

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественно-научных
дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП. 04 Иностраный язык (немецкий)

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**РАЗРАБОТЧИК:
Абрамова Л.З.**

Оренбург, 2022 г.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в виде тестирования и выполнения заданий. Используются варианты на бумажных носителях. Студенту предлагается ответить на 30 заданий, из которых 7 тестовых заданий и 23 открытых вопроса. На подготовку ответов на вопросы заданий студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки: Каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание – на 2 балла. Система оценок представлена в таблице 1.

Таблица 1. - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Дифференцированный зачет
45-53	отлично – (5)
35-44	хорошо – (4)
27-34	удовлетворительно – (3)
0-26	неудовлетворительно – (2)

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
З1. знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1. Выберите правильный перевод: die schöne Literatur

- а) жанр,
- б) рассказ,
- в) стихотворение,
- г) книга описывает;
- + д) художественная литература,

Ответ: д) художественная литература,

2. Выберите правильный перевод: das Musikstück

- + а) музыкальное произведение,
- б) сочинять музыку,
- в) композитор,
- г) музыкальное направление,
- д) инструмент;

Ответ: а) музыкальное произведение

3. Выберите правильный перевод: die Bildende Kunst

- + а) изобразительное искусство,
- б) картина,

в)рисунок,

г)натюрморт,

д)картинная галерея;

Ответ: а)изобразительное искусство

4.Выберите правильный перевод: der Spielfilm

а)быть режиссером,

б)написать сценарий к фильму,

в)смотреть фильм,

г)в главной роли;

+д)художественный фильм,

Ответ: д)художественный фильм

5.Вставьте пропущенный глагол: Ich ... eine Familie.

Ответ: habe

6.Вставьте пропущенный глагол: Meine Familie ... groß.

Ответ: ist

7.Вставьте пропущенный глагол: Ich ... eine Schwester.

Ответ: habe

8.Вставьте пропущенный глагол: Meine Schwester ... 30 Jahre alt.

Ответ: ist

9.Вставьте пропущенный глагол: Sie ... verheiratet.

Ответ: ist

10. Переведите с немецкого языка на русский язык: Eine Prüfung ablegen

Ответ: Сдавать экзамены

11. Переведите с немецкого языка на русский язык: Die Erwartungen an den Schulunterricht

Ответ: Ожидания от учебы

12. Переведите с немецкого языка на русский язык: Immatrikuliert sein

Ответ: Быть зачисленным в вуз

13. Переведите с немецкого языка на русский язык: Kenntnisse vertiefen und erweitern

Ответ: Знания углублять и расширять

14. Переведите с немецкого языка на русский язык: Der Schulabschlusse

Ответ: Окончание школы,

15. Переведите с немецкого языка на русский язык: Eine Arbeitstelle finden

Ответ: найти работу

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
32. знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1. Выберите правильный перевод: Karriere machen

+а)делать карьеру,

б)отношение

в)вхвалить,

г)эмоциональная стабильность;

Ответ: а)делать карьеру,

2. Выберите правильный перевод: hilfsbereit

а)нация,

б)гостеприимство,

в)испытывать уважение к к-л,

+г)готовый прийти на помощь

Ответ: г)готовый прийти на помощь

3. Выберите правильный перевод: die Bevölkerung

а)иностранец,

б)коренной житель,

в)беженец,

+г)население,

Ответ: г)население

4. Выберите правильный перевод: die erste Liebe

+а)первая любовь

б)влюбиться в к-л,

в)доверять к-л,

г)черта характера,

Ответ: а)первая любовь

5. Переведите подчеркнутое слово: Ich studiere Fremdsprachen

Ответ: иностранные языки

6. переведите подчеркнутое слово: Der größte Dichter des deutschen Volkes, Johann Wolfgang Goethe, wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren.

Ответ: поэт

7. Запишите числительные цифрами: dreizehn

Ответ: 13

8. Вставьте глагол schreiben в правильной форме: Ich... ein Beispiel an die Tafel
правильный.

Ответ: schreibe

9. Переведите с русского языка на немецкий язык: Решать проблемы,

Ответ: Probleme lösen

10. Переведите с русского языка на немецкий язык: Нация

Ответ: Nation

11. Переведите с русского языка на немецкий язык: Делать карьеру

Ответ: Karriere machen

12. Переведите с русского языка на немецкий язык: Гостеприимство,

Ответ: Die Gastfreundschaft

13. Переведите с русского языка на немецкий язык: Музыкальное произведение,

Ответ: das Musikstück

14. Переведите с русского языка на немецкий язык: Сочинять музыку

Ответ: Musik komponieren

15. Переведите с русского языка на немецкий язык: Музыкальное направление,

Ответ: Die Musikrichtung

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
У 1. уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1. Выберите правильный перевод: die gepflegte Haut

- а) высокий лоб,
- б) дружелюбная улыбка,
- в) белые зубы,
- г) длинные волосы,
- +д) ухоженная кожа;

Ответ: д) ухоженная кожа

2. Выберите правильный перевод: freundliches

- а) думающий,
- б) внимательный,
- +в) дружелюбный,
- г) веселый ,
- д) спокойный

Ответ: в) дружелюбный

3. Выберите правильный перевод: die Generation

- +а) поколение,
- б) решать проблемы,
- в) иметь представление о ч-л,
- г) разрешать,
- д) заботиться о к-л

Ответ: а) поколение

4. Выберите правильный перевод: die Liebe auf den ersten Blick

- +а) любовь с первого взгляда,
- б) влюбиться в к-л,
- в) доверять к-л,
- г) черта характера,
- д) иметь значение для к-л.

