

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОГСЭ.02 История

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения очная

РАЗРАБОТЧИК: Матвеева М. В.

Оренбург

Содержание

- 1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- 4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 7.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- 8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 8.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- 9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 9.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
- 10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 10.2.1. Текущий контроль успеваемости.
11. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.
 - 11.1. Рубежный контроль.

1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГЭЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. Тема 1.4. СССР и страны Восточной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в. Россия и государства СНГ после распада СССР.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Описание, оценка и сравнение развития СССР и стран Восточной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в., России и государств СНГ после распада СССР.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.	1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.
Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.				1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

1.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.1.2. Оцените итоги Второй мировой войны для СССР и стран Восточной Европы и сравните их с итогами для других регионов.

1.2.1.1.3. Выявите причины распада социалистического лагеря в конце 1980-х гг.

1.2.1.2. Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности ООН, сравнение ООН с другими организациями.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>	<p>оценки знаний, умений, представленные в пункте. 1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3. 1.2.1.2.4.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>				<p>1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3. 1.2.1.2.4.</p>
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.</p>				<p>1.2.1.2.2. 1.2.1.2.3. 1.2.1.2.4.</p>

1.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.2.2. Назовите основные цели деятельности ООН.

1.2.1.2.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности ООН во 2-ой половине XX – начале XXI в.

1.2.1.2.4. Анализ устава ООН.

2.1.ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1. Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленных в пункте.
<p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности ООН, сравнение ООН с другими организациями.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный учет.</p>	<p>2.2.1.1.2. 2.2.1.1.3. 2.2.1.1.4.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>				<p>2.2.1.1.2. 2.2.1.1.3. 2.2.1.1.4.</p>
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.</p>				<p>2.2.1.1.2. 2.2.1.1.3. 2.2.1.1.4.</p>

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

2.2.1.1.2. Назовите основные цели деятельности ООН.

2.2.1.1.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности ООН во 2-ой половине XX – начале XXI в.

2.2.1.1.4. Анализ устава ООН.

2.2.1.2. Тема 3.2. НАТО – крупнейший военно-политический блок Североатлантики.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.		
<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности НАТО, сравнение НАТО с другими организациями.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>	<p>2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3. 2.2.1.2.4.</p>		
					<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3. 2.2.1.2.4.</p>
					<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3. 2.2.1.2.4.</p>
<p>2.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.</p> <p>2.2.1.2.2. Назовите основные цели деятельности НАТО.</p> <p>2.2.1.2.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности НАТО во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p> <p>2.2.1.2.4. Анализ устава НАТО.</p>						
<p>2.2.1.3. Тема 3.3. ЕС – высшая форма экономической интеграции европейских государств.</p>						
Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,		

<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности ЕС, сравнение ЕС с другими организациями.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, дифференцированный зачет.</p>	<p>представленные в пункте. 2.2.1.3.2. 2.2.1.3.3.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>				<p>2.2.1.3.2. 2.2.1.3.3.</p>
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.</p>				<p>2.2.1.3.2. 2.2.1.3.3.</p>

2.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

2.2.1.3.2. Назовите основные цели деятельности ЕС.

2.2.1.3.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности ЕС во 2-ой половине XX – начале XXI в.

2.2.1.4. Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Современная международно-правовая система.

<p>Наименование знаний, умений</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерий оценивания</p>	<p>Оценочное средство</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. 2.2.1.4.2. 2.2.1.4.3.</p>
<p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве, сравнение СНГ и</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргумент-</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, диф-</p>	

<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>т.д. с другими организациями.</p> <p>Обзор истории современной международно-правовой системы, анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>тированность изложения собственного мнения.</p>	<p>ференцированный зачет.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>			<p>2.2.1.4.2.</p> <p>2.2.1.4.3.</p>
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- оперирования основными историческими понятиями.</p>			<p>2.2.1.4.2.</p> <p>2.2.1.4.3.</p>

2.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

2.2.1.4.2. Назовите основные цели деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве.

2.2.1.4.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

3.1.ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. Тема 1.3. США и страны Западной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в.

<p>Наименование знаний, умений</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерий оценивания</p>	<p>Оценочное средство</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.</p>
------------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------	--

<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- оперирования основными историческими понятиями.</p>	<p>Описание, оценка и сравнение развития США и стран Западной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный учет.</p>	<p>3.2.1.1.2.</p>
				<p>3.2.1.1.3.</p>
				<p>3.2.1.1.4.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- оперирования основными историческими понятиями.</p>	<p>Описание, оценка и сравнение развития СССР и стран Восточной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в. Россия и государства СНГ после распада СССР.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный учет.</p>	<p>3.2.1.1.2.</p>
				<p>3.2.1.1.3.</p>
				<p>3.2.1.1.4.</p>

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

3.2.1.1.2. Оцените итоги Второй мировой войны для США и стран Западной Европы и сравните их с итогами для других регионов.

3.2.1.1.3. Дайте сравнительную характеристику идей социал-демократов и неоконсерваторов.

3.2.1.1.4. Анализ документов по теме «США и страны Западной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в.».

3.2.1.2. Тема 1.4. СССР и страны Восточной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в. Россия и государства СНГ после распада СССР.

<p>Наименование знаний, умений</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерий оценивания</p>	<p>Оценочное средство</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.</p>
<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов</p>	<p>Описание, оценка и сравнение развития СССР и стран Восточной Европы во 2-ой половине XX – начале XXI в., России и государств СНГ после распада СССР.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный учет.</p>	<p>3.2.1.2.2.</p> <p>3.2.1.2.3.</p>

<p>мира.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		ГО МНЕНИЯ.	<p>3.2.1.2.2.</p> <p>3.2.1.2.3.</p>
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- оперирования основными историческими понятиями.</p>			<p>3.2.1.2.2.</p> <p>3.2.1.2.3.</p>

3.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

3.2.1.2.2. Оцените итоги Второй мировой войны для СССР и стран Восточной Европы и сравните их с итогами для других регионов.

3.2.1.2.3. Выявите причины распада социалистического лагеря в конце 1980-х гг.

3.2.1.3. Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-ой половине XX – начале XXI в.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Описание, оценка и сравнение развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>	<p>3.2.1.3.2.</p> <p>3.2.1.3.3.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>				<p>3.2.1.3.2.</p> <p>3.2.1.3.3.</p>

<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.</p>				<p>3.2.1.3.2. 3.2.1.3.3.</p>	
<p>3.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений. 3.2.1.3.2. Оцените итоги Второй мировой войны для стран Азии, Африки и Латинской Америки и сравните их с итогами для других регионов. 3.2.1.3.3. Охарактеризуйте современные проблемы стран Азии и Африки.</p>					
<p>4.1. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>					
<p>4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГЭЭ-02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.</p>					
<p>4.2.1. Текущий контроль успеваемости.</p>					
<p>4.2.1.1. Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p>					
<p>Наименование знаний, умений</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерий оценивания</p>	<p>Оценочное средство</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.</p>	
<p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Описание, оценка и сравнение развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>	<p>4.2.1.1.2. 4.2.1.1.3.</p>	
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>				<p>4.2.1.1.2. 4.2.1.1.3.</p>	
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.</p>				<p>4.2.1.1.2. 4.2.1.1.3.</p>	
<p>4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.</p>					

4.2.1.1.2. Оцените итоги Второй мировой войны для стран Азии, Африки и Латинской Америки и сравните их с итогами для других регионов.
 4.2.1.1.3. Охарактеризуйте современные проблемы стран Азии и Африки.

4.2.1.2. Тема 2.2. Межгосударственные и межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Формулирование причин, обзор хода и анализ итогов межгосударственных и межэтнических конфликтов в СССР и на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.	4.2.1.2.2. 4.2.1.2.3.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.				
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;				4.2.1.2.2. 4.2.1.2.3.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.;				4.2.1.2.2. 4.2.1.2.3.
- оперирования основными историческими понятиями.				

4.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.2.2. Сформулируйте причины конфликтов в СССР и на постсоветском пространстве.

4.2.1.2.3. Составление алгоритма межгосударственных и межэтнических конфликтов в СССР и на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

4.2.1.3. Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Современная международно-правовая система.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве, сравнение СНГ и т.д. с другими организациями.</p> <p>Обзор истории современной международно-правовой системы, анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный учет.</p>	<p>представленные в пункте. 4.2.1.3.2. 4.2.1.3.3.</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>				<p>4.2.1.3.2. 4.2.1.3.3.</p>
<p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- оперирования основными историческими понятиями.</p>				<p>4.2.1.3.2. 4.2.1.3.3.</p>

4.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.3.2. Назовите основные цели деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве.

4.2.1.3.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. Тема 1.1. Введение. Мировое развитие в 1918-1945 гг.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.	Обзор и анализ направлений и процессов мирового развития в 1918-1945 гг., рассказ об основных событиях 1918-1945 гг.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, дифференцированный задание.	5.2.1.1.2. 5.2.1.1.3.

5.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

5.2.1.1.2. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему и выявите ее последствия для мирового развития.

5.2.1.1.3. Охарактеризуйте политические режимы XX в. и приведите конкретные примеры их проявления в разных странах.

5.2.1.2. Тема 2.1. Межгосударственные и межэтнические конфликты на Ближнем и Среднем Востоке во 2-ой половине XX – начале XXI в.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультур-	Формулирование причин, обзор хода и анализ итогов межгосударственных и межэтнических конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке во 2-ой половине XX – нача-	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложе-	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцирован-	5.2.1.2.2. 5.2.1.2.3.

<p>ные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.</p>	<p>ле XXI в.</p>	<p>ния собственного мнения.</p>	<p>ный зачет.</p>	<p>5.2.1.2.2.</p> <p>5.2.1.2.3.</p>	
	<p>5.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.</p>				<p>5.2.1.2.2.</p> <p>5.2.1.2.3.</p>
	<p>5.2.1.2.2. Сформулируйте причины конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p> <p>5.2.1.2.3. Анализ документов по теме «Межгосударственные и межэтнические конфликты на Ближнем и Среднем Востоке во 2-ой половине XX – начале XXI в.».</p>				

5.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

5.2.1.2.2. Сформулируйте причины конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке во 2-ой половине XX – начале XXI в.

5.2.1.2.3. Анализ документов по теме «Межгосударственные и межэтнические конфликты на Ближнем и Среднем Востоке во 2-ой половине XX – начале XXI в.».

5.2.1.3. Тема 2.2. Межгосударственные и межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

<p>Наименование знаний, умений</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерий оценивания</p>	<p>Оценочное средство</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.</p> <p>5.2.1.3.2.</p> <p>5.2.1.3.3.</p>
<p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Формулирование причин, обзор хода и анализ итогов межгосударственных и межэтнических конфликтов в СССР и на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>	
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических</p>				<p>5.2.1.3.2.</p> <p>5.2.1.3.3.</p>

ских и культурных проблем.					
Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.					5.2.1.3.2. 5.2.1.3.3.

5.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

5.2.1.3.2. Сформулируйте причины конфликтов в СССР и на постсоветском пространстве.

5.2.1.3.3. Составление алгоритма межгосударственных и межэтнических конфликтов в СССР и на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

6.2.Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГ-СЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. Тема 4.1. Развитие науки, религии и культуры в Новейшее время.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Обзор общественных объединений и мировых религий современности, анализ деятельности общественных объединений и религий в современном обществе. Анализ научных открытий во второй половине XX- начале XXI вв.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Дифференцированный зачет.	6.2.1.1.2. 6.2.1.1.3.
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Обзор духовной жизни и развития мировой культуры во 2-ой половине XX в., выявление проблем современной мировой и национальной			6.2.1.1.2. 6.2.1.1.3.
Иметь практический опыт: - оперирования основными историческими понятиями.				10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.

	ных культур.			
<p>6.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.</p> <p>6.2.1.1.2. Охарактеризуйте мировые религии современности: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>6.2.1.1.3. Проанализируйте основные направления и течения в мировой культуре современности.</p>				
<p>7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>				
<p>7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.</p> <p>7.2.1. Текущий контроль успеваемости.</p> <p>7.2.1.1. Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Современная международно-правовая система.</p>	<p>Наименование знаний, умений</p> <p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политиче-</p>	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве, сравнение СНГ и т.д. с другими организациями. Обзор истории современной международно-правовой системы, анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. 7.2.1.1.2. 7.2.1.1.3.
				7.2.1.1.2. 7.2.1.1.3.

ских и культурных проблем.						
	Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.					7.2.1.1.2. 7.2.1.1.3.

7.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

7.2.1.1.2. Назовите основные цели деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве.

7.2.1.1.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

7.2.1.2. Тема 4.1. Развитие науки, религии и культуры в Новейшее время.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Обзор общественных объединений и мировых религий современности, анализ деятельности общественных объединений, определение роли общественных объединений и религий в современном обществе. Анализ научных открытий во второй половине XX- начале XXI вв. Обзор духовной жизни и развития мировой культуры во 2-ой половине XX в., выявление проблем современной мировой и национальных культур.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Дифференцированный зачет.	7.2.1.2.2. 7.2.1.2.3.
Уметь: - ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				7.2.1.2.2. 7.2.1.2.3.
Иметь практический опыт: - оперирования основными историческими понятиями.				7.2.1.2.2. 7.2.1.2.3.

7.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

7.2.1.2.2. Охарактеризуйте мировые религии современности: буддизм, христианство, ислам.

7.2.1.2.3. Проанализируйте основные направления и течения в мировой культуре современности.

8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

8.2.1.1. Тема 4.1. Развитие науки, религии и культуры в Новейшее время.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Обзор общественных объединений и мировых религий современности, анализ деятельности общественных объединений, определение роли общественных объединений и религий в современном обществе. Анализ научных открытий во второй половине XX- начале XXI вв.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Дифференцированный зачет.	8.2.1.1.2. 8.2.1.1.3.
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Обзор духовной жизни и развития мировой культуры во 2-ой половине XX в., выявление проблем современной мировой и национальных культур.			8.2.1.1.2. 8.2.1.1.3.
Иметь практический опыт: - оперирования основными историческими понятиями.				8.2.1.1.2. 8.2.1.1.3.

8.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

8.2.1.1.2. Охарактеризуйте мировые религии современности: буддизм, христианство, ислам.

8.2.1.1.3. Проанализируйте основные направления и течения в мировой культуре современности.

9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

9.2.1.1. Тема 1.2. Основные направления и процессы развития ведущих государств и регионов мира во 2-ой половине XX-XXI вв.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные

<p>Знать: - основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.</p>	<p>Обзор и анализ направлений и процессов развития ведущих государств и регионов мира во 2-ой половине XX-XXI вв.</p>	<p>Вернасть и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, дифференцированный зачет.</p>	<p>задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.</p> <p>9.2.1.1.2. 9.2.1.1.3.</p> <p>9.2.1.1.2. 9.2.1.1.3.</p> <p>9.2.1.1.2. 9.2.1.1.3.</p>
---	---	--	--	---

9.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

9.2.1.1.2. Расскажите об основных научных достижениях XX в. и определите их влияние на развитие общества.

9.2.1.1.3. Приведите конкретные примеры проявления глобализации и интеграции в современном мире.

9.2.1.2. Тема 4.1. Развитие науки, религии и культуры в Новейшее время.

<p>Наименование знаний, умений</p> <p>Знать: - основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных тради-</p>	<p>Показатель оценивания</p> <p>Обзор общественных объединений и мировых религий современности, анализ деятельности общественных объединений, определение роли общественных объеди-</p>	<p>Критерий оценивания</p> <p>Вернасть и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложе-</p>	<p>Оценочное средство</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.</p> <p>9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.</p>
--	---	--	--	---

<p>ций.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Иметь практический опыт: - оперирования основными историческими понятиями.</p>	<p>нений и религий в современном обществе. Анализ научных открытий во второй половине XX- начале XXI вв. Обзор духовной жизни и развития мировой культуры во 2-ой половине XX в., выявление проблем современной мировой и национальных культур.</p>	<p>ния собственного мнения.</p>	<p>9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.</p>
			<p>9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.</p>

9.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

9.2.1.2.2. Охарактеризуйте мировые религии современности: буддизм, христианство, ислам.

9.2.1.2.3. Проанализируйте основные направления и течения в мировой культуре современности.

10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОГЭЭ.02 История в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

10.2.1.1. Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Современная международно-правовая система.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных тради-</p>	<p>Обзор истории, описание структуры и анализ деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве, сравнение СНГ и т.д. с другими организациями. Обзор истории современной международно-правовой системы, анализ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>	<p>10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.</p>

<p>ций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Иметь практический опыт: - выявления закономерностей мирового развития на рубеже XX-XXI вв.; - оперирования основными историческими понятиями.</p>				<p>10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.</p> <p>10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.</p>
--	--	--	--	---

10.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

10.2.1.4.2. Назовите основные цели деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве.

10.2.1.4.3. Выявите основные направления и назовите конкретные примеры деятельности СНГ и других организаций на постсоветском пространстве во 2-ой половине XX – начале XXI в.

10.2.1.2.2. Тема 4.1. Развитие науки, религии и культуры в Новейшее время.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Обзор общественных объединений и мировых религий современности, анализ деятельности общественных объединений и религий в современном обществе. Анализ научных открытий во второй половине XX- начале XXI вв.</p> <p>Обзор духовной жизни и развития мировой культуры во 2-ой половине XX в., вы-</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.</p> <p>9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.</p>

Иметь практический опыт: - оперирования основными историческими понятиями.	явление проблем современной мировой и национальных культур.		9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.
--	---	--	--------------------------

10.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

10.2.1.2.2. Охарактеризуйте мировые религии современности: буддизм, христианство, ислам.

10.2.1.2.3. Проанализируйте основные направления и течения в мировой культуре современности.

11. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

11.1. Рубежный контроль.

11.1.1. Рубежный контроль 5 недель.

11.1.1.1. Форма контроля – тест.

11.1.1.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее разделу 1 «Развитие ведущих государств и регионов мира в XX – начале XXI вв.»; время проведения – 45 мин.

11.1.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов

11.1.2. Рубежный контроль 9 недель.

11.1.2.1. Форма контроля – тест.

11.1.2.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее разделу 2 «Сущность и причины межгосударственных и межэтнических конфликтов во 2-ой половине XX – начале XXI в.»; время проведения – 45 мин.

11.1.2.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов
неудовлетворительно	4 и меньше баллов

11.1.3. Рубежный контроль 13 недель.

11.1.3.1. Форма контроля – тест.

11.1.3.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученному ранее разделу 3 «Назначение и основные направления деятельности международных организаций во 2-ой половине XX – начале XXI вв.»; время проведения – 45 мин.

11.1.3.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	10 баллов
хорошо	8-9 баллов
удовлетворительно	5-7 баллов

неудовлетворительно

4 и меньше баллов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 История

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИК:

Наумова Елизавета Сергеевна

Оренбург

Форма проведения промежуточной аттестации: *зачет* в виде тестирования и выполнения заданий. Будут использоваться варианты на бумажных носителях. Студенту предлагается ответить на 30 заданий, из которых 7 тестовых заданий и 23 открытых вопроса. На подготовку ответов на вопросы заданий студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки:

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения</p>

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР +
2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти +
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПС

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва +
- Б) Эстония
- В) Украина

4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г. +
- В) 1988 г.

5. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

Ответ: Федеральному собранию

6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

Ответ: нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

7. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

Ответ: М.С.Горбачёва

8. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

Ответ: М.С.Горбачёва

9. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

Ответ: затяжной экономической и политической кризис в стране

10. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

Ответ: Исландия, Швейцария, Испания

11. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

Ответ: формирование многопартийности

Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

Ответ: Л.И.Брежнев

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

Ответ: всенародных выборов

13. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: Л.И. Брежнев

14. Определите город, где произошёл теракт 11 сентября 2001 г.:

Ответ: Нью-Йорк

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: Авария на Чернобыльской АЭС

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне +

2. Определите, кто был первым президентом СССР:
- 1) Б. Н. Ельцин
 - 2) М.С. Горбачев +
 - 3) Л.И. Брежнев
 - 4) В.И. Ленин
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
- 1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР +
 - 2) Путч ГКЧП
 - 3) Роспуск ОВД
 - 4) Начало чековой приватизации в России
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
- 1) Очередной съезд народных депутатов
 - 2) Вывод советских войск из Афганистана
 - 3) Попытка государственного переворота +
 - 4) Референдум по проблемам сохранения СССР
5. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

Ответ: Всеобщая декларация прав человека;

6. Укажите, кто был первым президентом России:

Ответ: Б. Н. Ельцин

7. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

Ответ: Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

8. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

Ответ: Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП

9. Какое событие произошло 12 декабря 1993г. ?

Ответ: принята первая постсоветская Конституция в России

10. Раскройте понятие «сепаратизм»:

Ответ: Стремление к отделению, обособлению

11. Дайте определение понятия «глобализация»

Ответ: процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

12. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.

Ответ: В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев

13. Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название

Ответ: «новоогаревский процесс»

14. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

Ответ: Августовский путч

15. Какое событие произошло 8 декабря 1991г.?

Ответ: подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

качество.	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	
-----------	--	--

1. Глобализация и регионализация:
 - А) взаимоподкрепляют друг друга
 - Б) противоречат друг другу +
 - В) пересекаются друг с другом
2. Геополитика – это:
 - А) один из методов политологического исследования
 - Б) часть политической системы
 - В) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства +
 - Г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах
3. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:
 - А) эмиграции +
 - Б) иммиграции
 - В) высокой рождаемости
 - Г) высокого естественного прироста
4. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии
 - А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
 - Б) введение новой комплексной системы социального образования +
 - В) повышение заработной платы
 - Г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
5. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений
 Ответ: Югославия
6. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к
 Ответ: Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
7. Политику «новых рубежей» в США провозгласил
 Ответ: Д. Кеннеди

8. Политику «консервативной революции» в США провозгласил
Ответ: Р. Рейган
9. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла
Ответ: Бразилия
10. Лидером кубинской революции является
Ответ: Фидель Кастро
11. В 1974 году в Португалии произошел переворот получивший название
Ответ: «Революция красных гвоздик»
12. Перечислите страны Восточной Азии, получившие название «азиатские тигры»
Ответ: Малайзия, Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг
13. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
Ответ: Г.А. Насер
14. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию
Ответы: Китая
15. В ЮАР Национальная партия провозгласила политику
Ответ: апартеида

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

1. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
А) международное сотрудничество между СССР и США; +

- Б) создание военно-политических блоков;
 - В) попытки уничтожить соперников в ядерной войне
 - Г) постоянное наращивание гонки вооружений
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с
 - А) созданием НАТО
 - Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
 - В) Испытанием советского атомного оружия
 - Г) образованием Организации Варшавского договора
 - Д) речью У.Черчилля в Фултоне +
 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с
 - А) созданием НАТО
 - Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
 - В) Испытанием советского атомного оружия
 - Г) образованием Организации Варшавского договора
 - Д) речью У.Черчилля в Фултоне +
 4. «Холодная война» охватила период
 - А) 90-е годы XX века
 - Б) 30-40ые годы XX века
 - В) 40-90ые годы XX века +
 - Г) 20-30ые годы XX века
 - Д) начало XX века
1. Лидер антирасистского движения в ЮАР
 Ответ: Н. Мандела
 2. «По своим масштабам это был самый крупный процесс в истории человечества. Он продемонстрировал волю народов разоблачить агрессию и фашизм и тем самым создал важную предпосылку для прочного мира во всем мире» - о чём идёт речь в этой цитате?
 Ответ: Нюрнбергский процесс
 3. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию
 Ответ: Сербии и края Косово
 4. В 1978 году в Афганистане свергнут режим
 Ответ: М.Дауда
 5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты
 Ответ: М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 6. Система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки государства и вооружённых сил к войне это
 Ответ: Военная доктрина РФ
 7. Для успешного развития процессов международной экономической интеграции необходимо создание благоприятных условий
 Ответ: на макроуровне.
 8. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют
 Ответ: общность социальных и экономических проблем
 9. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года – это
 Ответ: евро
 10. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило
 Ответ: роспуск СССР, создание СНГ
 11. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята
 Ответ: членами ГКЧП

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>

1. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия +
- Г) Польша
- Д) Албания

2. СССР прекратил свое существование в

- А) 1990 году.
- Б) 1991 году. +
- В) 1992 году.
- Г) 1993 году.
- Д) 1994 году.

3. Не вошла в ЕС:

- А) Чехия
- Б) Словакия
- В) Словения
- Г) Албания +
- Д) Польша

4. Таможенный союз предполагает:

- А) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц.
- Б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- В) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам. +

- Г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.
5. Международная трудовая миграция – это
 Ответ: Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.
6. Одним из главных центров притяжения мигрантов в XXв стала
 Ответ: Евопа
7. Спад в мировой экономике XXIв. называется
 Ответ: великая рецессия
8. Мировой экономический кризис XXIв. начался в
 Ответ: США
9. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами
 Ответ: ООН
10. Нормы международного права регулируют отношения между
 Ответ: государствами и другими международными субъектами
11. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла
 Ответ: на Кубе
12. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
 Ответ: экономической зависимости от западных стран
13. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это
 Ответ: алькальд
14. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были
 Ответ: национализированы земли помещиков
15. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
 Ответ: Тунисе

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

	ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
--	--	--

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война:
 - а) 1939-1945 +
 - б) 1938-1945
 - в) 1941-1945
2. Сколько государств участвовало во Второй мировой:
 - а) 52
 - б) 62 +
 - в) 46
3. Что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:
 - а) патриотизм советских граждан
 - б) жестко централизованная экономика СССР
 - в) военная слабость Германии и ее союзников +
4. На момент Второй мировой в СССР правил:
 - а) Сталин +
 - б) Ленин
 - в) Маленков
5. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на:
 Ответ: Потсдамской конференции
6. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам называлась:
 Ответ: ленд-лиз
7. Началом создания Антигитлеровской коалиции стало подписание:
 Ответ: Атлантической хартии
8. Президент США в годы Второй мировой войны:
 Ответ: Ф. Рузвельт
9. Результатом Второй мировой войны стала ликвидация:
 Ответ: фашизма
10. Решение о послевоенном разделении Германии на зоны оккупации было принято на:
 Ответ: Ялтинской (Крымской) конференции
11. Документ, в котором излагались цели Англии и США во Второй мировой войне и послевоенном устройстве мира, получил название:
 Ответ: Атлантическая хартия
12. Премьер-министр Великобритании в годы Второй мировой войны:
 Ответ: У. Черчилль
13. Какое название получила коллективизация деревни в ГДР?
 Ответ: социалистическая весна
14. Какое событие произошло в ГДР в 1972 году?
 Ответ: заключение договора об основах отношений между ФРГ и ГДР
15. Какое название получил парламент Венгрии в 1947 году?
 Ответ: Национальное собрание

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

1. Членом Антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны являлась:
 - а) Австро-Венгрия
 - б) Франция +
 - в) Япония
2. В ходе Второй мировой войны в отличие от Первой:
 - а) сложилось два противоборствующих блока

- б) военные действия проходили на двух континентах
 - в) взаимодействовали государства с различным общественно-политическим строем
- +
3. Что произошло в Венгрии 1 февраля 1946 года?
 - а) Венгрия была провозглашена республикой +
 - б) подписано соглашение с антигитлеровской коалицией
 - в) состоялся антиправительственный бунт
 4. С чем связана разработка концепции «развитого социализма»?
 - а) с развитием в СССР гражданского общества
 - б) с построением в СССР индустриального общества
 - в) с кризисом коммунистической идеологии +
 5. Что такое «шоковая терапия»?

Ответ: политика экономических реформ, сопровождавшаяся инфляцией, ростом дороговизны, безработицей, снижением жизненного уровня населения
 6. Прочтите описание событий и укажите, к какой стране оно относится.
«В 1991 году СФРЮ распалась. 25 июня Словения и Хорватия официально объявили свою независимость. В Словении велись бои, но позиции федералов были недостаточно сильны, и вскоре войска были выведены с территории бывшей республики. ... В Хорватии в развязавшейся войне тысячи людей были убиты, сотни тысяч были вынуждены покинуть свои дома. Все попытки европейского сообщества и ООН заставить стороны прекратить огонь в Хорватии оказались тщетными. ... Сербы и черногорцы смирились с неизбежным расколом и провозгласили о создании нового государства... В Боснию были посланы миротворческие силы ООН, которым с переменным успехом удавалось приостанавливать бойню, облегчать судьбу осажденному и голодающему населению и создавать «зоны безопасности» для мусульман...»

Ответ: Югославия
 7. 12 июня 1990г произошло:

Ответ: принятие Деклараций о государственном суверенитете России
 8. Необходимость перехода к рыночной экономике в СССР нашло отражение в период:

Ответ: экономических реформ 1989-1990
 9. Кто был президентом России в период первой чеченской войны
Ответ: Б.Н. Ельцин
 10. Мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую войну было подписано в городе
Ответ: Хасавюрте
 11. Президент Чеченской республики в 1997 году
Ответ: А. Масхадов
 12. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
Ответ: в 2000 г.
 13. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
Ответ: утверждением новой государственной символики
 14. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
Ответ: федеральные округа
 15. Какое событие произошло в 1996 г.?
Ответ: вступление России в Совет Европы

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

1. Что стало причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР?
 - а) окончание гонки вооружений
 - б) рост авторитета КПСС в обществе
 - в) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки +
2. Одна из форм борьбы власти с диссидентами:
 - а) высылка за рубеж +
 - б) отправка в штрафные батальоны
 - в) организация публичных дебатов на телевидении
3. Что является событием внешней политики СССР в 1970-х гг.:
 - 1) размещение советских ракет на Кубе
 - 2) ввод советских войск в Венгрию
 - 3) военный конфликт с Китаем
 - 4) ввод советских войск в Афганистан
4. Что было основным направлением внешней политики СССР в середине 1960-х - 1970-е гг.?
 - 1) подталкивание мира к ядерной войне
 - 2) борьба за объединение Германии и Кореи
 - 3) невмешательство во внутренние дела социалистических стран
 - 4) поддержка национально-освободительных и революционных сил в странах третьего мира
5. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?
 Ответ: социалистическое содружество

6. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?
 Ответ: командно-административная
7. Поводом к агрессии США во Вьетнаме стал ... инцидент, произошедший в августе 1964 г.
 Ответ: Тонкинский
8. Решения Женевской конференции об объединении Вьетнама был сорваны усилиями
 Ответ: США
9. Соглашение о прекращении войны во Вьетнаме было подписано 27 января 1973 г.
 Ответ: в Париже
10. Впервые термин «Объединенные нации» был впервые использован
 Ответ: Декларации Объединенных наций, подписанной 1 января 1942 года во время проведения Вашингтонской конференции
11. Правовой основой для будущей Организации Объединенных наций
 Ответ: Декларация Объединенных наций, подписанная на Вашингтонской конференции
12. Устав ООН разрабатывался
 Ответ: на Конференции ООН в Сан-Франциско в 1945 году
13. Предшественником ООН была
 Ответ: Лига Наций
14. Структура ООН представлена
 Ответ: шестью главными органами
15. Генеральная Ассамблея является
 Ответ: главным совещательным, директивным и представительным органом ООН

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

1. Что ускорило революции в странах Восточной Европы?
 - а) объединение Германии
 - б) неудачи СССР в войне в Афганистане
 - в) начало перестройки в Советском Союзе +
2. Какие преобразования были проведены в бывших социалистических странах в начале 1990-х гг.?
 - а) либерализация политической системы, приватизация, рыночные реформы +
 - б) создание «социализма с человеческим лицом»
 - в) частичные либеральные реформы, не затрагивающие тоталитарной модели социализма
3. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»
 - а) Литва и Латвия
 - б) Армения и Абхазия
 - в) Армения и Азербайджан +
4. Выборы Президента РСФСР произошли
 - а) 12 июня 1992
 - б) 12 июня 1990
 - в) 12 июня 1991 +
5. С инициативой созыва специальных и специальных чрезвычайных сессий ГА выступают
Ответ: Совет Безопасности, большинство членов Генеральной Ассамблеи
6. Совет Безопасности, в соответствии с Уставом ООН, несет полную ответственность
Ответ: за поддержание международного мира и безопасности
7. Постоянно действующим органом ООН является:
Ответ: Генеральная Ассамблея
8. Россия, Франция, Великобритания, Китай и США являются
Ответ: постоянными членами Совета Безопасности ООН
9. На какой срок избираются члены Совета Безопасности ООН
Ответ: два года
10. Какое государство на казанском саммите СНГ (26 августа 2005 года) заявило о том, что будет участвовать в Содружестве в качестве «ассоциированного члена»?
Ответ: Туркмения
11. Единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом Содружества является?
Ответ: Исполнительный комитет СНГ
12. На какое государство СНГ приходится 77% территории Содружества, 54% населения, 71% ВВП, 60% производства промышленной продукции, 50% – сельскохозяйственной?
Ответ: Российская Федерация
13. Штаб-квартира СНГ находится
Ответ: в Минске
14. Какое количество независимых государств в составе СНГ
Ответ: девять независимых государств
15. Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. декларацию о прекращении существования СССР?
Ответ: Россия, Украина, Белоруссия

<i>Формируемая компетенция</i>	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.

1. Когда произошел распад СССР?
 - а) 26 декабря 1991 +
 - б) 12 июня 1991
 - в) 3 апреля 1991
2. Первая чеченская война проходила:
 - а) 1991 - 1995 г

- б) 1994 - 1996 г +
- в) 1998 - 2001 г
- 3. Что было итогом первой чеченской войны.
 - а) Вывод федеральных войск из Чечни +
 - б) Чечня была провозглашена суверенным государством
 - в) Федеральные войска остались на территории Чечни
- 4. Начало второй чеченской войны:
 - а) 22 июня 2000 г
 - б) 2 февраля 1995 г
 - в) 30 сентября 1999 г. +
- 5. Штаб-квартира ООН находится в
Ответ: Нью-Йорке (США)
- 6. Генеральная Ассамблея ООН – это орган
Ответ: совещательные
- 7. Европейский Суд по правам человека находится в
Ответ: Страсбурге (Франция)
- 8. Насильственный захват чужой территории
Ответ: аннексия
- 9. Штаб-квартира Верховного комиссара ООН по правам человека находится в
Ответ: Женеве (Швейцария)
- 10. Нормы международного права регулируют отношения между
Ответ: государствами и другими международными субъектами
- 11. Как расшифровывается аббревиатура СНГ?
Ответ: Содружество Независимых Государств
- 12. Объектом международно-правового регулирования являются:
Ответ: публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий
- 13. Субъекты в международном праве - это:
Ответ: суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации
- 14. Принцип территориальной целостности государств - это:
Ответ: запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства
- 15. Принцип нерушимости государственных границ:
Ответ: признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем