

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БД. 04 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИК: Абрамова Л.З.

Оренбург, 2021 г.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Критерии оценки: Зачет проводится по карточкам, каждая карточка состоит из трех заданий: лексическое задание, грамматическое задание и перевод текста. Зачет считается сданным, если студент в достаточной мере осветил хотя бы два задания

1.1Задание1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche! Bilden Sie die Sätze mit diesen Wörtern und Wortverbindungen!

Высокий лоб, дружелюбная улыбка, белые зубы, длинные волосы, ухоженная кожа;

Самоуверенный, надежный, упрямый, эмоциональный, остроумный.

Поколение, решать проблемы, иметь представление о ч-л, разрешать, заботиться о к-л;

Любовь с первого взгляда, влюбиться в к-л, доверять к-л, черта характера, иметь значение для к-л;

Делать карьеру, отношение, ругаться, хвалить, эмоциональная стабильность;

Нация, гостеприимство, испытывать уважение к к-л, открытый, готовый прийти на помощь;

Иностранец, коренной житель, беженец, население, общество;

Художественная литература, жанр, на понятном языке, увлекательный, книга описывает;

Музыкальное произведение, сочинять музыку, композитор, музыкальное направление, инструмент;

Изобразительное искусство, картина, рисунок, натюрморт, картинная галерея;

Художественный фильм, быть режиссером, написать сценарий к фильму, смотреть фильм, в главной роли;

Работать, давать объявление, разносить газеты, искать работу, зарабатывать на карманные расходы;

Иметь желание учиться, заниматься с репетитором, сдавать выпускные экзамены, учеба, ожидать ч-л. от учебы;

Профессия, способность, окончание школы, найти работу, писать объявление о приеме на работу.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире З 2. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка У 2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка У 4. уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.	- результативность; - рациональность. - аргументированность; - обоснованность;

1.2 Задание 2. Machen Sie eine grammatische Übung

Zum Thema: Wortfolge im Fragesatz.

Stellen Sie Fragen an die Sätze. Passen Sie auf die richtige Wortfolge auf!

1. Ich habe eine Familie.
2. Meine Familie ist groß.
3. Ich habe eine Schwester.
4. Meine Schwester ist 30 Jahre alt.
5. Sie ist verheiratet.
6. Ich wohne in Orenburg.
7. Ich habe eine Wohnung.
8. In meiner Freizeit besuche ich Kinos und Theater.
9. Ich verbringe einige Stunden an der Universität.
10. Das Studium macht mir Spaß.

Zum Thema: Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien

Schreiben Sie die Adjektive im Positiv:

1. besser
2. am kürzesten
3. am nächsten
4. am schönsten
5. schneller
6. grösser
7. höher
8. länger
9. am meisten
10. kleiner

Zum Thema: Geschlecht der Substantive.

Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive nach ihrer Bedeutung und wortbildenden Mitteln!

Ferkel, Falsche, Tat, Kenner, Zwiebel, Ziege, Lachen, Diamant, Ulme, Geier, Drossel, Tracht, Ergebnis, Gebüsch, Bronze, Last, Kater, Kuss, Felsen, Hering.

Zum Thema: PräsensAktiv der schwachen Verben

- 1) Der Briefträger (bringen) die Post.
- 2) Der Maler (malen) Bilder.
- 3) Der Schriftsteller (schreiben) Bücher.
- 4) Der Koch (kochen) das Essen.
- 5) Der Arzt (untersuchen) Patienten.
- 6) Der Fußballspieler (spielen) Fußball.
- 7) Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.
- 8) Der Gärtner (pflegen) den Garten.

- 9) Der Verkäufer (verkaufen) Waren.
- 10) Der Fabrikdirektor (leiten) die Fabrik.

Zum Thema: PräsensAktiv der starken Verben

- 1) Ich gehe jetzt ins Bett und lese noch.
- 2) Ich fahre oft mit dem Fahrrad.
- 3) Ich esse eigentlich kaum Fleisch.
- 4) Am Sonntag stehe ich nie vor 9 Uhr auf.
- 5) Ich trinke zum Frühstück Kaffee.
- 6) Ich schaue mich ein Buch an.
- 7) Ich reise mit dem Zug ans Meer.
- 8) Ich gieße mir eine Tasse Tee und genieße einen Apfel.
- 9) Abends vor dem Schlafengehen wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne.
- 10) Ich sehe einen Blitz am Himmel.

Zum Thema: Reflexivverben.

Setzen Sie Reflexivpronomen *sich* in richtiger Form:

- 1) Ich wasche... jeden Tag.
- 2) Du erkältest... selten, oder?
- 3) Er verabschiedet... von der Lehrerin.
- 4) Interessierst du... für moderne Musik?
- 5) Wir freuen ... auf die Ferien.
- 6) Ich setze... am Tisch zum Mittagessen.
- 7) Was wünschst du... zum Essen?
- 8) Sie zieht... warm an.
- 9) Ich ärgere... über mein Kind.
- 10) Du beeilst... doch, oder?
- 11) Er entschuldigte... für die Antwort.
- 12) Wir interessieren... nicht für Sport.

- 13) Er setzt... ans Fenster.
- 14) Wunderst du... über meine Einladung?
- 15) Ich verspäte... oft.
- 16) Ich freue... auf den Film.
- 17) Wir freuen... über die Wohnung.
- 18) Sie setzt... jetzt.
- 19) Sie verabschieden... nur ungern von uns.
- 20) Ich ziehe... einen Pullover an.

Zum Thema: Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.

Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein!

- 1) Im Sommer ... die Sonne sehr früh. (aufstehen)
- 2) Die Mutter ... das Geschirr. (abtrocknen)
- 3) Am Sonnabend ... er nach München. (zurückfliegen)
- 4) Die Polizei ... den Dieb. (verfolgen)
- 5) Der Arzt ... den Kranken. (untersuchen)
- 6) Ich ... die Post jeden Tag. (bekommen)
- 7) Die Großeltern ... die Feiertage gewöhnlich zu Hause. (verbringen)
- 8) Die Schüler ... die neue Wörter. (aufschreiben)
- 9) Der Zug ... in der Nacht. (ankommen)
- 10) Er ... eine Prüfung. (ablegen)
- 11) Die Messe ... im Mai. (stattfinden)
- 12) Wann ... Ihre Freunde von ihrer Reise? (zurückkommen)
- 13) Mein Freund und ich ... im Sommer eine große Radtour. (unternehmen)
- 14) Sie ... uns in der kommenden Woche. (besuchen)
- 15) Er ... morgen das Buch. (mitbringen)
- 16) Das Mädchen.... Heute besonders gut (aussehen)
- 17) Wir ... einen großen Reisetour (unternehmen)
- 18) Die Studenten ... den Lehrer aufmerksam (zuhören)
- 19) Sie ... uns in der kommenden Woche (besuchen)

20) Die Schüler ... den Text (nacherzählen)

Zum Thema: der Imperativ

Bilden Sie alle Imperativformen von den Verben!

Sorgen, tanzen, übersetzen, nehmen, laufen, kommen, sprechen, geben, gehen, singen.

Zum Thema: Zahlen

Schreiben sie die Zahlen in Ziffern!

1. dreizehn -
2. zweiundzwanzig -
3. fünfhundertdreiundachtzig -
4. Million zweihundertvierundfünfzigtausenddreihundertzwanzig -
5. im Jahre neunzehnhundertsiebenundachtzig -
6. das Jahr achtzehnhundertzwölf -
7. die zweite Stunde -
8. am zwanzigsten Dezember -
9. im dritten Zimmer -
10. der siebzehnte Text -

Zum Thema: Personalpronomen.

Stellen Sie die Personalpronomen in die richtige Form!

- 1) Mit – ich, du, sie, er, sie,
- 2) Nach – er, sie, du, er, wir,
- 3) Zu – Sie, wir, ihr, er, ich,
- 4) Von – wir, ihr, ich, er, sie
- 5) Entgegen – ich, du, er, wir, ihr,
- 6) Hinter – wir, ihr, du, ich, er,
- 7) Neben – ich, du, er, wir, Sie,

- 8) Unter – ihr, Sie, ich, wir, du,
- 9) Über – er, wir, du, Sie, ihr,
- 10) Vor – ich, du, er, wir, Sie.

Zum Thema: Possessivpronomen

Gebrauchen Sie die Possessivpronomen mit den in Klammern stehenden Wörtern in der richtigen Form!

- 1) Mein (Heft, Haus, Vater, Schule, Lehrerin)
- 2) Dein (Kind, Mutter, Junge, Sohn, Tag)
- 3) Sein (Lehrer, Lehrerin, Ball, Mädchen, Tisch)
- 4) Ihr (Kleid, Land, Brief, Freund, Freundin)
- 5) Unser (Wohnung, Zeitung, Arbeit, Zimmer, Leben)

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
<p>З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>У 3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>У 4. Уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>	<p>- результативность;</p> <p>- точность выбора материала;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>

1.3 Задание 3. Übersetzen Sie den Text. Machen Sie die Aufgaben nach dem Text

I. JOHANN WOLFGANG GOETHE

Der größte Dichter des deutschen Volkes, Johann Wolfgang Goethe, wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Er erhielt eine vielseitige und gründliche Bildung im Elternhaus. Der Vater selbst unterrichtete ihm und seiner jüngeren

Schwester in Geschichte, Literatur und Fremdsprachen. In Naturwissenschaft, Mathematik, Zeichnen und Musik wurden die Kinder von Fachlehrern unterrichtet.

Später besuchte der junge Goethe die Leipziger Universität. In dieser Zeit schrieb er das „Heidenröslein“ und andere Gedichte, die schnell überall bekannt wurden.

Von 1775 bis zu seinem Tode lebte Goethe am Hof des Herzogs von Weimar. Hier entstanden seine klassischen Bühnenwerke, die Dramen und sein Lebenswerk – die Tragödie „Faust“, an der er mehr als ein halbes Jahrhundert gearbeitet hat.

In der Weimarer Zeit schrieb Goethe auch viele herrliche Balladen. Manche von ihnen entstanden in den Jahren seiner engen Freundschaft mit Friedrich Schiller. Weimar wurde durch ihn zu einem bedeutenden Kulturzentrum.

Goethe starb am 22. März 1832.

Aufgaben zum Verständnis des Textes.

Wählen Sie die richtigen Varianten!

1.

- a) Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren.
- b) Johann Wolfgang Goethe wurde in Berlin geboren.
- c) Johann Wolfgang Goethe wurde in Leipzig geboren.

2.

- a) Er erhielt eine gründliche Bildung im Gymnasium.
- b) Er erhielt eine gründliche Bildung im Elternhaus.
- c) Er erhielt eine gründliche Bildung in der Schule.

3.

- a) Später besuchte der junge Goethe die Berliner Universität.
- b) Später besuchte der junge Goethe die Dresdener Universität.
- c) Später besuchte der junge Goethe die Leipziger Universität.

4.

- a) Von 1775 bis zu seinem Tode lebte Goethe in Weimar.
- b) Von 1775 bis zu seinem Tode lebte Goethe in Berlin.

c) Von 1775 bis zu seinem Tode lebte Goethe in Dresden.

5.

a) Die Tragödie „Faust“ entstand in Leipzig.

b) Die Tragödie „Faust“ entstand in Weimar.

c) Die Tragödie „Faust“ entstand in Berlin.

II. UNTERRICHT BEIM VATER

Es war einige Minuten vor zwölf Uhr. Wolfgang stand an der Tür zu Vaters Arbeitszimmer und hielt zwei Hefte in der Hand. Punkt zwölf Uhr sollte er mit seiner Schwester Cornelia zum Vater kommen. Sie sollten ihm die Arbeiten vorzeigen, die sie im Anschluss an den Unterricht angefertigt hatten.

Wolfgang blickte durch das Schlüsselloch. Er konnte die Hände des Vaters auf dem blanken Schreibtisch sehen. Sicher schrieb der Vater wieder an seinen Erinnerungen über die Reise nach Italien in das Heft. Der Vater hatte als junger Mann eine Reise nach Italien gemacht, an die er gern zurückdachte. Doch für heute schien er fertig zu sein. Jetzt wurde im Zimmer ein Stuhl hörbar gerückt. Schritte näherten sich, und schon stand der Vater in der Tür. Er war ein großer stattlicher Mann. „Ach, da seid ihr ja“, sagte der Vater, „kommt herein!“

Er zog seine goldene Uhr aus der Tasche. Aus dem Erdgeschoss tönnten helle Glockenschläge herauf und kündeten die Mittagsstunde. Der Vater nahm wieder am Schreibtisch Platz, und die Kinder legten ihre Schreibhefte vor ihn hin. Wolfgang hatte einen Aufsatz in lateinischer Sprache geschrieben. Prüfend begann der Vater Seite um Seite in Wolfgangs Heft zu lesen. Ringsum an den Wänden des grossen Zimmers standen hohe Schränke. Jedes Buch dort im Schrank war für Wolfgang ein Schatzkästchen, das viele spannende Erlebnisse enthielt.

„Mein Sohn“, sagte der Vater, „du hast fleißig und gewissenhaft gearbeitet. Dein Aufsatz ist fehlerlos, der Ausdruck gewandt. Auch die Schrift ist jetzt sauber. Du bist zehn Jahre alt.“

Wenn du weiter fleißig lernst, wirst du einmal die berühmte Universität Leipzig besuchen können, an der auch ich studiert habe.“ Mit diesen Worten gab er dem Jungen sein Heft zurück.

„Herr Vater“, sagte Wolfgang, „darf ich ihnen noch eine Arbeit vorlegen? An dem lateinischen Aufsatz schrieb ich nur eine Stunde. Weil ich dann noch viel Zeit hatte, schrieb ich den ganzen Aufsatz noch einmal, aber in italienischer Sprache. Hier ist er“.

„Wie?“ sagte der Vater erstaunt. „Ich habe doch nur deiner Schwester Unterricht im Italienischen erteilt. Bist du unter die Zauberkünstler gegangen?“

„Nein“, antwortete Wolfgang, „aber ich saß in dem Zimmer, in dem Sie Cornelia unterrichteten. Wenn ich nun mit meinen Aufgaben fertig war, hörte ich Ihnen zu und lernte alles mit“.

Aufgaben zum Verständnis des Textes.

Wählen Sie die richtigen Varianten!

1.

- a) Punkt zwölf Uhr sollte Goethe mit seiner Schwester zum Vater kommen
- b) Punkt neun Uhr sollte Goethe mit seiner Schwester zum Vater kommen
- c) Punkt drei Uhr sollte Goethe mit seiner Schwester zum Vater kommen.

2.

- a) Der Vater hat als junger Mann eine Reise nach Italien gemacht.
- b) Der Vater hat als junger Mann eine Reise nach Frankreich gemacht.
- c) Der Vater hat als junger Mann eine Reise nach Russland gemacht.

3.

- a) Wolfgang hat einen Aufsatz in deutscher Sprache geschrieben.
- b) Wolfgang hat seine Aufsätze in lateinischer und italienischer Sprachen geschrieben.
- c) Wolfgang hat einen Aufsatz in russischer Sprache geschrieben.

4.

- a) Der Vater von Goethe hat die Universität in Berlin besucht.

- b) Der Vater von Goethe hat die Universität in Dresden besucht.
- c) Der Vater von Goethe hat die Universität in Leipzig besucht.

5.

- a) Der Vater hat seiner Tochter Unterricht im Italienischen erteilt.
- b) Der Vater hat Wolfgang Unterricht im Italienischen erteilt.
- c) Der Vater hat seinen Kindern Unterricht im Italienischen erteilt.

III. HEINRICH HEINE

Heinrich Heine ist ein großer deutscher Dichter des XIX. Jahrhunderts.

Er wurde 1797 in Düsseldorf geboren. 1815 schickten ihn seine Eltern in die kaufmännische Berufslehre zuerst nach Frankfurt, dann nach Hamburg. Die folgenden Jahre bis 1825 waren dem juristischen Studium an den Universitäten in Bonn, Göttingen und Berlin gewidmet. Während seiner Studienjahre beschäftigte sich Heine auch mit Philosophie, Literatur und Sprachwissenschaft. Noch sechs Jahre konnte er in seinem Vaterlande leben. In diesen Jahren unternahm er größere Reisen nach Helgoland, England und Italien.

Heine begann früh zu dichten. Seine ersten Gedichte standen unter großem Einfluss der deutschen Romantik. Aber schon in dem wundervollen „Buch der Lieder“ – der ersten Gedichtsammlung Heines – steht neben der Lyrik auch eine neue Form: offene Ironie. Große Bedeutung hatte Heine auch als revolutionärer Publizist.

H. Heine wurde wegen seiner revolutionären Haltung und seiner scharfen Satire gegen den preußischen Staat verfolgt und beschloss 1831, nach Paris zu emigrieren.

1843 reiste er für kurze Zeit in seine Heimat, nach Deutschland, und beschrieb dann seine Reiseeindrücke in dem politischen Poem «Deutschland. Ein Wintermärchen». Während der Arbeit am «Wintermärchen» befreundete sich Heinrich mit jungen Karl Marx. Unter seinem Einfluss schrieb Heine viele Gedichte, die zum Kampf um soziale Gerechtigkeit für alle Menschen aufriefen.

1856 starb Heine in Paris.

Aufgaben zum Verständnis des Textes.

Wählen Sie die richtigen Varianten!

1.

- a) Heinrich Heine ist ein großer deutscher Dichter des XVIII. Jahrhunderts.
- b) Heinrich Heine ist ein großer deutscher Dichter des XIX. Jahrhunderts.
- c) Heinrich Heine ist ein großer deutscher Dichter des XX. Jahrhunderts.

2.

- a) Heine wurde 1797 in Wien geboren.
- b) Heine wurde 1797 in Düsseldorf geboren.
- c) Heine wurde 1797 in Berlin geboren.

3.

- a) Während seine Studienjahre beschäftigte sich Heine mit der Medizin.
- b) Während seine Studienjahre beschäftigte sich Heine mit der Geschichte.
- c) Während seine Studienjahre beschäftigte sich Heine mit der Sprachwissenschaft.

4.

- a) Heinrich Heine emigrierte nach Paris.
- b) Heinrich Heine emigrierte nach Wien.
- c) Heinrich Heine emigrierte nach Genf.

5.

- a) Heinrich Heine schrieb sein romantisches Werk „Deutschland. Ein Wintermärchen“.
- b) Heinrich Heine schrieb sein politisches Werk «Deutschland. Ein Wintermärchen».
- c) Heinrich Heine schrieb sein dramatisches Werk «Deutschland. Ein Wintermärchen».

IV. DER STEIN AUF DEM HERZEN

Einmal saß Heine an seinem Schreibtisch und arbeitete. Da wurde an der Tür geklingelt, und der Diener brachte ein Paket ins Zimmer. Es war Heine von seinem Freund Herrn Meier geschickt worden.

Unzufrieden mit der Störung, riss Heine ungeduldig das Papier vom Paket herunter, aber unter dem einen Papier befand sich noch eins und noch eins und immer noch eins.

Es dauerte einige Minuten, bis Heine endlich ein kleines Brieflein in den Händen hielt. Darin standen nur die folgenden Worte: „Lieber Heine! Ich bin gesund und munter. Mit herzlichem Gruß Dein Meier“.

Obwohl Heine über die Störung recht unzufrieden war, lächelte er über den Scherz und beschloss, es dem Freund heimzuzahlen.

Nach einigen Tagen hat Herr Meier ein Paket von Heine erhalten. Das Paket war so schwer, dass er es nicht allein nach Hause tragen konnte. Er nahm einen Gepäckträger und ließ ihn das Paket nach Hause tragen. Zu Hause öffnete er neugierig das Paket. Voller Erstaunen

erblickte er darin einen großen Stein, auf dem ein kleines Brieflein lag. Darin stand:

„Lieber Meier! Dieser Stein fiel mir vom Herzen, nachdem ich deinen Brief gelesen hatte. Ich schicke ihn Dir zum ewigen Andenken an mich und meine Liebe zu Dir. Dein Heine“.

Aufgaben zum Verständnis des Textes.

Wählen Sie die richtigen Varianten!

1.

- a) Der Diener brachte ein Paket ins Zimmer, während Heine arbeitete.
- b) Der Diener brachte ein Buch ins Zimmer, während Heine arbeitete.
- c) Der Diener brachte einen Brief ins Zimmer, während Heine arbeitete.

2.

- a) Heine fand einen Stein im Paket.
- b) Heine fand ein kleines Brieflein im Paket.
- c) Heine fand ein Buch im Paket.

3.

- a) Heine beschloss seinem Freund ein Buch zu schicken.

- b) Heine beschloss dem Freund seine Gedichte zu schicken.
- c) Heine beschloss seinem Freund heimzuzahlen.

4.

- a) Das Paket von Heine war sehr schwer.
- b) Das Paket von Heine war leicht.
- c) Das Paket von Heine war klein.

5.

- a) Im Paket war ein Buch.
- b) Im Paket war ein grosser Stein.
- c) Im Paket waren viele Briefe.

V. LUDWIG VAN BEETHOVEN

Südöstlich von Köln liegt die Stadt Bonn. Hier wurde im Jahre 1770 Ludwig van Beethoven geboren, ein berühmter deutscher Komponist. Sein Vater war Sänger, sein

Grossvater war Dirigent. Der kleine Ludwig zeigte schon früh musikalische Begabung. Er lernte Klavier, Violine, Bratsche und Orgel spielen. 1787 fuhr Beethoven nach Wien.

Wien war eine der führenden Städte im Musikleben Europas. Hier lernte er Mozart kennen. Bald starb seine Mutter. Ludwig war das älteste Kind in der Familie und er musste für seine Geschwister sorgen.

1784 wurde in Bonn eine Universität gegründet. Beethoven besuchte hier Vorlesungen.

Als Beethoven 22 Jahre alt war, schickte ihn der Kurfürst wieder nach Wien. Er wusste damals nicht, dass er seine Heimatstadt nie wiedersehen wird. In Wien wurde sein Name schnell bekannt. In den Häusern von Adeligen verdiente er zuerst seinen Unterhalt als Klavierlehrer und Kammermusiker.

Bald wurde er zum berühmtesten Musiker Europas. Seine Sinfonien und die einzige Oper „Fidelio“ machten ihn berühmt. Aber plötzlich wurde er taub. Aber er hörte nicht auf zu komponieren. Beethoven schuf noch zwei grosse Werke: „Feierli-

che Messe“ und seine neunte Sinfonie. Im Schlusssatz dieses gewaltigen Werkes singt ein Chor das Lied der Freude, die alle Menschen verbinden soll. Dazu nahm er als Text Schillers „Ode an die Freude“.

Ludwig van Beethoven starb am 26. März 1817, aber seine Werke sind ewig.

Aufgaben zum Verständnis des Textes.

Wählen Sie die richtigen Varianten!

1.

- a) Ludwig van Beethoven wurde 1770 in Bonn geboren.
- b) Ludwig van Beethoven wurde 1770 in Berlin geboren.
- c) Ludwig van Beethoven wurde 1770 in Wien geboren.

2.

- a) Der kleine Ludwig zeigte seine mathematische Begabung.
- b) Der kleine Ludwig zeigte seine musikalische Begabung.
- c) Der Kleine Ludwig zeigte seine literarische Begabung.

3.

- a) Wien war eine der führenden Städte im wissenschaftlichen Leben Europas.
- b) Wien war eine der führenden Städte im Literaturleben Europas.
- c) Wien war eine der führenden Städte im Musikleben Europas.

4.

- a) Beethoven besuchte Vorlesungen an der Universität in Bonn.
- b) Beethoven besuchte Vorlesungen an der Universität in Wien.
- c) Beethoven besuchte Vorlesungen an der Universität in Berlin.

5.

- a) Beethoven hat viele Opern geschaffen.
- b) Beethoven hat die einzige Oper geschaffen.
- c) Beethoven hat die einzige Sinfonie geschaffen.

VI. I. W. Goethe «Der Fischer»

Das Wasser rauscht', das Wasser schwoll,
ein Fischer saß daran,
sah nach dem Angel ruhevoll,
kühl bis an Herz hinan.
Und wie er sitzt und wie er lauscht,
teilt sich die Flut empor:
Aus dem bewegten Wasser rauscht
Ein feuchtes Weib hervor.

Sie sang zu ihm, sie sprach zu ihm:
Was lockst du meine Brut
mit Menschenwitz und Menschenlist
hinauf in Todesmut?
Ach wüsstest du, wie's Fischlein ist
so wohlig auf dem Grund,
du stiegst herunter, wie du bist,
und würdest erst gesund.

Labt sich die liebe Sonne nicht,
der Mond sich nicht im Meer?
Kehrt wellenatmend ihr Gesicht
Nicht doppelt schöner her?
Lockt dich der tiefe Himmel nicht,
das feuchtverklärte Blau?
Lockt dich dein eigen Angesicht
Nicht her in ewigen Tau?

Das Wasser rauscht', das Wasser schwoll,
netzt' ihm den nackten Fuß;

sein Herz wuchs ihm so sehnsuchtsvoll,
wie bei der Liebsten Gruß.
Sie sprach zu ihm, sie sang zu ihm,
da war's um ihn geschehen:
Halb zog sie ihn, halb sank er hin,
und ward nicht mehr gesehen.

Aufgaben zum Gedicht:

1. Benennen Sie den Themenbereich des Gedichts.
2. Beschreiben Sie den Zustand des Fischers mit den Worten aus dem Gedicht.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Gedicht. Begründen Sie Ihre Meinung.

VII. H- Heine «Lorelei»

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
dass ich so traurig bin;
ein Märchen aus alten Zeiten,
das kommt mir nicht aus dem Sinn.

Die Luft ist kühl, und es dunkelt,
und ruhig fließt der Rhein;
der Gipfel des Berges funkelt
im Abendsonnenschein.

Die schönste Jungfrau sitzet
dort oben wunderbar;
ihr goldenes Geschmeide blitzet,
sie kämmt ihr goldenes Haar.

Sie kämmt es mit goldenem Kamme
und singt ein Lied dabei;
Das hat eine wundersame,
gewaltige Melodei.

Den Schiffer im kleinen Schiffe
ergreift es mit wildem Weh;
er schaut nicht die Felsenriffe,
er schaut nur hinauf in die Höh'.

Ich glaube, die Wellen verschlingen

am Ende Schiffer und Kahn;
und das hat mit ihrem Singen
die Lorelei getan.

Aufgaben zum Gedicht:

1. Benennen Sie zwei Themenbereiche des Gedichts.
2. Beschreiben Sie den Gegensatz von volksliedhaften Stilelementen und kunstvoller Sprach- und Formbehandlung.
3. Können Sie irgendwo einen Doppelpunkt machen, der bedeutet: Hier beginnt das Märchen? Begründen Sie Ihre Entscheidung.
4. Können Sie in den Schluss-Strophen irgendwo einen Punkt machen, der bedeutet: Hier ist das Märchen zu Ende? Begründen Sie Ihre Entscheidung.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
<p>З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>З 2. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка</p> <p>У 3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>У 2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- результативность;</p> <p>- рациональность;</p> <p>- точность выбора материала;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине: БД. 04 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИК: Абрамова Л.З.

Оренбург 2021 г.

Содержание

- 1.1. З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. З 2. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. У 1. Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
- 3.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. У 2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- 4.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. У 3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 5.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. У 4. Уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.
- 6.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений.
 - 7.1. Рубежный контроль.

1.1. З 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. **Тема 1.1. Fremdsprachen in unserem Leben (Иностранные языки в нашей жизни).**

2.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; социокультурную специфику стра-	Сбор и систематизация материала; распознавание слов и словосочетаний по теме; формулирование ответов на вопросы	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность; точность выбора материала.	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание.	1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

ны/стран изучаемого языка.				
Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.				1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

1. 2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.1.2. Заполните пропуски, выбрав подходящий вариант:

A Gespräch in einem Büro

Herr Meininger. Guten Tag! Herzlich willkommen! ... Sie doch Platz!

a) Setzen b) Nimm c) Sitzen d) Nehmen

... geht es Ihnen?

a) Wo b) Wie c) Woher d) Wohin

Herr Justratow: Danke/Es geht ... sehr gut.

a) mir b) mich c) uns d) Ihnen

Herr Meininger. Schön. Wie ... denn Ihre Reise?

a) ist b) sind c) waren d) war

Herr Justratow: Danke. Ich ... eine ganz angenehme Reise.

a) hatte b) habe c) bin d) hatte

Herr Meininger. ...sind Sie denn angekommen? In Düsseldorf oder in Frankfurt?

a) Wo b) Wann c) Woher d) Mit wem

1.2.1.1.3. Ответьте на вопрос: «Какова роль иностранных языков в нашей жизни?»

1.2.1.2. Тема 1.2 Wer ist das? («Кто это?»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Понимание основного содержания прочитанного; извлечение заданной информации; высказывание в форме описания; умение описывать черты своего характера, спрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера.	Соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств; высказывание связное и логически последовательное	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия	1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3.

Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.				1.2.1.2.4. 1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3.
--	--	--	--	--

1.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.2.2. Setzen Sie das richtige Wort ein. (Вставьте нужное слово)

1. Ich sitze — in meinem Sessel.
2. Das Mädchen ist blond und —.
3. Meine Schwester trägt eine —.
4. Wir können am Sonntag —.
5. Der Hut ist hübsch und — zum Mantel ganz gut.
6. Mein Freund hat ein trauriges —.

bequem, schön, Brille, kommen, passt, Gesicht.