Ответ: а) любовь с первого взгляда

5. Переведите с немецкого языка на русский язык: der Spielfilm

Ответ: Художественный фильм,

6. Переведите с немецкого языка на русский язык: Der Regisseur des Filmes

Ответ: Режиссер фильма

7.Переведите с немецкого языка на русский язык: Das Drehbuch zum Film schreiben

Ответ: написать сценарий к фильму,

8.Переведите с немецкого языка на русский язык: Einen Film sehen

Ответ: смотреть фильм,

9.: Переведите с немецкого языка на русский язык: im Hauptrolle

Ответ: в главной роли;

10.Переведите с немецкого языка на русский язык: arbeiten

Ответ: работать,

11. Напишите числительные цифрами: dreizehn

Ответ: 13

12. Напишите числительные цифрами: zweiundzwanzig

Ответ: 22

13. Напишите числительные цифрами: fünfhundertdreiundachtzig

Ответ: 583

14.Напишите числительные цифрами: im Jahre neunzehnhundertsiebenundachtzig

Ответ: в 1987 году

15.Переведите с немецкого языка на русский: Das Buch befasst sich

Ответ: Книга описывает;

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
У 2. уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1.Выберите правильный перевод: die schöne Literatur

+а)художественная литература,

б)жанр,

в)рассказ,

г)стихотворение,

д)книга описывает;

Ответ: г)художественная литература,

2.Выберите правильный перевод: das Musikstück

+а)музыкальное произведение,

б)сочинять музыку,

в)композитор,

г)музыкальное направление,

д)инструмент;

Ответ: а)музыкальное произведение

3.Выберите правильный перевод: die Bildtnde Kunst

а)картина,

б)рисунок,

в)натюрморт,

г)картинная галерея;

+д)изобразительное искусство,

Ответ: д)изобразительное искусство

4.Выберите правильный перевод: der Spielfilm

а)художественный фильм,

б)быть режиссером,

в)написать сценарий к фильму,

г)смотреть фильм,

д) главной роли;

Ответ:а)художественный фильм

5.Переведите с немецкого языка на русский язык: die gepflegte Haut

Ответ: ухоженная кожа

6. Переведите с немецкого языка на русский язык: freundliches Lacheln

Ответ: дружелюбная улыбка,

7. Переведите с немецкого языка на русский язык: weisse Zähne

Ответ: белые зубы

8. Переведите с немецкого языка на русский язык: lange, glatte Haare

Ответ: длинные, гладкие волосы,

9. Переведите с немецкого языка на русский язык: Probleme lösen

Ответ: решать проблемы,

10. Переведите с немецкого языка на русский язык: Verständnis für haben

Ответ: иметь представление о ч-л,

11. Переведите с немецкого языка на русский язык: nicht erlauben

Ответ: не разрешать

12. Переведите с немецкого языка на русский язык: sich um kümmern

Ответ: заботиться

13. Переведите с немецкого языка на русский язык: die Liebe auf den ersten Blick

Ответ: любовь с первого взгляда,

14. Переведите с немецкого языка на русский язык: Sich in j-n verlieben

Ответ: влюбиться в к-л,

15. Переведите с немецкого языка на русский язык: j-m vertrauen

Ответ: доверять к-л,

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
У 3. уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1.Выберите правильный перевод: einen Job suchen

а)работать,

- б)давать объявление,
- в)разносить газеты,
- +г)искать работу,
- з)зарабатывать на карманные расходы;

Ответ: г)искать работу

2.Выберите правильный перевод: das Studium

- а)иметь желание учиться,
- б)заниматься с репетитором,
- в)сдавать выпускные экзамены,
- +г)учеба,
- д)ожидать ч-л от учебы;

Ответ: г)учеба

3.Выберите правильный перевод: der Beruf

- +а)профессия,
- б)способность,
- в)окончание школы,
- г)найти работу,
- д)писать объявление о приеме на работу

Ответ: а)профессия,

4.Какой вариант формы глагола unterrichten в предложении Sie ... Deutsch правильный. (она преподает немецкий язык) правильный?

- а)Sie unterrichte Deutsch
- +б)Sie unterrichtet Deutsch
- в)Sie unterrichtest Deutsch
- г) Sie unterricht Deutsch

Ответ: б)Sie unterrichtet Deutsch

5. Переведите: Das Taschengeld verdienen

Ответ: зарабатывать на карманные расходы;

6. Переведите: das Studium

Ответ: учеба,

7. Переведите: Lust auf Unterricht haben

Ответ: Иметь желание учиться,

8. Переведите: Eine Prüfung ablegen

Ответ: сдавать экзамены,

9. Переведите: Die Erwartungen an den Schulunterricht

Ответ: ожидать ч-л от учебы;

10. Переведите: Immatrikuliert sein

Ответ: Быть зачисленным в вуз

11.Переведите: Kenntnisse vertiefen und erweitern

Ответ: Знания углублять и расширять

12. Переведите: der Beruf

Ответ: профессия,

13. Переведите: Der Schulabschlusse

Ответ: окончание школы,

14. Переведите: Eine Arbeitstelle finden

Ответ: найти работу

15. Вставьте артикль: ...Studium macht mir Spaß.

Ответ: Das

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
У 4. уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность; - точность

1. Какой вариант формы глагола studieren в предложении Ich ... Fremdsprachen правильный. (я изучаю иностранные языки) правильный?

+а) Ich studiere Fremdsprachen

б) Ich studiert Fremdsprachen

в) Ich studierst Fremdsprachen

г) Ich studieren Fremdsprachen

Ответ: а) Ich studiere Fremdsprachen

2. Выберите правильный вариант: Der größte Dichter des deutschen Volkes, Johann Wolfgang Goethe, wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren.

а) Johann Wolfgang Goethe wurde in Leipzig geboren.

б) Johann Wolfgang Goethe wurde in Berlin geboren.

+в) Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren

г) Johann Wolfgang Goethe wurde in Dresden geboren

Ответ: в) Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.

3. Какой вариант формы глагола gehen в предложении Wir... noch auf Gymnasium правильный. (Мы еще посещаем гимназию) правильный?

+а) Wir gehen noch aufs Gymnasium

б) Wir gehe noch aufs Gymnasium

в) Wir geht noch aufs Gymnasium

г) Wir gehst noch aufs Gymnasium

Ответ: а) Wir gehen noch aufs Gymnasium

4. Какой вариант формы глагола schreiben в предложении Ich... ein Beispiel an die Tafel правильный. (Я пишу пример на доске) правильный?

а) Ich schreibt ein Beispiel an die Tafel

б) Ich schreibst ein Beispiel an die Tafel

+в) Ich schreibe ein Beispiel an die Tafel

г) Ich schreiben ein Beispiel an die Tafel

Ответ: в) Ich schreibe ein Beispiel an die Tafel

5. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Briefträger (bringen) die Post.

Ответ: bringt

6. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Maler (malen) Bilder.

Ответ: malt

7. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Schriftsteller (schreiben) Bücher.

Ответ: schreibt

8. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Koch (kochen) das Essen.

Ответ: kocht

9. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Arzt (untersuchen) Patienten.

Ответ: untersucht

10. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Fußballspieler (spielen) Fußball.

Ответ: spielt

11. Напишите глагол в правильной форме (Настоящее время): Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.

Ответ: baut

12. Переведите: Die Gastfreundschaft

Ответ: гостеприимство,

13. Переведите: Respekt vor j-m haben

Ответ: испытывать уважение к к-л;

14. Переведите: Hilfsbereit

Ответ: готовый прийти на помощь

15. Напишите числительные цифрами: das Jahr achtzehnhundertzwölf

Ответ: 1812 год

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине: БУП. 04 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИК: Абрамова Л.З.

Оренбург 2022 г.

Содержание

- 1.1. З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. З 2. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. У 1. Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
- 3.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. У 2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- 4.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. У 3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 5.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. У 4. Уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.
- 6.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений.
 - 7.1. Рубежный контроль.

1.1. З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. **Тема 1.1. Fremdsprachen in unserem Leben (Иностранные языки в нашей жизни).**

2.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; социокультурную специфику стра-	Сбор и систематизация материала; распознавание слов и словосочетаний по теме; формулирование ответов на вопросы	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность; точность выбора материала.	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание.	1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

ны/стран изучаемого языка.				
Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.				1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

1. 2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.1.2. Заполните пропуски, выбрав подходящий вариант:

A Gespräch in einem Büro

Herr Meininger. Guten Tag! Herzlich willkommen! ... Sie doch Platz!

a) Setzen b) Nimm c) Sitzen d) Nehmen

... geht es Ihnen?

a) Wo b) Wie c) Woher d) Wohin

Herr Justratow: Danke/Es geht ... sehr gut.

a) mir b) mich c) uns d) Ihnen

Herr Meininger. Schön. Wie ... denn Ihre Reise?

a) ist b) sind c) waren d) war

Herr Justratow: Danke. Ich ... eine ganz angenehme Reise.

a) hatte b) habe c) bin d) hatte

Herr Meininger. ...sind Sie denn angekommen? In Düsseldorf oder in Frankfurt?

a) Wo b) Wann c) Woher d) Mit wem

1.2.1.1.3. Ответьте на вопрос: «Какова роль иностранных языков в нашей жизни?»

1.2.1.2. Тема 1.2 Wer ist das? («Кто это?»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Понимание основного содержания прочитанного; извлечение заданной информации; высказывание в форме описания; умение описывать черты своего характера, спрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера.	Соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств; высказывание связное и логически последовательное	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия	1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3.

Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.				1.2.1.2.4. 1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3.
--	--	--	--	--

1.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.2.2. Setzen Sie das richtige Wort ein. (Вставьте нужное слово)

1. Ich sitze — in meinem Sessel.
2. Das Mädchen ist blond und —.
3. Meine Schwester trägt eine —.
4. Wir können am Sonntag —.
5. Der Hut ist hübsch und — zum Mantel ganz gut.
6. Mein Freund hat ein trauriges —.

bequem, schön, Brille, kommen, passt, Gesicht.

1.2.1.2.3. Ergänzen Sie den Satz. (Дополните предложение)

1. Deine Augensindheute —.
2. Wir können die Stadt im Sommer —.
3. Sie hat lockiges —.
4. Der Mann hat eine lange —.

traurig, besuchen, Haar, Nase,

1.2.1.2.4. Machen Sie ähnliche Dialoge. (Составьте подобные диалоги)

Liebe Anna! Grüße deine Mutti von mir.

Danke, Ina. Viele Grüße an deine Eltern auch.

Mir gefällt deine Jacke, Egon.
Danke, Olaf. Das freut mich sehr.

1.2.1.3. Тема 1.3 Kinder-Eltern-Kontakte («Взаимоотношения с родителями»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. 	<p>Умение работать с учебным материалом; понимание звучащих текстов на слух (аудирование); сравнение фактов различных взаимоотношений в своей семье, семьях сверстников, в семьях немецких тинейджеров;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, словарный диктант, творческое задание, дискуссия, ролевая игра</p>	1.2.1.3.2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. 	<p>умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с задан-</p>			<p>1.2.1.3.3 1.2.1.3.2 1.2.1.3.4</p>

	ной ситуацией общения; использование нового лексического материала в речи, информации в беседе о проблеме «Взаимоотношения детей и родителей».			
--	--	--	--	--

1.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.3.2. Die Tabelle enthält zwei Spalten. In der linken Seite beschreiben Sie, was wichtig für junge Menschen ist und in der rechten Seite- Wovon haben sie Angst (füllen Sie die Tabelle).

Was ist für die Jugendlichen wichtig?	Wovon haben die Jugendlichen Angst

1.2.1.3.3. Machen Sie einen Familienstammbaum (stellen Sie ein genealogisches Baum).

1.2.1.3.4. Welche Probleme oder Konflikte haben Sie schon mit Ihren Eltern gehabt? Ergänzen Sie das Diagramm (füllen Sie das Diagramm).

Die erste Liebe
 ←kinder mode eltern→
 Lehre Wohnen

1.2.1.4. Тема 1.4 Die erste Liebe («Первая любовь»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Сравнение фактов различных взаимоотношений сверстников, немецких тинейджеров; умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с заданной ситуацией общения; осмысленное воспри-</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, дискуссия, ролевая игра, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>1.2.1.4.2.</p>

<p>Уметь: строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>ятие ценностно-значимой информации из области молодежной культуры; умение комментировать содержание прочитанного, обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды: высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви.</p>			<p>1.2.1.4.2.</p> <p>1.2.1.4.3.</p> <p>1.2.1.4.4.</p>
---	--	--	--	---

1.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.4.2. Выполните тест

1. Предложения: «*Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der BRD*» и «*Meine Nichte verbrachte zwei Jahre in der BRD*» отличаются друг от друга: 1) порядком слов 2) ничем не отличаются 3) переводом

2. Вопросом является: 1) Der Student lernt eine Fremdsprache 2) Eine Fremdsprache lernt der Student 3) Wer lernt eine Fremdsprache

3. Предложение: «Was sind sie von Beruf» является 1) повествовательным 2) побудительным 3) вопросительным

1.2.1.4.3. Haben Sie schon eine Freundin (oder einen Freund)? Welche Charakterzüge hat Ihre Freundin (Ihr Freund)?

1.2.1.4.4. Es gibt viele zusammengesetzte Wörter, die als Grundwort "Liebe" haben.

Natur, Vaterlands, Mutter, Musik, Menschen, Tier - liebe

1.2.1.5. Тема 1.5 Familie («Семья»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Знание и использование нового лексического материала в устной и письменной речи. Умение писать сочинение, делать письменное сообщение, выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально).	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	1.2.1.5.2.
				1.2.1.5.3.
Уметь:				1.2.1.5.2.

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.				1.2.1.5.4.
--	--	--	--	------------

1.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.5.2. Ihre Meinung bitte: Was bedeutet für Sie die Familie?

1.2.1.5.3. Was ist für Sie wichtiger – Ihre Karriere oder Ihre Familie? Warum? Analysieren Sie die Antworten. Was erwarten Jungen und Mädchen?

1.2.1.5.4. Machen Sie selbst eine Liste zum Thema “Mein Idealbild von einer Familie”.

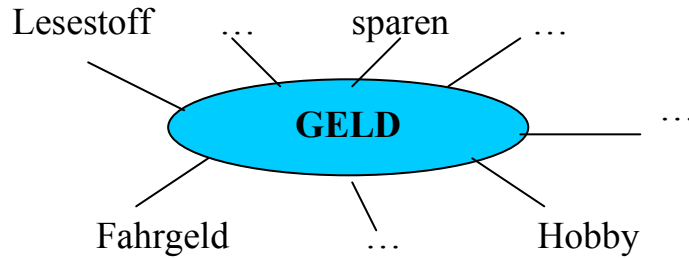
1.2.1.6. Тема 4.1 Ferienjob («Работа на каникулах»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Работа на каникулах», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, создание проблемных ситуаций</p>	<p>Диаграмма, таблицы, дискуссия</p>	<p>1.2.1.6.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Знание лексики по теме «Работа на каникулах», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)</p>			<p>1.2.1.6.2. 1.2.1.6.3.</p>

1.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.6.2. Vermuten Sie: Wo lassen die Jugendlichen das Taschengeld? Wofür verwenden sie das Geld? Ergänzen Sie das Diagramm.



1.2.1.6.3. Machen Sie eine Tabelle im Heft. Was dürfen/ dürfen nicht und können die Jugendlichen in Deutschland?

	Kinder unter 14 Jahren	Jugendliche von 15 bis 18 Jahre
können		
dürfen		
dürfen nicht		

1.2.1.7. Тема 4.2 Studium («Учеба»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Учеба», понимание на слух минитекстов с высказываниями об учебе немецких школьников Умение высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>Задания с недостающими данными, обоснованное формулирование ответов на вопросы</p>	<p>1.2.1.7.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Чтение(прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			<p>1.2.1.7.2. 1.2.1.7.3.</p>

1.2.1.7.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.7.2. Setzen Sie bitte fehlende Wörter ein (вставьте пропущенные слова):

Meine Fachschule heißt Sie wurde im Jahre ... gegründet. Hier studieren etwa ... Fachschüler. Unsere Fachschule liegt im ...stöckigen Gebäude. Im Erdgeschoss liegen folgende Räume: Im ersten Stock sind Unsere Sonderräume sind im Wir haben Labors für ... und Werkstätten für Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang

1.2.1.7.3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze (переведите предложения):

1. Как называется твой колледж? 2. Когда он был основан? 3. Где находятся помещения для занятий, административные и служебные помещения? 4. Где находятся мастерские? 5. У вас есть компьютерные классы с выходом в Интернет? 6. Сколько студентов учится в твоём колледже?

1.2.1.8. Тема 4.3. Beruf («Профессии»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Знание лексики по теме «Профессия», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников о выборе профессии. Умение сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными	Разноуровневые задачи, дискуссия	1.2.1.8.2.

<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России, составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.</p>			<p>1.2.1.8.4. 1.2.1.8.2. 1.2.1.8.3.</p>
---	--	--	--	---

1.2.1.8.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.8.2. Übersetzen Sie folgende Wörter (переведите предложения):

Berufsausbildung; Berufsbildung; Vollzeitbildung; Schulbildung; Fachschulausbildung; Restaurantfachmann; Großhandel; Einzelhandel; Rechtsanwaltsgehilfe; Arzthelferin; Bankkaufmann; Industriemechaniker; Betriebstechnik.

1.2.1.8.3. Vergleichen Sie deutsche und russische männliche und weibliche Berufe. In Deutschland ist Maler ein männlicher Beruf. Und in Russland?

1.2.1.8.4.. Man sagt: Man muss essen, um zu leben, und nicht leben, um zu essen. Sind sie damit einverstanden?

2.1. 32. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1. **Тема 2.1 Nation («Национальность»)**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка. 	<p>Использование лексики по теме для решения коммуникативных задач - выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>2.2.1.1.2.</p> <p>2.2.1.1.3.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. 				<p>2.2.1.1.2.</p>

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.1.2. Ergänzen Sie das Diagramm. Was fällt Ihnen zum Thema “Nation” ein? (заполните диаграмму).

Persönlichkeit

Geschichte

Charaktereigenschaften

NATION

Nationale Mythen

Nationalhelden

2.2.1.1.3. Füllen Sie den Fragebogen aus (ответьте на вопросы).

- 1) Was ist an Ihnen typisch Russisch?
- 2) Wie würden Sie Fremden Russland beschreiben?
- 3) Welche russischen Wahrzeichen kennen Sie?
- 4) Woran erkennen Sie Russen im Ausland?
- 5) Bei welcher Gelegenheit sind Sie stolz, Russe/Russin zu sein?

2.2.1.2. Тема 2.2 Ausländer («Иностранцы»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - социокультурную	Прогнозирование и оценивание информа-	Создание проблемных ситуаций, использова-	Разноуровневые задачи и задания, творческое	

специфику страны/стран изучаемого языка.	ции, высказывание своего мнения; сравнение и обсуждение фактов с опорой на данные статистики; чтение текста с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; составление рассказа с опорой на ключевые слова, опорные вопросы	ние задач с недостающими и излишними данными;	задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	2.2.1.2.2. 2.2.1.2.4.
Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.				2.2.1.2.3. 2.2.1.2.2.

2.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.2. Schreiben Sie die Liste der Charaktereigenschaften, die Sie "typisch Russisch" finden. Vergleichen Sie sie mit den "typisch Deutschen".

2.2.1.2.3. Ordnen Sie die ganze Information in die Tabelle (заполните таблицу).

Typisch Deutsch	Typisch Russisch
1.	1.

2.	2.
...	...

2.2.1.2.4. Und was kommt bei aus anderen Ländern? Welche Wörter passen zusammen?

Kassettenrecorder → Japan

Kino Italien

Kaffee England

Tee Arabien

Zahlen Griechenland

Fußball Deutschland

Theater Frankreich

Mode Brasilien

Computer Amerika

Olympische Spiele China

2.2.1.3. Тема 3.1 Literatur («Литература»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использование нового лексического материала в речи, полученную информацию о немецкой поэзии. Знание немецкой поэзии; выражение своего мнения о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях. Умение брать интервью по заданной теме, оценка / анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Проект, реферат, дискуссия</p>	<p>2.2.1.3.2. 2.2.1.3.4.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>2.2.1.3.4. 2.2.1.3.2. 2.2.1.3.3.</p>

2.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.3.2. Beurteilen Sie jetzt ein Buch eines russischen Autors. Geben Sie dem gelesenen Buch eine Note und begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.

1)Autors _____

2)Titel _____

3)Verlag _____

4)Note (1-10) _____

5) Warum geben Sie diese Note? _____

2.2.1.3.3. Haben Sie schon einmal ein Buch eines Autors aus dem deutschsprachigen Raum auf Deutsch oder Russisch gelesen? Welches?

2.2.1.3.4. Schreiben Sie ein Lexikon der deutschsprachigen Dichter und Schriftsteller. Schreiben Sie den Bericht über einen der Schriftsteller.

2.2.1.4. Тема 3.2. Musik («Музыка»)

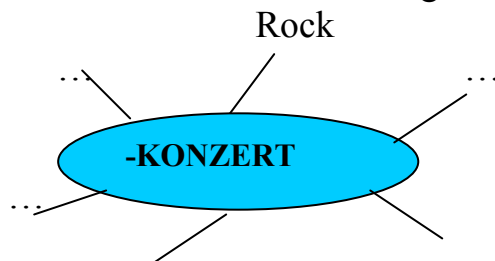
Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Выражение своего мнения о прослушанных музыкальных произведениях. Знание лексики по теме «Музыка», понимание содержания песни. Умение предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, анализ музыкального произведения. Составление рассказа об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях, сообщения на основе иллюстративного материала.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Диаграммы, таблицы, проект, реферат</p>	<p>2.2.1.4.2.</p>
				<p>2.2.1.4.4.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>				<p>2.2.1.4.3.</p>

ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.				
--	--	--	--	--

2.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.4.2. Sammeln Sie die Stichwörter zum Diagramm.



2.2.1.4.3. Haben Sie viele Musikarten gefunden? Mache Sie eine Tabelle.

Klassische Musik	Pop/Rock	Jazz	Volksmusik

2.2.1.4.24 Machen Sie noch eine Liste.

средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	своего мнения о значении живописи в жизни людей				2.2.1.5.2.
---	---	--	--	--	------------

2.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.5.2. Können Sie einige deutsche, österreichische oder schweizerische Maler nennen? Welche? Wer nennt die meisten Namen?

2.2.1.5.3. Besuchen Sie Ausstellungen gern? Lesen Sie Programmangebote und sagen Sie: Welche Kunstwerke finden Sie in diesen Ausstellungen? Machen Sie eine Tabelle. Kreuzen Sie an.

Ausstellung	Gemälde	Grafik	Zeichnung	Plastik	Foto	Aquarell

2.2.1.6. Тема 3.4 Filmkunst («Киноискусство»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

				ний, умений, представленные в пункте.
Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	Знание лексики по теме «Кинематограф». Понимание текстов на слух по теме «Кинематограф». Умение делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый фильм, актёр». Анализ фильма; использование из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видеозаписи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах. Написание статьи о современном немецком кино	Полнота и доступность объяснения	Аргументированное формулирование ответов на вопросы, дискуссия	2.2.1.6.2.
Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образователь-				2.2.1.6.2. 2.2.1.6.3.

ных и самообразова- тельных целях.				
---------------------------------------	--	--	--	--

2.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.6.2. Welche Genres des Films sehen Sie gern? Warum?

2.2.1.6.3. Welchen russischen Film würden Sie Ihrem deutschen Freund gern anbieten? Warum?

3.1. У 1. Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

3.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. Тема 1.2 Wer ist das? («Кто это?»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Понимание основного содержания прочитанного; извлечение заданной информации; высказывание в форме описания; умение описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера.</p>	<p>Соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств; высказывание связное и логически последовательное</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия</p>	<p>3.2.1.1.2. 3.2.1.1.3.</p>
<p>Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>				<p>3.2.1.1.4. 3.2.1.1.2. 3.2.1.1.3.</p>

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.1.2. Setzen Sie das richtige Wort ein. (Вставьте нужное слово)

1. Ich sitze — in meinem Sessel.

2. Das Mädchen ist blond und —.

3. Meine Schwester trägt eine —.

4. Wir können am Sonntag —.

5. Der Hut ist hübsch und — zum Mantel ganz gut.

6. Mein Freund hat ein trauriges —.

bequem, schön, Brille, kommen, passt, Gesicht.

3.2.1.1.3. Ergänzen Sie den Satz. (Дополните предложение)

1. Deine Augensindheute —.

2. Wir können die Stadt im Sommer —.

3. Sie hat lockiges —.

4. Der Mann hat eine lange —.

traurig, besuchen, Haar, Nase,

3.2.1.1.4. Machen Sie ähnliche Dialoge. (Составьте подобные диалоги)

Liebe Anna! Grüße deine Mutti von mir.

Danke, Ina. Viele Grüße an deine Eltern auch.

Mir gefällt deine Jacke, Egon.

Danke, Olaf. Das freut mich sehr.

3.2.1.2. Тема 1.3 Kinder-Eltern-Kontakte («Взаимоотношения с родителями»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социа-	Умение работать с учебным материалом; понимание звучащих текстов на слух (аудирование);	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными.	Разноуровневые задачи и задания, словарный диктант, творческое задание, дискуссия, ролевая игра	3.2.1.2.2

лизации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	сравнение фактов различных взаимоотношений в своей семье, семьях сверстников, в семьях немецких тинейджеров;			
Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.	умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с заданной ситуацией общения; использование нового лексического материала в речи, информации в беседе о проблеме «Взаимоотношения детей и родителей».			3.2.1.2.3 3.2.1.2.2 3.2.1.2.4

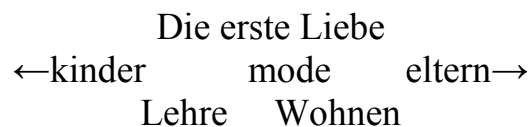
3.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.2.2. Die Tabelle enthält zwei Spalten. In der linken Seite schreiben Sie, was es wichtig für junge Menschen und in der rechten Seite- Wovon haben sie Angst (заполните таблицу).

Was ist für die Jugendlichen wichtig?	Wovon haben die Jugendlichen Angst
---------------------------------------	------------------------------------

3.2.1.2.3. Machen Sie einen Familienstammbaum (составьте генеалогическое древо).

3.2.1.2.4. Welche Probleme oder Konflikte haben Sie schon mit Ihren Eltern gehabt? Ergänzen Sie das Diagramm (заполните диаграмму).



3.2.1.3. Тема 1.4 Die erste Liebe («Первая любовь»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Сравнение фактов различных взаимоотношений сверстников, немецких тинейджеров; умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с заданной ситуацией общения; осмысленное восприятие ценностно-значимой информации</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, дискуссия, ролевая игра, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>3.2.1.3.2.</p>
<p>Уметь: строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>	<p>информации из области молодежной культуры; умение комментировать содержание прочитанного, обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды: вы-</p>			<p>3.2.1.3.2. 3.2.1.3.3.</p>

	сказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви.			3.2.1.3.4.
--	--	--	--	------------

3.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.4.2. Выполните тест

1.Предложения: «*Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der BRD*» и «*Meine Nichte verbrachte zwei Jahre in der BRD*»

отличаются друг от друга: 1) порядком слов 2) ничем не отличаются 3) переводом

2.Вопросом является: 1) Der Student lernt eine Fremdsprache 2) Eine Fremdsprache lernt der Student 3) Wer lernt eine Fremdsprache

3.Предложение: «*Was sind sie von Beruf*» является 1) повествовательным 2) побудительным 3) вопросительным

3.2.1.3.3. Haben Sie schon eine Freundin (oder einen Freund)? Welche Charakterzüge hat Ihre Freundin (Ihr Freund)?

3.2.1.3.4. Es gibt viele zusammengesetzte Wörter, die als Grundwort "Liebe" haben.

Natur, Vaterlands, Mutter, Musik, Menschen, Tier - liebe

3.2.1.4. Тема 1.5 Familie («Семья»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Знание и использование нового лексического материала в устной и письменной речи. Умение писать сочинение, делать письменное сообщение, выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально).</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>3.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>				<p>3.2.1.4.2. 3.2.1.4.4. 3.2.1.4.3.</p>

--	--	--	--	--

3.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.4.2. Ihre Meinung bitte: Was bedeutet für Sie die Familie?

3.2.1.4.3. Was ist für Sie wichtiger – Ihre Karriere oder Ihre Familie? Warum? Analysieren Sie die Antworten. Was erwarten Jungen und Mädchen?

3.2.1.4.4. Machen Sie selbst eine Liste zum Thema “Mein Idealbild von einer Familie”.

4.1. У 2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.2.1.1. Тема 2.1 Nation («Национальность»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использование лексики по теме для решения коммуникативных задач - выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>4.2.1.1.2. 4.2.1.1.3.</p>
<p>Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>				<p>4.2.1.1.2.</p>

4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.1.2. Ergänzen Sie das Diagramm. Was fällt Ihnen zum Thema "Nation" ein? (заполните диаграмму).

Persönlichkeit

Geschichte

Charaktereigenschaften

Nationale Mythen

NATION

Nationalhelden

4.2.1.1.3. Füllen Sie den Fragebogen aus (antworten Sie auf die Fragen).

- 6) Was ist an Ihnen typisch Russisch?
- 7) Wie würden Sie Fremden Russland beschreiben?
- 8) Welche russischen Wahrzeichen kennen Sie?
- 9) Woran erkennen Sie Russen im Ausland?
- 10) Bei welcher Gelegenheit sind Sie stolz, Russe/Russin zu sein?

4.2.1.2. Тема 2.2 Ausländer («Иностранцы»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	Прогнозирование и оценивание информации, высказывание своего мнения; сравнение и обсуждение фактов с опорой на данные статистики; чтение текста с полным пониманием содержания, делая	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	4.2.1.2.2. 4.2.1.2.4.

	обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; составление рассказа с опорой на ключевые слова, опорные вопросы			
Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.				4.2.1.2.3. 4.2.1.2.2.

4.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.2.2. Schreiben Sie die Liste der Charaktereigenschaften, die Sie "typisch Russisch" finden. Vergleichen Sie sie mit den "typisch Deutschen".

4.2.1.2.3. Ordnen Sie die ganze Information in die Tabelle (заполните таблицу).

Typisch Deutsch	Typisch Russisch
1.	1.
2.	2.
...	...

4.2.1.2.4. Und was kommt bei aus anderen Ländern? Welche Wörter passen zusammen?

Kassettenrecorder → Japan

Kino Italien

Kaffee England

Tee Arabien

Zahlen	Griechenland
Fußball	Deutschland
Theater	Frankreich
Mode	Brasilien
Computer	Amerika
Olympische Spiele	China

5.1. У 3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. Тема 3.1 Literatur («Литература»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать:</p> <p>социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использование нового лексического материала в речи, полученную информацию о немецкой поэзии. Знание немецкой поэзии; выражение своего мнения о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях. Умение брать интервью по заданной теме, оценка / анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Проект, реферат, дискуссия</p>	<p>5.2.1.1.2.</p> <p>5.2.1.1.4.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>5.2.1.1.4.</p> <p>5.2.1.1.2.</p> <p>5.2.1.1.3.</p>

5.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.1.2. Beurteilen Sie jetzt ein Buch eines russischen Autors. Geben Sie dem gelesenen Buch eine Note und begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.

1)Autors _____

2)Titel _____

3)Verlag _____

4)Note (1-10) _____

5) Warum geben Sie diese Note? _____

5.2.1.1.3. Haben Sie schon einmal ein Buch eines Autors aus dem deutschsprachigen Raum auf Deutsch oder Russisch gelesen? Welches?

5.2.1.1.4. Schreiben Sie ein Lexikon der deutschsprachigen Dichter und Schriftsteller. Schreiben Sie den Bericht über einen der Schriftsteller.

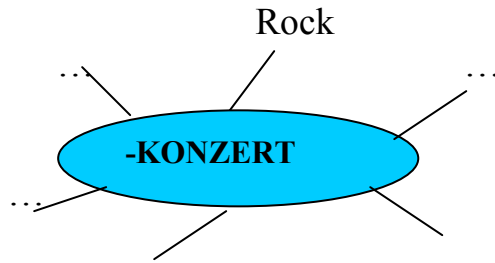
5.2.1.2. Тема 3.2. Musik («Музыка»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Выражение своего мнения о прослушанных музыкальных произведениях. Знание лексики по теме «Музыка», понимание содержания песни. Умение предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, анализ музыкального произведения. Составление рассказа об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях, сообщения на основе иллюстративного материала.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Диаграммы, таблицы, проект, реферат</p>	<p>5.2.1.2.2.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>5.2.1.2.4.</p> <p>5.2.1.2.3.</p>

5.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.2.2. Sammeln Sie die Stichwörter zum Diagramm.



5.2.1.2.3. Haben Sie viele Musikarten gefunden? Mache Sie eine Tabelle.

Klassische Musik	Pop/Rock	Jazz	Volksmusik

5.2.1.2.4. Machen Sie noch eine Liste.

Wer spielt/singt?	
Was wird gespielt/gesungen?	
Wann?	
Wo?	

5.2.1.3. Тема 3.3 Bildende Kunst («Изобразительное искусство»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные ма-

				териалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	Знание лексики по теме «Изобразительное искусство», использование нового лексического материала в устной речи. Понимание на слух сообщения о художниках и их творчестве. Умение описывать картину, рассказывать; брать/давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира: высказывание своего мнения о значении живописи в жизни людей	обоснованность, аргументированность	Проект, реферат, дискуссия, таблица	5.2.1.3.2. 5.2.1.3.3.
Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.				5.2.1.3.3. 5.2.1.3.2.

5.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.3.2. Können Sie einige deutsche, österreichische oder schweizerische Maler nennen? Welche? Wer nennt die meisten Namen?

5.2.1.3.3. Besuchen Sie Ausstellungen gern? Lesen Sie Programmangebote und sagen Sie: Welche Kunstwerke finden Sie in diesen Ausstellungen? Machen Sie eine Tabelle. Kreuzen Sie an.

Ausstellung	Gemälde	Grafik	Zeichnung	Plastik	Foto	Aquarell

5.2.1.4. Тема 3.4 Filmkunst («Киноискусство»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Знание лексики по теме «Кинематограф». Понимание текстов на слух по теме «Кинематограф». Умение делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый фильм, актёр». Анализ фильма; использование из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видеозаписи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах. Написание статьи о современном немецком кино</p>	<p>Полнота и доступность объяснения</p>	<p>Аргументированное формулирование ответов на вопросы, дискуссия</p>	<p>5.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>5.2.1.4.2. 5.2.1.4.3.</p>

5.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.4.2. Welche Genres des Films sehen Sie gern? Warum?

5.2.1.4.3. Welchen russischen Film würden Sie Ihrem deutschen Freund gern anbieten? Warum?

6.1. У 4. Уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

6.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. Тема 1.1. Fremdsprachen in unserem Leben (Иностранные языки в нашей жизни).

3.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного	Сбор и систематизация материала; распознавание слов и словосочетаний по теме; формулирование ответов на вопросы	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность; точность выбора материала.	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание.	6.2.1.1.2. 6.2.1.1.3.

<p>общения в современном поликультурном мире; социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>				
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>				<p>6.2.1.1.2. 6.2.1.1.3.</p>

6. 2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.1.2. Заполните пропуски, выбрав подходящий вариант:

A Gespräch in einem Büro

Herr Meininger. Guten Tag! Herzlich willkommen! ... Sie doch Platz!

a) Setzen b) Nimm c) Sitzen d) Nehmen

... geht es Ihnen?

a) Wo b) Wie c) Woher d) Wohin

Herr Justratow: Danke/Es geht ... sehr gut.

a) mir b) mich c) uns d) Ihnen

Herr Meininger. Schön. Wie ... denn Ihre Reise?

a) ist b) sind c) waren d) war

Herr Justratow: Danke. Ich ... eine ganz angenehme Reise.

a) hatte b) habe c) bin d) hatte

Herr Meininger. ... sind Sie denn angekommen? In Düsseldorf oder in Frankfurt?

a) Wo b) Wann c) Woher d) Mit wem

6.2.1.1.3. Ответьте на вопрос: «Какова роль иностранных языков в нашей жизни?»

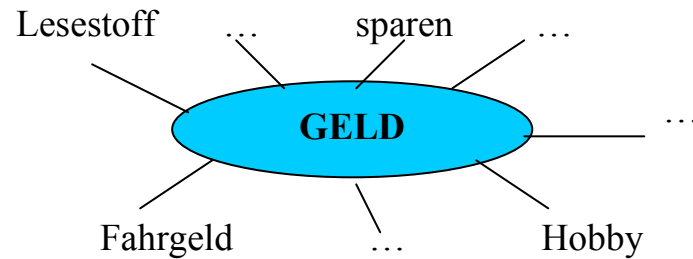
6.2.1.2. Тема 4.1 Ferienjob («Работа на каникулах»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Работа на каникулах», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, создание проблемных ситуаций</p>	<p>Диаграмма, таблицы, дискуссия</p>	<p>6.2.1.2.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Знание лексики по теме «Работа на каникулах», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)</p>			<p>6.2.1.2.2. 6.2.1.2.3.</p>

6.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.2.2. Vermuten Sie: Wo lassen die Jugendlichen das Taschengeld? Wofür verwenden sie das Geld? Ergänzen Sie das Diagramm.



6.2.1.2.3. Machen Sie eine Tabelle im Heft. Was dürfen/ dürfen nicht und können die Jugendlichen in Deutschland?

	Kinder unter 14 Jahren	Jugendliche von 15 bis 18 Jahre
können		
dürfen		
dürfen nicht		

6.2.1.3. Тема 4.2 Studium («Учеба»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Учеба», понимание на слух минитекстов с высказываниями об учебе немецких школьников Умение высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>Задания с недостающими данными, обоснованное формулирование ответов на вопросы</p>	<p>6.2.1.3.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Чтение(прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			<p>6.2.1.3.2. 6.2.1.3.3.</p>

6.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.3.2. Setzen Sie bitte fehlende Wörter ein (вставьте пропущенные слова):

Meine Fachschule heißt Sie wurde im Jahre ... gegründet. Hier studieren etwa ... Fachschüler. Unsere Fachschule liegt im ...stöckigen Gebäude. Im Erdgeschoss liegen folgende Räume: Im ersten Stock sind Unsere Sonderräume sind im Wir haben Labors für ... und Werkstätten für Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang

6.2.1.3.3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze (переведите предложения):

1. Как называется твой колледж? 2. Когда он был основан? 3. Где находятся помещения для занятий, административные и служебные помещения? 4. Где находятся мастерские? 5. У вас есть компьютерные классы с выходом в Интернет? 6. Сколько студентов учится в твоём колледже?

6.2.1.4. Тема 4.3. Beruf («Профессии»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Знание лексики по теме «Профессия», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников о выборе профессии. Умение сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными	Разноуровневые задачи, дискуссия	6.2.1.4.2.

<p>Уметь: достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>	<p>жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России, составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.</p>			<p>6.2.1.4.4. 6.2.1.4.2. 6.2.1.4.3.</p>
--	--	--	--	---

6.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.4.2. Übersetzen Sie folgende Wörter (переведите предложения):

Berufsausbildung; Berufsbildung; Vollzeitbildung; Schulbildung; Fachschulausbildung; Restaurantfachmann; Großhandel; Einzelhandel; Rechtsanwaltsgehilfe; Arzthelferin; Bankkaufmann; Industriemechaniker; Betriebstechnik.

6.2.1.4.3. Vergleichen Sie deutsche und russische männliche und weibliche Berufe. In Deutschland ist Maler ein männlicher Beruf. Und in Russland?

6.2.1.4. Man sagt: Man muss essen, um zu leben, und nicht leben, um zu essen. Sind sie damit einverstanden?

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

7.1. Рубежный контроль.

7.1.1. Рубежный контроль 5 недель.

7.1.1.1. Форма контроля – тест.

7.1.1.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Ausländer («Иностранцы»); время проведения – 45 мин.

7.1.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
--------	-----------------

отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов

7.1.2. Рубежный контроль 9 недель.

7.1.2.1. Форма контроля – тест.

7.1.2.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Studium («Учеба»); время проведения – 45 мин.

7.1.2.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов

7.1.3. Рубежный контроль 13 недель.

7.1.3.1. Форма контроля – тест.

7.1.3.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Berufe («Профессии»); время проведения – 45 мин.

7.1.3.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов