

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Нормативно-правовая база в области БЖД

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области

Знать:.....

Этап 1: Законодательные и правовые акты в области безопасности, нормативно-правовую базу в области техносферной безопасности

Этап 2: Требования безопасности технических регламентов

Уметь:.....

Этап 1: Ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей гражданина

Этап 2: Подбирать необходимую нормативную документацию в области техносферной безопасности

Владеть:.....

Этап 1: Навыками владения понятийно- терминологическим аппаратом

Этап 2: Нормированием в области прав и обязанностей гражданина

ПК-16 способностью участвовать в разработке нормативно- правовых актов по вопросам техносферной безопасности

Знать:.....

Этап 1: Законодательные и правовые акты в области техносферной безопасности и охраны окружающей среды

Этап 2: Основные нормативно- правовые акты в области техносферной безопасности

Уметь:.....

Этап 1: Давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению техносферной безопасности

Этап 2: Организовывать работу по обеспечению техносферной безопасности

Владеть:.....

Этап 1: Навыками самостоятельной работы

Этап 2: Навыками самоорганизации и организации выполнения поручений.

ПК-24 Способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности

Знать:.....

Этап 1: Законодательные нормативно- правовые акты в области обеспечения безопасности

Этап 2: Требования обеспечения безопасности

Уметь:.....

Этап 1: Определять правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД

Этап 2: Подготавливать работу по обеспечению БЖД

Владеть:.....

Этап 1: Навыками понятийно-терминологическим аппаратом

Этап 2: Знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения

ПК-25 Способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно- правовой базой

Знать:.....

Этап 1: Законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды

Этап 2: Требования безопасности технических регламентов

Уметь:.....

Этап 1: Давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД

Этап 2: Организовывать работу по обеспечению БЖД в подразделении

Владеть:.....

Этап 1: Навыками понятийно-терминологическим аппаратом

Этап 2: Знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения техносферной безопасности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области | обладать способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной деятельности | Знать: законодательные и правовые акты в области безопасности, нормативно-правовую базу в области техносферной безопасности Уметь: ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей гражданина Владеть: навыками владения понятийно-терминологическим аппаратом | Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| ПК-16 способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности | обладать способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности | Знать: законодательные и правовые акты в области техносферной безопасности и охраны окружающей среды Уметь: давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению техносферной безопасности Владеть: навыками самостоятельной работы | Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК-24 Способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности | обладать способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности | Знать: Законодательные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности Уметь: определять правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД Владеть: навыками понятийно-терминологическим аппаратом | Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| ПК-25 Способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | обладать способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | Знать: законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды Уметь: давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД Владеть: навыками понятийно-терминологическим аппаратом | Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области | обладать способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной деятельности | Знать: требования безопасности технических регламентов Уметь: подбирать необходимую нормативную документацию в области | Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>техносферной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>нормированием в области прав и обязанностей гражданина</p> | <p>индивидуальных домашних заданий</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы,</p> <p>тестирование</p> <p>Экзамен в традиционной форме.</p> |
| ПК-16 способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности | обладать способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу по обеспечению техносферной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | <p>Проверка конспектов лекций, тестирование</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы,</p> <p>тестирование</p> <p>Экзамен в традиционной форме.</p> |
| ПК-24 Способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности | обладать способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности | <p>Знать: требования обеспечения безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>подготавливать работу по обеспечению БЖД</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения</p> | <p>Проверка конспектов лекций, тестирование</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы,</p> <p>тестирование</p> <p>Экзамен в традиционной форме.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ПК-25 Способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | обладать способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | Знать: требования безопасности технических регламентов Уметь: организовывать работу по обеспечению БЖД в подразделении Владеть: Знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения техносферной безопасности | Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Экзамен в традиционной форме. |
|--|--|---|---|

