

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)**

**Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**РАЗРАБОТЧИК:**  
*«Абрамова Л.З.»*

Оренбург, 2022 г.

## Форма проведения промежуточной аттестации:

### Критерии оценки:

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1. Какой вариант формы глагола *unterrichten* в предложении *Sie ... Deutsch* правильный. (Она преподает немецкий язык) правильный?

- a) *Sie unterrichte Deutsch*
- +б) *Sie unterrichtet Deutsch*
- в) *Sie unterrichtest Deutsch*

г)Du unterrichte Deutsch

Ответ: б)Sie unterrichtet Deutsch

2.Какой вариант формы глагола studieren в предложении Ich ... Fremdsprachen правильный. (Я изучаю иностранные языки) правильный?

+а)Ich studiere Fremdsprachen

б)Ich studiert Fremdsprachen

в)Ich studierst Fremdsprachen

г)Er studierst Fremdsprachen

Ответ: а)Ich studiere Fremdsprachen

3.Выберите правильный перевод: der Beruf

+а)профессия,

б)способность,

в)окончание школы,

г)прием на работу

Ответ: а)профессия,

4.Выберите правильный перевод: einen Job suchen

а)давать объявление,

б)разносить газеты,

+в)искать работу,

г)зарабатывать на карманные расходы

Ответ: искать работу

5.Переведите с немецкого языка на русский: Lust auf Unterricht haben

Ответ: Иметь желание учиться,

6. Переведите с немецкого языка на русский: Eine Prüfung ablegen

Ответ: сдавать экзамены,

7. Переведите с немецкого языка на русский: Die Erwartungen an den Schulunterricht

Ответ: ожидать ч-л от учебы;

8. Переведите с немецкого языка на русский: Immatrikuliert sein

Ответ: Быть зачисленным в вуз

9. Переведите с немецкого языка на русский: Kenntnisse vertiefen und erweitern

Ответ: Знания углублять и расширять

10. Переведите с немецкого языка на русский: Der Schulabschlusse

Ответ: окончание школы,

11. Переведите с русского языка на немецкий: жизнь студентов в Германии.

Ответ: Studentenleben in Deutschland.

12. Переведите с русского языка на немецкий: Федеративный парламент Германии.

Ответ: Der Deutsche Bundestag.

14. Переведите с немецкого языка на русский: der Geodäsie

Ответ: геодезия

15. Переведите с немецкого языка на русский выделенное слово: Der Weg in die berufliche Selbstständigkeit.

Ответ: профессиональную

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность</p>

1. Заполните пропуски, выбрав подходящий вариант:

A Gespräch in einem Büro

Herr Meininger. Guten Tag! Herzlich willkommen! ... Sie bitte sich!

+a) Setzen

b) Nimm

c) Sitzen

d) Nehmen

Ответ: a) Setzen

2. Заполните пропуски, выбрав подходящий вариант:

... geht es Ihnen?

- a) Wo
- +b) Wie
- c) Woher
- d) Wohin

Ответ: б) Wie

3. Herr Justratow: Danke/Es geht ... sehr gut.

- +a) mir
- b) mich
- c) uns
- d) Ihnen

Ответ: a) mir

4. Herr Meininger. Schön. Wie ... denn Ihre Reise?

- +a) ist
- b) sind
- c) waren
- d) war

Ответ: a) ist

5. Вставьте пропущенное слово: ... heißen Sie?

Ответ: Wie

6. Переведите с русского языка на немецкий: Где вы учитесь?

Ответ: Wo studieren Sie?

7. Переведите с немецкого языка на русский: In welchem Studienjahr sind Sie?

Ответ: На каком вы курсе?

8. Переведите с немецкого языка русский: Ich übersetze diesen Text.

Ответ: Я перевожу этот текст.

9. Переведите с немецкого языка русский: Dieser Text wird von mir übersetzt

Ответ: Этот текст переводится мной

10. Переведите с немецкого языка русский: Landverwaltung

Ответ: землеустройство

11. Переведите с немецкого языка русский: die deutschsprachigen Länder

Ответ: страны, говорящие на немецком языке

12. Переведите словосочетания: die Berufsausbildung

Ответ: профессиональное образование

13. Переведите с немецкого языка русский: Sind Sie Direkt- oder Fernstudent?

Ответ: Вы студент очник или заочник?

14. Определите время пассивного залога: Diese Aufgabe wird von allen Studenten gemacht.

Ответ: Präsens Passiv

15. Определите время пассивного залога: Am 3. Oktober 1990 wurde die Mauer zwischen beiden deutschen Staaten abgerissen.

Ответ: Imperfekt Passiv

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность</p>

1. Wie nennt man den grössten Fluss Deutschlands?

+a) der Rhein

б) die Spree

в) die Donau

г) der Main

Ответ: a) der Rhein

2. Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands?

a) Erzgebirge

б) Harz

+в)Alpen

г)Schwarzwald

Ответ: в)Alpen

3.Im Süden grenzt die BRD an ... .

а)Polen und Tschechische Republik

б)Dänemark

+в)Österreich und die Schweiz

г)Frankreich

Ответ: в)Österreich und die Schweiz

4.Der Nachbar der BRD im Norden ist ... .

+а)Dänemark

б)Österreich und die Schweiz

в)Frankreich

г)die Niederlande

Ответ: а)Dänemark

5.Переведите словосочетания: die Berufsbildung;

Ответ: профессиональное образование

6.Переведите с немецкого языка на русский: Die Studenten wurden vom Lehrer begrüßt.

Ответ: Студенты опрашиваются учителем

7. Напишите слово Германия по-немецки:

Ответ: Deutschland

8. Вставьте пропущенное слово: Die Hauptstadt der BRD heißt ....

Ответ: Berlin

9.Переведите с немецкого языка на русский: die Grundstücks- und Eigentumsverhältnisse

Ответ: земельно-имущественные отношения

10. Переведите с немецкого языка на русский: die Vermessung

Ответ: топографические работы; съемка

11.Вставьте пропущенное слово: Ich ... eine Familie.

Ответ: habe

12. Вставьте пропущенное слово: Meine Familie ... groß.

Ответ: ist

13. Вставьте пропущенное слово: Ich ... eine Schwester.

Ответ: habe

14.Определите время пассивного залога: Die Aufgabe wurde von diesem Studenten richtig gemacht.

Ответ: Imperfekt Passiv

15. Определите время пассивного залога: Dieser Schriftsteller wird von allen beliebt.

Ответ: Präsens Passiv

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 4. Решать проблемы. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность</p>

1. Определите правильный вариант

+a) Sie liebt mich nicht.

б) Sie nicht liebt mich.

в) Sie mich nicht liebt.

г) Mich sie liebt nicht.

Ответ: а) Sie liebt mich nicht.

2. Определите правильный вариант места членов предложения и отрицания

а) Keine Arbeit meine Mutter hat.

б) Hat keine Arbeit meine Mutter.



+в) Meine Mutter hat keine Arbeit.

г) Arbeit meine Mutter hat keine.

Ответ: в) Meine Mutter hat keine Arbeit.

3. Поставьте правильно порядок слов:

а) Mein Freund nicht bekommt keine Stipendium mehr.

+б) Mein Freund bekommt kein Stipendium mehr.

в) Mein Freund bekommt nicht Stipendium mehr.

г) Mein Freund bekomme nicht Stipendium mehr.

Ответ: б) Mein Freund bekommt kein Stipendium mehr.

4. Определите правильный вариант формы werden в Futurum.

а) Was werden ihr heute machen?

+б) Was werdet ihr heute machen?

в) Was wirst ihr heute machen?

г) Was werde ihr heute machen?

Ответ: б) Was werdet ihr heute machen?

5. Переведите с немецкого языка на русский: der Landmesser

Ответ: землемер

6. Переведите с немецкого языка на русский: das Kataster

Ответ: кадастры

7. Переведите с немецкого языка на русский: der Landvermesser

Ответ: землеустроитель

8. Ответьте на вопрос цифрой: Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

Ответ: 16

9. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время) Der Briefträger (bringen) die Post.

Ответ: bringt

10. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время) Der Maler (malen) Bilder.

Ответ: malt

11. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время) Der Schriftsteller (schreiben) Bücher.

Ответ: schreibt

12. Вставьте возвратное местоимение sich в правильной форме Ich wasche ... jeden Tag.

Ответ: mich

13. Вставьте возвратное местоимение sich в правильной форме Interessierst du ... für moderne Musik?

Ответ: dich

14. Вставьте возвратное местоимение sich в правильной форме Wir freuen ... auf die Ferien.

Ответ: uns

15. Напишите год цифрой: das Jahr achtzehnhundertzwölf

Ответ: 1812 год

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность</p>

1. Определите правильный вариант: Der höchste Berg der BRD heisst ... .

+а)Die Zugspitze

б)Der Felnberg

в)Der Brocken

г)Der Fichtelberg

Ответ: а)Die Zugspitze

2. Определите правильный вариант Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

а)23

+б)16

в)9

г)18

Ответ: б)16

3. Определите правильный вариант Welche Farbe hat die Staatsflagge der BRD?

а)Schwarz-rot-grün

+б)Schwarz-rot-gold

в)Rot-grau-blau

г)Weiss-blau-rot

Ответ: б)Schwarz-rot-gold

4. Определите правильный вариант Das Geld im Deutschland hiess früher ... .

Euro

+а)Mark

б)Krone

в)Dollar

г) Ruble

Ответ: а)Mark

5. Переведите с немецкого языка на русский: der Absolvent

Ответ: выпускник

6. Переведите с немецкого языка на русский: Deutschland

Ответ: Германия

7. Переведите с немецкого языка на русский: Der Bundesrat

Ответ: Федеральный совет

8. Переведите с русского языка на немецкий: Федеративная республика

Германии

Ответ: Die Bundesrepublik Deutschland

9. Переведите выделенное слово: die Fremdsprachen in unserem Leben

Ответ: Иностранные языки

10. Переведите выделенное слово: Welchen Platz nimmt Deutschland in der wirtschaftlichen Gesamtleistung ein?

Ответ: Германия

11. Переведите выделенное слово: die Landnutzung

Ответ: землепользование

12. Переведите словосочетание: die deutsche Sprache

Ответ: немецкий язык

13. Переведите: Ich bin Student der Agraruniversität

Ответ: Я – студент аграрного университета

14. Поставьте глагол в Präsens Simple (lesen) Ich ... jeden Tag die Zeitung.

Ответ: Ich lese jeden Tag die Zeitung

15. Определите время глагола в пассивном залоге: Die Aufgabe wurde von diesem Studenten richtig gemacht.

Ответ: Imperfekt Passiv

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p align="center">ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- результативность;</p> <p>- рациональность.</p> <p>- аргументированность;</p> <p>- обоснованность;</p> <p>- точность</p>

### 1. JOHANN WOLFGANG GOETHE

Der größte Dichter des deutschen Volkes, Johann Wolfgang Goethe, wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren.

*Выберите правильный вариант ответа*

- a) Johann Wolfgang Goethe wurde in Berlin geboren.
- +б) Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.
- в) Johann Wolfgang Goethe wurde in Leipzig geboren.
- г) Johann Wolfgang Goethe wurde in Dresden geboren.

Ответ: б) Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.

2. Выберите правильный вариант перевода предложения. Ich habe viele schöne Bücher in meiner Bibliothek.

+ а) У меня в библиотеке много хороших книг.

б) У меня в библиотеке было много хороших книг.

в) У меня в библиотеке будет много хороших книг.

г) У меня в библиотеке не много хороших книг.

Ответ: а) У меня в библиотеке много хороших книг.

3. Определите правильный вариант формы werden в Futurum.

а) Was werden ihr heute machen?

б) Was wirst ihr heute machen?

+ в) Was werdet ihr heute machen?

г) Was werdet ihr heute machen?

Ответ: в) Was werdet ihr heute machen?

☒ 4. Определите, в каком варианте правильно употреблен вспом. гл. в Perfekt.

а) Wir werden zu der neuen Wohnung gefahren.

б) Wir habt zu der neuen Wohnung gefahren.

+ в) Wir sind zu der neuen Wohnung gefahren.

г) Wir habe zu der neuen Wohnung gefahren.

Ответ: в) Was werdet ihr heute machen?

5. Вставьте пропущенное слово: ... ist die Hauptstadt Deutschlands

Ответ: Berlin

6. Переведите с немецкого языка на русский: Я говорю по - немецки

Ответ: Ich spreche Deutsch

7. Wie heisst die Hauptstadt des Landes?

Ответ: столица

8. Составьте предложение в правильной последовательности: habe eine Familie Ich.

Ответ: Ich habe eine Familie.

9. Составьте предложение в правильной последовательности: ist Familie Meine groß.

Ответ: Meine Familie ist nicht groß.

10. Поставьте возвратное местоимение в правильную форму Wir freuen ... auf die Ferien.

Ответ: uns

11. Поставьте возвратное местоимение в правильную форму Ich setze ... am Tisch zum Mittagessen.

Ответ: mich

12. Переведите с немецкого языка на русский: der Beruf

Ответ: Профессия,

13. Переведите с немецкого языка на русский: Der Schulabschlusse

Ответ: окончание школы

14. Напишите числительные цифрами: das Jahr achtzehnhundertzwölf

Ответ: 1812 год

15. Переведите с немецкого языка на русский: die Vermessung

Ответ: межевание

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1. Какой вариант формы глагола studieren в предложении Ich ... Fremdsprachen правильный. (я изучаю иностранные языки) правильный?

+a) Ich studiere Fremdsprachen

б) Ich studiert Fremdsprachen

в)Ich studierst Fremdsprachen

г)Wir studiert Fremdsprachen

Ответ: а)Ich studiere Fremdsprachen

2.Выберите правильный вариант: Der größte Dichter des deutschen Volkes, Johann Wolfgang Goethe, wurde am 28.August 1749 in Frankfurt am Main geboren.

а) Johann Wolfgang Goethe wurde in Berlin geboren.

+б) Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.

в) Johann Wolfgang Goethe wurde in Leipzig geboren.

г)Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.

Ответ: б)Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.

3.Какой вариант формы глагола gehen в предложении Wir... noch auf Gymnasium правильный?

+а)Wir gehen noch aufs Gimnasium

б)Wir gehe noch aufs Gimnasium

в)Wir geht noch aufs Gimnasium

г) Wir gehst noch aufs Gimnasium

Ответ: а)Wir gehen noch aufs Gimnasium

4.Какой вариант формы глагола studieren в предложении Ich... ein Beispiel an а)die Tafel правильный?

б)Ich schreibt ein Beispiel an die Tafel

в)Ich schreibst ein Beispiel an die Tafel

+г)Ich schreibe ein Beispiel an die Tafel

Ich schreiben ein Beispiel an die Tafel

Ответ: г)Ich schreibe ein Beispiel an die Tafel

5. Образуйте настоящее время активный звалог слабых глаголов: Der Briefträger (bringen) die Post.

Ответ: bringt

6. Образуйте настоящее время активный звалог слабых глаголов: Der Maler (malen) Bilder.

Ответ: malt

7. Образуйте настоящее время активный звалог слабых глаголов: Der Schriftsteller (schreiben) Bücher.

Ответ: schreibt.

8. Поставьте возвратное местоимение в правильную форму Ich wasche ... jeden Tag.

Ответ: mich

9. Поставьте возвратное местоимение в правильную форму Er verabschiedet ... von der Lehrerin

Ответ:sich

10. Поставьте возвратное местоимение в правильную форму Interessierst du ... für moderne Musik?

Ответ: dich

11. Переведите: Федеральное правительство.

Ответ: Die Bundesregierung.

12. Переведите: Ich bin am 3. Januar 1997 in Orenburg geboren.

Ответ: Я родился 3 января 1997 года в Оренбурге.

13. Переведите: Der Zeitungsartikel kann auch ohne Wörterbuch verstanden werden.

Ответ: словарь

14. Переведите: Diese Arbeit sollte rechtzeitig gemacht werden.

Ответ: работа

15. Определите временную форму пассивного залога: Im privaten Recht werden 5 Rechtsformen dominiert.

Ответ: Präsens Passiv

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 8. Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность



	словарный запас.	
--	------------------	--

1. Выберите правильный вариант:.

+a) Германии

б)Федеративная республика Германии

в)Федеральный закон Германии

г)Федеральный округГермании

Ответ: а) Федеральный государственный суд Германии

2. Выберите правильный вариант: Федеральная земля

+a)das Bundesland

б)die Republik

в)das Dorf

г)die Republik

Ответ: а)das Bundesland

3. Выберите правильный вариант: государственный флаг

+a)die Staatsflagge

б)der Stadtplan

в)das Staatswappen

г)der Stadt

Ответ: а)die Staatsflagge

4. Выберите правильный вариант: граничить

+a)grenzen

б)schreiben

в)betragen

г)günstig

Ответ: а)grenzen

5.Переведите: Darf ich mich vorstellen?

Ответ: Разрешите представиться.

6. Переведите: Der Bundesstaat

Ответ: Федеративное государство

7. Переведите: Das Bundesland

Ответ: Федеральная земля

8. Переведите с немецкого языка на русский язык: It was a very happy day.

Ответ: Это был счастливый день.

9. Переведите с немецкого языка на русский язык: It was a happiest day of my life.

Ответ: Это был самый счастливый день в моей жизни.

10. Переведите с немецкого языка на русский язык: Eine Prüfung ablegen

Ответ: сдавать экзамены,

11. Переведите с немецкого языка на русский язык: Die Erwartungen an den Schulunterricht

Ответ: ожидать ч-л от учебы;

12. Переведите с немецкого языка на русский язык: *Immatrikuliert sein*

Ответ: Быть зачисленным в вуз

13. Переведите с немецкого языка на русский язык: *Kenntnisse vertiefen und erweitern*

Ответ: Знания углублять и расширять

14. Поставьте стоящий в скобках глагол в *Präsens Passiv*.

*Der Text (lesen) von mir mit großem Interesse.*

Ответ: *wird gelesen*

15. Определите временную форму сказуемого. *Der Schüler wurde zweimal geprüft.*

Ответ: *Imperfekt passiv*

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	--------------------------------------------------------------------------------	--

1. Выберите правильный вариант: Федеральный президент

+a)Der Bundespräsident

б)Der Bundeskanzler

в)Der Bundestag

г)Der Bundesrat

Ответ: а)Der Bundespräsident

2. Выберите правильный вариант: Федеральный канцлер

das Staatsoberhaupt

+а)Der Bundeskanzler

б)Der Bundestag

в)Der Bundesrat

г)Die Amtssprache

Ответ: а)Der Bundeskanzler

3. Выберите правильный вариант: Бундестаг

а)Die Regierungsform

б)Der Regierungschef

в)Das Staatsoberhaupt

+г)Das Bundestag

Ответ: г)Das Bundestag

4. Выберите правильный вариант: Государственный язык

а)Der Bundestag

б)Der Bundesrat

+в)Die Amtssprache

г)das Staatsoberhaupt

Ответ: в)Die Amtssprache

5.Поставьте стоящие в скобках глаголы в Präsens Passiv. Die Kontrollarbeit (schreiben) von den Schülern gut.

Ответ: Die Kontrollarbeit wird von den Schülern gut geschrieben.

6.Поставьте стоящие в скобках глаголы в Präteritum Passiv. Die Schüler (bringen) mit einem Bus.

Ответ: Die Schüler wurden mit einem Bus gebracht.

7.Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt Passiv. Die Übungen (machen) von den Schülern schriftlich.

Ответ: Die Übungen sind von den Schülern schriftlich gemacht worden.

8. Переведите пословицу: Man muss essen, um zu leben, und nicht leben, um zu essen.

Ответ: Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

9. Переведите с немецкого языка на русский язык: Die Bundesrepublik Deutschland als Bundesstaat.

Ответ: Федеративная республика Германия как федеративное государство.

10. Переведите с немецкого языка на русский язык: Wo studieren Sie?

Ответ: Где вы учитесь?

11. Переведите с немецкого языка на русский язык: Die Regierungsform

Ответ: Форма правления

12. Переведите с немецкого языка на русский язык: Der Regierungschef

Ответ: Глава правительства

13. Вставьте пропущенное местоимение: ...spreche zu viel

Ответ: Ich

14. Переведите с русского языка на немецкий язык: Федеральная земля

Ответ: Das Bundesland

15. Переведите с немецкого языка на русский язык: Das Staatsoberhaupt

Ответ: Глава государства

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно</p>	<p>- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность</p>

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	--------------------------------------------------------------------------------	--

1. Выберите правильный вариант: предложения: «*Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der BRD*» и «*Meine Nichte verbrachte zwei Jahre in der BRD*»

отличаются друг от друга

- +а) порядком слов
- б) ничем не отличаются
- в) переводом
- г) фонетикой

Ответ: а) порядком слов

2. Выберите правильный вариант: вопросом является

- а) Der Student lernt eine Fremdsprache
- б) Eine Fremdsprache lernt der Student
- +в) Wer lernt eine Fremdsprache
- г) Sie ist verheiratet.

Ответ: в) Wer lernt eine Fremdsprache

3. Выберите правильный вариант: предложение: «*Was sind sie von Beruf*» является:

- а) повествовательным
- б) побудительным
- +в) вопросительным
- г) отрицательным

Ответ: в) вопросительным

4. Выберите правильный вариант: Meine Familie ... groß.

- а) habe
- +б) ist
- в) wirst
- г) sind

Ответ: +б) ist

5. Вставьте пропущенное слово: In meiner Freizeit besuche ... Kinos und Theater.

Ответ: ich

6. Определите временную форму сказуемого. Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.

Ответ: Präsens Passiv

7. Präsens Passiv Die Fremdsprache (lernen) von den Schülern schon 9 Jahre.

Ответ: Die Fremdsprache wird von den Schülern schon 9 Jahre gelernt.

8. Переведите с немецкого языка на русский: Die Hochschule

Ответ: ВУЗ

9. Переведите с немецкого языка на русский: Der Bundesrat

Ответ: Федеральный совет

10. Переведите с русского языка на немецкий: Федеративная республика Германии

Ответ: Die Bundesrepublik Deutschland

11. Переведите выделенное слово: Fremdsprachen in unserem Leben

Ответ: Иностранные языки

12. Ответьте на вопрос: Wie heisst die Hauptstadt des Deutschland?

Ответ: Berlin

13. Переведите выделенное слово: Wieviel Einwohner hat Deutschland?

Ответ: Германия

14. Ответьте на вопрос Aus wieviel Bundesländer besteht Deutschland?

Ответ: 16

15. Переведите с немецкого языка на русский: Der Student lernt eine Fremdsprache

Ответ: Студент учит иностранный язык

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)**

**Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**РАЗРАБОТЧИК: *Абрамова Л. З.***

Оренбург 2022 г.

## Содержание

- 1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. ОК 4. Решать проблемы. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- 4.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 6.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 7.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 7.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.
- 8.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.



8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

9.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

10.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

11. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений.

11.1. Рубежный контроль.

**1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03. Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. Наименование темы. Тема 1 (3 семестр) Fremdsprachen in unserem Leben

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Иметь практический опыт: - перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	Перевод текстов профессиональной направленности Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме	Адекватность перевода Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность	Разноуровневые задачи и задания; тесты; беседа	1.2.1.1.2.

<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>				1.2.1.1.3.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------

1.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.1.2. Ответьте на вопрос: «Какова роль иностранных языков в нашей жизни?»

1.2.1.1.3. Расскажите своему собеседнику (или собеседнице) о том, как Вы учитесь немецкий язык и расспросите его (ее) о том, как он (она) овладевает немецким языком.

1.2.1.2. Наименование темы. Тема 2 (3 семестр) Das Studium

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Сбор и систематизация материала, использование заданий с недостающими данными	Точность выбора материала	Разноуровневые задачи и задания, задания с недостающими данными, тест	1.2.1.2.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка владения монологической и диалогической речью.	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Устный и письменный опрос	1.2.1.2.4.  1.2.1.2.5.  1.2.1.2.3.

1.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.2.2. In fünf Jahren ... wir schon gebildete Fachleute.

a)werden б)wird в)werde г)werdet

1.2.1.2.3. Ergänzen Sie folgende Sätze:

1. Jeder, der an der Fachschule studieren will, wird in Mathematik und Russisch ... . 2. Ich studiere im ersten ... 3. Im ersten Semester lernen wir folgende Fächer ... 4. Der Unterricht dauert pausenlos 90 ... . 5. Er interessiert sich für Computer und studiert ... 6. Seine Fachschule wurde 1980 ... . 7. In jedem Computerraum haben Sie Zugang zum ... .

1.2.1.2.4. Setzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Я поступил в техникум. 2. Теперь я студент. 3. Мой техникум не старый. 4. В моем техникуме 2 отделения по специальности. 5. Я выбрал сам свою специальность. 6. Моя специальность нравится мне. 7. Каждый день у нас либо 6, либо 8 часов занятий. 8. Занятия длятся 95 минут с 5 минутным перерывом.

1.2.1.2. 5. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Как называется твой колледж? 2. Когда он был основан? 3. Где находятся помещения для занятий, административные и служебные помещения? 4. Где находятся мастерские? 5. У вас есть компьютерные классы с выходом в Интернет? 6.

Сколько студентов учится в твоём колледже?

1.2.1.3. Наименование темы. Тема 1 (6 семестр) Wege nach Europa

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Иметь практический опыт: перевода текстов профессиональной направленности	Перевод текстов профессиональной направленности	Адекватность перевода	Тесты на понимание содержания текста	1.2.1.3.2.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность	Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад	1.2.1.3.2.  1.2.1.3.4.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную				1.2.1.3.3.  1.2.1.3.4.  1.2.1.3.2.

речь, пополнять словарный запас.				
----------------------------------	--	--	--	--

1.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.3. 2. Übersetzen Sie aus dem Russischen folgende Begriffe:

1) единогласие; 2) эмиссионный банк; 3) убежище или приют; 4) борьба с преступностью; 5) выторговывать; 6) высказываться (в чью-либо пользу); 7) страстно; 8) препятствие или трудность; 9) парализованный; 10) запутываться; 11) спад (экономический).

1.2.1.3. 3. Schreiben Sie je zwei Begriffe, die ähnliche Bedeutungen haben, nach folgendem Beispiel. Sie können sich dabei kontrollieren. Muster: 1=5

- |                                                              |                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. sich für etwas aussprechen;                               | 1. aufeinander prallen; |
| 2. das Hindernis;                                            | 2. das Obdach;          |
| 3. vehement;                                                 | 3. sozusagen;           |
| 4. sich verwickeln;                                          | 4. abhandeln;           |
| 5. ein angestrebtes Ziel nicht erreichen;                    | 5. plädieren;           |
| 6. das ringen;                                               | 6. das Zurückgehen;     |
| 7. unüberwindlich;                                           | 7. leidenschaftlich;    |
| 8. quasi;                                                    | 8. nicht überwältigend; |
| 9. sich zusammenstoßen;                                      | 9. festfahren;          |
| 10. einen bestimmten Betrag durch Handeln für sich gewinnen; | 10. scheitern;          |
| 11. Übereinkunft durch gegenseitige Zugeständnisse;          | 11. die Eintracht;      |
| 12. Bewerber um politisches Asyl;                            | 12. der Kampf;          |
| 13. die Einstimmigkeit;                                      | 13. die Schwierigkeit;  |
| 14. das Asyl;                                                | 14. der Asylant;        |
| 15. die Rezession.                                           | 15. der Kompromiss.     |

1.2.1.3. 4. Antworten Sie kurz auf folgende Fragen.

1. Was ist die Banknote?
2. Wie heißt anders Bank, die zur Ausgabe von Banknoten berechtigt ist?
3. Welche Erläuterung hat der Begriff „Kompromiss“?
4. Wie bezeichnet man anders „Quasi-Automatik“?

**2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.**

**2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03. Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1. Наименование темы. Тема 3 (3семестр) Das Hochschulwesen in Deutschland

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	Употребление лексико-грамматических структур. Выбор языковых и речевых средств в	Использование разнообразной лексики по теме. Обоснованность, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания, тест, таблицы. Дискуссия по теме «Das Hochschulwesen in Deutschland»	2.2.1.1.4. 2.2.1.1.5.



словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	соответствии с ситуацией.			
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				2.2.1.1.2.  2.2.1.1.3.

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.1.2. Reagieren Sie auf folgende Aussagen;

1. Sie treffen einen deutschen Freund.

a. Ihre ersten Worte?

b. Ihre Abschiedsworte?

2.2.1.1.3. Man hat gesagt, dass eine deutsche Delegation aus ihm Partnerschaftsfachschule Ihr College besucht. Was können Sie dieser Delegation über Ihr College erzählen?

2.2.1.1.4. Wählen Sie die richtigen Antworten

Englisch ... von allen Studenten des ersten Studienjahres in diesem Jahr ... .

a) werde...studieren б) ist ... zu studieren в) hat ... studieren г) studierte

Die Studenten haben alle Konsultationen in diesen Fächern zu ... .

a) gehen б) lesen в) besuchen г) schreiben

2.2.1.1.5. Ordnen Sie bitte die Sprichwörter nach drei Merkmalen: positiver , negativer und neutraler Bewertung.

positiv	negativ	neutral
1. Dem Glücklichen schlägt keine Stunde. 2. ...	1. Wer einem eine Grube gräbt, fällt selbst hinein. 2. ...	1. Eine Sperling in der Hand ist besser als die Taube auf dem Dach. 2. ...

2.2.1.2. Наименование темы. Тема 4(3семестр) Studentenleben in Deutschland

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	Распознавание слов и словосочетаний. Составление логического и последовательного высказывания.	Точность и правомерность использования языковых средств. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Разноуровневые задачи и задания, тест. Диспут по теме «Studentenleben in Deutschland».	2.2.1.2.4. 2.2.1.2.2.

<p>текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>2.2.1.2.3.</p> <p>2.2.1.2.5.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

2. 2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.2.2. Bilden Sie Komposita.

die Lehr	prüfungen
die Hoch	schule
die Aufnahme	anstalt
der Studenten	buch
das Studien	examen
das Staats	arbeit

die Diplom ausweis  
 das Direkt- und Fern- studium

2.2.1.2.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung

Seit dem Wintersemester 1997/98 werden neue international ausgerichtete Modellstudiengänge in Deutschland getestet. Kann man diese Studiengänge als Modelle für die Hochschule von morgen nennen?

2.2.1.2.4. Wählen Sie die richtigen Antworten

- a) Man muss die Studenten über den Stundenplan zu informieren.
- б) Die Studenten sollen seine Stundenkollegen über den Stundenplan zu informieren.
- в) Die Studenten haben seine Studienkollegen über den Stundenplan zu informieren.
- г) Die Studenten wollen seine Studienkollegen über den Stundenplan zu informieren.

2.2.1.2.5. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Thema “Das Studentenleben in Deutschland”.

- 1. Wie heißt der höchste Schulabschluss in Deutschland?
- 2. Wie groß ist die gesamte Geldsumme vom deutschen Studenten?
- 3. Wie viel Euro werden von ihm ausgegeben?
- 5. Welche Fächer sind in Deutschland besonders beliebt?

2.2.1.3. Наименование темы. Тема 7(3семестр) Die deutsche Wirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-	Использование нового лексического материала	Использование задач с недостающими и из-	Проект, реферат	2.2.1.3.2.

<p>1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ла в речи, полученную информацию об экономике Германии. Умение брать интервью у одноклассников по заданной теме, оценка / анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения</p>	<p>лишними данными</p>		
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		<p>Создание проблемных ситуаций</p>	<p>дискуссия, доклад</p>	<p>2.2.1.3.3.</p>

2.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.3.2. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen zum Thema « Die deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung».

1. Welchen Platz nimmt Deutschland in der wirtschaftlichen Gesamtleistung ein?

2. Wie heißen die dynamischen Branchen Deutschlands?

3. Welche Wirtschaftsordnung besitzt die BRD?

2.2.1.3.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Die deutsche Wirtschaft».

2.2.1.4. Наименование темы. Тема 2 (4 семестр) Bedürfnisse, Bedarf und Nachfrage

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Спрос и предложение»; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	2.2.1.4.2.
Уметь:				2.2.1.4.3.

<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>2.2.1.4.5.</p> <p>2.2.1.4.4.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

2.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.4.2. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Das einfachste Kreislaufmodell zeigt die Beziehungen zwischen den Haushalten und den Unternehmen.

2. Die Gewinne dieser Firmen wurden als Einkommen der einzelnen Eigentümer versteuert.

3. Im privaten Recht werden 5 Rechtsformen dominieren.

4. Legitime Triebkraft der Marktwirtschaft ist das Streben nach wirtschaftlichem Erfolg und Gewinn.

5. Im Rahmen des Qualitätsmanagements werden systematische und unabhängige Untersuchungen im Unternehmen durchgeführt werden.

2.2.1.4.3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Satze:

1. Kann der Mensch seine Wünsche nicht erfüllen, so entstehen in ihm Mangelgeföhle, die er beseitigen will.

2. Hat der Mensch Hunger, so bedeutet das, dass er ein Nahrungsbedürfnis hat.

3. Versachlicht der Mensch sein Nahrungsbedürfnis, so bedeutet das, dass er einen Bedarf an Brot o. a. hat

2.2.1.4.4. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Was versteht man unter Bedürfnis?
  2. Worin unterscheiden sich die beiden Begriffe Bedürfnisse und Bedarf grundsätzlich voneinander?
  3. Wann wird der Bedarf erst zur marktwirksamen Nachfrage?
  4. Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
  5. Was gehört zu den Grundbedürfnissen eines Menschen?
  6. Was gehört zu den Kulturbedürfnissen eines Menschen?
- 2.2.1.4.5. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Bedürfnisse, Bedarf und Nachfrage ».

2.2.1.5. Наименование темы. Тема 1 (5 семестр) Marktwirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Рыночная экономика»; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	2.2.1.5.2.



сти.				
Уметь: общаться (устно и письменно) на ино- странном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со слова- рем) иностранные тек- сты профессиональной направленности; самостоятельно совер- шенствовать устную и письменную речь, по- полнять словарный за- пас.				2.2.1.5.3.  2.2.1.5.2.  2.2.1.5.4.

2.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.5.2. In jedem Satz, unterstreichen den Relativsatz, verschieben Sie alle Angebote auf der russischen Sprache.

1. In der Marktwirtschaft geschieht es sehr oft, dass Anbieter oder Nachfrager Absprachen treffen. 2. Ein Markt, bei dem viele Anbieter auf viele Nachfrager treffen, wird Polypol genannt. 3. Die Kunden kaufen erst dann wieder, wenn die Anbieter ihre Verkaufspreise heruntersetzen.

2.2.1.5.3. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Auf dem Konsumgütermarkt werden Güter angeboten, die in den privaten Haushalten für den Endverbrauch nachgefragt werden. 2. Der nicht leistungsfähige wird dagegen untergehen. 3. Durch das folgende Marktformenschema wird deutlich, wie viele unterschiedliche Möglichkeiten der Anbieter – und Nachfragerzusammensetzung es gibt. 4. Käufer werden oft durch "Sonderan-

gebote" angelockt. 5. Seit unweit von Hagenwiese ein Supermarkt eröffnet wurde, ging der Umsatz von Herrn Schmidt um ein Drittel zurück.

2.2.1.5.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Marktwirtschaft ».

2.2.1.6. Наименование темы. Тема 5 (5 семестр) Privatisierung

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность	Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад	2.2.1.6.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на ино-				2.2.1.6.3.

<p>странном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>2.2.1.6.2.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------

2.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.6.2. Formulieren Sie die Definition für den Begriff «Privatisierung».

2.2.1.6.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema «Privatisierung».

**3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03. Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. Наименование темы. Тема 5 (3 семестр) Ausländische Studierende in Deutschland

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Распознавание слов и словосочетаний	Точность и правомерность использования языковых средств	Разноуровневые задачи и задания, тест	3.2.1.1.4. 3.2.1.1.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, по-	Составление логического и последовательного высказывания	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Диспут по теме «Studentenleben in Deutschland»	3.2.1.1.3. 3.2.1.1.4.

полнять словарный за- пас.			
-------------------------------	--	--	--

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.1.2. Bilden Sie Komposita.

die Lehr	prüfungen
die Hoch	schule
die Aufnahme	anstalt
der Studenten	buch
das Studien	examen
das Staats	arbeit
die Diplom	ausweis
das Direkt- und Fern-	studium

3.2.1.1.3. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Seit wann werden die Modellstudiengänge in Deutschland getestet?

2. Für wen sind diese Studiengänge bestimmt?

3. Wie ist das Studium in deutschen Hochschulen?

3.2.1.1.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Ausländische Studierende in Deutschland ».

3.2.1.2. Наименование темы. Тема 6(3 семестр) Deutschland, Berlin

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, пред-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

				ставленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Прогнозирование и оценивание информации, высказывание своего мнения; сравнение и обсуждение фактов с опорой на данные статистики; чтение текста с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; составление рассказа с опорой на ключевые слова, опорные вопросы	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	3.2.1.2.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				3.2.1.2.3.  3.2.1.2.4.

3.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.2.2. Stellen Sie Fragen zu den fett gedruckten Wörtern (поставьте вопросы к выделенным словам).

1. Russland und Deutschland nehmen **an** vielen internationalen **Ausstellungen** teil. 2. Deutschland grenzt im Westen **an Tschechien** und **Polen**. 3. Sie interessiert sich **für** deutsche **Erfinder**. 4. Er interessiert sich **für Ergebnisse der Versuche**. 5. Vieles hängt **vom Chef** der Firma ab. 6. Vieles hängt **von** der **Firma** ab. 7. Sie beschäftigen sich **mit** erneuerbaren **Energien**. 8. Er wartet **auf** das **Ergebnis des Versuches**. 9. Sie wartet **auf** ihre **Freundin**. 10. Die deutsche Rechtschreibung änderte sich, die neue Regelung bemüht sich **um** eine **Vereinfachung der Rechtschreibung**. 11. Er bedankt sich **für** ihre **Aufmerksamkeit**. 12. Er sorgt **für** seine **Eltern**.

3.2.1.2.3. Vergleichen Sie Russland und Deutschland. Zeichnen Sie sich ins Heft Folgende Tabelle (заполните таблицу):

Fragen	Russland	Die BRD
1. Wo liegt das Land?	Auf zwei Kontinenten in Europa und Asien.	In der Mitte Europas
2. ...		

3.2.1.2.4. Veranstalten Sie bitte eine Konferenz zum Thema: “Deutschland: Land und Leute”. Wählen Sie ihren Vorsitzenden, er muss die Konferenz eröffnen und das Wort den Referenten geben.

**4.1. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.2.1.1. Наименование темы. Тема 6(3 семестр) Deutschland, Berlin

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Прогнозирование и оценивание информации, высказывание своего мнения; сравнение и обсуждение фактов с опорой на данные статистики; чтение текста с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>4.2.1.1.2.</p>
<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и</p>	<p>разные факты на основе полученной из текста информации; составление рассказа с опорой на ключевые слова, опорные вопросы</p>			<p>4.2.1.1.3.</p> <p>4.2.1.1.4.</p>



письменную речь, по- полнять словарный за- пас.				
-------------------------------------------------------	--	--	--	--

4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.1.2. Stellen Sie Fragen zu den fett gedruckten Wörtern (поставьте вопросы к выделенным словам).

1. Russland und Deutschland nehmen an vielen internationalen Ausstellungen teil. 2. Deutschland grenzt im Westen an Tschechien und Polen. 3. Sie interessiert sich für deutsche Erfinder. 4. Er interessiert sich für Ergebnisse der Versuche. 5. Vieles hängt vom Chef der Firma ab. 6. Vieles hängt von der Firma ab. 7. Sie beschäftigen sich mit erneuerbaren Energien. 8. Er wartet auf das Ergebnis des Versuches. 9. Sie wartet auf ihre Freundin. 10. Die deutsche Rechtschreibung änderte sich, die neue Regelung bemüht sich um eine Vereinfachung der Rechtschreibung. 11. Er bedankt sich für ihre Aufmerksamkeit. 12. Er sorgt für seine Eltern.

4.2.1.1.3. Vergleichen Sie Russland und Deutschland. Zeichnen Sie sich ins Heft folgende Tabelle (заполните таблицу):

Fragen	Russland	Die BRD
1. Wo liegt das Land?	Auf zwei Kontinenten in Europa und Asien.	In der Mitte Europas
2. ...		

4.2.1.1.4. Veranstalten Sie bitte eine Konferenz zum Thema: “Deutschland: Land und Leute”. Wählen Sie ihren Vorsitzenden, er muss die Konferenz eröffnen und das Wort den Referenten geben.

4.2.1.2. Наименование темы. Тема 7(3семестр) Die deutsche Wirtschaft

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------

				для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Использование нового лексического материала в речи, полученную информацию об экономике Германии. Умение брать интервью по заданной теме, оценка/анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения	Использование задач с недостающими и излишними данными	Проект, реферат	4.2.1.2.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		Создание проблемных ситуаций	дискуссия, доклад	4.2.1.2.3.

4.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.2.2. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen zum Thema « Die deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung».

1. Welchen Platz nimmt Deutschland in der wirtschaftlichen Gesamtleistung ein?

2. Wie heißen die dynamischen Branchen Deutschlands?

3. Welche Wirtschaftsordnung besitzt die BRD?

4.2.1.2.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Die deutsche Wirtschaft».

4.2.1.3. Наименование темы. Тема 8(3 семестр) Leben und Arbeit im 21. Jahrhundert

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме «Жизнь и работа в 21 веке», понимание на слух минитекстов с высказываниями немецких школьников об их жизни. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостатками и излишними данными;	Проект, реферат, дискуссия	4.2.1.3.2.

<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей жизни и работы (устно, письменно)</p>			4.2.1.3.3.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------

4. 2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.3.2. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Wie viel Menschen auf der Erde werden sich im 21. Jahrhundert eines Wohlstandes erfreuen?
2. Welcher Schaden wurde im 21. Jahrhundert der Natur zugefügt?
3. Wie wird die Gesellschaft des 21. Jahrhunderts bezeichnet? Und warum ?
4. Was meinen die Experten über die Bedeutung des Wissens im 21. Jahrhundert?

4.2.1.3.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung

Wissenschaft und Technik stehen im 21. Jahrhundert vor großen Herausforderungen. Vor welchen?

4.2.1.4. Наименование темы. Тема 5 (4 семестр) Ein Ausblick auf die Entwicklung der Wirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой; владение разнообразной экономической терминологией.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность</p>	<p>Разноуровневые задания и задания; реферат, дискуссия, доклад</p>	<p>4.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>				<p>4.2.1.4.3.</p>

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				4.2.1.4.2.
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------

4.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.4.2. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Ein Ausblick auf die Entwicklung der Weltwirtschaft.

Im 21. Jahrhundert geht die menschliche Gesellschaft monumentalen Veränderungen entgegen. Wir beginnen nicht ein Jahrhundert, wir beginnen eine neue Ära. Gemeint ist die Entwicklung zur globalen Informationsgesellschaft, die eine neue wirtschaftliche soziale und politische Ordnung schaffen wird. Wenn Informationen blitzschnell und weltweit über Datennetze ausgetauscht werden können, wachsen die Verbindungen zwischen Nationen und I Unternehmen werden Entfernungen unwichtig, entfaltet sich freie Marktwirtschaft. Die Informationsrevolution treibt den globalen Handel und die internationalen Investitionen zu enormen Zuwachsraten an.

4.2.1.4.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Ein Ausblick auf die Entwicklung der Wirtschaft».

4.2.1.5. Наименование темы. Тема 2 (5 семестр) Zentralverwaltungswirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать:	Употребление лекси-	Обоснованность, пол-	Разноуровневые за-	4.2.1.5.2.

<p>лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ко-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой; распознавание слов и словосочетаний по экономической тематике.</p>	<p>нота и доступность объяснения, аргументированность</p>	<p>дачи и задания; обсуждение, дискуссия</p>	
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>			<p>4.2.1.5.3.</p>	

4.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.5. 2. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Warum bezeichnet man die freie Marktwirtschaft. Erklären Sie bitte.

2. Worin besteht das Wesen der Zentralverwaltungswirtschaft?
  3. Unter welchen Voraussetzungen funktioniert die staatliche Planwirtschaft?
  4. Wie wird die Arbeitsproduktivität in der Zentralverwaltungswirtschaft gefördert?
  5. Was gehört zu den Vorteilen dieses Wirtschaftssystems?
- 4.2.1.5.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema «Zentralverwaltungswirtschaft».

4.2.1.6. Наименование темы. Тема 2(6 семестр) Die EU im Internet

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Евросоюз глазами интернета»; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	4.2.1.6.2.
Уметь:				4.2.1.6.3.



<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>4.2.1.6.2.</p> <p>4.2.1.6.4.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

4.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.6.2. Sehen Sie die Übersicht (обозрение) “Die EU im Internet” durch und beschreiben Sie anhand dieser Übersicht den Zugang (допуск) zu verschiedenen Institutionen der EU.

4.2.1.6.3. Halten Sie einen Vortrag zu Diesem Thema.

**5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. Наименование темы. Тема 3 (3семестр) Das Hochschulwesen in Deutschland

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур. Выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией.	Использование разнообразной лексики по теме. Обоснованность, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания, тест, таблицы. Дискуссия по теме «Das Hochschulwesen in Deutschland»	5.2.1.1.4.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и пись-				5.2.1.1.2.  5.2.1.1.5.  5.2.1.1.3.

менную речь, пополнять словарный запас.			
-----------------------------------------	--	--	--

5. 2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.1.2. Reagieren Sie auf folgende Aussagen;

1. Sie treffen einen deutschen Freund.

a. Ihre ersten Worte?

b. Ihre Abschiedsworte?

5.2.1.1.3. Man hat gesagt, dass eine deutsche Delegation aus ihm Partnerschaftsfachschule Ihr College besucht. Was können Sie dieser Delegation über Ihr College erzählen?

5.2.1.1.4. Wählen Sie die richtigen Antworten

Englisch ... von allen Studenten des ersten Studienjahres in diesem Jahr ... .

a) werde...studieren б) ist ... zu studieren в) hat ... studieren г) studierte

Die Studenten haben alle Konsultationen in diesen Fächern zu ... .

a) gehen б) lesen в) besuchen г) schreiben

5.2.1.1.5. Ordnen Sie bitte die Sprichwörter nach drei Merkmalen: positiver , negativer und neutraler Bewertung.

positiv	negativ	neutral
1. Dem Glücklichen schlägt keine Stunde. 2. ...	1. Wer einem eine Grube gräbt, fällt selbst hinein. 2. ...	1. Eine Sperling in der Hand ist besser als die Taube auf dem Dach.

5.2.1.2. Наименование темы. Тема 1 (4 семестр) Wesen und Aufgaben der Wirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний,	Показатель оценива-	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные
----------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------

умений	ния			задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Знание лексики по теме «Задачи экономики», понимание на слух минитекстов с высказываниями об экономике немецких студентов. Чтение (прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Обоснованность, аргументированность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия</p>	<p>5.2.1.2.2.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и</p>	<p>Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			<p>5.2.1.2.3.</p> <p>5.2.1.2.4</p>

письменную речь, по- полнять словарный за- пас.				
-------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.2.2. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Daraus ergibt sich für die Gegenwart die Notwendigkeit einer Stärkung der Verbraucherposition.

2. Die Lage der Verbraucher in der modernen Industriegesellschaft wird durch die Fülle und Unübersichtlichkeit der Warenangebote erschwert.

3. Dieses Geld bildet das Einkommen der Haushalte.

4. Die in den Unternehmen erzeugten Güter werden von den Haushalten benötigt.

5. Die Darstellung des Wirtschaftsgeschehens wurde im 19. Jahrhundert nur von wenigen Forschern weiterentwickelt.

5.2.1.2.3. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Wir haben uns verlaufen, ... wir in der Stadt fremd sind.

a) wo б) weil в) wie г) während

2. ... ich die Hauptstadt besuche, gehe ich unbedingt ins Theater

a) wen б) wann в) wenn г) als

3. Wir ... vom Lektor morgen ...

a) werden abgefragt б) werden abfragen в) werdet abgefragt г) wird abgefragt

5.2.1.2.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema «Wesen und Aufgaben der Wirtschaft».

5.2.1.3. Наименование темы. Тема 2 (4 семестр) Bedürfnisse, Bedarf und Nachfrage

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные ма-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	------------------------------------------

				териалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Спрос и предложение»; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	5.2.1.3.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, по-				5.2.1.3.3.
				5.2.1.3.4.

полнять словарный запас.				
--------------------------	--	--	--	--

5.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.3.2. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Das einfachste Kreislaufmodell zeigt die Beziehungen zwischen den Haushalten und den Unternehmen.
2. Die Gewinne dieser Firmen wurden als Einkommen der einzelnen Eigentümer versteuert.
3. Im privaten Recht werden 5 Rechtsformen dominieren.
4. Legitime Triebkraft der Marktwirtschaft ist das Streben nach wirtschaftlichem Erfolg und Gewinn.
5. Im Rahmen des Qualitätsmanagements werden systematische und unabhängige Untersuchungen im Unternehmen durchgeführt werden.

5.2.1.3.3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Satze:

1. Kann der Mensch seine Wünsche nicht erfüllen, so entstehen in ihm Mangelgefühle, die er beseitigen will.
2. Hat der Mensch Hunger, so bedeutet das, dass er ein Nahrungsbedürfnis hat.
3. Versachlicht der Mensch sein Nahrungsbedürfnis, so bedeutet das, dass er einen Bedarf an Brot o. a. hat

5.2.1.3.4. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Was versteht man unter Bedürfnis?
2. Worin unterscheiden sich die beiden Begriffe Bedürfnisse und Bedarf grundsätzlich voneinander?
3. Wann wird der Bedarf erst zur marktwirksamen Nachfrage?
4. Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
5. Was gehört zu den Grundbedürfnissen eines Menschen?
6. Was gehört zu den Kulturbedürfnissen eines Menschen?

5.2.1.3.5. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Bedürfnisse, Bedarf und Nachfrage ».

5.2.1.4. Наименование темы. Тема 3 (4 семестр) Güter und Güterarten

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Товары. Виды товаров»; владение разнообразной экономической терминологией.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность</p>	<p>Разноуровневые задания и задания; реферат, дискуссия</p>	<p>5.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>				<p>5.2.1.4.3.</p>



самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				5.2.1.4.4.
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------

5.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.4.2. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Auf dem Konsumgütermarkt werden Güter angeboten, die in den privaten Haushalten für den Endverbrauch nachgefragt werden. 2. Der nicht leistungsfähige wird dagegen untergehen. 3. Durch das folgende Marktformenschema wird deutlich, wie viele unterschiedliche Möglichkeiten der Anbieter – und Nachfragerzusammensetzung es gibt. 4. Käufer werden oft durch "Sonderangebote" angelockt. 5. Seit unweit von Hagenwiese ein Supermarkt eröffnet wurde, ging der Umsatz von Herrn Schmidt um ein Drittel zurück.

5.2.1.4.3. Vergleichen Sie bitte freies und wirtschaftliches Gut. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Freie Güter sind unbegrenzt vorhanden. Und wirtschaftliche Güter?
2. Wirtschaftliche Güter werden vom Menschen hergestellt. Und freie Güter?
3. Wirtschaftliche Güter verursachen einen Aufwand. Und freie Güter?
4. Freie Güter haben keinen Preis. Und wie steht es mit wirtschaftlichen Gütern?
5. Freie Güter sind nicht Gegenstand des Wirtschaftens. Und wie steht es mit wirtschaftlichen Gütern?
6. Freie Güter sind von Natur aus konsumreif. Und wie steht es mit wirtschaftlichen Gütern?

5.2.1.4.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Güter und Güterarten ».

5.2.1.5. Наименование темы. Тема 2(6 семестр) Die EU im Internet

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний,	Показатель оценива-	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные
----------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------

умений	ния			задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Евросоюз»; владение разнообразной экономической терминологией.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад</p>	5.2.1.5.2.
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и</p>				<p>5.2.1.5.3.  5.2.1.5.2.</p>

письменную речь, по- полнять словарный за- пас.				
-------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.5.2. Sehen Sie die Übersicht (обозрение) “Die EU im Internet” durch und beschreiben Sie anhand dieser Übersicht den Zugang (допуск) zu verschiedenen Institutionen der EU.

5.2.1.5.3. Halten Sie einen Vortrag zu Diesem Thema.

**6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. Наименование темы. Тема 2 (3 семестр) Das Studium

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400	Сбор и систематизация материала, ис-	Точность выбора материала	Разноуровневые задачи и задания, задания	6.2.1.1.2.

лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	пользование заданий с недостающими данными		с недостающими данными, тест	
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка владения монологической и диалогической речью.	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Устный и письменный опрос	6.2.1.1.4.  6.2.1.1.5.  6.2.1.1.3.

6.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.1.2. In fünf Jahren ... wir schon gebildete Fachleute.

a)werden б)wird в)werde г)werdet

6.2.1.1.3. Ergänzen Sie folgende Sätze:

1. Jeder, der an der Fachschule studieren will, wird in Mathematik und Russisch ... 2. Ich studiere im ersten ... 3. Im ersten Semester lernen wir folgende Fächer ... 4. Der Unterricht dauert pausenlos 90 ... 5. Er interessiert sich für Computer und studiert ... 6. Seine Fachschule wurde 1980 ... 7. In jedem Computerraum haben Sie Zugang zum ...

6.2.1.1.4. Setzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Я поступил в техникум. 2. Теперь я студент. 3. Мой техникум не старый. 4. В моем техникуме 2 отделения по специальности. 5. Я выбрал сам свою специальность. 6. Моя специальность нравится мне. 7. Каждый день у нас либо 6, либо 8 часов занятий. 8. Занятия длятся 95 минут с 5 минутным перерывом.

6.2.1.1. 5. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Как называется твой колледж? 2. Когда он был основан? 3. Где находятся помещения для занятий, административные и служебные помещения? 4. Где находятся мастерские? 5. У вас есть компьютерные классы с выходом в Интернет? 6. Сколько студентов учится в твоём колледже?

6.2.1.2. Наименование темы. Тема 4(4 семестр) Wirtschaftswissenschaften

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необ-	Знание лексики по теме «Экономические науки», понимание на слух минитекстов с высказываниями об эко-	Обоснованность, аргументированность; полнота и доступность объяснения	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия	6.2.1.2.2.

<p>ходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>номических науках немецких школьников. Чтение(прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>6.2.1.2.3.</p> <p>6.2.1.2.2.</p>

6.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.2.2. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Zu welcher Wissenschaftsart gehören Wirtschaftswissenschaften?

2. Wie werden Wirtschaftswissenschaften eingeteilt?

3. Womit befasst sich die Volkswirtschaftslehre?

4. Womit beschäftigt sich die Betriebswirtschaftslehre?

6.2.1.2.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung: Was halten Sie vom entscheidenden Unterschied zwischen Volkswirtschaftslehre und Betriebswirtschaftslehre?

1.2.1.3. Наименование темы. Тема 5 (4 семестр) Ein Ausblick auf die Entwicklung der Wirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	6.2.1.3.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на				6.2.1.3.3.

профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				6.2.1.3.2.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------

6.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.3.2. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Ein Ausblick auf die Entwicklung der Weltwirtschaft

Im 21. Jahrhundert geht die menschliche Gesellschaft monumentalen Veränderungen entgegen. Wir beginnen nicht ein Jahrhundert, wir beginnen eine neue Ara. Gemeint ist die Entwicklung zur globalen Informationsgesellschaft, die eine neue wirtschaftliche soziale und politische Ordnung schaffen wird. Wenn Informationen blitzschnell und weltweit über Datennetze ausgetauscht werden können, wachsen die Verbindungen zwischen Nationen und I internehmen werden Entfernungen unwichtig, entfaltet sich freie Marktwirtschaft. Die Informationsrevolution treibt den globalen Handel und die internationalen Investitionen zu enormen Zuwachsraten an.

6.2.1.3.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Ein Ausblick auf die Entwicklung der Wirtschaft».

6.2.1.4. Наименование темы. Тема 6 (4 семестр) Markt- Preis und Preisbildung

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся



Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой; распознавание слов и словосочетаний по экономической тематике.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность</p>	<p>Разноуровневые задания и задания; обсуждение, дискуссия</p>	6.2.1.4.2.
<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать уст-</p>				6.2.1.4.3.
				6.2.1.4.4.

ную и письменную речь, пополнять словарный запас.				
---------------------------------------------------	--	--	--	--

6.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.4.2. Sagen Sie dasselbe anders.

1. Die Auktion. 2. Die Verteilung 3. Homogen 4. Heterogen 5. Die Prämisse 6. Das Äquivalent

6.2.1.4.3. Ergänzen Sie den Satz.

1. Die Auktion, bei der etwas versteigert wird, heisst anders... .

2. Die Verteilung der Produktionsfaktoren heisst anders... .

6.2.1.4.4. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung: Warum bezeichnet man die freie Marktwirtschaft. Erklären Sie bitte.

**7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

7.2.1.1. Наименование темы. Тема 4(3 семестр) Studentenleben in Deutschland

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------

				ний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Распознавание слов и словосочетаний. Составление логического и последовательного высказывания.	Точность и правомерность использования языковых средств. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Разноуровневые задачи и задания, тест. Диспут по теме «Studentenleben in Deutschland».	7.2.1.1.4. 7.2.1.1.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				7.2.1.1.3.  7.2.1.1.5.

7.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

7.2.1.1.2. Bilden Sie Komposita.

die Lehr

prüfungen

die Hoch	schule
die Aufnahme	anstalt
der Studenten	buch
das Studien	examen
das Staats	arbeit
die Diplom	ausweis
das Direkt- und Fern-	studium

#### 7.2.1.1.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung

Seit dem Wintersemester 1997/98 werden neue international ausgerichtete Modellstudiengänge in Deutschland getestet. Kann man diese Studiengänge als Modelle für die Hochschule von morgen nennen?

#### 7.2.1.1.4. Wählen Sie die richtigen Antworten

- a) Man muss die Studenten über den Stundenplan zu informieren.
- б) Die Studenten sollen seine Stundenkollegen über den Stundenplan zu informieren.
- в) Die Studenten haben seine Studienkollegen über den Stundenplan zu informieren.
- г) Die Studenten wollen seine Studienkollegen über den Stundenplan zu informieren.

#### 7.2.1.1.5. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Thema “Das Studentenleben in Deutschland”.

- 1. Wie heißt der höchste Schulabschluss in Deutschland?
- 2. Wie groß ist die gesamte Geldsumme vom deutschen Studenten?
- 3. Wie viel Euro werden von ihm ausgegeben?
- 5. Welche Fächer sind in Deutschland besonders beliebt?

#### 7.2.1.2. Наименование темы. Тема 3(6 семестр) Ein Blick in die Stellangebote

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------

				мые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность	Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад	7.2.1.2.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				7.2.1.2.3.  7.2.1.2.2.

7.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

7.2.1.2.2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Begriffe:

1) Всемирно известные фирмы; 2) филиал или отделение фирмы; 3) вложение капитала или инвестирование; 4) недвижимость; 5) продавать, передавать или отчуждать; 6) общество с ограниченной ответственностью; 7) акционерное общество; 8) разумное, продуманное ведение хозяйства; 9) отзыв или экспертиза; 10) распределение или «распыление» собственности; 11) мощный или производительный; 12) представитель; 13) обанкротиться; 14) компетентный.

7.2.1.2.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung:

1. Wie stehen Sie zu der Ansicht, die staatliche Planwirtschaft sie frei von Konjunkturen und Krisen.

2. Formulieren Sie das ökonomische Prinzip aus der Sicht a) des Verbrauchers und b) des Produzenten.

**8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.**

**8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

8.2.1.1. Наименование темы. Тема 5 (3 семестр) Ausländische Studierende in Deutschland

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400)	Распознавание слов и словосочетаний	Точность и правомерность использования	Разноуровневые задачи и задания, тест	8.2.1.1.4.

лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		языковых средств		8.2.1.1.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Составление логического и последовательного высказывания	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Диспут по теме «Ausländische Studierende in Deutschland»	8.2.1.1.3.  8.2.1.1.4.

8.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.1.2. Bilden Sie Komposita.

die Lehrprüfungen  
die Hochschule

die Aufnahme anstalt  
 der Studenten buch  
 das Studien examen  
 das Staats arbeit  
 die Diplom ausweis  
 das Direkt- und Fern- studuim

8.2.1.1.3. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Seit wann werden die Modellstudiengänge in Deutschland getestet?
2. Für wen sind diese Studiengänge bestimmt?
3. Wie ist das Studium in deutschen Hochschulen?

8.2.1.1.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Ausländische Studierende in Deutschland ».

8.2.1.2. Наименование темы. Тема 3(4 семестр) Güter und Güterarten

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Товары.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия	8.2.1.2.2.



перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Виды товаров»; владение разнообразной экономической терминологией.			
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				8.2.1.2.3.             8.2.1.2.4.

8.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.2.2. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Auf dem Konsumgütermarkt werden Güter angeboten, die in den privaten Haushalten für den Endverbrauch nachgefragt werden. 2. Der nicht leistungsfähige wird dagegen untergehen. 3. Durch das folgende Marktformenschema wird deutlich, wie viele unterschiedliche Möglichkeiten der Anbieter – und Nachfragerzusammensetzung es gibt. 4. Käufer werden oft durch "Sonderan-

gebote" angelockt. 5. Seit unweit von Hagenwiese ein Supermarkt eröffnet wurde, ging der Umsatz von Herrn Schmidt um ein Driffel zurück.

8.2.1.2.3. Vergleichen Sie bitte freies und wirtschaftliches Gut. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Freie Güter sind unbegrenzt vorhanden. Und wirtschaftliche Güter?
2. Wirtschaftliche Güter werden vom Menschen hergestellt. Und freie Güter?
3. Wirtschaftliche Güter verursachen einen Aufwand. Und freie Güter?
4. Freie Güter haben keinen Preis. Und wie steht es mit wirtschaftlichen Gütern?
5. Freie Güter sind nicht Gegenstand des Wirtschaftens. Und wie steht es mit wirtschaftlichen Gütern?
6. Freie Güter sind von Natur aus konsumreif. Und wie steht es mit wirtschaftlichen Gütern?

8.2.1.2.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema «Güter und Güterarten».

8.2.1.3. Наименование темы. Тема 6(4 семестр) Markt- Preis und Preisbildung

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со слова-	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой; распознавание слов и словосо-	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; обсуждение, дискуссия	8.2.1.3.2.

рем) иностранных текстов профессиональной направленности.	четаний по экономической тематике.			
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				8.2.1.3.3.
				8.2.1.3.4.

8.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.3.2. Sagen Sie dasselbe anders.

1. Die Auktion. 2. Die Verteilung 3. Homogen 4. Heterogen 5. Die Prämisse 6. Das Äquivalent

8.2.1.3.3. Ergänzen Sie den Satz

1. Die Auktion, bei der etwas versteigert wird, heisst anders... .

2. Die Verteilung der Produktionsfaktoren heisst anders... .

8.2.1.3.4. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung: Warum bezeichnet man die freie Marktwirtschaft. Erklären Sie bitte.

8.2.1.4. Наименование темы. Тема 1 (5 семестр) Marktwirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Рыночная экономика»; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	8.2.1.4.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со слова-				8.2.1.4.3.  8.2.1.4.2.

рем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				8.2.1.4.4.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------

8.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.4.2. In jedem Satz, unterstreichen den Relativsatz, verschieben Sie alle Angebote auf der russischen Sprache.

1. In der Marktwirtschaft geschieht es sehr oft, dass Anbieter oder Nachfrager Absprachen treffen. 2. Ein Markt, bei dem viele Anbieter auf viele Nachfrager treffen, wird Polypol genannt. 3. Die Kunden kaufen erst dann wieder, wenn die Anbieter ihre Verkaufspreise heruntersetzen.

8.2.1.4.3. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Auf dem Konsumgütermarkt werden Güter angeboten, die in den privaten Haushalten für den Endverbrauch nachgefragt werden. 2. Der nicht leistungsfähige wird dagegen untergehen. 3. Durch das folgende Marktformenschema wird deutlich, wie viele unterschiedliche Möglichkeiten der Anbieter – und Nachfragerzusammensetzung es gibt. 4. Käufer werden oft durch "Sonderangebote" angelockt. 5. Seit unweit von Hagenwiese ein Supermarkt eröffnet wurde, ging der Umsatz von Herrn Schmidt um ein Drittel zurück.

8.2.1.4.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Marktwirtschaft ».

8.2.1.5. Наименование темы. Тема 3 (5 семестр) Geld-Währung - Währungsstörungen

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний,	Показатель оценива-	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные
----------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------

умений	ния			задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад</p>	8.2.1.5.2.
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и</p>				8.2.1.5.3.  8.2.1.5.2.

письменную речь, по- полнять словарный за- пас.				
-------------------------------------------------------	--	--	--	--

8.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.5.2. Suchen Sie die Antwort auf folgende Fragen unter den untenstehenden Wörtern.

1. Wie heißt der Mann, der einem anderen das Geld schuldet?
2. Wie heißt ausländische Zahlungsmittel?
3. Was bedeutet Zahlung in bar?
4. Wie heißt die englische Geldeinheit?

Der Gläubiger, refinanzieren, das Pfund, die Devisen, der Schuldner, der Geldverkehr, die Währung, die Stagflation, die Barzahlung, die Inflation, elektronische Konten, die Deflation.

8.2.1.5.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung:

1. Nennen und beschreiben Sie kurz die Funktionen des Geldes.
2. Erklären Sie die verschiedenen Zahlungsmöglichkeiten.
3. Unterscheiden Sie Zahlschein und Zahlkarte.

8.2.1.6. Наименование темы. Тема 4 (5 семестр) Soziale Marktwirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Социальная рыночная экономика»; владение разнообразной экономической терминологией.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад</p>	<p>8.2.1.6.2.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>8.2.1.6.3.</p> <p>8.2.1.6.2.</p> <p>8.2.1.6.4.</p>



8.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.6.2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Begriffe:

1)руководство к действию, образец;2) лично ответственный;3)обязательство;4)творчество, производительность;5)принцип субсидиарности;6) основной нравственный консенсус;7)требование, приказ;8) коэффициент полезного действия;9) инновация.

8.2.1.6.3. Schreiben Sie nach folgendem Beispiel je zwei Begriffe, die ähnliche Bedeutungen haben.

Muster: 1=3

1. Realisierung einer neuartigen, fortschrittlichen Lösung in einem sozialen System;

2. das Leitbild;

3. die Infrastruktur;

4. der Tarif;

5. das Engagement

1.notwendiger wirtschaftlicher und organisatorischer Unterbau einer hochentwickelten Wirtschaft;

2.persönlicher Einsatz, Verpflichtung;

3. die Innovation;

4. leitende Vorstellung oder deren Verkörperung

5.vertraglich festgesetzter Preis

8.2.1.6.4. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung: Sprechen Sie über Hauptprinzipien der sozialen Marktwirtschaft.

**9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.**

**9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

9.2.1.1. Наименование темы. Тема 8(3 семестр) Leben und Arbeit im 21. Jahrhundert

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Знание лексики по теме «Жизнь и работа в 21 веке», понимание на слух минитекстов с высказываниями немецких школьников об их жизни. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей жизни и работы (устно, письменно)</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; проект, реферат, дискуссия</p>	<p>9.2.1.1.2.</p>
<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать уст-</p>	<p>Знание лексики по теме «Жизнь и работа в 21 веке», понимание на слух минитекстов с высказываниями немецких школьников об их жизни. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей жизни и работы (устно, письменно)</p>			<p>9.2.1.1.3.</p>

ную и письменную речь, пополнять словарный запас.				
---------------------------------------------------	--	--	--	--

9. 2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.1.2. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Wie viel Menschen auf der Erde werden sich im 21. Jahrhundert eines Wohlstandes erfreuen?

2. Welcher Schaden wurde im 21. Jahrhundert der Natur zugefügt?

3. Wie wird die Gesellschaft des 21. Jahrhunderts bezeichnet? Und warum ?

4. Was meinen die Experten über die Bedeutung des Wissens im 21. Jahrhundert?

9.2.1.1.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung

Wissenschaft und Technik stehen im 21. Jahrhundert vor großen Herausforderungen. Vor welchen?

9.2.1.2. Наименование темы. Тема 1 (4 семестр) Wesen und Aufgaben der Wirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматиче-	Знание лексики по теме «Задачи экономики», понимание на слух минитекстов с	Обоснованность, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия	9.2.1.2.2.

<p>ский минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>высказываниями об экономике немецких школьников. Чтение (прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>9.2.1.2.3.</p> <p>9.2.1.2.4</p>

9.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.2.2. Dieser Vorschläge aufnehmen diejenigen Prädikat, das Passiv steht, unterstreichen sie, und setzen das Prädikat Satz.

1. Daraus ergibt sich für die Gegenwart die Notwendigkeit einer Stärkung der Verbraucherposition.

2. Die Lage der Verbraucher in der modernen Industriegesellschaft wird durch die Fülle und Unübersichtlichkeit der Warenangebote erschwert.

3. Dieses Geld bildet das Einkommen der Haushalte.

4. Die in den Unternehmen erzeugten Güter werden von den Haushalten benötigt.

5. Die Darstellung des Wirtschaftsgeschehens wurde im 19. Jahrhundert nur von wenigen Forschern weiterentwickelt.

9.2.1.2.3. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Wir haben uns verlaufen, ... wir in der Stadt fremd sind.

a) wo б) weil в) wie г) während

2. ... ich die Hauptstadt besuche, gehe ich unbedingt ins Theater

a) wen б) wann в) wenn г) als

3. Wir ... vom Lektor morgen ...

a) werden abgefragt б) werden abfragen в) werdet abgefragt г) wird abgefragt

9.2.1.2.4. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema «Wesen und Aufgaben der Wirtschaft».

9.2.1.3. Наименование темы. Тема 4(4 семестр) Wirtschaftswissenschaften

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических	Знание лексики по теме «Экономические науки», понимание на	Обоснованность, аргументированность; полнота и доступность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия	9.2.1.3.2.

<p>единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>слух минитекстов с высказываниями об экономических науках немецких школьников. Чтение(прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>	<p>объяснения</p>		
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>9.2.1.3.3.</p> <p>9.2.1.3.5.</p> <p>9.2.1.3.4.</p>

9.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.3.2. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Zu welcher Wissenschaftsart gehören Wirtschaftswissenschaften?

2. Wie werden Wirtschaftswissenschaften eingeteilt?

3. Womit befasst sich die Volkswirtschaftslehre?

4. Womit beschäftigt sich die Betriebswirtschaftslehre?

9.2.1.3.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung: Was halten Sie vom entscheidenden Unterschied zwischen Volkswirtschaftslehre und Betriebswirtschaftslehre?

9.2.1.4. Наименование темы. Тема 2 (5 семестр) Zentralverwaltungswirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой; распознавание слов и словосочетаний по экономической тематике.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; обсуждение, дискуссия	9.2.1.4.2.
Уметь:				9.2.1.4.3.

<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

9.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.4. 2. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Warum bezeichnet man die freie Marktwirtschaft. Erklären Sie bitte.
2. Worin besteht das Wesen der Zentralverwaltungswirtschaft?
3. Unter welchen Voraussetzungen funktioniert die staatliche Planwirtschaft?
4. Wie wird die Arbeitsproduktivität in der Zentralverwaltungswirtschaft gefördert
5. Was gehört zu den Vorteilen dieses Wirtschaftssystems?

9.2.1.4.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema «Zentralverwaltungswirtschaft».

9.2.1.5. Наименование темы. Тема 3 (5 семестр) Geld-Währung - Währungsstörungen

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся



Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад</p>	<p>9.2.1.5.2.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>				<p>9.2.1.5.3.</p>

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				9.2.1.5.2.
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------

9.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.5.2. Suchen Sie die Antwort auf folgende Fragen unter den untenstehenden Wörtern.

1. Wie heißt der Mann, der einem anderen das Geld schuldet?

2. Wie heißt ausländische Zahlungsmittel?

3. Was bedeutet Zahlung in bar?

4. Wie heißt die englische Geldeinheit?

Der Gläubiger, refinanzieren, das Pfund, die Devisen, der Schuldner, der Geldverkehr, die Währung, die Stagflation, die Barzahlung, die Inflation, elektronische Konten, die Deflation.

9.2.1.5.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung:

1. Nennen und beschreiben Sie kurz die Funktionen des Geldes.

2. Erklären Sie die verschiedenen Zahlungsmöglichkeiten.

3. Unterscheiden Sie Zahlschein und Zahlkarte.

9.2.1.6. Наименование темы. Тема 4 (5 семестр) Соziale Marktwirtschaft

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------

				ний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Употребление лексико-грамматических структур; выбор языковых и речевых средств в соответствии с темой «Социальная рыночная экономика»; владение разнообразной экономической терминологией.	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность	Разноуровневые задачи и задания; реферат, дискуссия, доклад	9.2.1.6.2.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				9.2.1.6.3.
				9.2.1.6.2.
				9.2.1.6.4.

9.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.6.2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Begriffe:

1)руководство к действию, образец;2) лично ответственный;3)обязательство;4)творчество, производительность;5)принцип субсидиарности;6) основной нравственный консенсус;7)требование, приказ;8) коэффициент полезного действия;9) инновация.

9.2.1.6.3. Schreiben Sie nach folgendem Beispiel je zwei Begriffe, die ähnliche Bedeutungen haben.

Muster: 1=3

1. Realisierung einer neuartigen, fortschrittlichen Lösung in einem sozialen System;

2. das Leitbild;

3. die Infrastruktur;

4. der Tarif;

5. das Engagement

1.notwendiger wirtschaftlicher und organisatorischer Unterbau einer

hochentwickelten Wirtschaft;

2.persönlicher Einsatz, Verpflichtung;

3. die Innovation;

4. leitende Vorstellung oder deren

Verkörperung

5.vertraglich festgesetzter Preis

9.2.1.6.4. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung: Sprechen Sie über Hauptprinzipien der sozialen Marktwirtschaft.

9.2.1.7. Наименование темы. Тема 5 (5 семестр) Privatisierung

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад</p>	<p>9.2.1.7.2.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>9.2.1.7.3.</p> <p>9.2.1.7.2.</p>

9.2.1.7.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.7.2. Formulieren Sie die Definition für den Begriff “Privatisierung“.

9.2.1.7.3. Halten Sie einen kurzen Vortrag zum Thema « Privatisierung ».

9.2.1.8. Наименование темы. Тема 1 (6 семестр) Wege nach Europa

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность	Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад	9.2.1.8.2.
Уметь: общаться (устно и				9.2.1.8.4.
				9.2.1.8.3.

<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>				<p>9.2.1.8.4.</p> <p>9.2.1.8.2.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

9.2.1.8.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.8. 2. Übersetzen Sie aus dem Russischen folgende Begriffe:

1) единогласие; 2) эмиссионный банк; 3) убежище или приют; 4) борьба с преступностью; 5) выторговывать; 6) высказываться (в чью-либо пользу); 7) страстно; 8) препятствие или трудность; 9) парализованный; 10) запутываться; 11) спад (экономический).

9.2.1.8. 3. Schreiben Sie je zwei Begriffe, die ähnliche Bedeutungen haben, nach folgendem Beispiel. Sie können sich dabei kontrollieren. Muster: 1=5

- |                                            |                         |
|--------------------------------------------|-------------------------|
| 16. sich für etwas aussprechen;            | 1. aufeinander prallen; |
| 17. das Hindernis;                         | 2. das Obdach;          |
| 18. vehement;                              | 3. sozusagen;           |
| 19. sich verwickeln;                       | 4. abhandeln;           |
| 20. ein angestrebtes Ziel nicht erreichen; | 5. plädieren;           |
| 21. das ringen;                            | 6. das Zurückgehen;     |

- |                                                             |                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 22.unüberwindlich;                                          | 7. leidenschaftlich;    |
| 23.quasi;                                                   | 8. nicht überwältigend; |
| 24.sich zusammenstoßen;                                     | 9. festfahren;          |
| 25.einen bestimmten Betrag durch Handeln für sich gewinnen; | 10. scheitern;          |
| 26.Übereinkunft durch gegenseitige Zugeständnisse;          | 11. die Eintracht;      |
| 27.Bewerber um politisches Asyl;                            | 12. der Kampf;          |
| 28.die Einstimmigkeit;                                      | 13. die Schwierigkeit;  |
| 29.das Asyl;                                                | 14. der Asylant;        |
| 30.die Rezession.                                           | 15. der Kompromiss.     |

9.2.1.8. 4. Antworten Sie kurz auf folgende Fragen.

5. Was ist die Banknote?
6. Wie heißt anders Bank, die zur Ausgabe von Banknoten berechtigt ist?
7. Welche Erläuterung hat der Begriff „Kompromiss“?
8. Wie bezeichnet man anders „Quasi-Automatik“?

**10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.**

**10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 03.Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

10.2.1.1. Наименование темы. Тема 3(6 семестр) Ein Blick in die Stellangebote

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся



Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы, поддержание беседы по теме</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения, обоснованность</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, доклад</p>	<p>10.2.1.1.2.</p>
<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно со-</p>				<p>10.2.1.1.3.</p>

вершенствовать уст- ную и письменную речь, пополнять сло- варный запас.				10.2.1.1. 2.
Иметь практический опыт: перевода иностранных текстов профессио- нальной направлен- ности.				10.2.1.1.3.  10.2.1.1. 2.

10.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

10.2.1.1.2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Begriffe:

1) Всемирно известные фирмы; 2) филиал или отделение фирмы; 3) вложение капитала или инвестирование; 4) недвижимость; 5) продавать, передавать или отчуждать; 6) общество с ограниченной ответственностью; 7) акционерное общество; 8) разумное, продуманное ведение хозяйства; 9) отзыв или экспертиза; 10) распределение или «распыление» собственности; 11) мощный или производительный; 12) представитель; 13) обанкротиться; 14) компетентный.

10.2.1.1.3. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung:

1. Wie stehen Sie zu der Ansicht, die staatliche Planwirtschaft sie frei von Konjunkturen und Krisen.

2. Formulieren Sie das ökonomische Prinzip aus der Sicht a) des Verbrauchers und b) des Produzenten.

## 11. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

11.1. Рубежный контроль.

11.1.1. Рубежный контроль 5 недель.

11.1.1.1. Форма контроля – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Das Studium (Учеба)»; время проведения – 45 мин.

11.1.1.2. Процедура проведения

11.1.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	71-84 % правильных ответов
удовлетворительно	51-70 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

11.1.2. Рубежный контроль 9 недель.

11.1.2.1. Форма контроля – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Deutschland. Berlin (Германия. Берлин); время проведения – 45 мин.

11.1.2.2. Процедура проведения

11.1.2.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	71-84 % правильных ответов
удовлетворительно	51-70 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

11.1.3. Рубежный контроль 13 недель.

11.1.3.1. Форма контроля – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Leben und Arbeit im 21. Jahrhundert (Жизнь и работа в 21 веке); время проведения – 45 мин.

11.1.3.2. Процедура проведения

11.1.3.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	71-84 % правильных ответов
удовлетворительно	51-70 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов