончания проектных работ; по ходу выполнения проектных работ; нет правильного ответа.</p> <p>57. Сбор исходно-разрешительной документации необходим для получения:</p> <p>заключения о соответствии построенного объекта спроектированному;</p> <ul style="list-style-type: none">+ разрешения на строительство; <p>разрешения на ввод объекта в эксплуатацию; апрвки из ЖКХ.</p> <p>58. По своей направленности изыскания делятся на:</p> <p>экономические и технические;</p> <ul style="list-style-type: none">+ инженерно геодезические; <p>инженерно-геологические; инженерно-гидрометеорологические; инженерно-экологические изыскания.</p> <p>59. Во время составления проекта здания или сооружения обращается особое внимание на наличие:</p> <p>вариантных проработок, расчетов и других материалов, обосновывающих выбор оптимальных административных решений;</p> <ul style="list-style-type: none">+ вариантных проработок, расчетов и других материалов, обосновывающих выбор оптимальных проектных решений; <p>вариантных проработок, расчетов и других материалов, обосновывающих выбор оптимальных процессуальных решений;</p> <p>исторические материалы.</p> <p>60. Авторский надзор включает в себя:</p> <p>контроль качества, выявляющий недостатки в реализации проектных решений и необоснованных отступлениях от требований проектной, рабочей и сметной документации;</p> <ul style="list-style-type: none">+ контроль качества выполняемых подрядчиком строительных, ремонтных, монтажных и пусконаладочных работ на конкретном объекте и соответствия их проектным решениям; <p>плановую и систематическую деятельность, которая реализуется для гарантированного подтверждения того, что производимые товары, услуги, выполняемые процессы соответствуют установленным требованиям клиентов (стандартам);</p> <p>комерческую деятельность.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):


Доцент, к.т.н.  Матвейкин Игорь Витальевич

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № 6 от 17.01.2022 г.

Зав. кафедрой  Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета Института управления рисками и комплексной безопасности, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Директор Института управления рисками и комплексной безопасности


Яковлева Евгения Васильевна