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2) | зачтено незачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|--|--|--|
| | значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | зачтено | | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области. Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: законодательные и правовые акты в области безопасности, нормативно-правовую базу в области техносферной безопасности | 1.Законы по обеспечению безопасности жизнедеятельности: порядок разработки, принятия и введения в действие. Основные действующие законы и их сущность. 2.Понятие нормативного правового акта. Виды нормативных правовых актов. 3.Порядок регистрации нормативно-правовых актов. Порядок опубликования нормативно-правовых актов. |
| Уметь: ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей гражданина | 4.Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза 5.Нормирование в области охраны окружающей среды |
| Навыки: навыками владения понятийно-терминологическим аппаратом | 6. Сертификация технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах, осуществляется: а) органом местного самоуправления на территории, которого эксплуатируется данное техническое устройство; +б) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности; в) органом по сертификации, аккредитованным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации 7. Общий порядок и условия применения технических устройств |

| | |
|--|---|
| | на опасном производственном объекте устанавливается: а) правительством Российской Федерации; б) предприятием- изготовителем технических устройств; +в) международным договором Российской Федерации в области безопасности |
|--|---|

Таблица 7 ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области. Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: требования безопасности технических регламентов | <p>1. Нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения.</p> <p>а) Конституция б) Нормативный правовой акт +в) Закон г) Трудовой кодекс</p> <p>2. Подзаконные нормативные правовые акты должны быть основаны на</p> <p>+а) законе и не должны ему противоречить б) указах президента в) государственной Думе г) конституции</p> <p>3. В Российской Федерации подзаконными нормативными правовыми актами являются:</p> <p>а) указы президента б) нормативные акты правительства РФ в) нормативные акты центральных органов исполнительной власти (министерств, государственных комитетов, ведомств) +г) все выше перечисленное</p> |
| Уметь: подбирать необходимую нормативную документацию в области техносферной безопасности | <p>4. Требования промышленной безопасности принимаются:</p> <p>а) на добровольной основе; б) федеральным законом и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации; +в) в установленном порядке, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность</p> <p>5. Правовое регулирование в области промышленной безопасности осуществляется:</p> <p>+а) настоящим Федеральным законом или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области промышленной безопасности;. б) конституцией Российской Федерации в области промышленной безопасности; в) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности</p> |
| Навыки: Нормированием области прав обязанностей гражданина | <p>6.Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. 7.Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС. 8.Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> |

Таблица 8 ПК-16 способностью участвовать в разработке нормативно- правовых актов по вопросам техносферной безопасности. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Законодательные и правовые акты в области техносферной безопасности и охраны окружающей среды | 1. Техническое расследование причин аварии. 2. Экспертиза промышленной безопасности. 3. Разработка декларации промышленной безопасности |
| Уметь: давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению техносферной безопасности | 4. Система управления охраной труда. 5. Руководство работами по ликвидации ЧС. 6. Обязаны ли работники организации, эксплуатирующей опасный производственный объект, представлять комиссии по техническому расследованию причин аварии всю информацию, необходимую указанной комиссии для осуществления своих полномочий +а) нет; б) да; в) нет правильного ответа |
| Навыки: самостоятельной работы | 7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 9. Отраслевая документация и документация предприятий по организации работ, 10. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия. Это? а) Пожарная безопасность б) Отраслевой стандарт +в) Охрана труда г) Закон |

Таблица 9 ПК-16 способностью участвовать в разработке нормативно- правовых актов по вопросам техносферной безопасности. Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные нормативно- правовые акты в области техносферной безопасности | 1. Основные законодательные акты, нормы и правила. 2. Государственные стандарты. ГОСТ БЧС, ГОСТ ССОП, ГОСТ ССБТ, СанПиН, СНиП, ПУБЭ, ПОТ М, ПОТ О. 3. Классификация стандартов ССБТ по подсистемам, классификация стандартов ССОП по комплексам, классификация стандартов БЧС по группам. |
| Уметь: | 4. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду |

| | |
|--|--|
| организовывать работу по обеспечению техносферной безопасности | 5. Государственные стандарты и иные нормативные документы в области охраны окружающей среды 6. Контроль в области охраны окружающей среды. |
| Навыки: самоорганизации и организации выполнения поручений. | <p>7. Авария – это +а) разрушение сооружений, наносящее материальный ущерб; б) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ; в) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте</p> <p>8. Организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, обязана: а) поддерживать оборудование предприятия в пригодном к использованию состоянии; +б) осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности; в) организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности</p> <p>9. Техническое расследование причин аварии проводится: а) специальной комиссией, возглавляемой представителем федерального органа исполнительной власти в области промышленной безопасности; б) законодательным собранием; +в) сотрудниками милиции</p> |

Таблица 10 ПК-24 Способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности. Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: законодательные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности | <p>1. Акты президента РФ и правительства РФ официально публикуются в : +а) «Российской газете» б) «Комсомольской правде» в) «Газета Президента» г) «Яик»</p> <p>2. По истечению скольких дней акты президента вступают в силу? а) 5 дней +б) 7 дней в) 10 дней г) месяца</p> |
| Уметь: определять правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД | <p>3. Сертификация технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах, осуществляется: а) органом местного самоуправления на территории, которого эксплуатируется данное техническое устройство; +б) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности; в) органом по сертификации, аккредитованным в порядке,</p> |

| | |
|--|--|
| | установленном законодательством Российской Федерации 4. Общий порядок и условия применения технических устройств на опасном производственном объекте устанавливается: а) правительством Российской Федерации; б) предприятием-изготовителем технических устройств; +в) международным договором Российской Федерации в области безопасности |
| Навыки: понятийно-терминологическим аппарата | 5.Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. 6.Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб; виды аварийно-спасательных работ. |

Таблица 11 ПК-24 Способностью проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности. Этап 2

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: требования обеспечения безопасности | 1.Обязательное страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов. 2.Федеральный надзор в области промышленной безопасности. |
| Уметь: подготавливать работу по обеспечению БЖД | 3.Общий порядок и условия применения технических устройств на опасном производственном объекте устанавливается: а) правительством Российской Федерации; б) предприятием-изготовителем технических устройств; +в) международным договором Российской Федерации в области безопасности 4.Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС. |
| Навыки: Знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности | 5. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия. Это? а) Пожарная безопасность б) Отраслевой стандарт +в) Охрана труда г) Закон 6. Разработка декларации промышленной безопасности. 7.Обязательное страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов. |

Таблица 12 ПК-25 Способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: законодательные и | 1. В Российской Федерации подзаконными нормативными правовыми актами являются: |

| | |
|---|---|
| правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды | <p>а) указы президента б) нормативные акты правительства РФ в) нормативные акты центральных органов исполнительной власти (министерств, государственных комитетов, ведомств) +г) все выше перечисленное</p> <p>2. Работа аварийно-спасательных служб осуществляется: +а) на договорной основе, согласно контракта; б) на добровольной основе; в) на принудительной основе.</p> <p>3. Техническое расследование причин аварии проводится: а) специальной комиссией, возглавляемой представителем федерального органа исполнительной власти в области промышленной безопасности; б) законодательным собранием; +в) сотрудниками милиции</p> |
| Уметь: давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД | <p>4. Что было принято 12.12.1993г., где содержится ряд статей, имеющих непосредственное отношение к БЖД а) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» б) Трудовой Кодекс в) «Об обязательном федеральном страховании от несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваний» +г) Конституция</p> <p>5. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия. Это? а) Пожарная безопасность б) Отраслевой стандарт +в) Охрана труда г) Закон</p> |
| Навыки: понятийно-терминологическим аппаратом | <p>6. Лица, виновные в нарушении настоящего Федерального закона в области промышленной безопасности: а) несут ответственность в соответствии с уголовным кодексом Российской Федерации; +б) несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации; в) не несут ответственность</p> <p>7. Инцидент – это а) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте; +б) неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; в) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте</p> |

Таблица 13 ПК-25 Способностью осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Этап 2

| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | |
|---|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: требования безопасности технических регламентов | 1.Обязательное страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов. 2.Федеральный надзор в области промышленной безопасности. |
| Уметь: организовывать работу по обеспечению БЖД в подразделении | 3.Общий порядок и условия применения технических устройств на опасном производственном объекте устанавливается: а) правительством Российской Федерации; б) предприятием- изготовителем технических устройств; +в) международным договором Российской Федерации в области безопасности 4.Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС. |
| Навыки: знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения | 5. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия. Это? а) Пожарная безопасность б) Отраслевой стандарт +в) Охрана труда г) Закон 6. Разработка декларации промышленной безопасности. 7.Обязательное страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение | Знания, умения и навыки, сформированные во время | Проверка полученных результатов, рефератов, |

| | | | |
|--|---|----------------|---------------------------------|
| индивидуальных, дополнительных творческих заданий) | и | самоподготовки | индивидуальных домашних заданий |
|--|---|----------------|---------------------------------|

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен в традиционной форме. |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- сituационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма – позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания (индивидуальных домашних заданий, рефератов)
3. Комплект билетов