

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.06 ОЦЕНКА РИСКА И РАСЧЕТ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ**

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений;	Знать: Причины возникновения ЧС Уметь: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания Владеть: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	устный опрос, тестирование
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Знать: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях Уметь: Моделировать процессы развития чрезвычайных ситуаций с использованием программных средств Владеть: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера	устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-1.1 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «Безопасность» 2. Дайте определение понятию «Декларация о соответствии» 3. Дайте определение понятию «Инцидент» 4. Дайте определение понятию «Техническое перевооружение опасного производственного объекта» 5. Дайте определение понятию «Эксперт в области промышленной безопасности» 6. Дайте определение понятию «Пределы безопасности» 7. Дайте определение понятию «Промышленная безопасность» 8. Дайте определение понятию «Выброс» 9. Дайте определение понятию «Предельно допустимый выброс» 10. Дайте определение понятию «Санитарная зона» 11. Дайте определение понятию «Предельно допустимая концентрация» 12. Дайте определение понятию «Лицензия» 13. Дайте определение понятию «Опасность» 14. Дайте определение понятию «Анализ опасностей» 15. Дайте определение понятию «Риск» 16. Дайте определение понятию «Оценка риска» 17. Дайте определение понятию «Индивидуальный риск» 18. Дайте определение понятию «Социальный риск» 19. Дайте определение понятию «Человеческий фактор» 20. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация» 21. Дайте определение понятию «Ввод в эксплуатацию» 22. Дайте определение понятию «Авария» 23. Дайте определение понятию «Аттестация организации» 24. Дайте определение понятию «Опасные производственные объекты» 25. Дайте определение понятию «Промышленная безопасность опасных производственных объектов» 26. Дайте определение понятию «Экспертиза»

	<p>промышленной безопасности»</p> <p>27. Дайте определение понятию «Авария экологическая»</p> <p>28. Дайте определение понятию «Идентификация опасности»</p> <p>29. Дайте определение понятию «Сценарий аварии»</p> <p>30. Дайте определение понятию «Результат проведения экспертизы промышленной безопасности»</p> <p>31. Дайте определение понятию «Система управления промышленной безопасностью»</p> <p>32. Дайте определение понятию «Технические устройства, применяемые на опасном производственном объекте»</p> <p>33. Дайте определение понятию «Токсичные вещества»</p> <p>34. Дайте определение понятию «Требования промышленной безопасности»</p> <p>35. Дайте определение понятию «Аттестация в области промышленной безопасности»</p> <p>36. Дайте определение понятию «Декларация промышленной безопасности опасного производственного объекта»</p> <p>37. Дайте определение понятию «Допустимая степень риска»</p> <p>38. Дайте определение понятию «Источник опасности»</p> <p>39. Дайте определение понятию «Лицензирование»</p> <p>40. Дайте определение понятию «Авария промышленная»</p> <p>41. Дайте определение понятию «Опасность экологическая»</p> <p>42. Дайте определение понятию «Аэрозоли»</p> <p>43. Дайте определение понятию «Опасный производственный фактор»</p> <p>44. Дайте определение понятию «Объект мониторинга»</p> <p>45. Дайте определение понятию «Особо опасное производство»</p> <p>46. Какие из нормативных документов, не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности: федеральные законы. + нормативные правовые акты субъектов РФ нормативные правовые акты Президента РФ</p> <p>47. Основной целью Федерального закона N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» является: предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических +лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий ликвидация чрезвычайных ситуаций, возникших в результате техногенной аварии</p>
--	--

	<p>снижение вероятности аварий на опасном производственном объекте</p> <p>48. Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов состояние защищенности конституционного права граждан РФ на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду + состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий</p> <p>49. В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных: +в Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» в Положении о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору в Указе Президента РФ «Об утверждении перечня опасных производственных объектов»</p> <p>50. В какой срок организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, при внесении изменений в обоснование безопасности опасного производственного объекта должна направить их в Ростехнадзор: в месячный срок после внесения изменений в месячный срок после утверждения изменений + в течение 10 рабочих дней со дня получения положительного заключения экспертизы промышленной безопасности</p> <p>51. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ проводятся следующие экспертизы: только государственная экспертиза +как государственная, так и негосударственная экспертиза по выбору застройщика или технического заказчика за исключением случаев, когда проводится только государственная экспертиза государственная экспертиза для особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, для всех остальных — негосударственная экспертиза</p> <p>52. Порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий устанавливает: Минрегион России Главгосэкспертиза +Правительство Российской Федерации</p> <p>53. Какого права не имеют должностные лица</p>
--	--

	<p>Ростехнадзора при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">+выдавать лицензии на отдельные виды деятельности, связанные с повышенной опасностью промышленных производствпосещать организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты, при наличии служебного удостоверениядавать указания о выводе людей с рабочих мест в случае угрозы жизни и здоровью работников <p>54. Случаи, когда должностные лица Ростехнадзора вправе привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении требований промышленной безопасности:</p> <p>это не относится к их компетенции только если это сопряжено с направлением в суд материалов о привлечении указанных лиц к уголовной ответственности + при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности</p> <p>55. Какими документами могут устанавливаться обязательные требования в сфере технического регулирования:</p> <p>Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил</p> <ul style="list-style-type: none">+Техническими регламентамиНациональными стандартами и сводами правил <p>56. Технические регламенты не принимаются по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">+осуществления деятельности в области промышленной безопасностибезопасной эксплуатации зданий, строений, сооружений и прилегающих к ним территорийпожарной безопасности <p>57. Объектом технического регулирования является:</p> <ul style="list-style-type: none">опасные производственные объекты+требования к продукции, в том числе зданиям и сооружениям, или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизациитолько продукция <p>58. Принципам стандартизации противоречит:</p> <ul style="list-style-type: none">+обязательное применение стандартов при реализации требований технических регламентовдобровольное применение документов в области стандартизацииуказание в национальных стандартах и сводах правил требований технических регламентов
--	---

	<p>59. Какие формы обязательного подтверждения соответствия установлены Федеральным законом N 184-ФЗ «О техническом регулировании»: только обязательная сертификация продукции экспертиза промышленной безопасности +обязательная сертификация или декларирование соответствия продукции</p> <p>60. Формы оценки соответствия обязательным требованиям к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте устанавливаются в следующих документах: + технических регламентах соответствующих нормативных правовых актах, утверждаемых Правительством РФ федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности</p>
--	--

Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «Надежность» 2. Дайте определение понятию «Опасность» 3. Дайте определение понятию «Риск индивидуальный» 4. Дайте определение понятию «Риск групповой» 5. Дайте определение понятию «Риск приемлемый (допустимый)» 6. Дайте определение понятию «Аварии сценарий» 7. Дайте определение понятию «Бедствие стихийное» 8. Дайте определение понятию «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» 9. Дайте определение понятию «Безопасность промышленная» 10. Дайте определение понятию «Инцидент» 11. Дайте определение понятию «Катастрофа» 12. Дайте определение понятию «Пожар « 13. Дайте определение понятию «РСЧС» 14. Дайте определение понятию «Безопасность» 15. Дайте определение понятию «Идентификация опасности» 16. Дайте определение понятию «Концентрация предельно допустимая» 17. Дайте определение понятию «ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны» 18. Дайте определение понятию «ПДК химического вещества в почве» 19. Дайте определение понятию «ПДК веществ в воде» 20. Дайте определение понятию «Концентрация примеси в атмосфере» 21. Дайте определение понятию «Концентрация фоновая вещества загрязняющего» 22. Дайте определение понятию «Лимит размещения отходов» 23. Дайте определение понятию «Риск экологический» 24. Дайте определение понятию «Объект защиты» 25. Дайте определение понятию «Потенциально опасный объект « 26. Дайте определение понятию «Опасный фактор» 27. Дайте определение понятию «Риск профессиональный» 28. Дайте определение понятию «Средства индивидуальной защиты» 29. Дайте определение понятию «Средство коллективной защиты населения» 30. Дайте определение понятию «Техносфера» 31. Дайте определение понятию «Управление надежностью» 32. Дайте определение понятию «Уровень безопасности»
---	---

	<p>33. Дайте определение понятию «Уровень риска» 34. Дайте определение понятию «Фактор вредный» 35. Дайте определение понятию «Фактор производственный вредный» 36. Дайте определение понятию «Фактор производственный опасный» 37. Дайте определение понятию «Зона бедствия» 38. Дайте определение понятию «Зона загрязнения радиоактивного» 39. Дайте определение понятию «Ликвидация чрезвычайной ситуации» 40. Дайте определение понятию «Наводнение» 41. Дайте определение понятию «Надзор за качеством» 42. Дайте определение понятию «Оценка риска аварии» 43. Дайте определение понятию «Правила и нормативы санитарно-эпидемиологические государственные» 44. Дайте определение понятию «Риск возникновения чрезвычайной ситуации» 45. Дайте определение понятию «Экспертиза декларации промышленной безопасности ОПО»</p> <p>курение и алкоголизм эпидемии +психологические перегрузки</p> <p>47. К какому виду природных опасностей относится солнечная радиация? к атмосферным +к космическим к радиационным</p> <p>48. Какой вид опасностей возникает при загрязнении водоёма отходами производства? +экологические опасности техногенные опасности биологические опасности</p> <p>49. Какой вид техногенных опасностей выделен в отдельную группу? опасность, связанная с производством нефтепродуктов +радиационная опасность опасность нахождения человека в космосе</p> <p>50. С чем в первую очередь связаны опасности военного времени? +с применением оружия массового поражения с повреждениями жилых и общественных зданий с повреждениями устройств жизнеобеспечения населения</p> <p>51. Что такое социальные опасности? опасности, распространяющиеся на группы людей +опасности, возникающие при взаимодействии отдельных личностей или групп людей между собой опасности, вызывающие сильный общественный</p>
--	--

	<p>резонанс</p> <p>52. Классификация какого вида опасностей представлена в ГОСТ 12.0.003-74?</p> <p>+техногенных экологических социальных рестарт</p> <p>53. Техносферой называется:</p> <p>+ среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу</p> <p>развитие энергетики городская и бытовая среда</p> <p>54. «Источник опасности»:</p> <p>+ негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск</p> <p>компоненты техносферы компоненты биосферы</p> <p>55. Чрезвычайным происшествием является:</p> <p>+ событие происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей</p> <p>стихийное бедствие событие с избирательной способностью</p> <p>56. Основные загрязнители сточных вод:</p> <p>бытовые отходы +соединения тяжелых металлов, твердые токсичные отходы, химические соединения химические соединения</p> <p>57. Аварийно химически опасное вещество:</p> <p>+ опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружающей среды и поражению людей</p> <p>проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека лучистый поток энергии</p> <p>58. При оповещении об аварии на химически опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:</p> <p>включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт</p> <p>включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт</p> <p>+ включить радио и выслушать сообщение, необходимо надеть СИЗ, закрыть окна, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты</p>
--	--

	<p>питания, документы, предупредить соседей, выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения</p> <p>59. Отравление каким аварийно химически опасным веществом произошло при следующих симптомах: резкая боль в груди, сухой кашель. Рвота, отдышка. Резь в глазах, слезотечение:</p> <p>фосген + хлор аммиак</p> <p>60. Основные способы защиты населения от АХОВ: + применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения</p> <p>эвакуация населения</p> <p>применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

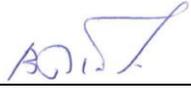
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность Разработал(и):

Старший преподаватель  Лагунская Елена Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № 6 от 17.01.2022 г.

Зав. кафедрой  Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета Института управления рисками и комплексной безопасности, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Директор Института управления рисками и комплексной безопасности

 Яковлева Евгения Васильевна