

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.04. Анализ и разработка инновационных технических решений в области промышленной, пожарной безопасности, охраны труда и окружающей среды

Направление подготовки (специальность) 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки (специализация) Система управления рисками ЧС

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации

Знать:

Этап 1: источники получения информации

Этап 2: способы получения информации из различных источников

Уметь:

Этап 1: находить и отбирать необходимую информацию

Этап 2: обобщать полученную информацию

Владеть:

Этап 1: отбор различных источников с целью получения знаний

Этап 2: критическое восприятие информации

ОК-9 способностью самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент

Знать:

Этап 1: способы проведения экспериментов

Этап 2: методы интерпретации результатов экспериментов

Уметь:

Этап 1: планирование проведения экспериментов

Этап 2: проведение эксперимента и оценка полученных результатов

Владеть:

Этап 1: интерпретация полученных результатов эксперимента

Этап 2: изложение полученных результатов

ОПК-3 способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Знать:

Этап 1: все виды норм современного русского и иностранного языков

Этап 2: особенности построения текстов на русском и иностранном языках

Уметь:

Этап 1: говорить и писать грамотно, логично и выразительно

Этап 2: выступать перед аудиторией

Владеть:

Этап 1: отбор и анализ информации с целью построения устных и письменных текстов

Этап 2: построение устных и письменных текстов на русском и иностранном языках

ПК-10 способностью анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач

Знать:

Этап 1: современные информационные технологии

Этап 2: способы применения информационных технологий

Уметь:

Этап 1: анализ современных информационных технологий при решении научных задач

Этап 2: применение современных информационных технологий при решении научных задач

Владеть:

Этап 1: анализ эффективности современных информационных технологий

Этап 2: оптимизация современных информационных технологий при решении научных задач

ПК-19 умением анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания

Знать:

Этап 1: знание процессов и закономерностей формирования объектов экономики с точки зрения потенциальной опасности для человека и среды обитания

Этап 2: методы анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания

Уметь:

Этап 1: выбор методов оценки потенциальной угрозы различных объектов

Этап 2: обоснование

выбора методов оценки потенциальной угрозы различных объектов

Владеть:

Этап 1: анализ и оценка потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания

Этап 2: Изложение результатов анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации	источники получения информации	Знать: источники получения информации Уметь: находить и отбирать необходимую информацию Владеть: отбор различных источников с целью получения знаний	отбор различных источников информации с целью получения знаний
ОК-9 способностью самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент	способы проведения экспериментов	Знать: способы проведения экспериментов Уметь: планирование проведения экспериментов Владеть: интерпретация полученных результатов эксперимента	интерпретация полученных результатов эксперимента

ОПК-3 способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	все виды норм современного русского и иностранного языков	Знать: все виды норм современного русского и иностранного языков Уметь: говорить и писать грамотно, логично и выразительно Владеть: отбор и анализ информации с целью построения устных и письменных текстов	отбор и анализ информации с целью построения устных и письменных текстов
ПК-10 способностью анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач	современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии Уметь: анализ современных информационных технологий при решении научных задач Владеть: анализ эффективности современных информационных технологий	анализ эффективности современных информационных технологий
ПК-19 умением анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания	знание процессов и закономерностей формирования объектов экономики с точки зрения потенциальной опасности для человека и среды обитания	Знать: знание процессов и закономерностей формирования объектов экономики с точки зрения потенциальной опасности для человека и среды обитания Уметь: выбор методов оценки потенциальной угрозы различных объектов Владеть: анализ и оценка	анализ и оценка потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания

		потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации	способы получения информации из различных источников	Знать: способы получения информации из различных источников Уметь: обобщать полученную информацию Владеть: критическое восприятие информации	критическое восприятие информации
ОК-9 способностью самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент	методы интерпретации результатов экспериментов	Знать: способы проведения экспериментов Уметь: планирование проведения экспериментов Владеть: интерпретация полученных результатов эксперимента	Изложение полученных результатов
ОПК-3 способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	особенности построения текстов на русском и иностранном языках	Знать: особенности построения текстов на русском и иностранном языках Уметь: выступать перед аудиторией Владеть: построение устных и письменных текстов на русском и	построение устных и письменных текстов на русском и иностранном языках

		иностранном языках	
ПК-10 способностью анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач	способы применения информационных технологий	Знать: способы применения информационных технологий Уметь: применение современных информационных технологий при решении научных задач Владеть: оптимизация современных информационных технологий при решении научных задач	оптимизация современных информационных технологий при решении научных задач
ПК-19 умением анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания	методы анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания	Знать: методы анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания Уметь: обоснование выбора методов оценки потенциальной угрозы различных объектов Владеть: Изложение результатов анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания	изложение результатов анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания

3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкала оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: источники получения информации	1. Что такое информация? 2. Виды носителей информации. 3. Виды источников информации. 4. Способы получения информации из источника.
Уметь: находить и отбирать необходимую информацию	4.Выбор актуальной информации из источника. 5.Способы отбора необходимой информации. 6.Роль инноватики в современном мире 7.Развитие инноватики за рубежом.
Навыки: отбор различных источников информации с целью получения знаний	7.Основные направления развитие инноватики. 8.Инноватика за рубежом. 9.Основные отрасли, в которых развивается инноватика.

Таблица 7-ОК-4 способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Способы получения информации из различных источников	1. Наукоемкие отрасли. 2. Отрасли, основанные на информационных технологиях. 3. Отрасли, обеспечивающие специализированные поставки. 4. Переносной газовый анализатор.
Уметь: обобщать полученную информацию	5.Национальная инновационная система. 6.Концепция НИС. 7.Структура НИС.
Навыки: критическое восприятие информации	8. Национальная инновационная. 9.Методологические принципы НИС. 10.Формы и характер НИС.

	11. Страновые особенности НИС.
--	--------------------------------

Таблица 8 - ОК-9 способностью самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы проведения экспериментов	1.Планирование проведения эксперимента. 2.Виды экспериментов. 3.Способы проведения эксперимент и построение вывода из полученных данных.
Уметь: планирование проведения экспериментов	4.Проведение эксперимента. 5.Инноватика в проведении экспериментов. 6.Интерпретация хода проведения результата. 7.Роль экспериментов в уменьшении рисков возникновения пожаров.
Навыки: интерпретация полученных результатов эксперимента	8.Что значит термин «инновации»? 9.Статистика инноваций. 10.Что такое «инновационный процесс»?

Таблица 9- ОК-9 способностью самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы интерпретации результатов экспериментов	1. Функции государства в инновационной сфере. 2. Система международных организаций, содействующих технологическому и институциональному развитию. 3. Программы научно-технологического развития.
Уметь: Проведение эксперимента и оценка полученных результатов	4. Региональные уровень инновационной системы. 5. Стратегии инновационного развития территорий. 6. Стратегия инновационного развития территории. 7. Функции государства в инновационной сфере.
Навыки: Изложение полученных	8. Аккумуляция средств на научные исследования и разработки.

результатов	9. Координация инновационной деятельности. 10. Стимулирование и поддержка инноваций. 11. Создание правовой базы инновационной деятельности.
-------------	---

Таблица 10- ОПК-3 способностью акцентировано формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Все виды норм современного русского и иностранного языков	1. Концепции инновационной политики РФ на 1998-2000 годы. 2. Понятие НТД. 3. Деловые циклы Шумпетера. 4. Признаки вариантов классификации инноваций. 5. Глобализация НИОКР.
Уметь: говорить и писать грамотно, логично и выразительно	6. Этапы инновационного процесса. 7. Линейная и интерактивная модели инновационного процесса. 8. Изменяющаяся природа инновационного процесса.
Навыки: отбор и анализ информации с целью построения устных и письменных текстов	9. Глобализация, стратегическая и технологическая интеграция. 10. Отличительные особенности интерактивных моделей. 11. Стадия разработки: содержание работ и результаты. 12. Роль маркетинга на различных этапах инновационного процесса.

Таблица 11-ОПК-3 способностью акцентировано формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Особенности построения текстов на русском и иностранном языках	1. Институциональное обеспечение инновационных процессов. 2. Формирование инфраструктуры рынка инноваций. 3. Кадровое обеспечение инноваций. 4. Регулирование направленности инноваций.
Уметь: Выступать перед аудиторией	5. Прямые и косвенные методы государственной поддержки. 6. Значение косвенных методов государственной поддержки инноваций. 7. Региональный уровень государственной инновационной

	политики РФ.
Навыки: Построение устных и письменных текстов на русском и иностранном языках	8. Национальная инновационная система России. 9. Презентация стратегии заинтересованным сторонам. 10. Проведение SWOT - анализа

Таблица 12-ПК-10 способностью анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные информационные технологии	1.Классификация инновации. 2.Дать определение термину «Псевдоинновации». 3. Виды псевдоинновации. 4. Инкрементальные инновации.
Уметь: анализ современных информационных технологий при решении научных задач	5. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики». 6.Субъекты инновационной деятельности. 7. Основные стадии проведения поисковых НИР.
Навыки: анализ эффективности современных информационных технологий	8. Прикладные научные исследования. 9. линейная модель инновационного процесса. 10. Сетевые модели пятого поколения.

Таблица 13-ПК-10 способностью анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Способы применения информационных технологий	1. Эволюция подходов к научно-технологическому прогнозированию. 2. Прогнозирование НТП в СССР. 3.Методы прогнозирования научно-технического развития
Уметь: применение современных информационных технологий при	4. Национальные программы и проекты развития. 5. Прогнозы Мирового энергетического Совета. 6. Цели научно-технологического прогнозирования. 7. Доклад "Глобальная технологическая революция -- 2020".

решении научных задач	
Навыки: Оптимизация современных информационных технологий при решении научных задач	8. Прогноз TechCast. 9. Политику НИОКР. 10. Координационный комитет по промышленно-энергетическому Форсайту.

Таблица 14-ПК-19 умением анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знание процессов и закономерностей формирования объектов экономики с точки зрения потенциальной опасности для человека и среды обитания	1. Научно-технический центр Boeing. 2. Что такое «Синтез технологий»? 3. Инновационные процессы в развивающихся отраслях промышленности.
Уметь: выбор методов оценки потенциальной угрозы различных объектов	4. Глобализация-это? 5. Движущие силы глобализации. 6. «Синтез технологий» означает...
Навыки: анализ и оценка потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания	7. Понятие отраслевой технологической траектории. 8. Примеры инновационного поведения компаний, относящихся к различным отраслевым типам. 9. Наукоемкие процессы-то...

Таблица 15-ПК-19 умением анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы анализа и	1. Интеллектуальная деятельность, как собственность РФ.

оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания	2. Управление процессом передачи ОИС. 3. Формирование портфеля интеллектуальной собственности в организации.
Уметь: обоснование выбора методов оценки потенциальной угрозы различных объектов	4. Основные направления политики организации в области управления ОИС. 5. Патентная охрана промышленной собственности. 6. Понятие «интеллектуальная собственность» в законодательстве РФ.
Навыки: Изложение результатов анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания	7. Факторы и условия развития инновационного предпринимательства. 8. Источники идей инноваций. 9. Факторы успеха инновационного предприятия. 10. Технологический аудит-это...

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 16 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий

творческих заданий)		
---------------------	--	--

Таблица 17 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов

«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Комплект билетов