1.2.1.2.3. Ergänzen Sie den Satz. (Дополните предложение)

1. Deine Augensindheute —.
2. Wir können die Stadt im Sommer —.
3. Sie hat lockiges —.
4. Der Mann hat eine lange —.

traurig, besuchen, Haar, Nase,

1.2.1.2.4. Machen Sie ähnliche Dialoge. (Составьте подобные диалоги)

Liebe Anna! Grüße deine Mutti von mir.

Danke, Ina. Viele Grüße an deine Eltern auch.

Mir gefällt deine Jacke, Egon.
Danke, Olaf. Das freut mich sehr.

1.2.1.3. Тема 1.3 Kinder-Eltern-Kontakte («Взаимоотношения с родителями»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. 	<p>Умение работать с учебным материалом; понимание звучащих текстов на слух (аудирование); сравнение фактов различных взаимоотношений в своей семье, семьях сверстников, в семьях немецких тинейджеров;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, словарный диктант, творческое задание, дискуссия, ролевая игра</p>	1.2.1.3.2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. 	<p>умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с задан-</p>			<p>1.2.1.3.3 1.2.1.3.2 1.2.1.3.4</p>

	ной ситуацией общения; использование нового лексического материала в речи, информации в беседе о проблеме «Взаимоотношения детей и родителей».			
--	--	--	--	--

1.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.3.2. Die Tabelle enthält zwei Spalten. In der linken Seite beschreiben Sie, was wichtig für junge Menschen ist und in der rechten Seite- Wovon haben sie Angst (заполните таблицу).

Was ist für die Jugendlichen wichtig?	Wovon haben die Jugendlichen Angst

1.2.1.3.3. Machen Sie einen Familienstammbaum (составьте генеалогическое древо).

1.2.1.3.4. Welche Probleme oder Konflikte haben Sie schon mit Ihren Eltern gehabt? Ergänzen Sie das Diagramm (заполните диаграмму).

Die erste Liebe
 ←kinder mode eltern→
 Lehre Wohnen

1.2.1.4. Тема 1.4 Die erste Liebe («Первая любовь»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Сравнение фактов различных взаимоотношений сверстников, немецких тинейджеров; умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с заданной ситуацией общения; осмысленное воспри-</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, дискуссия, ролевая игра, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>1.2.1.4.2.</p>

<p>Уметь: строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>ятие ценностно-значимой информации из области молодежной культуры; умение комментировать содержание прочитанного, обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды: высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви.</p>			<p>1.2.1.4.2.</p> <p>1.2.1.4.3.</p> <p>1.2.1.4.4.</p>
---	---	--	--	---

1.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.4.2. Выполните тест

1.Предложения: «*Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der BRD*» и «*Meine Nichte verbrachte zwei Jahre in der BRD*» отличаются друг от друга:1) порядком слов 2) ничем не отличаются 3) переводом

2. Вопросом является: 1) Der Student lernt eine Fremdsprache 2) Eine Fremdsprache lernt der Student 3) Wer lernt eine Fremdsprache

3. Предложение: «Was sind sie von Beruf» является 1) повествовательным 2) побудительным 3) вопросительным

1.2.1.4.3. Haben Sie schon eine Freundin (oder einen Freund)? Welche Charakterzüge hat Ihre Freundin (Ihr Freund)?

1.2.1.4.4. Es gibt viele zusammengesetzte Wörter, die als Grundwort "Liebe" haben.

Natur, Vaterlands, Mutter, Musik, Menschen, Tier - liebe

1.2.1.5. Тема 1.5 Familie («Семья»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Знание и использование нового лексического материала в устной и письменной речи. Умение писать сочинение, делать письменное сообщение, выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально).	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	1.2.1.5.2.
				1.2.1.5.3.
Уметь:				1.2.1.5.2.

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.				1.2.1.5.4.
--	--	--	--	------------

1.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.5.2. Ihre Meinung bitte: Was bedeutet für Sie die Familie?

1.2.1.5.3. Was ist für Sie wichtiger – Ihre Karriere oder Ihre Familie? Warum? Analysieren Sie die Antworten. Was erwarten Jungen und Mädchen?

1.2.1.5.4. Machen Sie selbst eine Liste zum Thema “Mein Idealbild von einer Familie”.

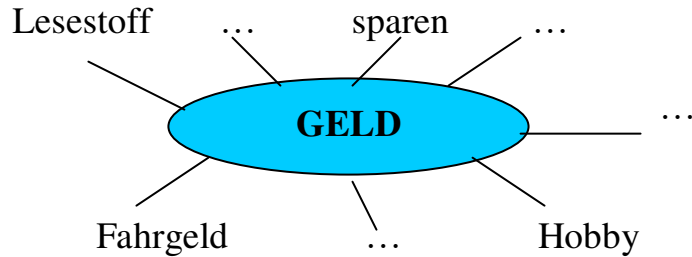
1.2.1.6. Тема 4.1 Ferienjob («Работа на каникулах»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Работа на каникулах», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, создание проблемных ситуаций</p>	<p>Диаграмма, таблицы, дискуссия</p>	<p>1.2.1.6.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>				<p>1.2.1.6.2. 1.2.1.6.3.</p>

1.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.6.2. Vermuten Sie: Wo lassen die Jugendlichen das Taschengeld? Wofür verwenden sie das Geld? Ergänzen Sie das Diagramm.



1.2.1.6.3. Machen Sie eine Tabelle im Heft. Was dürfen/ dürfen nicht und können die Jugendlichen in Deutschland?

	Kinder unter 14 Jahren	Jugendliche von 15 bis 18 Jahre
können		
dürfen		
dürfen nicht		

1.2.1.7. Тема 4.2 Studium («Учеба»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Учеба», понимание на слух минитекстов с высказываниями об учебе немецких школьников Умение высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>Задания с недостающими данными, обоснованное формулирование ответов на вопросы</p>	<p>1.2.1.7.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Чтение(прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			<p>1.2.1.7.2. 1.2.1.7.3.</p>

1.2.1.7.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.7.2. Setzen Sie bitte fehlende Wörter ein (вставьте пропущенные слова):

Meine Fachschule heißt Sie wurde im Jahre ... gegründet. Hier studieren etwa ... Fachschüler. Unsere Fachschule liegt im ...stöckigen Gebäude. Im Erdgeschoss liegen folgende Räume: Im ersten Stock sind Unsere Sonderräume sind im Wir haben Labors für ... und Werkstätten für Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang

1.2.1.7.3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze (переведите предложения):

1. Как называется твой колледж? 2. Когда он был основан? 3. Где находятся помещения для занятий, административные и служебные помещения? 4. Где находятся мастерские? 5. У вас есть компьютерные классы с выходом в Интернет? 6. Сколько студентов учится в твоём колледже?

1.2.1.8. Тема 4.3. Beruf («Профессии»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Знание лексики по теме «Профессия», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников о выборе профессии. Умение сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными	Разноуровневые задачи, дискуссия	1.2.1.8.2.

<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России, составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.</p>			<p>1.2.1.8.4. 1.2.1.8.2. 1.2.1.8.3.</p>
---	--	--	--	---

1.2.1.8.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.8.2. Übersetzen Sie folgende Wörter (переведите предложения):

Berufsausbildung; Berufsbildung; Vollzeitbildung; Schulbildung; Fachschulausbildung; Restaurantfachmann; Großhandel; Einzelhandel; Rechtsanwaltsgehilfe; Arzthelferin; Bankkaufmann; Industriemechaniker; Betriebstechnik.

1.2.1.8.3. Vergleichen Sie deutsche und russische männliche und weibliche Berufe. In Deutschland ist Maler ein männlicher Beruf. Und in Russland?

1.2.1.8.4.. Man sagt: Man muss essen, um zu leben, und nicht leben, um zu essen. Sind sie damit einverstanden?

2.1. 32. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Иностранный язык (немецкий) в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1. Тема 2.1 Nation («Национальность»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка. 	<p>Использование лексики по теме для решения коммуникативных задач - выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>2.2.1.1.2. 2.2.1.1.3.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. 				<p>2.2.1.1.2.</p>

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.1.2. Ergänzen Sie das Diagramm. Was fällt Ihnen zum Thema “Nation” ein? (заполните диаграмму).

Persönlichkeit

Geschichte

Charaktereigenschaften

NATION

Nationale Mythen

Nationalhelden

2.2.1.1.3. Füllen Sie den Fragebogen aus (ответьте на вопросы).

- 1) Was ist an Ihnen typisch Russisch?
- 2) Wie würden Sie Fremden Russland beschreiben?
- 3) Welche russischen Wahrzeichen kennen Sie?
- 4) Woran erkennen Sie Russen im Ausland?
- 5) Bei welcher Gelegenheit sind Sie stolz, Russe/Russin zu sein?

2.2.1.2. Тема 2.2 Ausländer («Иностранцы»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - социокультурную	Прогнозирование и оценивание информа-	Создание проблемных ситуаций, использова-	Разноуровневые задачи и задания, творческое	

специфику страны/стран изучаемого языка.	ции, высказывание своего мнения; сравнение и обсуждение фактов с опорой на данные статистики; чтение текста с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе	ние задач с недостающими и излишними данными;	задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	2.2.1.2.2. 2.2.1.2.4.
Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	полученной из текста информации; составление рассказа с опорой на ключевые слова, опорные вопросы			2.2.1.2.3. 2.2.1.2.2.

2.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.2. Schreiben Sie die Liste der Charaktereigenschaften, die Sie "typisch Russisch" finden. Vergleichen Sie sie mit den "typisch Deutschen".

2.2.1.2.3. Ordnen Sie die ganze Information in die Tabelle (заполните таблицу).

Typisch Deutsch	Typisch Russisch
1.	1.

2.	2.
...	...

2.2.1.2.4. Und was kommt bei aus anderen Ländern? Welche Wörter passen zusammen?

Kassettenrecorder → Japan

Kino Italien

Kaffee England

Tee Arabien

Zahlen Griechenland

Fußball Deutschland

Theater Frankreich

Mode Brasilien

Computer Amerika

Olympische Spiele China

2.2.1.3. Тема 3.1 Literatur («Литература»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использование нового лексического материала в речи, полученную информацию о немецкой поэзии. Знание немецкой поэзии; выражение своего мнения о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях. Умение брать интервью по заданной теме, оценка / анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Проект, реферат, дискуссия</p>	<p>2.2.1.3.2. 2.2.1.3.4.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>2.2.1.3.4. 2.2.1.3.2. 2.2.1.3.3.</p>

2.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.3.2. Beurteilen Sie jetzt ein Buch eines russischen Autors. Geben Sie dem gelesenen Buch eine Note und begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.

1)Autors _____

2)Titel _____

3)Verlag _____

4)Note (1-10) _____

5) Warum geben Sie diese Note? _____

2.2.1.3.3. Haben Sie schon einmal ein Buch eines Autors aus dem deutschsprachigen Raum auf Deutsch oder Russisch gelesen? Welches?

2.2.1.3.4. Schreiben Sie ein Lexikon der deutschsprachigen Dichter und Schriftsteller. Schreiben Sie den Bericht über einen der Schriftsteller.

2.2.1.4. Тема 3.2. Musik («Музыка»)

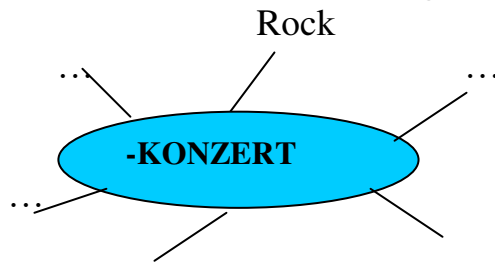
Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Выражение своего мнения о прослушанных музыкальных произведениях. Знание лексики по теме «Музыка», понимание содержания песни. Умение предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, анализ музыкального произведения. Составление рассказа об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях, сообщения на основе иллюстративного материала.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Диаграммы, таблицы, проект, реферат</p>	<p>2.2.1.4.2.</p>
				<p>2.2.1.4.4.</p> <p>2.2.1.4.3.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>				

ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.				
--	--	--	--	--

2.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.4.2. Sammeln Sie die Stichwörter zum Diagramm.



2.2.1.4.3. Haben Sie viele Musikarten gefunden? Mache Sie eine Tabelle.

Klassische Musik	Pop/Rock	Jazz	Volksmusik

2.2.1.4.24 Machen Sie noch eine Liste.

средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	своего мнения о значении живописи в жизни людей			2.2.1.5.2.
---	---	--	--	------------

2.2.1.5.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.5.2. Können Sie einige deutsche, österreichische oder schweizerische Maler nennen? Welche? Wer nennt die meisten Namen?

2.2.1.5.3. Besuchen Sie Ausstellungen gern? Lesen Sie Programmangebote und sagen Sie: Welche Kunstwerke finden Sie in diesen Ausstellungen? Machen Sie eine Tabelle. Kreuzen Sie an.

Ausstellung	Gemälde	Grafik	Zeichnung	Plastik	Foto	Aquarell

2.2.1.6. Тема 3.4 Filmkunst («Киноискусство»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна-
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

				ний, умений, представленные в пункте.
Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	Знание лексики по теме «Кинематограф». Понимание текстов на слух по теме «Кинематограф». Умение делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый фильм, актёр». Анализ фильма; использование из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видеозаписи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах. Написание статьи о современном немецком кино	Полнота и доступность объяснения	Аргументированное формулирование ответов на вопросы, дискуссия	2.2.1.6.2.
Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образователь-				2.2.1.6.2.
				2.2.1.6.3.

ных и самообразова- тельных целях.				
---------------------------------------	--	--	--	--

2.2.1.6.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.6.2. Welche Genres des Films sehen Sie gern? Warum?

2.2.1.6.3. Welchen russischen Film würden Sie Ihrem deutschen Freund gern anbieten? Warum?

3.1. У 1. Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

3.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. Тема 1.2 Wer ist das? («Кто это?»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Понимание основного содержания прочитанного; извлечение заданной информации; высказывание в форме описания; умение описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера.</p>	<p>Соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств; высказывание связное и логически последовательное</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия</p>	<p>3.2.1.1.2. 3.2.1.1.3.</p>
<p>Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>				<p>3.2.1.1.4. 3.2.1.1.2. 3.2.1.1.3.</p>

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.1.2. Setzen Sie das richtige Wort ein. (Вставьте нужное слово)

1. Ich sitze — in meinem Sessel.

2. Das Mädchen ist blond und —.

3. Meine Schwester trägt eine —.

4. Wir können am Sonntag —.

5. Der Hut ist hübsch und — zum Mantel ganz gut.

6. Mein Freund hat ein trauriges —.

bequem, schön, Brille, kommen, passt, Gesicht.

3.2.1.1.3. Ergänzen Sie den Satz. (Дополните предложение)

1. Deine Augensindheute —.

2. Wir können die Stadt im Sommer —.

3. Sie hat lockiges —.

4. Der Mann hat eine lange —.

traurig, besuchen, Haar, Nase,

3.2.1.1.4. Machen Sie ähnliche Dialoge. (Составьте подобные диалоги)

Liebe Anna! Grüße deine Mutti von mir.

Danke, Ina. Viele Grüße an deine Eltern auch.

Mir gefällt deine Jacke, Egon.

Danke, Olaf. Das freut mich sehr.

3.2.1.2. Тема 1.3 Kinder-Eltern-Kontakte («Взаимоотношения с родителями»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социа-	Умение работать с учебным материалом; понимание звучащих текстов на слух (аудирование);	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными.	Разноуровневые задачи и задания, словарный диктант, творческое задание, дискуссия, ролевая игра	3.2.1.2.2

<p>лизации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>сравнение фактов различных взаимоотношений в своей семье, семьях сверстников, в семьях немецких тинейджеров;</p>			<p>3.2.1.2.3</p>
<p>Уметь: - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>	<p>умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с заданной ситуацией общения; использование нового лексического материала в речи, информации в беседе о проблеме «Взаимоотношения детей и родителей».</p>			<p>3.2.1.2.2</p> <p>3.2.1.2.4</p>

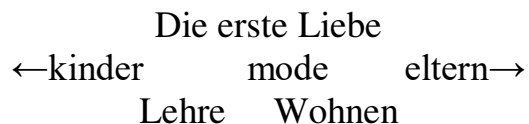
3.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.2.2. Die Tabelle enthält zwei Spalten. In der linken Seite schreiben Sie, dass es wichtig für junge Menschen und in der rechten Seite- Wovon haben sie Angst (заполните таблицу).

Was ist für die Jugendlichen wichtig?	Wovon haben die Jugendlichen Angst
---------------------------------------	------------------------------------

3.2.1.2.3. Machen Sie einen Familienstammbaum (составьте генеалогическое древо).

3.2.1.2.4. Welche Probleme oder Konflikte haben Sie schon mit Ihren Eltern gehabt? Ergänzen Sie das Diagramm (заполните диаграмму).



3.2.1.3. Тема 1.4 Die erste Liebe («Первая любовь»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Сравнение фактов различных взаимоотношений сверстников, немецких тинейджеров; умение диалогического и монологического высказываний на основе прочитанного в соответствии с заданной ситуацией общения; осмысленное восприятие ценностно-значимой информации</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, дискуссия, ролевая игра, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>3.2.1.3.2.</p>
<p>Уметь: строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>	<p>информации из области молодежной культуры; умение комментировать содержание прочитанного, обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды: вы-</p>			<p>3.2.1.3.2. 3.2.1.3.3.</p>

	сказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви.			3.2.1.3.4.
--	--	--	--	------------

3.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.4.2. Выполните тест

1.Предложения: «*Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der BRD*» и «*Meine Nichte verbrachte zwei Jahre in der BRD*»

отличаются друг от друга:1) порядком слов 2) ничем не отличаются 3) переводом

2.Вопросом является: 1) Der Student lernt eine Fremdsprache2) Eine Fremdsprache lernt der Student 3) Wer lernt eine Fremdsprache

3.Предложение: «*Was sind sie von Beruf*» является 1) повествовательным 2) побудительным 3) вопросительным

3.2.1.3.3. Haben Sie schon eine Freundin (oder einen Freund)? Welche Charakterzüge hat Ihre Freundin (Ihr Freund)?

3.2.1.3.4. Es gibt viele zusammengesetzte Wörter, die als Grundwort “Liebe” haben.

Natur, Vaterlands, Mutter, Musik, Menschen, Tier - liebe

3.2.1.4. Тема 1.5 Familie («Семья»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать:</p> <p>коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Знание и использование нового лексического материала в устной и письменной речи. Умение писать сочинение, делать письменное сообщение, выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально).</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>3.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. 				<p>3.2.1.4.2.</p> <p>3.2.1.4.4.</p> <p>3.2.1.4.3.</p>

--	--	--	--	--

3.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.4.2. Ihre Meinung bitte: Was bedeutet für Sie die Familie?

3.2.1.4.3. Was ist für Sie wichtiger – Ihre Karriere oder Ihre Familie? Warum? Analysieren Sie die Antworten. Was erwarten Jungen und Mädchen?

3.2.1.4.4. Machen Sie selbst eine Liste zum Thema “Mein Idealbild von einer Familie”.

4.1. У 2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.2.1.1. Тема 2.1 Nation («Национальность»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использование лексики по теме для решения коммуникативных задач - выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания; творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы</p>	<p>4.2.1.1.2. 4.2.1.1.3.</p>
<p>Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>				<p>4.2.1.1.2.</p>

4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.1.2. Ergänzen Sie das Diagramm. Was fällt Ihnen zum Thema "Nation" ein? (заполните диаграмму).

Persönlichkeit

Geschichte

Charaktereigenschaften

Nationale Mythen

NATION

Nationalhelden

4.2.1.1.3. Füllen Sie den Fragebogen aus (antworten Sie auf die Fragen).

- 6) Was ist an Ihnen typisch Russisch?
- 7) Wie würden Sie Fremden Russland beschreiben?
- 8) Welche russischen Wahrzeichen kennen Sie?
- 9) Woran erkennen Sie Russen im Ausland?
- 10) Bei welcher Gelegenheit sind Sie stolz, Russe/Russin zu sein?

4.2.1.2. Тема 2.2 Ausländer («Иностранцы»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	Прогнозирование и оценивание информации, высказывание своего мнения; сравнение и обсуждение фактов с опорой на данные статистики; чтение текста с полным пониманием содержания, делая	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, дискуссия, ролевая игра, диаграммы, таблицы, ключевые слова, опорные вопросы	4.2.1.2.2. 4.2.1.2.4.

Zahlen	Griechenland
Fußball	Deutschland
Theater	Frankreich
Mode	Brasilien
Computer	Amerika
Olympische Spiele	China

5.1. У 3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. Тема 3.1 Literatur («Литература»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использование нового лексического материала в речи, полученную информацию о немецкой поэзии. Знание немецкой поэзии; выражение своего мнения о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях. Умение брать интервью по заданной теме, оценка / анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Проект, реферат, дискуссия</p>	<p>5.2.1.1.2. 5.2.1.1.4.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>5.2.1.1.4. 5.2.1.1.2. 5.2.1.1.3.</p>

5.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.1.2. Beurteilen Sie jetzt ein Buch eines russischen Autors. Geben Sie dem gelesenen Buch eine Note und begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.

1)Autors _____

2)Titel _____

3)Verlag _____

4)Note (1-10) _____

5) Warum geben Sie diese Note? _____

5.2.1.1.3. Haben Sie schon einmal ein Buch eines Autors aus dem deutschsprachigen Raum auf Deutsch oder Russisch gelesen? Welches?

5.2.1.1.4. Schreiben Sie ein Lexikon der deutschsprachigen Dichter und Schriftsteller. Schreiben Sie den Bericht über einen der Schriftsteller.

5.2.1.2. Тема 3.2. Musik («Музыка»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Выражение своего мнения о прослушанных музыкальных произведениях. Знание лексики по теме «Музыка», понимание содержания песни. Умение предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, анализ музыкального произведения. Составление рассказа об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях, сообщения на основе иллюстративного материала.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными;</p>	<p>Диаграммы, таблицы, проект, реферат</p>	<p>5.2.1.2.2.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>5.2.1.2.4.</p> <p>5.2.1.2.3.</p>

				териалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	Знание лексики по теме «Изобразительное искусство», использование нового лексического материала в устной речи. Понимание на слух сообщения о художниках и их творчестве. Умение описывать картину, рассказывать; брать/давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира:	обоснованность, аргументированность	Проект, реферат, дискуссия, таблица	5.2.1.3.2. 5.2.1.3.3.
Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	высказывание своего мнения о значении живописи в жизни людей			5.2.1.3.3. 5.2.1.3.2.

5.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.3.2. Können Sie einige deutsche, österreichische oder schweizerische Maler nennen? Welche? Wer nennt die meisten Namen?

5.2.1.3.3. Besuchen Sie Ausstellungen gern? Lesen Sie Programmangebote und sagen Sie: Welche Kunstwerke finden Sie in diesen Ausstellungen? Machen Sie eine Tabelle. Kreuzen Sie an.

Ausstellung	Gemälde	Grafik	Zeichnung	Plastik	Foto	Aquarell

5.2.1.4. Тема 3.4 Filmkunst («Киноискусство»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Знание лексики по теме «Кинематограф». Понимание текстов на слух по теме «Кинематограф». Умение делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый фильм, актёр». Анализ фильма; использование из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видеозаписи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах. Написание статьи о современном немецком кино</p>	<p>Полнота и доступность объяснения</p>	<p>Аргументированное формулирование ответов на вопросы, дискуссия</p>	<p>5.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				<p>5.2.1.4.2. 5.2.1.4.3.</p>

5.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.4.2. Welche Genres des Films sehen Sie gern? Warum?

5.2.1.4.3. Welchen russischen Film würden Sie Ihrem deutschen Freund gern anbieten? Warum?

6.1. У 4. Уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

6.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. Тема 1.1. Fremdsprachen in unserem Leben (Иностранные языки в нашей жизни).

3.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного	Сбор и систематизация материала; распознавание слов и словосочетаний по теме; формулирование ответов на вопросы	Обоснованность, полнота и доступность объяснения, аргументированность; точность выбора материала.	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание.	6.2.1.1.2. 6.2.1.1.3.

<p>общения в современном поликультурном мире; социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.</p>				
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>				<p>6.2.1.1.2.</p> <p>6.2.1.1.3.</p>

6. 2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.1.2. Заполните пропуски, выбрав подходящий вариант:

A Gespräch in einem Büro

Herr Meininger. Guten Tag! Herzlich willkommen! ... Sie doch Platz!

a) Setzen b) Nimm c) Sitzen d) Nehmen

... geht es Ihnen?

a) Wo b)Wie c) Woher d) Wohin

Herr Justratow: Danke/Es geht ... sehr gut.

a) mir b) mich c) uns d) Ihnen

Herr Meininger. Schön. Wie ... denn Ihre Reise?

a) ist b) sind c) waren d) war

Herr Justratow: Danke. Ich ... eine ganz angenehme Reise.

a) hatte b) habe c) bin d) hatte

Herr Meininger. ... sind Sie denn angekommen? In Düsseldorf oder in Frankfurt?

a) Wo b) Wann c) Woher d) Mit wem

6.2.1.1.3. Ответьте на вопрос: «Какова роль иностранных языков в нашей жизни?»

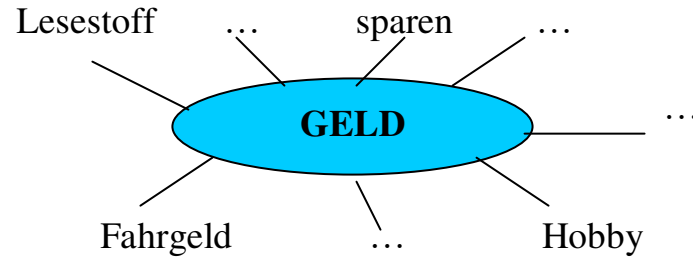
6.2.1.2. Тема 4.1 Ferienjob («Работа на каникулах»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Работа на каникулах», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Умение выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям, находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию, высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения, создание проблемных ситуаций</p>	<p>Диаграмма, таблицы, дискуссия</p>	<p>6.2.1.2.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>				<p>6.2.1.2.2. 6.2.1.2.3.</p>

6.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.2.2. Vermuten Sie: Wo lassen die Jugendlichen das Taschengeld? Wofür verwenden sie das Geld? Ergänzen Sie das Diagramm.



6.2.1.2.3. Machen Sie eine Tabelle im Heft. Was dürfen/ dürfen nicht und können die Jugendlichen in Deutschland?

	Kinder unter 14 Jahren	Jugendliche von 15 bis 18 Jahre
können		
dürfen		
dürfen nicht		

6.2.1.3. Тема 4.2 Studium («Учеба»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Знание лексики по теме «Учеба», понимание на слух минитекстов с высказываниями об учебе немецких школьников Умение высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют.</p>	<p>Обоснованность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>Задания с недостающими данными, обоснованное формулирование ответов на вопросы</p>	<p>6.2.1.3.2.</p>
<p>Уметь: - достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Чтение(прослушивание) текста с извлечением необходимой информации, выражение своего отношения к прочитанному. Самостоятельное решение творческих задач учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.</p>			<p>6.2.1.3.2. 6.2.1.3.3.</p>

6.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.3.2. Setzen Sie bitte fehlende Wörter ein (вставьте пропущенные слова):

Meine Fachschule heißt Sie wurde im Jahre ... gegründet. Hier studieren etwa ... Fachschüler. Unsere Fachschule liegt im ...stöckigen Gebäude. Im Erdgeschoss liegen folgende Räume: Im ersten Stock sind Unsere Sonderräume sind im Wir haben Labors für ... und Werkstätten für Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang

6.2.1.3.3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze (переведите предложения):

1. Как называется твой колледж? 2. Когда он был основан? 3. Где находятся помещения для занятий, административные и служебные помещения? 4. Где находятся мастерские? 5. У вас есть компьютерные классы с выходом в Интернет? 6. Сколько студентов учится в твоём колледже?

6.2.1.4. Тема 4.3. Beruf («Профессии»)

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Знание лексики по теме «Профессия», понимание на слух мини-текстов с высказываниями немецких школьников о выборе профессии. Умение сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её	Создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и излишними данными	Разноуровневые задачи, дискуссия	6.2.1.4.2.

<p>Уметь: достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>	<p>жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России, составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.</p>			<p>6.2.1.4.4. 6.2.1.4.2. 6.2.1.4.3.</p>
--	--	--	--	---

6.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.4.2. Übersetzen Sie folgende Wörter (переведите предложения):

Berufsausbildung; Berufsbildung; Vollzeitbildung; Schulbildung; Fachschulausbildung; Restaurantfachmann; Großhandel; Einzelhandel; Rechtsanwaltsgehilfe; Arzthelferin; Bankkaufmann; Industriemechaniker; Betriebstechnik.

6.2.1.4.3. Vergleichen Sie deutsche und russische männliche und weibliche Berufe. In Deutschland ist Maler ein männlicher Beruf. Und in Russland?

6.2.1.4. Man sagt: Man muss essen, um zu leben, und nicht leben, um zu essen. Sind sie damit einverstanden?

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

7.1. Рубежный контроль.

7.1.1. Рубежный контроль 5 недель.

7.1.1.1. Форма контроля – тест.

7.1.1.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Ausländer («Иностранцы»); время проведения – 45 мин.

7.1.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
--------	-----------------

отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов

7.1.2. Рубежный контроль 9 недель.

7.1.2.1. Форма контроля – тест.

7.1.2.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Studium («Учеба»); время проведения – 45 мин.

7.1.2.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов

7.1.3. Рубежный контроль 13 недель.

7.1.3.1. Форма контроля – тест.

7.1.3.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее материалу «Berufe («Профессии»); время проведения – 45 мин.

7.1.3.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов