

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Экономика и менеджмент безопасности

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации

Знать:

Этап 1: - особенности работы с различными источниками информации;

Этап 2: - теоретические вопросы в экономической области

Уметь:

Этап 1: проводить отбор информации из различных источников;

Этап 2: - анализировать информацию полученную из разных источников

Владеть:

Этап 1: - навыки организаторской работы

Этап 2: - способность брать ответственность на себя за результат принятого решения

ОК-7 способностью и готовностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Знать:

Этап 1: - аспекты применения основ экономики к природопользованию;

Этап 2: - методы экономического расчета при экспертной оценке экологической опасности производства

Уметь:

Этап 1: - проводить расчеты мероприятий по восстановлению качества среды;

Этап 2: - анализировать экономический ущерб при расчете экологического риска

Владеть:

Этап 1: - аппаратом экономического расчета при анализе воздействия предприятия на окружающую среду;

Этап 2: - методами экономического расчета при анализе воздействия предприятия на окружающую среду

ПК-4 способностью проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий

Знать:

Этап 1: - нормативно- техническую и методическую документацию в области обеспечения промышленной безопасности;

Этап 2: - методы определения вероятности наступления опасностей, угроз и рисков

Уметь:

Этап 1: - разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей, угроз и рисков;

Этап 2: - пользоваться методами экономического и управленческого анализа для обеспечения экологической безопасности

Владеть:

Этап 1: - навыками применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области экологической безопасности;

Этап 2: - навыками разработки управленческих и технических решений

ПК-6 способностью осуществлять технико-экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности

Знать:

Этап 1: - источники возникновения опасностей и угроз

Этап 2: - методы определения вероятности наступления ЧС

Уметь:

Этап 1: - разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления ЧС;

Этап 2: - пользоваться методами экономического и управленческого анализа для обеспечения промышленной безопасности

Владеть:

Этап 1: - навыками применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области промышленной безопасности;

Этап 2: - навыками экономико-финансовых расчетов по организации мероприятий по обеспечению безопасности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации	способность самостоятельно получать знания, используя различные источники информации	<i>Знать:</i> - особенностей работы с различными источниками информации; <i>Уметь:</i> - проводить отбор информации из различных источников; <i>Владеть:</i> - навыки организаторской работы;	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ОК-7 способностью и готовностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Способность и готовность использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Знать:</i> - аспекты применения основ экономики к природопользованию; <i>Уметь:</i> - проводить расчеты мероприятий по восстановлению качества среды; <i>Владеть:</i> - аппаратом экономического расчета при анализе воздействия предприятия на окружающую среду;	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
		<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ПК-4 способностью проводить экономическую	способность проводить экономическую	<i>Знать:</i> - нормативно-техническую и методическую	индивидуальный устный опрос, письменный опрос

оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	документацию в области обеспечения промышленной безопасности; <i>Уметь:</i> - разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей, угроз и рисков; <i>Владеть:</i> - навыками применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области экологической безопасности;	тестирование
ПК-6 способностью осуществлять технико-экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности	способность осуществлять технико-экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности	<i>Знать:</i> - источники возникновения опасностей и угроз <i>Уметь:</i> - разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления ЧС; <i>Владеть:</i> - навыками применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области промышленной безопасности;	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные	способность самостоятельно получать знания, используя различные источники	<i>Знать:</i> - теоретические вопросы в экономической области <i>Уметь:</i> -	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

источники информации	информации	анализировать информацию полученную из разных источников <i>Владеть:</i> - способность брать ответственность на себя за результат принятого решения	
ОК-7 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации	способность самостоятельно получать знания, используя различные источники информации	<i>Знать:</i> - методы экономического расчета при экспертной оценке экологической опасности производства <i>Уметь:</i> - анализировать экономический ущерб при расчете экологического риска <i>Владеть:</i> - методами экономического расчета при анализе воздействия предприятия на окружающую среду	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ПК-4 способностью проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	способность проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	<i>Знать:</i> - методы определения вероятности наступления опасностей, угроз и рисков <i>Уметь:</i> - пользоваться методами экономического и управленческого анализа для обеспечения экологической безопасности <i>Владеть:</i> - навыками разработки управленческих и технических решений	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
ПК-6 способностью осуществлять	способность осуществлять технико-	<i>Знать:</i> - методы определения вероятности	индивидуальный устный опрос, письменный опрос

технико-экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности	экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности	наступления ЧС <i>Уметь:</i> - пользоваться методами экономического и управленческого анализа для обеспечения промышленной безопасности <i>Владеть:</i> - навыками экономико-финансовых расчетов по организации мероприятий по обеспечению безопасности.	тестирование
---	---	--	--------------

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - особенности работы с различными источниками информации;	1. Содержание и порядок работы с фондовыми материалами, поисковыми программами. 2. Методы организации работы для достижения желаемого результата.
Уметь: - проводить отбор информации из различных источников;	3. Работать индивидуально, принимать необходимые решения и оценивать их эффективность. 4. Эффективно выбирать оптимальные компьютерные и информационные технологии. 5. Вести дискуссию на профессиональную тему используя грамотную речь.
Навыки: - навыки организаторской работы;	6. Навыки применения информационных технологий для самостоятельного получения знаний и использование полученных данных для принятия решений в различных направлениях профессиональной деятельности. 7. Навыки реализации компьютерных и информационных технологий при решении индивидуальных практических задач в области техносферной безопасности.

Таблица 7 - ОК-7 способностью и готовностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - аспекты применения основ экономики к природопользованию;	1. Формирование взаимосвязей в техносферной безопасности. 2. использовать методы определения санитарно-защитных зон. 3. Методологию обеспечения экологической безопасности в различных производственных сферах.
Уметь: - проводить расчеты мероприятий по восстановлению качества среды;	4. Организация производственного экологического мониторинга. 5. Выполнять сложные инженерно-технические разработки при проектировании систем обеспечения техносферной безопасности.
Навыки: - аппаратом экономического расчета при анализе воздействия предприятия на окружающую среду;	6. Владение методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия. 7. Владение методами выбора рационального способа расчета платежей с области воздействия на окружающую среду

Таблица 8 - ПК-4 способностью проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - нормативно-техническую и методическую документацию в области обеспечения промышленной безопасности;	1. Формирование взаимосвязей в техносферной безопасности. 2. использовать методы определения зоны повышенного загрязнения. 3. Основные методы обеспечения экологической безопасности в различных производственных сферах.
Уметь: - разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей, угроз и рисков;	4. Организация производственного экологического контроля. 5. Выполнять сложные инженерно-технические разработки при проектировании систем обеспечения техносферной безопасности.
Навыки: - навыками	6. Владение методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия. 7. Владение методами выбора рационального способа снижения

применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области экологической безопасности;	воздействия на окружающую среду
---	---------------------------------

Таблица 9 - ПК-6 способностью осуществлять технико-экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - источники возникновения опасностей и угроз	1. Формирование взаимосвязей в техносферной безопасности. 2. использовать методы определения зоны повышенного загрязнения. 3. Основные методы обеспечения экологической безопасности в различных производственных сферах.
Уметь: - разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления ЧС;	4. Организация производственного экологического контроля. 5. Выполнять сложные инженерно-технические разработки при проектировании систем обеспечения техносферной безопасности.
Навыки: - навыками применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области промышленной безопасности;	6. Владение методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия. 7. Владение методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду

Таблица 10 - ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - теоретические вопросы в экономической	1. Разновидности математических моделей и способы их получения 2. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. 3. Структура и функциональные обязанности подразделений и их

области	взаимодействия на поднадзорных опасных производственных объектах.
Уметь: - анализировать информацию полученную из разных источников	4. Оформлять результаты информационного поиска и научного исследования. 5. Оптимизировать мероприятия по обеспечению техносферной безопасности.
Навыки: - способность брать ответственность на себя за результат принятого решения	6. Основными методами статистического анализа для решения естественнонаучных задач. 7. Владеет приемами оптимизации мероприятий по обеспечению техносферной безопасности.

Таблица 11 - ОК-7 способностью и готовностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - методы экономического расчета при экспертной оценке экологической опасности производства	1. Правовое регулирование экологического страхования. Международный опыт государственного регулирования надзорной и контрольной деятельности в сфере безопасности. 2. Понятие опасности, безопасности, риска. Пример триады реализации потенциальной опасности на объектах АПК
Уметь: - анализировать экономический ущерб при расчете экологического риска	3. Определять возможные пути обеспечения экологической безопасности производства различной сложности 4. Определять различные негативные факторы производств
Навыки: - методами экономического расчета при анализе воздействия предприятия на окружающую среду	5. Владение методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду. 6. Навыками по подбору наиболее эффективных методов обеспечения экологической безопасности производства различных сфер

Таблица 12- ПК-4 способностью проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - методы	1. Правовое регулирование безопасности. Международный опыт государственного регулирования надзорной и контрольной

определения вероятности наступления опасностей, угроз и рисков	деятельности в сфере безопасности. 2. Понятие опасности, безопасности, риска. Пример триады реализации потенциальной опасности
Уметь: - пользоваться методами экономического и управленческого анализа для обеспечения экологической безопасности	3. Определять возможные пути обеспечения экологической безопасности производства 4. Определять различные негативные факторы производства
Навыки: - навыками разработки управленческих и технических решений	5. Владение методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду. 6. Навыками по подбору наиболее эффективных методов обеспечения экологической безопасности производства различных сфер

Таблица 13 - ПК-6 способностью осуществлять технико-экономические расчеты мероприятий по повышению безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - методы определения вероятности наступления ЧС	1. Устройство и принцип работы аппаратов для защиты окружающей среды от загрязнения. 2. Порядок согласования и утверждений рекомендаций о проверке системы производственного контроля на опасных производственных объектах. 3. Служба производственного контроля в системе управления промышленной безопасности.
Уметь: - пользоваться методами экономического и управленческого анализа для обеспечения промышленной безопасности	4. Определять различные негативные факторы производства. 5. Планирование деятельности в области промышленной безопасности. 6. Контроль деятельности СУПБ и внутренние проверки.
Навыки: - навыками экономико-финансовых расчетов по организации	7. Планирование и применение системы управления охраной труда. 8. Предотвращение опасностей.

мероприятий по обеспечению безопасности.	
--	--

5.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, письменный опрос тестирование

дополнительных и творческих заданий)		
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания (варианты заданий контрольных работ, темы рефератов)
3. Комплект билетов