

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.01 ПОЖАРНЫЙ АУДИТ**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости	ПК-2.2 Обеспечивает противопожарные мероприятия, предусмотренные правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции	Знать: требования законодательных и нормативно-правовых актов, а также нормативных документов в области обеспечения системы пожарной безопасности Уметь: осуществлять разработку и реализацию мер пожарной безопасности Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом	устный опрос
ПК-3 Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	ПК-3.1 Анализирует состояние пожарной безопасности, причин нарушений законодательства	Знать: требования сводов правил Уметь: проводить анализ состояния и оценивать готовность объектов защиты к реализации противопожарных мер Владеть: владения экономическими методами управления пожарным риском	устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости

<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p align="center">Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>ПК-2.2 Обеспечивает противопожарные мероприятия, предусмотренные правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные пункты Федерального закона «О техническом регулировании» от 27.12.2002 г. №184-ФЗ. Сфера применения. Техническое регулирование (определение). Технический регламент (определение). 2. Укажите, какова цель создания системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты? 3. Дайте определение понятию «Пожарная безопасность». 4. Раскройте содержание понятия «Система противопожарной защиты объекта». 5. Раскройте содержание понятия независимой оценки рисков (аудита) в области пожарной безопасности. 6. Раскройте условия соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности. Нормативные документы. 7. Дайте определение необходимому времени эвакуации? 8. Дайте определение понятию «Пожарный риск». 9. Раскройте содержание понятия «Индивидуальный пожарный риск» 10. Раскройте содержание понятия «Социальный пожарный риск». 11. Укажите количественные характеристики «Пожарного риска» для объектов защиты - общественного назначения, производственных объектов. 12. Укажите правовые основы технического регулирования в области пожарной безопасности? 13. Укажите, какими системами обеспечивается пожарная безопасность объектов защиты, регламентированными ФЗ №123-ФЗ от 22.07.2008 г.? 14. Укажите классификацию пожароопасных и взрывоопасных зон. Цель классификации. 15. Укажите, к каким видам ответственности могут привлекаться руководители организации за нарушение правил пожарной безопасности и другие правонарушения в области пожарной безопасности? 16. Укажите классификацию зданий, сооружений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Цель классификации. 17. Укажите, кто назначает ответственных за пожарную безопасность здания, отдельных территорий, сооружений, помещений, цехов и т.д.? 18. Укажите правовые основы технического регулирования в области пожарной безопасности 19. Охарактеризуйте пожарно-техническую классификацию зданий, сооружений и пожарных отсеков.

	<p>20. Укажите классификацию по степени огнестойкости, по конструктивной пожарной опасности, по функциональной пожарной опасности. Цель классификации. Нормативные документы.</p> <p>21. Укажите виды технических регламентов. Цели принятия технических регламентов?</p> <p>22. Охарактеризуйте пожарно-техническую классификацию строительных конструкций и противопожарных преград - по огнестойкости, по пожарной опасности. Классификация противопожарных преград.</p> <p>23. Укажите, какие требования к продукции устанавливаются в технических регламентах</p> <p>24. Укажите правовые основы разработки декларация пожарной безопасности. Цели и задачи, решаемые при составлении декларации. Примерное содержание декларации. Нормативные документы.</p> <p>25. Укажите, в чём заключаются принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты?</p> <p>26. Опишите, требуется ли расчет пожарного риска при выполнении обязательных требований пожарной безопасности, установленных федеральными законами о технических регламентах и требований нормативных документов по пожарной безопасности?</p> <p>27. Укажите классификацию пожаров и опасных факторов пожара (ОФП). Сопутствующие проявления ОФП.</p> <p>28. Укажите классификацию современных методов расчета динамики ОФП. Поля ОФП. Основные количественные расчетные критерии ОФП при расчете времени блокирования путей эвакуации.</p> <p>29. Укажите, кто имеет право проводить испытания для сертификации в области пожарной безопасности? В какой форме осуществляется подтверждение соответствия средств огнезащиты?</p> <p>30. Назовите, что относится к опасным факторам пожара (ОФП)</p> <p>31. Укажите, какова цель создания системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты?</p> <p>32. Укажите, системы противопожарной защиты. Пути эвакуации людей при пожаре. Эвакуационные выходы. Основные требования.</p> <p>33. Укажите, в каких случаях пожарная безопасность объекта защиты считается полностью обеспеченной?</p> <p>34. Укажите, какие критерии не учитываются при пожарной классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков?</p> <p>35. Охарактеризуйте математическую модель индивидуально-поточного движения людей из здания. Основные понятия. Нормативные документы.</p> <p>36. Укажите, что следует понимать под системой обеспечения пожарной безопасности? Какими основными документами необходимо руководствоваться</p>
--	--

	<p>при обеспечении пожарной безопасности на предприятии?</p> <p>37.Пишите имитационно-стохастическую модель движения людских потоков. Основные понятия. Нормативные документы</p> <p>38.Укажите, на чем основаны принципы огнезащитного действия вспучивающихся красок?</p> <p>39.Укажите основные исходные данные для определения расчетного времени эвакуации людей из здания. Основные понятия. Нормативные документы</p> <p>40.Укажите, что относится к средствам, ограничивающим разлив и растекание жидкостей при пожаре</p> <p>41.Укажите виды ответственности в области пожарной безопасности. Перечень лиц, несущих ответственность за обеспечение пожарной безопасности. Количественные характеристики уровня административной ответственности. Ответственность в области пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима.</p> <p>42.Укажите каково назначение устройств защитного отключения (УЗО) в электрических сетях жилых и общественных зданий: Каков принцип работы устройств защитного отключения (УЗО)</p> <p>43.Укажите системы обнаружения пожара, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.</p> <p>44.Назовите автоматические установки пожаротушения. Система противодымной защиты.</p> <p>45.Укажите, что включает в себя анализ пожарной опасности объекта? При анализе пожарной опасности производственного объекта рассматриваются пожароопасные ситуации</p> <p>46.К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, относятся: +пламя и искры; тепловой поток; повышенная температура окружающей среды; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода; снижение видимости в дыму. пламя и искры; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения. повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода.</p> <p>47.Дайте определение «Пожар» +неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан. горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p>
--	---

	<p>48. Дайте определение «Противопожарный режим» требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей.</p> <p>требования пожарной безопасности, устанавливающие порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>+требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>49. Обучение лиц мерам пожарной безопасности осуществляется путем:</p> <p>проведения противопожарного инструктажа.</p> <p>прохождения пожарно-технического минимума.</p> <p>+проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума.</p> <p>50. Лица допускаются к работе на объектах защиты:</p> <p>+только после прохождения противопожарного инструктажа.</p> <p>возможно без прохождения противопожарного инструктажа.</p> <p>данный порядок устанавливает самостоятельно руководитель организации.</p> <p>51. Укажите, таблички с номером телефона для вызова пожарной охраны необходимо размещать только:</p> <p>в помещениях, где установлены стационарные телефоны.</p> <p>+в складских, производственных, административных и общественных помещениях, местах открытого хранения веществ и материалов, а также размещения технологических установок.</p> <p>в помещениях с массовым пребыванием людей.</p> <p>52. Планы эвакуации людей при пожаре необходимо размещать:</p> <p>+в здании или сооружении, кроме жилых домов, в котором может одновременно находиться 50 и более человек, то есть на объекте защиты с массовым пребыванием людей, а также на объекте защиты с рабочими местами на этаже для 10 и более.</p> <p>на объекте защиты с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов).</p> <p>на объекте защиты с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов), а также на объекте защиты с рабочими местами на этаже для 15 и более.</p> <p>53. Руководитель организации организует в обязательном порядке круглосуточное дежурство обслуживающего персонала:</p> <p>на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>+на объектах защиты с ночным пребыванием людей (за исключением производственных и складских объектов защиты, жилых зданий, объектов с персоналом,</p>
--	--

	<p>осуществляющим круглосуточную охрану). на всех объектах защиты.</p> <p>54. На объекте защиты с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение:</p> <ul style="list-style-type: none">+ не реже 1 раза в полугодие практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте.не реже 1 раза в год практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте.не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте. <p>55. На территориях и в помещениях, где запрещается курение:</p> <ul style="list-style-type: none">размещаются таблички «Курение запрещено».+ размещаются знаки пожарной безопасности «Курение табака и пользование открытым огнем запрещено».наличие специальных знаков не требуется, обозначаются знаками пожарной безопасности только места для курения. <p>56. Эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none">не реже 1 раза в год.не реже 1 раза в 3 года.+ не реже 1 раза в 5 лет. <p>57. Системы и установки противопожарной защиты проверяются в сроки:</p> <ul style="list-style-type: none">+ в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами с оформлением соответствующего акта проверки.не реже 1 раза в год с оформлением соответствующего акта проверки.не реже 1 раза в месяц с оформлением соответствующего акта проверки. <p>58. При обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">+ немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта защиты, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию); принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.немедленно приступить к тушению пожара, а пожарных вызывать только в случае, если не удалось самостоятельно потушить пожар.немедленно приступить к спасению материальных ценностей. <p>59. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">возможность их свободного открывания изнутри без ключа или с ключом, находящимся рядом с дверью в специальном ящике.
--	--

	<p>возможность их свободного открывания изнутри без ключа или с ключом, находящимся рядом с дверью в специальном ящике или у работников организации.</p> <p>+возможность их свободного открывания изнутри без ключа, за исключением случаев, устанавливаемых законодательством Российской Федерации.</p> <p>60. На объектах защиты:</p> <p>+запрещается изменять (без проведения в установленном законодательством Российской Федерации о градостроительной деятельности и законодательством Российской Федерации о пожарной безопасности порядке экспертизы проектной документации) предусмотренной документацией класс функциональной пожарной опасности зданий (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений — помещения или группы помещений, функционально связанные между собой).</p> <p>разрешается изменять без проведения экспертизы проектной документации предусмотренной документацией класс функциональной пожарной опасности зданий (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений — помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) если будут соблюдены требования пожарной безопасности.</p> <p>разрешается изменять без проведения экспертизы проектной документации предусмотренной документацией класс функциональной пожарной опасности зданий (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений — помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) по согласованию с собственником имущества.</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-3 Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-3.1 состояние безопасности, нарушений законодательства</p>	<p>Анализирует пожарной причин</p>	<p>1. Укажите требования пожарной безопасности при градостроительной деятельности. Противопожарные расстояния и разрывы. Подходы, подъезды и проезды. Места установки техники. Источники наружного пожаротушения. Места дислокации подразделений пожарной охраны.</p> <p>2. Укажите порядок разработки, принятия и отмены технического регламента. Содержание и применение технических регламентов.</p> <p>3. Охарактеризуйте, что следует понимать под силами и средствами в пожарной охране. Гарнизон пожарной охраны. Расписание выездов. План привлечения сил и средств. Спасание людей на пожаре. Пути и способы спасения людей. Нормативные документы.</p> <p>4. Укажите как осуществляется оценка систем пожарной безопасности объектов защиты?</p> <p>5. Охарактеризуйте понятия локализации и ликвидации пожара, параметры и условия их определения. Механизм прекращения горения на пожаре способом охлаждения.</p> <p>6. Охарактеризуйте механизм прекращения горения на пожаре способом изоляции.</p> <p>7. Охарактеризуйте механизм прекращения горения на пожаре способом разбавления.</p> <p>8. Охарактеризуйте понятия «Разведка пожара». Цель и задачи разведки. Организация и способы её проведения.</p> <p>9. Охарактеризуйте мероприятия режимного характера. Первичные меры пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Организационно-технические мероприятия на объекте.</p> <p>10. Укажите, что должен знать эксперт? Что должен уметь эксперт?</p> <p>11. Укажите, для чего предназначена временная задержка подачи огнетушащего газа в помещениях с установками газового пожаротушения?</p> <p>12. Укажите, что является основанием для проведения независимой оценки пожарного риска?</p> <p>13. Укажите, в каком случае безопасность объекта защиты считается обеспеченной.</p> <p>14. Укажите, каков порядок разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объекте, для которого отсутствуют нормативные требования пожарной безопасности?</p> <p>15. Укажите, что такое кратность пены? Какие существуют водяные автоматические установки пожаротушения (АУП) в зависимости от вида используемых оросителей?</p> <p>16. Укажите, какие мероприятия, проводимые на объекте, позволяют обеспечить отсутствие распространения горения по групповым прокладкам кабелей в местах их прохода через перекрытия?</p> <p>17. Опишите, что означает понятие: Формирования сигнала пожарной тревоги от двух автоматических пожарных извещателей?</p>
--	--	---

	<p>18. Укажите, какие функции должна выполнять АУП</p> <p>19. Дайте определение понятию «Пожарная безопасность».</p> <p>20. Раскройте содержание понятия «Система противопожарной защиты объекта».</p> <p>21. Опишите понятие независимой оценки рисков (аудита) в области пожарной безопасности.</p> <p>22. Укажите условия соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности.</p> <p>23. Дайте определение необходимому времени эвакуации</p> <p>24. Дайте определение понятию «Пожарный риск».</p> <p>25. Раскройте содержание понятия «Индивидуальный пожарный риск»</p> <p>26. Раскройте содержание понятия «Социальный пожарный риск».</p> <p>27. Укажите количественные характеристики «Пожарного риска» для объектов защиты - общественного назначения, производственных объектов.</p> <p>28. Укажите правовые основы технического регулирования в области пожарной безопасности</p> <p>29. Укажите, какими системами обеспечивается пожарная безопасность объектов защиты, регламентированными ФЗ №123-ФЗ от 22.07.2008 г.</p> <p>30. Раскройте классификацию пожароопасных и взрывоопасных зон.</p> <p>31. Укажите цель классификации пожароопасных и взрывоопасных зон.</p> <p>32. Раскройте классификацию строительных, текстильных и кожаных материалов по пожарной безопасности. Цель классификации.</p> <p>33. Укажите, к каким видам ответственности могут привлекаться руководители организации за нарушение правил пожарной безопасности и другие правонарушения в области пожарной безопасности</p> <p>34. Раскройте классификацию зданий, сооружений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Цель классификации.</p> <p>34. Опишите определение категории зданий, сооружений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности.</p> <p>35. Укажите основные положения и принципы категорирования помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Практическое значение категорирования.</p> <p>36. Укажите, кто назначает ответственных за пожарную безопасность здания, отдельных территорий, сооружений, помещений, цехов и т.д.</p> <p>37. Укажите правовые основы технического регулирования в области пожарной безопасности.</p> <p>38. Укажите пожарно-техническую классификацию зданий, сооружений и пожарных отсеков.</p> <p>39. Опишите классификацию зданий, сооружений и пожарных отсеков по степени огнестойкости, по</p>
--	---

	<p>конструктивной пожарной опасности, по функциональной пожарной опасности.</p> <p>40. Укажите виды технических регламентов. Цели принятия технических регламентов</p> <p>41. Опишите пожарно-техническую классификацию строительных конструкций и противопожарных преград - по огнестойкости, по пожарной опасности. Классификация противопожарных преград. Цель классификации.</p> <p>42. Укажите виды обязательного подтверждения соответствия продукции требованиям, установленным в технических регламентах</p> <p>43. Укажите, какие требования к продукции устанавливаются в технических регламентах.</p> <p>44. Укажите правовые основы разработки декларации пожарной безопасности.</p> <p>45. Укажите цели и задачи, решаемые при составлении декларации пожарной безопасности.</p> <p>46. Опишите примерное содержание декларации пожарной безопасности. Нормативные документы.</p> <p>47. Как часто следует проводить эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий и сооружений? Не реже 1 раза в 3 года + Не реже 1 раза в 5 лет Каждые 2 года</p> <p>48. Укажите принцип расположения настенных звуковых оповещателей о пожаре. + Расстояние от оповещателя до потолка не менее 150 мм Расстояние между оповещателями максимум 150 см Расстояние от пола до оповещателя не менее 200 см</p> <p>49. Единицей измерения предела огнестойкости строительных конструкций в зависимости от их способности сопротивляться воздействию пожара и распространению его опасных факторов являются: Джоули в секунду Джоули на сантиметр квадратный + Минуты</p> <p>50. Огневой вид работ не является: Газовая сварка Варка битумных масс + Штамповка</p> <p>51. Укажите сроки очистки воздуховодов и вентиляционных камер от горючих производственных отходов. По требованию государственной пожарной инспекции + Не реже 1 раза в год 1 раз в 3 года</p> <p>52. В помещениях, оборудованных ЭВМ, устанавливаются следующие виды пожарных извещателей: + Дымовые Тепловые и дымовые</p>
--	---

	<p>Тепловые и пламени</p> <p>53. Укажите вид обуви, в котором работникам запрещено посещать склад, в котором хранятся баллоны с горючим газом.</p> <p>С резиновой подошвой</p> <p>+ Подбитая металлическими гвоздями или подковами</p> <p>Кожаная</p> <p>54. При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные:</p> <p>Адрес объекта, серьезность возгорания</p> <p>Адрес объекта, наличие на объекте пострадавших</p> <p>+ Адрес объекта, точное место пожара, свои имя и фамилию</p> <p>55. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это:</p> <p>Путь спасения</p> <p>+ Эвакуационный выход</p> <p>Безопасный выход</p> <p>56. По степени горючести строительные материалы бывают:</p> <p>Классов А, В и С</p> <p>Воспламеняемые и невоспламеняемые</p> <p>+ Горючие и негорючие</p> <p>56. В случае возникновения пожара класса Е целесообразнее всего использовать огнетушитель ... вида.</p> <p>+ Углекислотного</p> <p>Пенного</p> <p>Водного</p> <p>57. Непосредственное руководство по тушению пожара возлагается на:</p> <p>Руководителя организации, в которой случился пожар</p> <p>Представителя службы охраны труда</p> <p>+ Старшее должностное лицо, первым прибывшее на место пожара</p> <p>58. Воздушно-пенные огнетушители используют для тушения пожаров следующих классов:</p> <p>А, В, С и Е</p> <p>В</p> <p>+ А и В</p> <p>59. Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):</p> <p>+ А</p> <p>А и В</p> <p>В</p> <p>60. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?</p> <p>1 раз в 3 года</p> <p>Не реже 1 раза в 7 лет</p> <p>+ Не реже 1 раза в 5 лет</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Разработал(и):

Заведующий кафедрой ,к.т.н. _____ Рузаев Сергей Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры риска и безопасности жизнедеятельности, протокол №6 от 28.01.2021г.

Зав. кафедрой

_____ Рузаев Сергей Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании Учёного совета Института управления рисками и комплексной безопасности, протокол №7 от 22.01.2021г.

Директор Института управления рисками
и комплексной безопасности _____

Яковлева Евгения Васильевна