

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЕН. 03 Экологические основы природопользования**

**Специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

**Форма обучения очная**

**РАЗРАБОТЧИК:** Аладина Ольга Николаевна

Оренбург 2018 г.

## Содержание

- 1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- 4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 7.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- 8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 8.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- 9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 9.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда
- 10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

- 10.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 11.1. ПК 1.1 Составлять земельный баланс района.
- 11.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 11.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 12.1. ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
- 12.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 12.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 13.1. ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
- 13.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 13.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 14.1. ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
- 14.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 14.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 15.1. ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории
- 15.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 15.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 16.1. ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур
- 16.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 16.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 17.1. ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель
- 17.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 17.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 18.1. ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- 18.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 18.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 19.2. ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
- 19.2. . Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 19.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 20.1. ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- 20.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 20.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 21.1. ПК.3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
- 21.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 21.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 22.1. ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

- 22.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 22.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 23.1. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
- 23.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 23.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 24.1. ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
- 24.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 24.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 25.1. ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
- 25.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 25.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 26. 1. ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
- 26.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 26.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 27.1. ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
- 27.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 27.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 28.1. ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
- 28.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 28.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 29.1. ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- 29.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 29.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 30.1. ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
- 30.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 30.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 31.1. ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
- 31.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
- 31.2.1. Текущий контроль успеваемости
- 32.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.
- 32.1.1.. Рубежный контроль.

**1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. **Тема 1. Введение. Организация жизни в биосфере**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания                        | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия биосферы, живое вещество | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 1.2.1.1.2.<br>1.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 1.2.1.1.2.<br>1.2.1.1.3.  |

1.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.1.2. Проанализируйте развитие взглядов на человека в окружающей природной среде(биосфере).

1.2.1.1.3. Привести примеры организации жизни на земле. Охарактеризовать основные составляющие биосферы.

**2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.**

**2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1 **Тема 2. Природные ресурсы и проблема их использования**

| Наименование знаний, умений | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---|
|                             |                       |                     |                    |   |

|   |  |   |             |                          |
|---|--|---|-------------|--------------------------|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Выявление основных закономерностей природных ресурсов и проблема их использования. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум. | 2.2.1.1.2.<br>2.2.1.1.3. |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |             | 2.2.1.1.2.<br>2.2.1.1.3. |

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

2.2.1.1.2. Назовите характерные особенности. Природных ресурсов

2.2.1.1.3. Составить схему круговорота геохимических элементов в природе.

**3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена**

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. **Тема 5. Защита биосферы от вредного воздействия человека**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство                              | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|---|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Выявление основных вредных факторов на атмосферу, гидросферу, литосферу | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум, задания для самостоятельной работы. | 3.2.1.1.2.<br>3.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |   | 3.2.1.1.2.<br>3.2.1.1.3.  |

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

3.2.1.1.2. Объясните значение основных загрязняющих веществ биосферы

3.2.1.1.3. Составление конспекта «Глобальные экологические проблемы»

**4.1. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена**

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.2.1.1. **Тема 7. Экологическое законодательство. Международное экологическое право**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство                  | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Выявление характерных особенностей экологического законодательства, рассмотрение международного экологического права. | Верность, точность и рациональность выбора материала, полнота и доступность объяснения. | Задания для самостоятельной работы. | 4.2.1.1.2.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                                     | 4.2.1.1.2.  |

4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.1.2. Составление конспекта по теме: «Нормативно правовая база в области экологии».

**5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена**

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. **Тема 7. Экологическое законодательство. Международное экологическое право**

| Наименование знаний, умений           | Показатель оценивания     | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов | Определение законодатель- | Верность и точ-     | Коллоквиум,        | 5.2.1.1.2.  |

|  |   |   |                                     |                          |
|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования                | ных актов в области экологического права, нормативно –правовая база в области экологии. | ность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | задания для самостоятельной работы. | 5.2.1.1.3.               |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |   |   |                                     | 5.2.1.1.2.<br>5.2.1.1.3. |

5.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

5.2.1.1.2. Проанализируйте основные нормативно-правовые акты в области природопользования.

5.2.1.1.3. Составление таблицы «Международное экологическое право», характеристика основных законов в экологии.

**6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена**

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. **Тема 6. Мониторинг окружающей природной среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Характеристика проведения мониторинга окружающей природной среды, проведение оценки и прогнозирования состояния окружающей природной среды. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 6.2.1.1.2.<br>6.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 6.2.1.1.2.<br>6.2.1.1.3.  |

6.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

6.2.1.1.2. Дайте определение терминам «Экологический мониторинг» и «производственный мониторинг». В чем заключаются их основные различия?

6.2.1.1.3. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Мониторинг окружающей природной среды».

**7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

7.2.1.1. **Тема 6. Мониторинг окружающей природной среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство                  | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|-------------------------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Выявление основных задач экологического мониторинга, как слабого звена экосистемы. | Верность, точность и рациональность выбора материала, полнота и доступность объяснения. | Задания для самостоятельной работы. | 7.2.1.1.2.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                                     | 7.2.1.1.2.  |

7.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

7.2.1.1.2. Составление конспекта по теме: «Мониторинг окружающей природной среды на территории Оренбургской области».

**8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.**

**8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

8.2.1.1. **Тема 8. Принципы рационального природопользования**

| Наименование знаний, умений | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---|
|                             |                       |                     |                    |   |

|   |   |   |             |                          |
|---|---|---|-------------|--------------------------|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Характеристика рационального и нерационального природопользования в экосистеме. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум. | 8.2.1.1.2.<br>8.2.1.1.3. |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |             | 8.2.1.1.2.<br>8.2.1.1.3. |

8.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

8.2.1.1.2. Дайте определение терминам «Рациональное природопользование» и «Нерациональное природопользования». В чем заключаются их основные различия?

8.2.1.1.3. Охарактеризовать комплекс мероприятий по восстановлению экосистемы.

## 9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

### 9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

9.2.1.1. **Тема 8. Принципы рационального природопользования.**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство                              | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|---|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Выявление характеристики землепользования, мероприятия по восстановлению земельного баланса. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум, задания для самостоятельной работы. | 9.2.1.1.2.<br>9.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |   | 9.2.1.1.2.<br>9.2.1.1.3.  |

9.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

9.2.1.1.2. Объясните принцип рационального землепользования.

9.2.1.1.3. Составление конспекта «Экологические основы природопользования».

**10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.**

**10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

10.2.1.1. **Тема 3. Глобальные экологические проблемы и кризисы.**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия экологического кризиса и экологической катастрофы, рассмотреть основные экологические проблемы, которые затрагивают все человечество. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 10.2.1.1.2.<br>10.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 10.2.1.1.2.<br>10.2.1.1.3.  |

10.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

10.2.1.1.2. Проанализируйте воздействие человека на окружающую природную среду.

10.2.1.1.3. Как соотносятся деятельность и поведение человека по отношению к окружающей природной среде? Приведите примеры антропогенного воздействия на природную среду.

**11.1. ПК. 1.1. Составлять земельный баланс района.**

**11.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

11.2.1. Текущий контроль успеваемости.

11.2.1.1. **Тема 2. Природные ресурсы и проблема их использования**

| Наименование знаний, умений | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|--|
|                             |                       |                     |                    |  |

|   |  |   |             |                            |
|---|--|---|-------------|----------------------------|
|   |  |   |             | представленные в пункте.   |
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия природных ресурсы и проблемы их использования. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум. | 11.2.1.1.2.<br>11.2.1.1.3. |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |             | 11.2.1.1.2.<br>11.2.1.1.3. |

11.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

11.2.1.1.2. Проанализируйте исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

11.2.1.1.3. Приведите примеры нерационального использования природных ресурсов? Рассмотреть проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов.

## 12.1. ПК. 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

### 12.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

12.2.1. Текущий контроль успеваемости.

12.2.1.1. **Тема 7. Экологическое законодательство. Международное экологическое право**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение законодательных актов в области экологического права, нормативно –правовая база в области экологии. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 12.2.1.1.2.<br>12.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 12.2.1.1.2.<br>12.2.1.1.3.  |

12.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

12.2.1.1.2. Проанализируйте международные экологические организации в области защиты окружающей природной среды.

12.2.1.1.3. Как соотносятся Российские и Европейские международные экологические организации по охране окружающей природной среды.

**13.1. ПК. 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.**

**13.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

13.2.1. Текущий контроль успеваемости.

13.2.1.1. **Тема 4. Элементы системы управления качеством окружающей среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия элементы системы управления качеством окружающей среды. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 13.2.1.1.2.<br>13.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 13.2.1.1.2.<br>13.2.1.1.3.  |

13.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

13.2.1.1.2. Рассмотрение процедуры нормирования качества и оценки воздействия на окружающую среду..

13.2.1.1.3. Изучение нормативно-правовой базы и ответы на вопросы по теме «Элементы системы управления качеством окружающей среды»..

**14.1. ПК. 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории..**

**14.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

14.2.1. Текущий контроль успеваемости.

14.2.1.1. **Тема 7. Экологическое законодательство. Международное экологическое право**

| Наименование знаний, умений | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---|
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---|

|   |   |   |             |   |
|---|---|---|-------------|---|
|   |   |   |             | оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия экологическое нормирование в области охраны окружающей природной среды. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум. | 14.2.1.1.2.<br>14.2.1.1.3.                      |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |             | 14.2.1.1.2.<br>14.2.1.1.3.                      |

14.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

14.2.1.1.2. Правовые основы охраны окружающей среды? Природоохранные конвенции и международные соглашения?

14.2.1.1.3. Составление описания тематики внутригосударственных и международных соглашений, конвенций и законов в сфере охраны окружающей среды.

**15.1. ПК. 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории**

**15.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

15.2.1. Текущий контроль успеваемости.

15.2.1.1. **Тема 6. Мониторинг окружающей природной среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия мониторинг флоры и фауны, как объекта охраны окружающей природной среды. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 15.2.1.1.2.<br>15.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 15.2.1.1.2.<br>15.2.1.1.3.  |

15.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

15.2.1.1.2. Составить схемы использования мониторинга окружающей природной среды..

15.2.1.1.3. Проведение оценки и прогнозирования состояния окружающей среды Оренбургской области.

## 16.1. ПК. 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

**16.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

16.2.1. Текущий контроль успеваемости.

16.2.1.1. **Тема 4. Элементы системы управления качеством окружающей среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия качество нормирования, предельно допустимая концентрация, предельно допустимая норма, предельно допустимый уровень. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 16.2.1.1.2.<br>16.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 16.2.1.1.2.<br>16.2.1.1.3.  |

16.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

16.2.1.1.2. Проанализируйте предельно допустимый уровень загрязняющих веществ при выбросе в атмосферу.

16.2.1.1.3. Как соотносятся загрязняющие вещества с предельно допустимой концентрацией? Какие мероприятия будут способствовать снижению уровня воздействия на окружающую природную среду.

17.1. ПК. 2.2. Определять кадастровую стоимость земель

**17.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

17.2.1. Текущий контроль успеваемости.

17.2.1.1. **Тема 7. Экологическое законодательство. Международное экологическое право**

| Наименование знаний, умений | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|--|
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|--|

|   |  |   |             |                          |
|---|--|---|-------------|--------------------------|
|   |  |   |             | представленные в пункте. |
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия международного соглашения в области охраны окружающей природной среды. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум. | 17.2.1.1.2.              |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |             | 17.2.1.1.2.              |

17.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

17.2.1.1.2. Природоохранное просвещение и экологические права человека

### 18.1. ПК. 2.3. Выполнять кадастровую съемку

**18.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

18.2.1. Текущий контроль успеваемости.

18.2.1.1. **Тема 6. Мониторинг окружающей природной среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия экологического кризиса и экологической катастрофы, химический мониторинг, биологический. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 18.2.1.1.2.   |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 18.2.1.1.2.   |

18.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

18.2.1.1.2. Охарактеризовать химический и биологический мониторинг, как объект исследования.

**19.1. ПК. 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.**

**19.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

19.2.1. Текущий контроль успеваемости.

**19.2.1.1 Тема 6. Мониторинг окружающей природной среды**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия экологического кризиса и экологической катастрофы, химический мониторинг, биологический. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 19.2.1.1.2.   |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 19.2.1.1.2.   |

19.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

19.2.1.1.2. Охарактеризовать химический и биологический мониторинг, как объект исследования.

**20.1. ПК. 2.5. Формировать кадастровое дело.**

**20.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

20.2.1. Текущий контроль успеваемости.

**20.2.1.1. Тема 1. Введение. Организация жизни в биосфере**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|--|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия биосферы, литосферы, гидросферы, атмосферы, и их составляющие. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность | Коллоквиум.        | 20.2.1.1.2.<br>20.2.1.1.3.  |

|  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  | и аргументированность изложения собственного мнения. |  |                            |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |  |  |  | 20.2.1.1.2.<br>20.2.1.1.3. |

20.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

20.2.1.1.2. Проанализируйте воздействие человека на биосферу в целом.

20.2.1.1.3. Как соотносятся деятельность и поведение человека по отношению к окружающей природной среде? Приведите примеры антропогенного воздействия на составляющие биосферы.

### 21.1. ПК. 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

#### 21.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

21.2.1. Текущий контроль успеваемости.

21.2.1.1 **Тема 1.** Введение. Организация жизни в биосфере

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия структура популяции, половозрастная структура, хаотичное расположение особей. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 21.2.1.1.2.<br>21.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 21.2.1.1.2.<br>21.2.1.1.3.  |

21.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

21.2.1.1.2. Проанализируйте разновидности популяционной структуры.

21.2.1.1.3. Какие взаимоотношения бывают между особями разного пола? Приведите примеры половозрастной популяции.

### 22.1. ПК. 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

**22.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

22.2.1. Текущий контроль успеваемости.

22.2.1.1. **Тема 5. Защита биосферы от вредного воздействия человека.**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия защита биосферы от вредного воздействия. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 22.2.1.1.2.<br>22.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 22.2.1.1.2.<br>22.2.1.1.3.  |

22.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

22.2.1.1.2. Разработка плана мероприятий по защите атмосферы.

22.2.1.1.3. Разработка плана мероприятий по защите литосферы и недр

**23.1. ПК. 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.**

**23.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

23.2.1. Текущий контроль успеваемости.

23.2.1.1. **Тема 5. Защита биосферы от вредного воздействия человека**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания                             | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального при- | Определение понятия защита биосферы от вредного воздействия. | Верность и точность, полнота и доступность объ- | Коллоквиум.        | 23.2.1.1.2.<br>23.2.1.1.3.  |

|  |  |   |  |                            |
|--|--|---|--|----------------------------|
| родопользования  |  | яснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. |  |                            |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |  |   |  | 23.2.1.1.2.<br>23.2.1.1.3. |

23.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

23.2.1.1.2. Разработка плана мероприятий по защите гидросферы

23.2.1.1.3. Составление конспекта по способам защиты биосферы..

**24.1. ПК. 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.**

**24.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

24.2.1. Текущий контроль успеваемости.

24.2.1.1. **Тема 3. Глобальные экологические проблемы и кризисы.**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия экологического кризиса и экологической катастрофы, рассмотреть основные экологические проблемы , которые затрагивают все человечество. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 23.2.1.1.2.<br>23.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 23.2.1.1.2.<br>23.2.1.1.3.  |

23.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

23.2.1.1.2. Проанализируйте воздействие человека на окружающую природную среду.

23.2.1.1.3. Как соотносятся деятельность и поведение человека по отношению к окружающей природной среде? Приведите примеры антропогенного воздействия на природную среду.

**25.1. ПК. 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.**

**25.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

25.2.1. Текущий контроль успеваемости.

25.2.1.1. **Тема 2. Природные ресурсы и проблема их использования**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания                                      | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 25.2.1.1.2.<br>25.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 25.2.1.1.2.<br>25.2.1.1.3.  |

25.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

25.2.1.1.2. Комплекс мероприятий по восстановлению земельных ресурсов.

25.2.1.1.3. Каким образом происходит восстановление лесных ресурсов окружающей природной среды.

**26.1. ПК. 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.**

**26.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

26.2.1. Текущий контроль успеваемости.

26.2.1.1. **Тема 2. Природные ресурсы и проблема их использования**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания                                      | Критерий оценивания                             | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального при- | Определение исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. | Верность и точность, полнота и доступность объ- | Коллоквиум.        | 26.2.1.1.2.<br>26.2.1.1.3.  |

|  |  |   |  |                            |
|--|--|---|--|----------------------------|
| родопользования  |  | яснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. |  |                            |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |  |   |  | 26.2.1.1.2.<br>26.2.1.1.3. |

26.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

26.2.1.1.2. Комплекс мероприятий по восстановлению земельных ресурсов.

26.2.1.1.3. Каким образом происходит восстановление лесных ресурсов окружающей природной среды.

**27.1. ПК. 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.**

**27.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

27.2.1. Текущий контроль успеваемости.

**27.2.1.1. Тема 8. Принципы рационального природопользования**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы нерациональное использование и рациональное.. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 27.2.1.1.2.<br>27.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 27.2.1.1.2.<br>27.2.1.1.3.  |

27.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

27.2.1.1.2. Комплекс мероприятий по восстановлению животных ресурсов.

27.2.1.1.3. Каким образом происходит восстановление лесных ресурсов окружающей природной среды.

**28.1. ПК. 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.**

**28.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

28.2.1. Текущий контроль успеваемости.

28.2.1.1. **Тема 3. Глобальные экологические проблемы и кризисы**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания                                       | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|---|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение глобальных экологических проблем современности. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 28.2.1.1.2.<br>28.2.1.1.3.  |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |   |   |                    | 28.2.1.1.2.<br>28.2.1.1.3.  |

28.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

28.2.1.1.2. Охарактеризовать кризис первичного земледелия, привести его примеры.

28.2.1.1.3. Каким образом происходит восстановление лесных ресурсов после кризиса земледелия.

**29.1. ПК. 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.**

**29.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

29.2.1. Текущий контроль успеваемости.

29.2.1.1. **Тема 5. Защита биосферы от вредного воздействия человека**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение понятия защита биосферы от вредного воздействия. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументиро- | Коллоквиум.        | 29.2.1.1.2.<br>29.2.1.1.3.  |

|  |  |   |  |                            |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |  | ванность изложения собственного мнения. |  | 29.2.1.1.2.<br>29.2.1.1.3. |
|--|--|---|--|----------------------------|

29.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

29.2.1.1.2. Комплекс мероприятий по восстановлению земельных ресурсов.

29.2.1.1.3. Каким образом происходит восстановление лесных ресурсов окружающей природной среды.

**30.1. ПК. 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.**

**30.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

30.2.1. Текущий контроль успеваемости.

30.2.1.1. **Тема 5. Защита биосферы от вредного воздействия человека**

| Наименование знаний, умений   | Показатель оценивания                                      | Критерий оценивания   | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
|---|--|---|--------------------|---|
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум.        | 30.2.1.1.2.   |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |                    | 30.2.1.1.2.   |

30.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

30.2.1.1.2. Составить схему по восстановлению природных ресурсов.

**31.1. ПК . 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области**

**31.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ЕН .03 Экологические основы природопользования в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

31.2.1. Текущий контроль успеваемости.

31.2.1.1. **Тема 8. Принципы рационального природопользования**

| Наименование знаний, умений | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Оценочное средство | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---|
|                             |                       |                     |                    |   |

|   |  |   |             |   |
|---|--|---|-------------|---|
|   |  |   |             | оценки знаний, умений, представленные в пункте. |
| Знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования | Определение исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. | Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения. | Коллоквиум. | 31.2.1.1.2.                                     |
| Уметь: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;                        |  |   |             | 31.2.1.1.2.                                     |

31.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

31.2.1.1.2. Составить конспект по принципам рационального использования, лесных и водных ресурсов.

### **32. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.**

32.1. Рубежный контроль.

32.1.1. Рубежный контроль 9 недель.

32.1.1.1. Форма контроля – тест.

32.1.1.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 12 заданий по изученному ранее разделу 1 «Экологические основы природопользования»; время проведения – 45 мин.

32.1.1.3. Шкала оценивания

| Оценка              | Описание оценки   |
|---------------------|-------------------|
| отлично             | 12 баллов         |
| хорошо              | 11-9 баллов       |
| удовлетворительно   | 6-8 баллов        |
| неудовлетворительно | 5 и меньше баллов |

32.1.2. Рубежный контроль 13 недель.

32.1.2.1. Форма контроля – тест.

32.1.2.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 10 заданий по изученным ранее темам «Рациональное природопользование», «Защита биосферы» время проведения – 45 мин.

32.1.2.3. Шкала оценивания

| Оценка              | Описание оценки   |
|---------------------|-------------------|
| отлично             | 10 баллов         |
| хорошо              | 8-9 баллов        |
| удовлетворительно   | 5-7 баллов        |
| неудовлетворительно | 4 и меньше баллов |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ПЦК профессиональных дисциплин специальности 21.02.05 Земельно-  
имущественные отношения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.03 Экологические основы природопользования**

**Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**РАЗРАБОТЧИК:**  
*«Артамонова О.Н.»*

Оренбург, 2023 г.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** *зачет* в виде тестирования и выполнения заданий. Будут использоваться варианты на бумажных носителях. Студенту предлагается ответить на 25 заданий, из которых 6 тестовых заданий и 19 открытых вопроса. На подготовку ответов на вопросы заданий студентам отводится 30 минут.

**Критерии оценки:** Каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание – на 2 балла. Чтобы получить зачет, необходимо набрать в общей сумме 22 балла и выше. Студент, набравший меньше 22 баллов, будет считаться не сдавшим аттестацию.

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата                   |
|---|---|--|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические принципы рационального природопользования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |

1. Абиотические экологические факторы – это воздействие на живые организмы и среду их обитания:

- а) человека;
- б) животных;
- в) растений;
- +г) компонентов не живой природы
- д) микроорганизмов

2. Совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории, называется:

- а) биоценозом
- б) биотопом
- в) экосистемой
- +г) биогеоценозом
- д) ареалом

3. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

- а) лесные ресурсы;
- б) энергия солнца;
- +в) каменный уголь;
- г) руды цветных металлов;
- д) железные руды

4. Какое из определений соответствует понятию "биосфера":

+а) оболочка Земли, содержащая совокупность живых организмов и взаимодействующего с ними вещества планеты

б) выраженное в единицах массы или энергии количество живого вещества организмов  
в) концентрические слои, охватывающие всю планету, меньшие, чем геологическая оболочка

г) природный комплекс, возникший в слое взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы

д) система, включающая всю совокупность растений, животных и микроорганизмов в пределах фитоценоза

5. Популяция – это \_\_\_\_\_ на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая генетическую систему и формирующая собственную экологическую нишу.

ОТВЕТ: минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида

6. Естественные \_\_\_\_\_ загрязнения – это \_\_\_\_\_ загрязнения,

ОТВЕТ: возникающие в результате природных процессов, без влияния антропогенных факторов

7. В экологии под «толерантностью» понимают способность организмов \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: выносить отклонения экологических факторов от оптимального значения

8. Фактор, \_\_\_\_\_, называют ограничивающим или лимитирующим

ОТВЕТ: уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее

9. Ареал – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: общая территория, которую занимает вид/популяция

10. В основе жизнеобеспечивающей функции природопользования лежит использование природных условий и ресурсов как \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: первичных средств, обеспечивающих существование человека

11. Виды отраслевого природопользования (укажите минимум 5 наименований): \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: сельскохозяйственное, транспортное, лесохозяйственное, рекреационное, промышленное, природопользование в ВПК, энергетике и др.

12. Природопользование – это практическая деятельность человека, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: использование природных ресурсов для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

13. Экология – это наука, изучающая \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой

14. Закон оптимума означает следующее:

ОТВЕТ: любой фактор имеет пределы положительного влияния на организм

15. Закон минимума гласит, что наибольшее значение в комплексе факторов окружающей среды имеет тот фактор, который \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: близок к пределу выносливости организмов

|                         |                          |                              |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Формируемая компетенция | Освоенные знания, умения | Показатель оценки результата |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК. 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> | <p>знать<br/>– экологические принципы рационального природопользования<br/>уметь<br/>– использования основных методов защиты окружающей природной среды от глобальных экологических проблем;</p> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |
|--|--|--|

1. К категории неисчерпаемые ресурсы относится

- а) почвенное плодородие;
- б) животный мир;
- +в) энергия ветра;
- г) топливные полезные ископаемые;
- д) лесные ресурсы.

2. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

- +а) лесные ресурсы;
- б) энергия солнца;
- в) каменный уголь;
- г) руды цветных металлов;
- д) железные руды

3. К категории исчерпаемые невозобновляемые ресурсы относятся

- а) ресурсы морского зверя;
- б) ресурсы почвенного плодородия;
- +в) запасы нефти и газа;
- г) энергия приливов и отливов;
- д) лекарственные травы

4. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относятся

- +а) почвенное плодородие;
- б) атмосферные ресурсы;
- в) запасы угля;
- г) медные руды;
- д) железные руды.

5. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

6. К правовому механизму охраны природы относится \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: формулировка научных экологических принципов в виде юридических законов, норм, стандартов

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Интенсивность выброса загрязнителей не должна превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: скорости их переработки природной средой.

11. По известным классификациям природных ресурсов охарактеризуйте как ресурс плодородие с/х земель

ОТВЕТ: Это ресурс: сельскохозяйственный, почвенный, исчерпаемый возобновимый.

12. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

13. Просветительская деятельность как механизм охраны природы предполагает \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: распространение и пропаганду экологических знаний.

14. Инженерно-технологические мероприятия охраны природы направлены на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: совершенствование существующих и разработку новых технологий, механизмов и материалов

15. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата           |
|--|--|--|
| ОК. 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Загрязнители почвенного покрова, используемые для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур

- +а) пестициды
- б) удобрения
- в) радионуклиды
- г) тяжелые металлы
- д) мелиоранты

2. С выхлопными газами автотранспортных средств в атмосферу выбрасываются соединения

- +а) свинца
- б) кальция

- в) марганца
- г) цинка
- д) никеля

3. К токсическим веществам, которые могут содержаться в воде, относятся

- +а) нефтепродукты, тяжелые металлы, пестициды
- б) ионы кальция, магния, натрия и калия
- в) сульфаты, гидрокарбонаты, хлориды
- г) фосфаты, нитраты, карбонаты
- д) хлориды, карбонаты, фосфаты

4. К токсичным химическим веществам относятся

- +а) нефтепродукты, пестициды
- +б) тяжелые металлы
- +в) поверхностно-активные вещества
- г) гидрокарбонаты, фториды
- д) сульфаты, хлориды

5. Питьевая вода – это вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: в пределах норм питьевого водоснабжения

6. Какие показатели качества воды называются органолептическими?

ОТВЕТ: цветность, запах, вкус, мутность, прозрачность

7. Косвенные признаки микробиологического загрязнения можно обнаружить по \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: разложению органических остатков, трупов животных, нечистот, впадения в водоем сточных канав.

8. К каким исследованиям относится определение общего азота в почвах, кислотности, биохимического потребления кислорода окисляемости и т.п.?

ОТВЕТ: санитарные физико-химические исследования почв

9. Санитарно-гельминтологические исследования почв представляют собой определение \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: числа яиц гельминтов в местах, часто посещаемых населением

10. Линейные ландшафты – это

ОТВЕТ: территории железных дорог, высоковольтных ЛЭП, автомагистралей

11. Удобрения – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: элементы питания растений, вносимые в почву для улучшения ее плодородия.

12. Что такое деградация ландшафта?

ОТВЕТ: ухудшение состояния, снижение хозяйственного и эстетического потенциала

13. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

14. Красная книга – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

15. Охрана природы – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

| Формируемая компетенция | Освоенные знания, умения | Показатель оценки результата |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК. 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>знать:<br/> - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br/> - экологические принципы рационального природопользования<br/> уметь:<br/> - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</p> | <p>Правильность выбора;<br/> обоснованность</p> |
|---|---|---|

1. Одним из главных документов в области природоохранной деятельности является

- +а) Конституция Российской Федерации
- б) Лесной кодекс РФ
- в) Водный кодекс РФ
- г) ФЗ «О недрах»
- д) ФЗ «Об экологической экспертизе»

2. «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением» - данное право закреплено

- +а) Конституцией Российской Федерации
- б) ФЗ «Об охране ОПС»
- в) ФЗ «Об экологической экспертизе»
- г) ФЗ «О недрах»
- д) ФЗ «Об атмосферном воздухе»

3. К отраслевым экологическим законам относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- +а) ФЗ «О животном мире»
- +б) ФЗ «О недрах»
- в) ФЗ «Об охране ОПС»
- +г) Лесной кодекс РФ
- д) Уголовный кодекс РФ

4. К отраслевым комплексным законам относится

5. а) ФЗ «О животном мире»

- б) ФЗ «О недрах»
- +в) ФЗ «Об охране ОПС»

г) Лесной кодекс РФ

д) Водный кодекс РФ

6. Экологический аудит - это систематически проводимая оценка соответствия деятельности предприятия требованиям обеспечения \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: техногенной безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия

7. Экологическое правонарушение — это \_\_\_\_\_, причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью граждан и имущественным интересам физических и юридических лиц

8. ОТВЕТ: виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство

9. Базельская конвенция освещает вопросы \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: контроля за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

10. Принятие какой конвенции направлено на решение проблемы глобального потепления климата?

ОТВЕТ: Рамочная конвенция ООН об изменении климата

11. Целями Конвенции о биологическом разнообразии являются

ОТВЕТ: сохранение биологического разнообразия и устойчивое использование его компонентов

12. Международный договор, устанавливающий взаимные обязанности государств в области защиты и охраны здоровья людей и окружающей среды от неблагоприятных воздействий, связанных с изменениями в озоновом слое, - это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Венская конвенция об охране озонового слоя

13. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

14. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

15. Красная книга – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|---|---|--|
| ОК. 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Одним из главных документов в области природоохранной деятельности является

+а) Конституция Российской Федерации

б) Лесной кодекс РФ

в) Водный кодекс РФ

г) ФЗ «О недрах»

д) ФЗ «Об экологической экспертизе»

2. «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением» - данное право закреплено

+а) Конституцией Российской Федерации

б) ФЗ «Об охране ОПС»

в) ФЗ «Об экологической экспертизе»

г) ФЗ «О недрах»

д) ФЗ «Об атмосферном воздухе»

3. К отраслевым экологическим законам относятся (выберите несколько вариантов ответа)

+а) ФЗ «О животном мире»

+б) ФЗ «О недрах»

в) ФЗ «Об охране ОПС»

+г) Лесной кодекс РФ

д) Уголовный кодекс РФ

4. К отраслевым комплексным законам относится

а) ФЗ «О животном мире»

б) ФЗ «О недрах»

+в) ФЗ «Об охране ОПС»

г) Лесной кодекс РФ

д) Водный кодекс РФ

5. Экологический аудит - это систематически проводимая оценка соответствия деятельности предприятия требованиям обеспечения \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: техногенной безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия

6. Экологическое правонарушение — это \_\_\_\_\_, причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью граждан и имущественным интересам физических и юридических лиц

ОТВЕТ: виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство

7. Базельская конвенция освещает вопросы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: контроля за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

8. Принятие какой конвенции направлено на решение проблемы глобального потепления климата?

ОТВЕТ: Рамочная конвенция ООН об изменении климата

9. Целями Конвенции о биологическом разнообразии являются

ОТВЕТ: сохранение биологического разнообразия и устойчивое использование его компонентов

10. Международный договор, устанавливающий взаимные обязанности государств в области защиты и охраны здоровья людей и окружающей среды от неблагоприятных воздействий, связанных с изменениями в озоновом слое, - это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Венская конвенция об охране озонового слоя

11. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

12. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

13. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения

14. Какие законодательные акты относятся к ресурсно-сырьевой группе, приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире», Водный кодекс и др.

15. Какие законодательные акты относятся к комплексному законодательству? Приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «Об охране ОС», ФЗ «Об экологической экспертизе», Гражданский кодекс и др.

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата        |
|--|--|-------------------------------------|
| ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | знать:<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора; обоснованность |

1. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека среды называется

- а) нормирование качества среды
- +б) экологический мониторинг
- в) экологическая экспертиза
- г) экологический контроль
- д) экологическая сертификация

2. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...

- +а) ПДК и ПДУ
- б) ПДВ и ПДС
- в) ПДС и ВСС
- г) ВСВ и ВСС
- д) ПДВ и ВСВ

3. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества
- +б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов
- в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов

- г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека
- д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы

4. Преднамеренным воздействием человека на природу является

- +а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
- б) увеличение концентрации парниковых газов;
- в) активизация эрозии почв после вырубki леса;
- г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
- д) вторичное засоление почв после орошения

5. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.

ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

6. \_\_\_\_\_ Локальные загрязнения окружающей среды – это загрязнения, характерные для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: территорий вокруг крупных промышленных предприятий, населенных пунктов, районов добычи полезных ископаемых

7. Перечислите основные климатические экологические факторы

ОТВЕТ: суммарная солнечная радиация, температура воздуха, давление климатическим

8. Локальный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: обеспечения оценки изменений системы на небольшой территории: города, района и т.п.

9. Региональный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: слежения за процессами и явлениями в пределах какого-либо одного региона, крупных природно-территориальных комплексов

10. Глобальный мониторинг – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: система слежения за состоянием и прогнозирование возможных изменений общемировых процессов и явлений

11. В какую единую межгосударственную сеть объединены национальные системы мониторинга?

ОТВЕТ: Глобальная система мониторинга окружающей среды

12. Применение геоинформационных систем в мониторинге способствует сбору \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: сбору, хранению преобразованию данных о состоянии ОПС с помощью средств вычислительной техники и информатики.

13. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

14. Перечислите направления мониторинга ОС в зависимости от методов ведения

ОТВЕТ: биологический, космический, авиационный, физико-химический, наземное наблюдение, геофизический и др.

15. Перечислите основные функции экологического мониторинга.

ОТВЕТ: контроль качества компонентов ОС, определение основных источников загрязнения, прогнозирование состояния качества ОС и др.

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата           |
|--|--|--|
| ОК. 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека среды называется

- а) нормирование качества среды
- +б) экологический мониторинг
- в) экологическая экспертиза

- г) экологический контроль
- д) экологическая сертификация

2. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...

- +а) ПДК и ПДУ
- б) ПДВ и ПДС
- в) ПДС и ВСС
- г) ВСВ и ВСС
- д) ПДВ и ВСВ

3. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества
- +б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов

в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов

- г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека
- д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы

4. Преднамеренным воздействием человека на природу является

- +а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
- б) увеличение концентрации парниковых газов;
- в) активизация эрозии почв после вырубki леса;
- г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
- д) вторичное засоление почв после орошения

5. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.

ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

6. \_\_\_\_\_ Локальные загрязнения окружающей среды – это загрязнения, характерные для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: территорий вокруг крупных промышленных предприятий, населенных пунктов, районов добычи полезных ископаемых

7. Перечислите основные климатические экологические факторы

ОТВЕТ: суммарная солнечная радиация, температура воздуха, давление климатическим

8. Локальный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: обеспечения оценки изменений системы на небольшой территории: города, района и т.п.

9. Региональный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: слежения за процессами и явлениями в пределах какого-либо одного региона, крупных природно-территориальных комплексов

10. Глобальный мониторинг – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система слежения за состоянием и прогнозирование возможных изменений общемировых процессов и явлений

11. В какую единую межгосударственную сеть объединены национальные системы мониторинга?

ОТВЕТ: Глобальная система мониторинга окружающей среды

12. Применение геоинформационных систем в мониторинге способствует \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: сбору, хранению преобразованию данных о состоянии ОПС с помощью средств вычислительной техники и информатики.

13. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

14. Перечислите направления мониторинга ОС в зависимости от методов ведения

ОТВЕТ: биологический, космический, авиационный, физико-химический, наземное наблюдение, геофизический и др.

15. Перечислите основные функции экологического мониторинга.

ОТВЕТ: контроль качества компонентов ОС, определение основных источников загрязнения, прогнозирование состояния качества ОС и др.

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата        |
|---|---|-------------------------------------|
| ОК. 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические принципы рационального природопользования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | Правильность выбора; обоснованность |

1. Стандарты качества природной среды, регламентирующие предельно допустимые нормы антропогенного воздействия на природную среду

- +а) экологические
- б) производственные
- в) хозяйственные
- г) лимитирующие
- д) промышленные

2. Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, не представляющий опасности для здоровья человека:

- а) ПДК
- +б) ПДУ
- в) ПДС
- г) ПДВ
- д) ОДУ

3. Максимальное содержание в окружающей среде химических веществ и агентов, не представляющий опасности для здоровья человека:

- +а) ПДК
- б) ПДУ
- в) ПДС
- г) ПДВ
- д) ОДУ

4. Для подтверждения соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям проводится ....

- +а) экологическая сертификация
- б) лимитирование природопользования
- в) лицензирование природопользования
- г) экологическая экспертиза
- д) нормирование природопользования

5. Качество окружающей среды – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: степень соответствия среды жизни человека его потребностям.

6. Санитарно-защитная зона - это специальная территория, установленная вокруг объектов и производств, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека  
 ОТВЕТ: объектов и производств, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека
7. Сертификация по экологическим требованиям – деятельность по подтверждению соответствия хозяйственной или иной деятельности \_\_\_\_\_ (чему?).  
 ОТВЕТ: требованиям соответствующих природоохранных нормативных документов
8. Техносфера представляет собой \_\_\_\_\_. совокупность  
 ОТВЕТ: искусственные объекты, созданные человеком, и природные объекты, измененные деятельностью человека
9. Какие стандарты регламентируют экологически безопасный режим работы производственного, коммунально-бытового и др. объектов?  
 ОТВЕТ: производственно-хозяйственные
10. Для чего необходимо установление нормативов ПДВ вредных веществ?  
 ОТВЕТ: для выполнения контроля за промышленными и др. выбросами в ОС
11. Какова цель создания экологического паспорта предприятия?  
 ОТВЕТ: Привести комплексную характеристику взаимоотношений предприятия с ОС.
12. Перечислите основные направления экологизации промышленного производства  
 ОТВЕТ: Совершенствование традиционных технологий, разработка ресурсосберегающих технологий, рациональное размещение источников загрязнения и др.
13. Для определения допустимых размеров антропогенного воздействия на природные ресурсы или природные комплексы, не приводящих к нарушению экологических функций необходима разработка и соблюдение \_\_\_\_\_.  
 ОТВЕТ: предельно допустимых норм нагрузки на окружающую среду.
14. ПДК среднесуточная в воздухе населенных мест – это такая концентрация вещества в воздухе населенного пункта, которая не оказывает на человека \_\_\_\_\_.  
 ОТВЕТ: прямого или косвенного влияния в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.
15. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.  
 ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата        |
|---|--|-------------------------------------|
| ОК. 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | знать:<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора; обоснованность |

1. Рациональное природопользование подразумевает:

а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества  
+б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов

в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов

г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека

д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы

2. Ухудшение структуры пахотных почв связано с процессами

+а) загрязнения пестицидами

+б) развитием эрозии

в) мелиорации почв

г) рекультивации почв

+д) интенсивная обработка

3. Учет общественного мнения относится к следующему принципу экологической экспертизы

+а) гласности, участия общественных организаций

б) презумпции потенциальной экологической опасности

в) обязательности учета требований экологической безопасности

г) научной обоснованности, объективности заключений

д) обязательности проведения государственной экспертизы

4. В зависимости от экономической целесообразности замены ресурсы подразделяют на ресурсы

а) промышленного производства

б) реальные

+в) заменимые

г) частные

д) потенциальные

+е) незаменимые

5. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

6. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Приведите примеры рационального использования лесов

ОТВЕТ: выборочные рубки, лицензирование, ведение лесного кадастра, эффективное использование древесины и др.

11. Приведите приемы рационального использования водных природных ресурсов

ОТВЕТ: организация водоохраных зон, введение замкнутых циклов на предприятии. Мониторинг, введение санитарно-гигиенических нормативов и др.

12. Приведите примеры методов охраны и защиты атмосферы от загрязнений

ОТВЕТ: внедрение безотходных технологий, нормирование выбросов, установка очистного оборудования, использование более экологичного топлива и др.

13. Приведите примеры мероприятий по охране земельных ресурсов  
 ОТВЕТ: мелиорация земель, почвозащитные мероприятия, учет земель, экологический мониторинг и др.

14. Перечислите основные направления охраны и рационального использования ресурсов животного мира

ОТВЕТ: создание Красной книги и ООПТ, мониторинг численности, борьба с браконьерством, защита мест обитаний и др.

15. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата        |
|---|--|-------------------------------------|
| ОК. 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | знать:<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора; обоснованность |

1. Парниковыми газами являются

+а) CO<sub>2</sub>

б) O<sub>3</sub>

в) SO<sub>2</sub>

+г) N<sub>2</sub>O

+д) CH<sub>4</sub>

е) N<sub>2</sub>

2. Кислотные дожди – это загрязнение

+а) вторичное

б) первичное

в) энергетическое

г) параметрическое

д) вещественно-энергетическое

3. Причиной экологического кризиса продуцентов явилось

а) перепромысел крупных животных;

+б) истощительное землепользование;

в) выделение большого количества тепла;

г) нарушение экологического равновесия в масштабах планеты.

4. Преднамеренным воздействием человека на природу является

+ а) добыча полезных ископаемых открытым способом;

б) увеличение концентрации парниковых газов;

в) активизация эрозии почв после вырубки леса;

г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;

д) вторичное засоление почв после орошения

5. Что в экологии подразумевают под коэволюцией?

ОТВЕТ: совместное развитие общества и природы

6. Экологическая катастрофа – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Состояние экологического бедствия, сопровождающееся ухудшением здоровья населения

7. Экологический кризис – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, угрожающее существованию популяций и экосистем

8. Перечислите признаки современного экологического кризиса

ОТВЕТ: опасное загрязнение биосферы, истощение энергетических запасов, сокращение видового разнообразия

9. ПДК среднесуточная в воздухе населенных мест – это такая концентрация вещества в воздухе населенного пункта, которая не оказывает на человека \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: прямого или косвенного влияния в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.

10. Физическое загрязнение ОС – это превышение фоновых показателей по уровню \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: шума, электромагнитного излучения, радиации и др.

11. Термальные загрязнения ОС обусловлены \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: повышением температуры среды в связи с выбросами нагретого воздуха или сбросами нагретых вод

12. Световые загрязнения связаны с \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: нарушением естественной освещенной местности от искусственных источников света

13. Акустическое загрязнение ОС связано с \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: превышением естественного уровня шума и ненормальным изменением звуковых характеристик

14. Биологическое загрязнение – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: проникновение в экосистемы или эксплуатируемые установки чужеродных видов

15. Вторичное загрязнение появляется при \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: образовании опасных загрязнителей в результате физико-химических реакций в ОС

| Формируемая компетенция                      | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|--|---|--|
| ПК. 1.1. Составлять земельный баланс района. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. К категории неисчерпаемые ресурсы относится

- а) почвенное плодородие;
- б) животный мир;
- +в) энергия ветра;
- г) топливные полезные ископаемые;

д) лесные ресурсы.

2. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

+а) лесные ресурсы;

б) энергия солнца;

в) каменный уголь;

г) руды цветных металлов;

д) железные руды

3. К категории исчерпаемые невозобновляемые ресурсы относятся

а) ресурсы морского зверя;

б) ресурсы почвенного плодородия;

+в) запасы нефти и газа;

г) энергия приливов и отливов;

д) лекарственные травы

4. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относятся

+а) почвенное плодородие;

б) атмосферные ресурсы;

в) запасы угля;

г) медные руды;

д) железные руды.

5. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

6. К правовому механизму охраны природы относится \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: формулировка научных экологических принципов в виде юридических законов, норм, стандартов

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Интенсивность выброса загрязнителей не должна превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: скорости их переработки природной средой.

11. По известным классификациям природных ресурсов охарактеризуйте как ресурс плодородие с/х земель

ОТВЕТ: Это ресурс: сельскохозяйственный, почвенный, исчерпаемый возобновимый.

12. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

13. Просветительская деятельность как механизм охраны природы предполагает \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: распространение и пропаганду экологических знаний.

14. Инженерно-технологические мероприятия охраны природы направлены на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: совершенствование существующих и разработку новых технологий, механизмов и материалов

15. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата        |
|--|---|-------------------------------------|
| ПК. 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> <li>- экологические принципы рационального природопользования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | Правильность выбора; обоснованность |

1. Одним из главных документов в области природоохранной деятельности является
  - +а) Конституция Российской Федерации
  - б) Лесной кодекс РФ
  - в) Водный кодекс РФ
  - г) ФЗ «О недрах»
  - д) ФЗ «Об экологической экспертизе»
2. «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением» - данное право закреплено
  - +а) Конституцией Российской Федерации
  - б) ФЗ «Об охране ОПС»
  - в) ФЗ «Об экологической экспертизе»
  - г) ФЗ «О недрах»
  - д) ФЗ «Об атмосферном воздухе»
3. К отраслевым экологическим законам относятся (выберите несколько вариантов ответа)
  - +а) ФЗ «О животном мире»
  - +б) ФЗ «О недрах»
  - в) ФЗ «Об охране ОПС»
  - +г) Лесной кодекс РФ
  - д) Уголовный кодекс РФ
4. К отраслевым комплексным законам относится
  - а) ФЗ «О животном мире»
  - б) ФЗ «О недрах»
  - +в) ФЗ «Об охране ОПС»
  - г) Лесной кодекс РФ
  - д) Водный кодекс РФ
5. Экологический аудит - это систематически проводимая оценка соответствия деятельности предприятия требованиям обеспечения \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: техногенной безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия

6. Экологическое правонарушение — это \_\_\_\_\_, причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью граждан и имущественным интересам физических и юридических лиц

ОТВЕТ: виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство

7. Базельская конвенция освещает вопросы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: контроля за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

8. Принятие какой конвенции направлено на решение проблемы глобального потепления климата?

ОТВЕТ: Рамочная конвенция ООН об изменении климата

9. Целями Конвенции о биологическом разнообразии являются

ОТВЕТ: сохранение биологического разнообразия и устойчивое использование его компонентов

10. Международный договор, устанавливающий взаимные обязанности государств в области защиты и охраны здоровья людей и окружающей среды от неблагоприятных воздействий, связанных с изменениями в озоновом слое, - это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Венская конвенция об охране озонового слоя

11. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

12. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

13. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения

14. Какие законодательные акты относятся к ресурсно-сырьевой группе, приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире», Водный кодекс и др.

15. Какие законодательные акты относятся к комплексному законодательству?

Приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «Об охране ОС», ФЗ «Об экологической экспертизе», Гражданский кодекс и др.

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата           |
|--|--|--|
| ПК. 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. | знать:<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Стандарты качества природной среды, регламентирующие предельно допустимые нормы антропогенного воздействия на природную среду

- +а) экологические
- б) производственные
- в) хозяйственные
- г) лимитирующие
- д) промышленные

2. Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, не представляющий опасности для здоровья человека:

- а) ПДК
- +б) ПДУ
- в) ПДС
- г) ПДВ
- д) ОДУ

3. Максимальное содержание в окружающей среде химических веществ и агентов, не представляющий опасности для здоровья человека:

- +а) ПДК
- б) ПДУ
- в) ПДС
- г) ПДВ
- д) ОДУ

4. Для подтверждения соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям проводится ....

- +а) экологическая сертификация
- б) лимитирование природопользования
- в) лицензирование природопользования
- г) экологическая экспертиза
- д) нормирование природопользования

5. Качество окружающей среды – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: степень соответствия среды жизни человека его потребностям.

6. Санитарно-защитная зона - это специальная территория, установленная вокруг

ОТВЕТ: объектов и производств, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека

7. Сертификация по экологическим требованиям – деятельность по подтверждению соответствия хозяйственной или иной деятельности \_\_\_\_\_ (чему?).

ОТВЕТ: требованиям соответствующих природоохранных нормативных документов

8. Техносфера представляет собой \_\_\_\_\_ . совокупность

ОТВЕТ: искусственные объекты, созданные человеком, и природные объекты, измененные деятельностью человека

9. Какие стандарты регламентируют экологически безопасный режим работы производственного, коммунально-бытового и др. объектов?

ОТВЕТ: производственно-хозяйственные

10. Для чего необходимо установление нормативов ПДВ вредных веществ?

ОТВЕТ: для выполнения контроля за промышленными и др. выбросами в ОС

11. Какова цель создания экологического паспорта предприятия?

ОТВЕТ: Привести комплексную характеристику взаимоотношений предприятия с ОС.

12. Перечислите основные направления экологизации промышленного производства

ОТВЕТ: Совершенствование традиционных технологий, разработка ресурсосберегающих технологий, рациональное размещение источников загрязнения и др.

13. Для определения допустимых размеров антропогенного воздействия на природные ресурсы или природные комплексы, не приводящих к нарушению экологических функций необходима разработка и соблюдение \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: предельно допустимых норм нагрузки на окружающую среду.

14. ПДК среднесуточная в воздухе населенных мест – это такая концентрация вещества в воздухе населенного пункта, которая не оказывает на человека \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: прямого или косвенного влияния в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.

15. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.

ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата                   |
|---|---|--|
| ПК. 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> <li>- экологические принципы рационального природопользования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |

1. Одним из главных документов в области природоохранной деятельности является

- +а) Конституция Российской Федерации
- б) Лесной кодекс РФ
- в) Водный кодекс РФ
- г) ФЗ «О недрах»
- д) ФЗ «Об экологической экспертизе»

2. «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением» - данное право закреплено

- +а) Конституцией Российской Федерации
- б) ФЗ «Об охране ОПС»
- в) ФЗ «Об экологической экспертизе»
- г) ФЗ «О недрах»
- д) ФЗ «Об атмосферном воздухе»

3. К отраслевым экологическим законам относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- +а) ФЗ «О животном мире»
- +б) ФЗ «О недрах»
- в) ФЗ «Об охране ОПС»
- +г) Лесной кодекс РФ
- д) Уголовный кодекс РФ

4. К отраслевым комплексным законам относится

- а) ФЗ «О животном мире»

- б) ФЗ «О недрах»
- +в) ФЗ «Об охране ОПС»
- г) Лесной кодекс РФ
- д) Водный кодекс РФ

5. Экологический аудит - это систематически проводимая оценка соответствия деятельности предприятия требованиям обеспечения \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: техногенной безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия

6. Экологическое правонарушение — это \_\_\_\_\_, причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью граждан и имущественным интересам физических и юридических лиц

ОТВЕТ: виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство

7. Базельская конвенция освещает вопросы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: контроля за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

8. Принятие какой конвенции направлено на решение проблемы глобального потепления климата?

ОТВЕТ: Рамочная конвенция ООН об изменении климата

9. Целями Конвенции о биологическом разнообразии являются

ОТВЕТ: сохранение биологического разнообразия и устойчивое использование его компонентов

10. Международный договор, устанавливающий взаимные обязанности государств в области защиты и охраны здоровья людей и окружающей среды от неблагоприятных воздействий, связанных с изменениями в озоновом слое, - это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Венская конвенция об охране озонового слоя

11. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

12. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

13. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения

14. Какие законодательные акты относятся к ресурсно-сырьевой группе, приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире», Водный кодекс и др.

15. Какие законодательные акты относятся к комплексному законодательству?

Приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «Об охране ОС», ФЗ «Об экологической экспертизе», Гражданский кодекс и др.

| Формируемая компетенция                            | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата        |
|--|---|-------------------------------------|
| ПК. 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления</li> </ul> | Правильность выбора; обоснованность |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |  |
|--|--|--|

1. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека среды называется
  - а) нормирование качества среды
  - +б) экологический мониторинг
  - в) экологическая экспертиза
  - г) экологический контроль
  - д) экологическая сертификация
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...
  - +а) ПДК и ПДУ
  - б) ПДВ и ПДС
  - в) ПДС и ВСС
  - г) ВСВ и ВСС
  - д) ПДВ и ВСВ
3. Рациональное природопользование подразумевает:
  - а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества
  - +б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов
  - в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов
    - г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека
    - д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы
4. Преднамеренным воздействием человека на природу является
  - +а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
  - б) увеличение концентрации парниковых газов;
  - в) активизация эрозии почв после вырубki леса;
  - г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
  - д) вторичное засоление почв после орошения
5. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.  
 ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды
6. \_\_\_\_\_ Локальные загрязнения окружающей среды – это загрязнения, характерные для \_\_\_\_\_.  
 ОТВЕТ: территорий вокруг крупных промышленных предприятий, населенных пунктов, районов добычи полезных ископаемых
7. Перечислите основные климатические экологические факторы  
 ОТВЕТ: суммарная солнечная радиация, температура воздуха, давление климатическим
8. Локальный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_.  
 ОТВЕТ: обеспечения оценки изменений системы на небольшой территории: города, района и т.п.
9. Региональный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_.  
 ОТВЕТ: слежения за процессами и явлениями в пределах какого-либо одного региона, крупных природно-территориальных комплексов
10. Глобальный мониторинг – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система слежения за состоянием и прогнозирование возможных изменений общемировых процессов и явлений

11. В какую единую межгосударственную сеть объединены национальные системы мониторинга?

ОТВЕТ: Глобальная система мониторинга окружающей среды

12. Применение геоинформационных систем в мониторинге способствует

ОТВЕТ: сбору, хранению преобразованию данных о состоянии ОПС с помощью средств вычислительной техники и информатики.

13. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

14. Перечислите направления мониторинга ОС в зависимости от методов ведения

ОТВЕТ: биологический, космический, авиационный, физико-химический, наземное наблюдение, геофизический и др.

15. Перечислите основные функции экологического мониторинга.

ОТВЕТ: контроль качества компонентов ОС, определение основных источников загрязнения, прогнозирование состояния качества ОС и др.

| Формируемая компетенция                           | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата           |
|---|--|--|
| ПК. 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Стандарты качества природной среды, регламентирующие предельно допустимые нормы антропогенного воздействия на природную среду

- +а) экологические
- б) производственные
- в) хозяйственные
- г) лимитирующие
- д) промышленные

2. Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, не представляющий опасности для здоровья человека:

- а) ПДК
- +б) ПДУ
- в) ПДС
- г) ПДВ
- д) ОДУ

3. Максимальное содержание в окружающей среде химических веществ и агентов, не представляющий опасности для здоровья человека:

- +а) ПДК
- б) ПДУ
- в) ПДС
- г) ПДВ
- д) ОДУ

4. Для подтверждения соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям проводится ....

- +а) экологическая сертификация
- б) лимитирование природопользования
- в) лицензирование природопользования
- г) экологическая экспертиза
- д) нормирование природопользования

5. Качество окружающей среды – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: степень соответствия среды жизни человека его потребностям.

6. Санитарно-защитная зона - это специальная территория, установленная вокруг

ОТВЕТ: объектов и производств, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека

7. Сертификация по экологическим требованиям – деятельность по подтверждению соответствия хозяйственной или иной деятельности \_\_\_\_\_ (чему?).

ОТВЕТ: требованиям соответствующих природоохранных нормативных документов

8. Техносфера представляет собой \_\_\_\_\_ . совокупность

ОТВЕТ: искусственные объекты, созданные человеком, и природные объекты, измененные деятельностью человека

9. Какие стандарты регламентируют экологически безопасный режим работы производственного, коммунально-бытового и др. объектов?

ОТВЕТ: производственно-хозяйственные

10. Для чего необходимо установление нормативов ПДВ вредных веществ?

ОТВЕТ: для выполнения контроля за промышленными и др. выбросами в ОС

11. Какова цель создания экологического паспорта предприятия?

ОТВЕТ: Привести комплексную характеристику взаимоотношений предприятия с ОС.

12. Перечислите основные направления экологизации промышленного производства

ОТВЕТ: Совершенствование традиционных технологий, разработка ресурсосберегающих технологий, рациональное размещение источников загрязнения и др.

13. Для определения допустимых размеров антропогенного воздействия на природные ресурсы или природные комплексы, не приводящих к нарушению экологических функций необходима разработка и соблюдение \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: предельно допустимых норм нагрузки на окружающую среду.

14. ПДК среднесуточная в воздухе населенных мест – это такая концентрация вещества в воздухе населенного пункта, которая не оказывает на человека \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: прямого или косвенного влияния в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.

15. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.

ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

|                         |                          |                              |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Формируемая компетенция | Освоенные знания, умения | Показатель оценки результата |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК. 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.</p> | <p>знать:<br/>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br/>уметь:<br/>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</p> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |
|--|---|--|

1. Одним из главных документов в области природоохранной деятельности является
  - +а) Конституция Российской Федерации
  - б) Лесной кодекс РФ
  - в) Водный кодекс РФ
  - г) ФЗ «О недрах»
  - д) ФЗ «Об экологической экспертизе»
2. «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением» - данное право закреплено
  - +а) Конституцией Российской Федерации
  - б) ФЗ «Об охране ОПС»
  - в) ФЗ «Об экологической экспертизе»
  - г) ФЗ «О недрах»
  - д) ФЗ «Об атмосферном воздухе»
3. К отраслевым экологическим законам относятся (выберите несколько вариантов ответа)
  - +а) ФЗ «О животном мире»
  - +б) ФЗ «О недрах»
  - в) ФЗ «Об охране ОПС»
  - +г) Лесной кодекс РФ
  - д) Уголовный кодекс РФ
4. К отраслевым комплексным законам относится
  - а) ФЗ «О животном мире»
  - б) ФЗ «О недрах»
  - +в) ФЗ «Об охране ОПС»
  - г) Лесной кодекс РФ
  - д) Водный кодекс РФ
5. Экологический аудит - это систематически проводимая оценка соответствия деятельности предприятия требованиям обеспечения \_\_\_\_\_ .  
 ОТВЕТ: техногенной безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия
6. Экологическое правонарушение — это \_\_\_\_\_, причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью граждан и имущественным интересам физических и юридических лиц  
 ОТВЕТ: виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство
7. Базельская конвенция освещает вопросы \_\_\_\_\_ .  
 ОТВЕТ: контроля за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

8. Принятие какой конвенции направлено на решение проблемы глобального потепления климата?

ОТВЕТ: Рамочная конвенция ООН об изменении климата

9. Целями Конвенции о биологическом разнообразии являются

ОТВЕТ: сохранение биологического разнообразия и устойчивое использование его компонентов

10. Международный договор, устанавливающий взаимные обязанности государств в области защиты и охраны здоровья людей и окружающей среды от неблагоприятных воздействий, связанных с изменениями в озоновом слое, - это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Венская конвенция об охране озонового слоя

11. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

12. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

13. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения

14. Какие законодательные акты относятся к ресурсно-сырьевой группе, приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире», Водный кодекс и др.

15. Какие законодательные акты относятся к комплексному законодательству?

Приведите примеры

ОТВЕТ: ФЗ «Об охране ОС», ФЗ «Об экологической экспертизе», Гражданский кодекс и др.

| Формируемая компетенция                | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|--|---|--|
| ПК. 2.3. Выполнять кадастровую съемку. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека среды называется

- а) нормирование качества среды
- +б) экологический мониторинг
- в) экологическая экспертиза
- г) экологический контроль
- д) экологическая сертификация

2. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...

- +а) ПДК и ПДУ
- б) ПДВ и ПДС
- в) ПДС и ВСС

г) ВСВ и ВСС

д) ПДВ и ВСВ

3. Рациональное природопользование подразумевает:

а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества

+б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов

в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов

г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека

д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы

4. Преднамеренным воздействием человека на природу является

+а) добыча полезных ископаемых открытым способом;

б) увеличение концентрации парниковых газов;

в) активизация эрозии почв после вырубki леса;

г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;

д) вторичное засоление почв после орошения

5. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.

ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

6. \_\_\_\_\_ Локальные загрязнения окружающей среды – это загрязнения, характерные для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: территорий вокруг крупных промышленных предприятий, населенных пунктов, районов добычи полезных ископаемых

7. Перечислите основные климатические экологические факторы

ОТВЕТ: суммарная солнечная радиация, температура воздуха, давление климатическим

8. Локальный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: обеспечения оценки изменений системы на небольшой территории: города, района и т.п.

9. Региональный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: слежения за процессами и явлениями в пределах какого-либо одного региона, крупных природно-территориальных комплексов

10. Глобальный мониторинг – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система слежения за состоянием и прогнозирование возможных изменений общемировых процессов и явлений

11. В какую единую межгосударственную сеть объединены национальные системы мониторинга?

ОТВЕТ: Глобальная система мониторинга окружающей среды

12. Применение геоинформационных систем в мониторинге способствует \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: сбору, хранению преобразованию данных о состоянии ОПС с помощью средств вычислительной техники и информатики.

13. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

14. Перечислите направления мониторинга ОС в зависимости от методов ведения

ОТВЕТ: биологический, космический, авиационный, физико-химический, наземное наблюдение, геофизический и др.

15. Перечислите основные функции экологического мониторинга.

ОТВЕТ: контроль качества компонентов ОС, определение основных источников загрязнения, прогнозирование состояния качества ОС и др.

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата        |
|---|--|-------------------------------------|
| ПК. 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | Правильность выбора; обоснованность |

1. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека среды называется
  - а) нормирование качества среды
  - +б) экологический мониторинг
  - в) экологическая экспертиза
  - г) экологический контроль
  - д) экологическая сертификация
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...
  - +а) ПДК и ПДУ
  - б) ПДВ и ПДС
  - в) ПДС и ВСС
  - г) ВСВ и ВСС
  - д) ПДВ и ВСВ
3. Рациональное природопользование подразумевает:
  - а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества
  - +б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов
  - в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов
    - г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека
    - д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы
4. Преднамеренным воздействием человека на природу является
  - +а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
  - б) увеличение концентрации парниковых газов;
  - в) активизация эрозии почв после вырубки леса;
  - г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
  - д) вторичное засоление почв после орошения
5. Экологический мониторинг - это \_\_\_\_\_ под влиянием природных и антропогенных факторов.  
 ОТВЕТ: система наблюдений за состоянием экосистем, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды
6. \_\_\_\_\_ Локальные загрязнения окружающей среды – это загрязнения, характерные для \_\_\_\_\_.  
 ОТВЕТ: территорий вокруг крупных промышленных предприятий, населенных пунктов, районов добычи полезных ископаемых
7. Перечислите основные климатические экологические факторы

ОТВЕТ: суммарная солнечная радиация, температура воздуха, давление климатическим

8. Локальный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: обеспечения оценки изменений системы на небольшой территории: города, района и т.п.

9. Региональный мониторинг предназначен для \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: слежения за процессами и явлениями в пределах какого-либо одного региона, крупных природно-территориальных комплексов

10. Глобальный мониторинг – это \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: система слежения за состоянием и прогнозирование возможных изменений общемировых процессов и явлений

11. В какую единую межгосударственную сеть объединены национальные системы мониторинга?

ОТВЕТ: Глобальная система мониторинга окружающей среды

12. Применение геоинформационных систем в мониторинге способствует \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: сбору, хранению преобразованию данных о состоянии ОПС с помощью средств вычислительной техники и информатики.

13. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

14. Перечислите направления мониторинга ОС в зависимости от методов ведения

ОТВЕТ: биологический, космический, авиационный, физико-химический, наземное наблюдение, геофизический и др.

15. Перечислите основные функции экологического мониторинга.

ОТВЕТ: контроль качества компонентов ОС, определение основных источников загрязнения, прогнозирование состояния качества ОС и др.

| Формируемая компетенция                | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|--|---|--|
| ПК. 2.5. Формировать кадастровое дело. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Абиотические экологические факторы – это воздействие на живые организмы и среду их обитания:

- а) человека;
- б) животных;
- в) растений;
- +г) компонентов не живой природы
- д) микроорганизмов

2. Совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории, называется:

- а) биоценозом
- б) биотопом
- в) экосистемой
- +г) биогеоценозом
- д) ареалом

3. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

- а) лесные ресурсы;
- б) энергия солнца;
- +в) каменный уголь;
- г) руды цветных металлов;
- д) железные руды

4. Какое из определений соответствует понятию "биосфера":

- +а) оболочка Земли, содержащая совокупность живых организмов и взаимодействующего с ними вещества планеты
- б) выраженное в единицах массы или энергии количество живого вещества организмов
- в) концентрические слои, охватывающие всю планету, меньшие, чем геологическая оболочка
- г) природный комплекс, возникший в слое взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы
- д) система, включающая всю совокупность растений, животных и микроорганизмов в пределах фитоценоза

5. Популяция – это \_\_\_\_\_ на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая генетическую систему и формирующая собственную экологическую нишу.

ОТВЕТ: минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида

6. Естественные загрязнения – это загрязнения,

ОТВЕТ: возникающие в результате природных процессов, без влияния антропогенных факторов

7. В экологии под «толерантностью» понимают способность организмов

ОТВЕТ: выносить отклонения экологических факторов от оптимального значения

8. Фактор, \_\_\_\_\_, называют ограничивающим или лимитирующим

ОТВЕТ: уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее

9. Ареал – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: общая территория, которую занимает вид/популяция

10. В основе жизнеобеспечивающей функции природопользования лежит использование природных условий и ресурсов как

ОТВЕТ: первичных средств, обеспечивающих существование человека

11. Виды отраслевого природопользования (укажите минимум 5 наименований):

ОТВЕТ: сельскохозяйственное, транспортное, лесохозяйственное, рекреационное, промысловое, природопользование в ВПК, энергетике и др.

12. Природопользование – это практическая деятельность человека, направленная на

ОТВЕТ: использование природных ресурсов для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

13. Экология – это наука, изучающая \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой

14. Закон оптимума означает следующее:

ОТВЕТ: любой фактор имеет пределы положительного влияния на организм

15. Закон минимума гласит, что наибольшее значение в комплексе факторов окружающей среды имеет тот фактор, который \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: близок к пределу выносливости организмов

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|---|---|--|
| ПК. 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Абиотические экологические факторы – это воздействие на живые организмы и среду их обитания:

- а) человека;
- б) животных;
- в) растений;
- +г) компонентов не живой природы
- д) микроорганизмов

2. Совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории, называется:

- а) биоценозом
- б) биотопом
- в) экосистемой
- +г) биогеоценозом
- д) ареалом

3. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

- а) лесные ресурсы;
- б) энергия солнца;
- +в) каменный уголь;
- г) руды цветных металлов;
- д) железные руды

4. Какое из определений соответствует понятию " биосфера":

+а) оболочка Земли, содержащая совокупность живых организмов и взаимодействующего с ними вещества планеты

б) выраженное в единицах массы или энергии количество живого вещества организмов

в) концентрические слои, охватывающие всю планету, меньшие, чем геологическая оболочка

г) природный комплекс, возникший в слое взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы

д) система, включающая всю совокупность растений, животных и микроорганизмов в пределах фитоценоза

5. Популяция – это \_\_\_\_\_ на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая генетическую систему и формирующая собственную экологическую нишу.

ОТВЕТ: минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида

6. Естественные загрязнения – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: возникающие в результате природных процессов, без влияния антропогенных факторов

7. В экологии под «толерантностью» понимают способность организмов \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: выносить отклонения экологических факторов от оптимального значения

8. Фактор, \_\_\_\_\_, называют ограничивающим или лимитирующим

ОТВЕТ: уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее

9. Ареал – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: общая территория, которую занимает вид/популяция

10. В основе жизнеобеспечивающей функции природопользования лежит использование природных условий и ресурсов как \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: первичных средств, обеспечивающих существование человека

11. Виды отраслевого природопользования (укажите минимум 5 наименований): \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: сельскохозяйственное, транспортное, лесохозяйственное, рекреационное, промышленное, природопользование в ВПК, энергетике и др.

12. Природопользование – это практическая деятельность человека, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: использование природных ресурсов для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

13. Экология – это наука, изучающая \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой

14. Закон оптимума означает следующее:

ОТВЕТ: любой фактор имеет пределы положительного влияния на организм

15. Закон минимума гласит, что наибольшее значение в комплексе факторов окружающей среды имеет тот фактор, который \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: близок к пределу выносливости организмов

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата                   |
|---|--|--|
| ПК. 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной</li> </ul> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | деятельности; |  |
|--|---------------|--|

1. Загрязнители почвенного покрова, используемые для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур

- +а) пестициды
- б) удобрения
- в) радионуклиды
- г) тяжелые металлы
- д) мелиоранты

2. С выхлопными газами автотранспортных средств в атмосферу выбрасываются соединения

- +а) свинца
- б) кальция
- в) марганца
- г) цинка
- д) никеля

3. К токсическим веществам, которые могут содержаться в воде, относятся

- +а) нефтепродукты, тяжелые металлы, пестициды
- б) ионы кальция, магния, натрия и калия
- в) сульфаты, гидрокарбонаты, хлориды
- г) фосфаты, нитраты, карбонаты
- д) хлориды, карбонаты, фосфаты

4. К токсичным химическим веществам относятся

- +а) нефтепродукты, пестициды
- +б) тяжелые металлы
- +в) поверхностно-активные вещества
- г) гидрокарбонаты, фториды
- д) сульфаты, хлориды

5. Питьевая вода – это вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: в пределах норм питьевого водоснабжения

6. Какие показатели качества воды называются органолептическими?

ОТВЕТ: цветность, запах, вкус, мутность, прозрачность

7. Косвенные признаки микробиологического загрязнения можно обнаружить по \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: разложению органических остатков, трупов животных, нечистот, впадения в водоем сточных канав.

8. К каким исследованиям относится определение общего азота в почвах, кислотности, биохимического потребления кислорода окисляемости и т.п.?

ОТВЕТ: санитарные физико-химические исследования почв

9. Санитарно-гельминтологические исследования почв представляют собой определение \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: числа яиц гельминтов в местах, часто посещаемых населением

10. Линейные ландшафты – это

ОТВЕТ: территории железных дорог, высоковольтных ЛЭП, автомагистралей

11. Удобрения – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: элементы питания растений, вносимые в почву для улучшения ее плодородия.

12. Что такое деградация ландшафта?

ОТВЕТ: ухудшение состояния, снижение хозяйственного и эстетического потенциала

13. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

14. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

15. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|--|---|--|
| ПК. 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Загрязнители почвенного покрова, используемые для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур

- +а) пестициды
- б) удобрения
- в) радионуклиды
- г) тяжелые металлы
- д) мелиоранты

2. С выхлопными газами автотранспортных средств в атмосферу выбрасываются соединения

- +а) свинца
- б) кальция
- в) марганца
- г) цинка
- д) никеля

3. К токсическим веществам, которые могут содержаться в воде, относятся

- +а) нефтепродукты, тяжелые металлы, пестициды
- б) ионы кальция, магния, натрия и калия
- в) сульфаты, гидрокарбонаты, хлориды
- г) фосфаты, нитраты, карбонаты
- д) хлориды, карбонаты, фосфаты

4. К токсичным химическим веществам относятся

- +а) нефтепродукты, пестициды
- +б) тяжелые металлы
- +в) поверхностно-активные вещества
- г) гидрокарбонаты, фториды

д) сульфаты, хлориды

5. Питьевая вода – это вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: в пределах норм питьевого водоснабжения

6. Какие показатели качества воды называются органолептическими?

ОТВЕТ: цветность, запах, вкус, мутность, прозрачность

7. Косвенные признаки микробиологического загрязнения можно обнаружить по \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: разложению органических остатков, трупов животных, нечистот, впадения в водоем сточных канав.

8. К каким исследованиям относится определение общего азота в почвах, кислотности, биохимического потребления кислорода окисляемости и т.п.?

ОТВЕТ: санитарные физико-химические исследования почв

9. Санитарно-гельминтологические исследования почв представляют собой определение \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: числа яиц гельминтов в местах, часто посещаемых населением

10. Линейные ландшафты – это

ОТВЕТ: территории железных дорог, высоковольтных ЛЭП, автомагистралей

11. Удобрения – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: элементы питания растений, вносимые в почву для улучшения ее плодородия.

12. Что такое деградация ландшафта?

ОТВЕТ: ухудшение состояния, снижение хозяйственного и эстетического потенциала

13. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

14. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

15. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|--|---|--|
| ПК. 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Парниковыми газами являются

+а) CO<sub>2</sub>

б) O<sub>3</sub>

- в) SO<sub>2</sub>
- +г) N<sub>2</sub>O
- +д) CH<sub>4</sub>
- е) N<sub>2</sub>

2. Кислотные дожди – это загрязнение

- +а) вторичное
- б) первичное
- в) энергетическое
- г) параметрическое
- д) вещественно-энергетическое

3. Причиной экологического кризиса продуцентов явилось

- а) перепромысел крупных животных;
- +б) истощительное землепользование;
- в) выделение большого количества тепла;
- г) нарушение экологического равновесия в масштабах планеты.

4. Преднамеренным воздействием человека на природу является

- + а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
- б) увеличение концентрации парниковых газов;
- в) активизация эрозии почв после вырубki леса;
- г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
- д) вторичное засоление почв после орошения

5. Что в экологии подразумевают под коэволюцией?

ОТВЕТ: совместное развитие общества и природы

6. Экологическая катастрофа – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Состояние экологического бедствия, сопровождающееся ухудшением здоровья населения

7. Экологический кризис – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, угрожающее существованию популяций и экосистем

8. Перечислите признаки современного экологического кризиса

ОТВЕТ: опасное загрязнение биосферы, истощение энергетических запасов, сокращение видового разнообразия

9. ПДК среднесуточная в воздухе населенных мест – это такая концентрация вещества в воздухе населенного пункта, которая не оказывает на человека \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: прямого или косвенного влияния в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.

10. Физическое загрязнение ОС – это превышение фоновых показателей по уровню \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: шума, электромагнитного излучения, радиации и др.

11. Термальные загрязнения ОС обусловлены \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: повышением температуры среды в связи с выбросами нагретого воздуха или сбросами нагретых вод

12. Световые загрязнения связаны с \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: нарушением естественной освещенной местности от искусственных источников света

13. Акустическое загрязнение ОС связано с \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: превышением естественного уровня шума и ненормальным изменением звуковых характеристик

14. Биологическое загрязнение – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: проникновение в экосистемы или эксплуатируемые установки чужеродных видов

15. Вторичное загрязнение появляется при \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: образовании опасных загрязнителей в результате физико-химических реакций в ОС

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата                   |
|---|--|--|
| ПК. 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |

1. К категории неисчерпаемые ресурсы относится

- а) почвенное плодородие;
- б) животный мир;
- +в) энергия ветра;
- г) топливные полезные ископаемые;
- д) лесные ресурсы.

2. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

- +а) лесные ресурсы;
- б) энергия солнца;
- в) каменный уголь;
- г) руды цветных металлов;
- д) железные руды

3. К категории исчерпаемые невозобновляемые ресурсы относятся

- а) ресурсы морского зверя;
- б) ресурсы почвенного плодородия;
- +в) запасы нефти и газа;
- г) энергия приливов и отливов;
- д) лекарственные травы

4. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относятся

- +а) почвенное плодородие;
- б) атмосферные ресурсы;
- в) запасы угля;
- г) медные руды;
- д) железные руды.

5. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

6. К правовому механизму охраны природы относится \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: формулировка научных экологических принципов в виде юридических законов, норм, стандартов

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Интенсивность выброса загрязнителей не должна превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: скорости их переработки природной средой.

11. По известным классификациям природных ресурсов охарактеризуйте как ресурс плодородие с/х земель

ОТВЕТ: Это ресурс: сельскохозяйственный, почвенный, исчерпаемый возобновимый.

12. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

13. Просветительская деятельность как механизм охраны природы предполагает \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: распространение и пропаганду экологических знаний.

14. Инженерно-технологические мероприятия охраны природы направлены на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: совершенствование существующих и разработку новых технологий, механизмов и материалов

15. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата                   |
|---|---|--|
| ПК. 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> <li>- экологические принципы рационального природопользования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |

1. К категории неисчерпаемые ресурсы относится

а) почвенное плодородие;

б) животный мир;

+в) энергия ветра;

г) топливные полезные ископаемые;

д) лесные ресурсы.

2. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится

+а) лесные ресурсы;

б) энергия солнца;

в) каменный уголь;

г) руды цветных металлов;

д) железные руды

3. К категории исчерпаемые невозобновляемые ресурсы относятся

а) ресурсы морского зверя;

б) ресурсы почвенного плодородия;

+в) запасы нефти и газа;

г) энергия приливов и отливов;

д) лекарственные травы

4. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относятся

+а) почвенное плодородие;

б) атмосферные ресурсы;

в) запасы угля;

г) медные руды;

д) железные руды.

5. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

6. К правовому механизму охраны природы относится \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: формулировка научных экологических принципов в виде юридических законов, норм, стандартов

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Интенсивность выброса загрязнителей не должна превышать \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: скорости их переработки природной средой.

11. По известным классификациям природных ресурсов охарактеризуйте как ресурс плодородие с/х земель

ОТВЕТ: Это ресурс: сельскохозяйственный, почвенный, исчерпаемый возобновимый.

12. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

13. Просветительская деятельность как механизм охраны природы предполагает \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: распространение и пропаганду экологических знаний.

14. Инженерно-технологические мероприятия охраны природы направлены на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: совершенствование существующих и разработку новых технологий, механизмов и материалов

15. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата        |
|---|--|-------------------------------------|
| ПК. 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора; обоснованность |

1. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества
- +б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов
- в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов

г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека

д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы

2. Ухудшение структуры пахотных почв связано с процессами

+а) загрязнения пестицидами

+б) развитием эрозии

в) мелиорации почв

г) рекультивации почв

+д) интенсивная обработка

3. Учет общественного мнения относится к следующему принципу экологической экспертизы

+а) гласности, участия общественных организаций

б) презумпции потенциальной экологической опасности

в) обязательности учета требований экологической безопасности

г) научной обоснованности, объективности заключений

д) обязательности проведения государственной экспертизы

4. В зависимости от экономической целесообразности замены ресурсы подразделяют на ресурсы

а) промышленного производства

б) реальные

+в) заменимые

г) частные

д) потенциальные

+е) незаменимые

5. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

6. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Приведите примеры рационального использования лесов

ОТВЕТ: выборочные рубки, лицензирование, ведение лесного кадастра, эффективное использование древесины и др.

11. Приведите приемы рационального использования водных природных ресурсов

ОТВЕТ: организация водоохраных зон, введение замкнутых циклов на предприятии. Мониторинг, введение санитарно-гигиенических нормативов и др.

12. Приведите примеры методов охраны и защиты атмосферы от загрязнений

ОТВЕТ: внедрение безотходных технологий, нормирование выбросов, установка очистного оборудования, использование более экологичного топлива и др.

13. Приведите примеры мероприятий по охране земельных ресурсов

ОТВЕТ: мелиорация земель, почвозащитные мероприятия, учет земель, экологический мониторинг и др.

14. Перечислите основные направления охраны и рационального использования ресурсов животного мира

ОТВЕТ: создание Красной книги и ООПТ, мониторинг численности, борьба с браконьерством, защита мест обитаний и др.

15. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата           |
|---|--|--|
| ПК. 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. | – знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной | Правильность выбора;<br>обоснованность |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | деятельности; |  |
|--|---------------|--|

1. Парниковыми газами являются

- +а) CO<sub>2</sub>
- б) O<sub>3</sub>
- в) SO<sub>2</sub>
- +г) N<sub>2</sub>O
- +д) CH<sub>4</sub>
- е) N<sub>2</sub>

2. Кислотные дожди – это загрязнение

- +а) вторичное
- б) первичное
- в) энергетическое
- г) параметрическое
- д) вещественно-энергетическое

3. Причиной экологического кризиса продуцентов явилось

- а) перепромысел крупных животных;
- +б) истощительное землепользование;
- в) выделение большого количества тепла;
- г) нарушение экологического равновесия в масштабах планеты.

4. Преднамеренным воздействием человека на природу является

- + а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
- б) увеличение концентрации парниковых газов;
- в) активизация эрозии почв после вырубki леса;
- г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
- д) вторичное засоление почв после орошения

5. Что в экологии подразумевают под коэволюцией?

ОТВЕТ: совместное развитие общества и природы

6. Экологическая катастрофа – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Состояние экологического бедствия, сопровождающееся ухудшением здоровья населения

7. Экологический кризис – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, угрожающее существованию популяций и экосистем

8. Перечислите признаки современного экологического кризиса

ОТВЕТ: опасное загрязнение биосферы, истощение энергетических запасов, сокращение видового разнообразия

9. ПДК среднесуточная в воздухе населенных мест – это такая концентрация вещества в воздухе населенного пункта, которая не оказывает на человека \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: прямого или косвенного влияния в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.

10. Физическое загрязнение ОС – это превышение фоновых показателей по уровню \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: шума, электромагнитного излучения, радиации и др.

11. Термальные загрязнения ОС обусловлены \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: повышением температуры среды в связи с выбросами нагретого воздуха или сбросами нагретых вод

12. Световые загрязнения связаны с \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: нарушением естественной освещенной местности от искусственных источников света

13. Акустическое загрязнение ОС связано с \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: превышением естественного уровня шума и ненормальным изменением звуковых характеристик

14. Биологическое загрязнение – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: проникновение в экосистемы или эксплуатируемые установки чужеродных видов

15. Вторичное загрязнение появляется при \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: образовании опасных загрязнителей в результате физико-химических реакций в ОС

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата           |
|--|---|--|
| ПК. 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Загрязнители почвенного покрова, используемые для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур

- +а) пестициды
- б) удобрения
- в) радионуклиды
- г) тяжелые металлы
- д) мелиоранты

2. С выхлопными газами автотранспортных средств в атмосферу выбрасываются соединения

- +а) свинца
- б) кальция
- в) марганца
- г) цинка
- д) никеля

3. К токсическим веществам, которые могут содержаться в воде, относятся

- +а) нефтепродукты, тяжелые металлы, пестициды
- б) ионы кальция, магния, натрия и калия
- в) сульфаты, гидрокарбонаты, хлориды
- г) фосфаты, нитраты, карбонаты
- д) хлориды, карбонаты, фосфаты

4. К токсичным химическим веществам относятся

- +а) нефтепродукты, пестициды
- +б) тяжелые металлы
- +в) поверхностно-активные вещества
- г) гидрокарбонаты, фториды

д) сульфаты, хлориды

5. Питьевая вода – это вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: в пределах норм питьевого водоснабжения

6. Какие показатели качества воды называются органолептическими?

ОТВЕТ: цветность, запах, вкус, мутность, прозрачность

7. Косвенные признаки микробиологического загрязнения можно обнаружить по \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: разложению органических остатков, трупов животных, нечистот, впадения в водоем сточных канав.

8. К каким исследованиям относится определение общего азота в почвах, кислотности, биохимического потребления кислорода окисляемости и т.п.?

ОТВЕТ: санитарные физико-химические исследования почв

9. Санитарно-гельминтологические исследования почв представляют собой определение \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: числа яиц гельминтов в местах, часто посещаемых населением

10. Линейные ландшафты – это

ОТВЕТ: территории железных дорог, высоковольтных ЛЭП, автомагистралей

11. Удобрения – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: элементы питания растений, вносимые в почву для улучшения ее плодородия.

12. Что такое деградация ландшафта?

ОТВЕТ: ухудшение состояния, снижение хозяйственного и эстетического потенциала

13. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

14. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

15. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

| Формируемая компетенция   | Освоенные знания, умения   | Показатель оценки результата           |
|---|--|--|
| ПК. 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. | знать:<br>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;<br>- экологические принципы рационального природопользования<br>уметь:<br>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; | Правильность выбора;<br>обоснованность |

1. Загрязнители почвенного покрова, используемые для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур

- +а) пестициды
- б) удобрения
- в) радионуклиды
- г) тяжелые металлы
- д) мелиоранты

2. С выхлопными газами автотранспортных средств в атмосферу выбрасываются соединения

- +а) свинца
- б) кальция
- в) марганца
- г) цинка
- д) никеля

3. К токсическим веществам, которые могут содержаться в воде, относятся

- +а) нефтепродукты, тяжелые металлы, пестициды
- б) ионы кальция, магния, натрия и калия
- в) сульфаты, гидрокарбонаты, хлориды
- г) фосфаты, нитраты, карбонаты
- д) хлориды, карбонаты, фосфаты

4. К токсичным химическим веществам относятся

- +а) нефтепродукты, пестициды
- +б) тяжелые металлы
- +в) поверхностно-активные вещества
- г) гидрокарбонаты, фториды
- д) сульфаты, хлориды

5. Питьевая вода – это вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: в пределах норм питьевого водоснабжения

6. Какие показатели качества воды называются органолептическими?

ОТВЕТ: цветность, запах, вкус, мутность, прозрачность

7. Косвенные признаки микробиологического загрязнения можно обнаружить по \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: разложению органических остатков, трупов животных, нечистот, впадения в водоем сточных канав.

8. К каким исследованиям относится определение общего азота в почвах, кислотности, биохимического потребления кислорода окисляемости и т.п.?

ОТВЕТ: санитарные физико-химические исследования почв

9. Санитарно-гельминтологические исследования почв представляют собой определение \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: числа яиц гельминтов в местах, часто посещаемых населением

10. Линейные ландшафты – это

ОТВЕТ: территории железных дорог, высоковольтных ЛЭП, автомагистралей

11. Удобрения – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: элементы питания растений, вносимые в почву для улучшения ее плодородия.

12. Что такое деградация ландшафта?

ОТВЕТ: ухудшение состояния, снижение хозяйственного и эстетического потенциала

13. Биоразнообразие – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: все виды растений, животных, микроорганизмов, экосистемы и экологические процессы в них

14. Красная книга – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

15. Охрана природы – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: система мероприятий по рациональному использованию ресурсов (по улучшению состояния природной среды)

| Формируемая компетенция  | Освоенные знания, умения  | Показатель оценки результата                   |
|--|---|--|
| ПК. 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические принципы рационального природопользования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Правильность выбора;<br/>обоснованность</p> |

1. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей человечества
- +б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование и охрану природных ресурсов
- в) добычу и переработку минеральных природных ресурсов

г) мероприятия, обеспечивающие хозяйственную деятельность человека

д) превышение норм изъятия элементов и объектов природы

2. Ухудшение структуры пахотных почв связано с процессами

+а) загрязнения пестицидами

+б) развитием эрозии

в) мелиорации почв

г) рекультивации почв

+д) интенсивная обработка

3. Учет общественного мнения относится к следующему принципу экологической экспертизы

+а) гласности, участия общественных организаций

б) презумпции потенциальной экологической опасности

в) обязательности учета требований экологической безопасности

г) научной обоснованности, объективности заключений

д) обязательности проведения государственной экспертизы

4. В зависимости от экономической целесообразности замены ресурсы подразделяют на ресурсы

а) промышленного производства

б) реальные

+в) заменимые

г) частные

д) потенциальные

+е) незаменимые

5. Реальные природные ресурсы – это ресурсы \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: используемые при данном уровне развития производительных сил.

6. Природоохранное мероприятие – это деятельность, направленная на

---

ОТВЕТ: существенное улучшение состояния окружающей природной среды

7. Инженерно-экологические механизмы охраны окружающей природной среды основаны на обеспечении \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: самоочищения ландшафта в результате использования естественных физических, химических и биологических процессов

8. Для возобновимых природных ресурсов темпы потребления

---

ОТВЕТ: не должны превышать темпы восстановления.

9. Темпы потребления невозобновимых ресурсов не должны превышать

---

ОТВЕТ: темпы их замены на возобновимые.

10. Приведите примеры рационального использования лесов

ОТВЕТ: выборочные рубки, лицензирование, ведение лесного кадастра, эффективное использование древесины и др.

11. Приведите приемы рационального использования водных природных ресурсов

ОТВЕТ: организация водоохраных зон, введение замкнутых циклов на предприятии. Мониторинг, введение санитарно-гигиенических нормативов и др.

12. Приведите примеры методов охраны и защиты атмосферы от загрязнений

ОТВЕТ: внедрение безотходных технологий, нормирование выбросов, установка очистного оборудования, использование более экологичного топлива и др.

13. Приведите примеры мероприятий по охране земельных ресурсов

ОТВЕТ: мелиорация земель, почвозащитные мероприятия, учет земель, экологический мониторинг и др.

14. Перечислите основные направления охраны и рационального использования ресурсов животного мира

ОТВЕТ: создание Красной книги и ООПТ, мониторинг численности, борьба с браконьерством, защита мест обитаний и др.

15. Создание заказников необходимо для сохранения и восстановления \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: природных комплексов в целом или их компонентов

Каждый вариант для зачета/дифференцированного зачета должен содержать 25 заданий, из которых 6 тестовых заданий и 16 открытых вопросов