

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** ОГСЭ.01 Основы философии

**Специальность** 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**Форма обучения** очная

**РАЗРАБОТЧИК:** Матвеева Мария Владимировна

Оренбург

## Содержание

- 1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- 4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 7.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- 8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 8.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- 9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 9.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
- 10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 10.2.1. Текущий контроль успеваемости.
11. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.
  - 11.1. Рубежный контроль.

**1.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. Тема 2.3. Основы философской антропологии.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Определение понятия человека в философии, анализ историко-философской трактовки понятия «человек», выявление составляющих природы человека, его сущности и существования, установление различий между индивидом, индивидуальностью и личностью, характеристика человека как деятельного существа с приращением к нему ценностями, социальности в жизни человека, выявление смысла жизни человека.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Зачет.	1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры.				1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.
Иметь практический опыт: - оперирования основными категориями и понятиями философии.				1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

1.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.1.2. Проанализируйте развитие взглядов на человека в разные периоды истории философии.

1.2.1.1.3. И. В. Гёте писал: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик». Как соотносится деятельность и поведение? Приведите примеры различного поведения в процессе одной и той же деятельности. Как в этих случаях проявляется личность?

**2.1. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.**

**2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1. Тема 1.4. Средневековая философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт философии эпохи Средневековья, анализ основных направлений и проблем средневековой философии, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы.	2.2.1.1.2.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Иметь практический опыт: - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.				2.2.1.1.3.
				2.2.1.1.2. 2.2.1.1.3.

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

2.2.1.1.2. Назовите характерные черты средневековой философии и сравните их с характерными чертами древнегреческой философии.

2.2.1.1.3. Прочтите фрагмент сочинения Августина: «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...».

а) в чем особенность христианского понимания бытия?

б) что значит: «эти предметы и существуют и не существуют»?

2.2.1.2. Тема 1.5. Философия Нового времени.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт философии эпохи Нового времени, анализ основных направлений и проблем философии Нового времени, взглядов отдельных представителей на	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы.	2.2.1.2.2.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				2.2.1.2.3. 2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3.

Иметь практический опыт: - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.	основные категории философии.	изложения собственного мнения.	2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3.
--	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------

2.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

2.2.1.2.2. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

2.2.1.2.3. Составление конспекта «Философия эпохи Просвещения».

**3.1. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. Тема 1.5. Философия Нового времени.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт философии эпохи Нового времени, анализ основных направлений и проблем философии Нового времени, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы.	3.2.1.1.2.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				3.2.1.1.3.
Иметь практический опыт: - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.				3.2.1.1.2. 3.2.1.1.3.

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

3.2.1.1.2. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

3.2.1.1.3. Составление конспекта «Философия эпохи Просвещения».

**4.1. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.2.1.1. Тема 1.7. Зарождение неклассической философии и современная философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт современной философии, анализ основных направлений и проблем современной философии, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум.	4.2.1.1.2.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценности, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				4.2.1.1.3.
				4.2.1.1.2.
				4.2.1.1.3.

4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.1.2. Назовите характерные черты современной философии и сравните их с характерными чертами неклассической философии.

4.2.1.1.3. «Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...» (М. Хайдеггер).

а) что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

**5.1. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. Тема 2.1. Основы онтологии.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Иметь практический опыт: - оперирования основными категориями и понятиями философии.	Определение философского понятия «бытие», анализ историко-философской трактовки понятия «бытие», характеристика основных форм бытия, движения как атрибу-та материи, времени и пространства как форм существования материи, сознания как высшей формы отражения материи.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы.	представленные в пункте.
				5.2.1.1.2.
				5.2.1.1.3.

5.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

5.2.1.1.2. Проанализируйте развитие взглядов на бытие в разные периоды истории философии.

5.2.1.1.3. Составление таблицы «Основные законы диалектики», состоящей из граф: закон, разъяснение закона, примеры проявления закона.

5.2.1.2. Тема 2.2. Основы гносеологии.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
				5.2.1.2.2.
				5.2.1.2.3.

  

Знать: - основные категории и понятия философии; - сущность процесса познания. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Определение философского понятия «познание», анализ историко-философской трактовки понятия «познание», установление различий между субъектом и объектом, уровнями и формами познания, определение философии	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность собственного мнения.	Зачет, задания для самостоятельной работы.	5.2.1.2.2.
				5.2.1.2.3.
				5.2.1.2.2.

Иметь практический опыт: - оперирования основными категориями и понятиями философии.	ского понятия «истина», перечисление основных методов познания.			5.2.1.2.2. 5.2.1.2.3.
--	---	--	--	--------------------------

5.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

5.2.1.2.2. Проанализируйте развитие взглядов на познание в разные периоды истории философии.

5.2.1.2.3. Составление таблицы «Методы познания», состоящей из граф: метод, определение метода, пример применения метода в исследованиях.

**6.1. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. Тема 1.1. Философия как наука.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пунктах.
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества.	Характеристика философии как науки, ее структуры, перечисление и объяснение методов философии, выявление функций философии, роли философии в жизни человека и общества.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум.	6.2.1.1.2.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				6.2.1.1.3.
Иметь практический опыт: - оперирования основными категориями и понятиями философии.			6.2.1.1.2. 6.2.1.1.3.	

6.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

6.2.1.1.2. Дайте определение терминам «метафизика» и «диалектика». В чем заключаются их основные различия?

6.2.1.1.3. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии. М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».



- а) чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

#### 6.2.1.2. Тема 1.3. Древнегреческая философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт древнегреческой философии, анализ основных школ древнегреческой философии и рассматриваемых ими проблем, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, творческое задание, задания для самостоятельной работы.	6.2.1.2.2. 6.2.1.2.3. 6.2.1.2.2. 6.2.1.2.3.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				
Иметь практический опыт: - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.				

6.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

6.2.1.2.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

6.2.1.2.3. Составление сократического диалога по предложенной тематике (на выбор).

#### 6.2.1.3. Тема 1.6. Немецкая классическая философия и марксизм.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт немецкой классической философии.	Верность и точность, полнота и	Коллоквиум.	6.2.1.3.2. 6.2.1.3.3.

Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	лософии, анализ основных направлений и проблем немецкой классической философии, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	6.2.1.3.2. 6.2.1.3.3.
--	--	--	--------------------------

6.2.1.3.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

6.2.1.3.2. Назовите характерные черты немецкой классической философии и сравните их с характерными чертами философии Нового времени.

6.2.1.3.3. Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?

6.2.1.4. Тема 1.7. Зарождение неклассической философии и современная философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт неклассической философии, анализ основных направлений и проблем неклассической философии, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум.	6.2.1.4.2. 6.2.1.4.3. 6.2.1.4.2. 6.2.1.4.3.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				

6.2.1.4.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

6.2.1.4.2. Назовите характерные черты неклассической философии и сравните их с характерными чертами немецкой классической философии.

6.2.1.4.3. К какому роду аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема».

**7.1. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**7.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

7.2.1.1. Тема 1.2. Древневосточная философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценки	Оценочное	Типовые контрольные за-
-----------------------------	-----------------------	-----------------	-----------	-------------------------

			нивания	средство	дания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Выявление характерных черт древневосточной философии, анализ основных религиозно-философских систем Древнего Востока и рассматриваемых ими проблем.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум.	7.2.1.1.2.	7.2.1.1.2. 7.2.1.1.3.
				7.2.1.1.3.	

7.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

7.2.1.1.2. Назовите характерные черты древневосточной философии.

7.2.1.1.3. Что и сегодня является ценным в буддизме, какова его основная мысль?

7.2.1.2. Тема 1.7. Зарождение неклассической философии и современная философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Выявление характерных черт современной философии, анализ основных направлений и проблем современной философии, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум.	7.2.1.2.2.
				7.2.1.2.3.

7.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

7.2.1.2.2. Назовите характерные черты современной философии и сравните их с характерными чертами неклассической философии.

7.2.1.2.3. «Нвалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тоска повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...» (М. Хайдеггер).

- а) что есть, по Хайдеггеру, бытие?  
 б) что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

### 8.1. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 8.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

#### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

##### 8.2.1.1. Тема 1.1. Философия как наука.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Иметь практический опыт: - оперирования основными категориями и понятиями философии.	Характеристика философии как науки, ее структуры, перечисление и объяснение методов философии, выявление функций философии, роли философии в жизни человека и общества.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум.	8.2.1.1.2.
				8.2.1.1.3.
				8.2.1.1.2.
				8.2.1.1.3.
				8.2.1.1.2.
				8.2.1.1.3.

8.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

8.2.1.1.2. Дайте определение терминам «метафизика» и «диалектика». В чем заключаются их основные различия?

8.2.1.1.3. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

а) чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

### 8.2.1.2. Тема 1.3. Древнегреческая философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы

Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт древнегреческой философии, анализ основных школ древнегреческой философии и рассматриваемых ими проблем, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, творческое задание, задания для самостоятельной работы.	риалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Иметь практический опыт: - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.				
				8.2.1.2.2. 8.2.1.2.3. 8.2.1.2.2. 8.2.1.2.3.
				8.2.1.2.2. 8.2.1.2.3.

8.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

8.2.1.2.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

8.2.1.2.3. Составление сократического диалога по предложенной тематике (на выбор).

**9.1. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.**

**9.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГ СЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

9.2.1.1. Тема 1.2. Древневосточная философия.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих фило-	Выявление характерных черт древневосточной философии, анализ основных религиозно-философских систем Древнего Востока и рассматриваемых	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргумент-	Коллоквиум.	9.2.1.1.2. 9.2.1.1.3.
				9.2.1.1.2.

софских проблемах бытия, познания, ценностей, ценности и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ими проблем.	тированность изложения собственного мнения.	9.2.1.1.3.
---	--------------	---	------------

9.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

9.2.1.1.2. Назовите характерные черты древневосточной философии.

9.2.1.1.3. Что и сегодня является ценным в буддизме, какова его основная мысль?

9.2.1.2. Тема 1.5. Философия Нового времени.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные категории и понятия философии.	Выявление характерных черт философии эпохи Нового времени, анализ основных направлений и проблем философии Нового времени, взглядов отдельных представителей на основные категории философии.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы.	9.2.1.2.2.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				9.2.1.2.3.
Иметь практический опыт: - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.				9.2.1.2.2. 9.2.1.2.3.

9.2.1.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

9.2.1.2.2. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

9.2.1.2.3. Составление конспекта «Философия эпохи Просвещения».

**10.1. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.**

**10.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.**

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

10.2.1.1. Тема 2.3. Основы философской антропологии.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--

<p>Знать: - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры.</p>	<p>Определение понятия человека в философии, анализ историко-философской трактовки понятия «человек», выявление составляющих природы человека, его сущности и сущест-вования, установление различий между индивидом, индивидуальностью и личностью, характеристика человека как деятельного существа с при-сущими ему ценностями, со-отнесение свободы и необхо-димости в жизни человека, выявление смысла жизни че-ловека.</p>	<p>Верность и точ-ность, полнота и доступность объяснения, яс-ность и аргумен-тированность изложения соб-ственного мне-ния.</p>	<p>Зачет.</p>	<p>лы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте. 10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.</p>
<p>Иметь практический опыт: - оперирования основны-ми категориями и понятиями философии.</p>					<p>10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.</p>
					<p>10.2.1.1.2. 10.2.1.1.3.</p>

10.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

10.2.1.1.2. Проанализируйте развитие взглядов на человека в разные периоды истории философии.

10.2.1.1.3. И. В. Гёте писал: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик». Как соотносится деятельность и поведение? Приведи-те примеры различного поведения в процессе одной и той же деятельности. Как в этих случаях проявляется личность?

### 11. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

11.1. Рубежный контроль.

11.1.1. Рубежный контроль 9 недель.

11.1.1.1. Форма контроля – тест.

11.1.1.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 12 заданий по изученному ранее разделу 1 «Введение в философию. История философии»; время проведения – 45 мин.

11.1.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	12 баллов
хорошо	11-9 баллов
удовлетворительно	6-8 баллов
неудовлетворительно	5 и меньше баллов





**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«

»

!"#" \$%#&'#() \*%)+#\$\$,) ' !')() )-% .)/ ' ,0

1                      2                                      3      4  
                            1      3    1      3

5(78 \$')/9 +, )\$)+,,

\*#: , !')\$"! 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Матвеева М. В. ;

), \*%) /#&# ' ,0 \*%)<# = ")>' )? ""#\$" : , , ; зачет проводится в письменной форме, по индивидуальным карточкам. Каждый вариант индивидуальной карточки содержит 30 заданий (7 тестовых заданий и 23 открытых вопроса). На подготовку ответов студентам отводится 45 минут.

%, '#%, , ) : #' , ; каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание – на 2 балла. Система оценок представлена в таблице 1.

Таблица 1. - Система оценок

, * .) ' ) : #' , @ / - А	>#"
27-53	зачтено
0-26	не зачтено

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"! ; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен . ' " ! ; - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

	<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>, &lt;# " ! * % " , &gt; # \$ , ? ) * 9 " ;</p> <p>- оперирования основными категориями и понятиями философии.</p>	
--	--	--

1. Человеку как биологическому существу присуще:

- А) формирование речи, мышление;
- +Б) инстинктивная деятельность;
- В) социальные потребности.

2. Социологизаторские концепции утверждают, что:

- +А) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- Б) жизнь человека определена его генотипом;
- В) жизнь человека определена роком (судьбой).

3. Антропоцентризм как философский принцип познания означает:

- А) Бог в центре мироздания и философского анализа;
- +Б) в центре философского рассмотрения - человек, как смысл бытия и цель совершающихся событий;
- В) абсолютный приоритет общественных форм жизни над природными предпосылками человеческого бытия.

4. Основная проблематика европейской философии средневековья:

- +А) отношение человека к Богу;
- Б) природа как центр Вселенной;
- В) эмпиризм как основа научного познания.

5. Философская антропология – это философское учение о \_\_\_\_\_.

Ответ: человеку.

6. Человек есть существо **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: биосоциальное.

7. Термин «антропогенез» означает **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: процесс историко-эволюционного формирования человека.

8. Выделите социальный фактор, который, по мнению Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе.

Ответ: трудовая деятельность в коллективе.

9. Учение о ценностях называется **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: аксиология.

10. Утверждение «жизнь человека – страдание, выход – в достижении нирваны» относятся к философской системе **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: буддизма.

11. Античный мыслитель, который впервые повернул центр внимания философии на человека, сформулировав задачу: «Познай самого себя», - это **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: Сократ.

12. Идея антропоцентризма принадлежит эпохе \_\_\_\_\_.

Ответ: Возрождения.

13. Главным качеством человека в философии Нового времени считалась **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: рациональность, разумность.

14. Знаменитые антропологические вопросы: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что мне позволено надеяться? Что есть человек?» поставил **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: И Кант.

15. Согласно экзистенциализму, человек задумывается о смысле жизни в **ВВВВВВВВВВ**.

Ответ: пограничных ситуациях.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"!; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен .' " !; - основные категории и понятия философии. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

	<p>, &lt;#"! *% ", &gt;#\$ , ? )* 9";</p> <p>- анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.</p>	
--	--	--

1. Назовите характерную черту средневековой философии:

+А) теоцентризм;

Б) космоцентризм;

В) антропоцентризм.

2. Назовите основные направления средневековой философии:

А) реализм, номинализм и концептуализм;

Б) рационализм и эмпиризм;

+В) апологетика, патристика и схоластика.

3. В чем выражался рационализм эпохи Просвещения:

+А) в убеждении, что разум человека – единственный источник познания мира;

Б) в убеждении, что изменить мир, его нравы и недостатки возможно лишь путем религии, веры;

В) в вере в безграничные возможности человека.

4. Назовите имя философа Нового времени – основоположника рационализма и дедукции:

А) Д. Юм;

+Б) Р. Декарт;

В) Ф. Бэкон.

5. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве \_\_\_\_\_.

Ответ: Бога.

6. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: креационизм.

7. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит \_\_\_\_\_.

Ответ: Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.

8. Раздел богословия, посвящённый защите христианского вероучения от критики, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: апологетика.

9. Термин, обозначающий совокупность теологических и религиозно-философских сочинений христианских писателей II-VIII вв. («отцов церкви»), обосновавших главные положения христианского вероучения, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: патристика.

10. Господствующий тип средневековой философии, отличительными чертами которого являлись оторванность от реальной действительности, консерватизм, крайний догматизм, полное и беспрекословное подчинение религиозным идеям, назидательность, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: схоластика.

11. Выражение «Верую, ибо абсурдно» принадлежит \_\_\_\_\_.

Ответ: Тертуллиану.

12. Выдающийся представитель патристики, автор книги «О Граде Божьем» – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Августин.

13. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных проблем философии \_\_\_\_\_.

Ответ: Фомы Аквинского.

14. Утверждение «Источником познания являются чувства, проверенные опытом» раскрывает сущность \_\_\_\_\_.

Ответ: эмпиризма.

15. Утверждение «Я мыслю, следовательно, я существую» раскрывает сущность \_\_\_\_\_.

Ответ: рационализма.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"!; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ' " !; - основные категории и понятия философии. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

	<p>, &lt;#"! *% ", &gt;#\$ , ? )* 9";</p> <p>- анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.</p>	
--	--	--

1. Родоначальник эмпирического направления в европейской философии Нового времени:  
 А) Ж. Ламетри;  
 Б) Р. Декарт;  
 +В) Ф. Бэкон.
2. Родоначальник рационалистического направления в европейской философии Нового времени:  
 А) Ж. Ламетри;  
 +Б) Р. Декарт;  
 В) Ф. Бэкон.
3. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:  
 +А) Д. Локк;  
 Б) Б. Спиноза;  
 В) Т. Гоббс.
4. Какое произведение не принадлежит перу Ф. Бэкона:  
 А) «Новый Органон»;  
 +Б) «Остров Утопия»;  
 В) «Новая Атлантида».
5. Ф. Бэкону принадлежит утверждение \_\_\_\_\_.  
 Ответ: «Знание – сила».
6. Р. Декарту принадлежит утверждение \_\_\_\_\_.  
 Ответ: «Я мыслю, следовательно, я существую».
7. Процесс вывода суждения на основе перехода от частного положения к общему – это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: индукция.
8. Процесс вывода суждения на основе перехода от общего положения к частному – это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: дедукция.
9. Теория возникновения государства, суть которой сводится к тому, что государство возникло в результате договора между людьми для обеспечения их общей пользы и интересов – это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: теория общественного договора.
10. Одними из разработчиков теории общественного договора были английские философы \_\_\_\_\_.  
 Ответ: Д. Локк, Т. Гоббс.

11. По мнению \_\_\_\_\_, сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».

Ответ: Д. Локка.

12. Принцип, утверждающий Бога в качестве первопричины мира, но отрицающий при этом его вмешательство в дальнейшее развитие мироздания – это \_\_\_\_\_.

Ответ: деизм, дуализм.

13. По мнению Р. Декарта основой познания, его исходным принципом является \_\_\_\_\_.

Ответ: сомнение.

14. Главным препятствием на пути познания природы \_\_\_\_\_ считал засоренность сознания людей так называемыми «идолами», или искаженными образами действительности.

Ответ: Ф. Бэкон.

15. Философ, считавший естественным состоянием человечества «войну всех против всех», – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Т. Гоббс.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"!; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ' " !; - основные категории и понятия философии.	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

1. Назовите характерную черту неклассической философии:

А) трансцендентализм;

Б) рационализм;

+В) иррационализм.

2. Назовите главную проблему современной философии:



- А) проблема познания (гносеологии);  
+Б) проблема существования (экзистенции) человека в мире;  
В) проблема религии.

3. Основателем «философии жизни» считают:

- А) З. Фрейда;  
+Б) Ф. Ницше;  
В) К. Маркса.

4. Основателем психоанализа считают:

- +А) З. Фрейда;  
Б) А. Шопенгауэра;  
В) К. Маркса.

5. Могучая творческая бессознательная сила, которая порождает все на земле и управляет всей деятельностью человека по А. Шопенгауэру, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: мировая Воля.

6. Философское направление, которое ограничивает познавательные возможности разума и признает основным источником познания нечто неразумное (интуицию, чувство, инстинкт, волю и т.п.), – это \_\_\_\_\_.

Ответ: иррационализм.

7. Философское направление, в центре которого лежит понятие жизни как некоего абсолютного, многообразного, активного, интуитивно постигаемого начала мира, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: философия жизни.

8. Ницше говорит о трех превращениях духа: как дух сделался верблюдом, затем он стал \_\_\_\_\_ и, наконец, дитятей.

Ответ: львом.

9. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является \_\_\_\_\_.

Ответ: воля к власти.

10. Образ, введённый философом Фридрихом Ницше в произведении «Так говорил Заратустра» для обозначения существа, которое по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошёл обезьяну, \_\_\_\_\_.

Ответ: сверхчеловек.

11. Мировоззренческая позиция, выражающаяся в отрицании осмысленности человеческого существования, значимости общепринятых нравственных и культурных ценностей, непризнании любых авторитетов, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: нигилизм.

12. Философское направление, объявляющее единственным источником истинного, положительного (позитивного) знания конкретные эмпирические (основанные на опыте) науки и отрицающее познавательную ценность философии, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: позитивизм.

13. Общее обозначение различных школ и течений, стремящихся применить психологическое учение З. Фрейда для объяснения явлений культуры, процессов творчества и общества в целом, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрейдизм.

14. Философское направление, центральной проблемой которого является проблема существования человека в мире, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: экзистенциализм.

15. Психологическая теория, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом и психиатром Зигмундом Фрейдом, а также метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: психоанализ.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>&lt;#"!;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>. ' " !;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>, &lt;#"! *% ", &gt;#\$ , ? ) * 9 ";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора,</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- полнота и доступность объяснения.</li> </ul>

	основными категориями и понятиями философии.	
--	--	--

1. И. П. Павлов (известный русский ученый-физиолог) заметил, что у собак начинает течь слюна, едва они слышат шаги разносящего корм служителя, даже если время кормления еще не наступило. Какой метод научного исследования иллюстрирует этот пример:

- А) эксперимент;
- +Б) наблюдение;
- В) описание.

2. Немецкому астроному И. Кеплеру были неважны цвет Марса и температура Солнца для установления законов движения планет. Какой метод научного исследования иллюстрирует этот пример:

- А) моделирование;
- +Б) абстрагирование;
- В) обобщение.

3. «В начале времен мир пребывал во тьме. Но Всевышний явил Золотое Яйцо, в котором был заключен Род – Родитель всего сущего. Род родил Любовь – Ладуну-матушку и, силою Любви разрушив свою темницу, породил Вселенную – бесчисленное множество звездных миров, а также наш земной мир». Этот отрывок из славянского эпоса иллюстрирует собой:

- А) научное познание;
- Б) художественное познание;
- +В) мифологическое познание.

4. Пословицы «язык мой — враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет», «пьяному море по колено, а лужа – по уши», «человека узнаешь, когда с ним пуд соли ложкой расхлебаешь» и т.п. представляют собой результат:

- +А) опытного, житейского познания;
- Б) художественного познания;
- В) научного познания.

5. Философское учение о процессе познания – это \_\_\_\_\_.

Ответ: гносеология.

6. Процесс получения знаний об окружающем мире – это \_\_\_\_\_.

Ответ: познание.

7. Вставьте пропущенное слово: «... первичным началом считали Абсолютную идею, Мировой дух, а предметы и вещи – их материальным воплощением»:

Ответ: идеалисты.

8. Вставьте пропущенное слово: «... первичным началом считали материю, а сознание – лишь отражением объективной действительности»:

Ответ: материалисты.

9. Высшая, свойственная лишь человеку, форма отражения объективной действительности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: сознание.

10. Главным атрибутом материи является \_\_\_\_\_.

Ответ: движение.

11. Основными формами существования материи являются \_\_\_\_\_.

Ответ: время и пространство.

12. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления и основанный на этом учении метод – это \_\_\_\_\_.

Ответ: диалектика.

13. Мысль, истинная или ложная, утверждающая или отрицающая что-либо, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: суждение.

14. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: умозаключение.

15. Мысль-обобщение предметов некоторого класса по их специфическим признакам, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: понятие.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>&lt;#"!;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>.' "!;</p> <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>,&lt;#"! *% ",&gt;#\$ ,? ) * 9";</p>	<p>- правильность выбора,</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>- полнота и доступность объяснения.</p>

	<p>- анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни;</p> <p>- оперирования основными категориями и понятиями философии.</p>	
--	---	--

1. Назовите характерную черту древнегреческой (античной) философии:

А) теоцентризм;

+Б) космоцентризм;

В) антропоцентризм.

2. Назовите одну из главных проблем немецкой классической философии:

+А) проблема философии истории;

Б) проблема существования (экзистенции) человека в мире;

В) проблема религии.

3. Назовите имя философа – представителя немецкой классической философии, который утверждал, что «мир – это ноумен, «вещь в себе», которую нельзя познать»:

А) К. Маркс;

Б) Г. – В. Ф. Гегель;

+В) И. Кант.

4. Назовите имя философа – представителя немецкой классической философии, основоположника законов идеалистической диалектики:

А) К. Маркс;

+Б) Г. – В. Ф. Гегель;

В) И. Кант.

5. «Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос.

На этот счет у нас не все в порядке.

Немногих, проникавших в суть вещей

И раскрывавших всем души скрижали,

Сжигали на кострах и распинали,

Как вам известно, с самых давних дней».

В приведенном отрывке из трагедии «Фауст» И. В. фон Гете поднимает проблему такого раздела философии как \_\_\_\_\_.

Ответ: гносеология.

6. Разработка законов формальной, метафизической логики принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.

Ответ: Аристотелю.

7. Разработка метода майевтики – умения извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусно заданных наводящих вопросов – принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.

Ответ: Сократу.

8. Разработка концепции идей – объективно существующей сущности всех вещей – принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.

Ответ: Платону.

9. Продолжите фразу Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю, но \_\_\_\_\_».

Ответ: другие не знают и этого.

10. Основателем античной диалектики является древнегреческий философ \_\_\_\_\_.

Ответ: Гераклит.

11. Впервые сформулировал понятие «философия» древнегреческий философ \_\_\_\_\_.

Ответ: Пифагор.

12. Укажите три сословия, разделенных Платоном в «Государстве»: \_\_\_\_\_.

Ответ: философы, воины, ремесленники и крестьяне.

13. Всякая вещь, по мнению Аристотеля, есть нерасторжимое единство \_\_\_\_\_.

Ответ: материи и формы.

14. Продолжите фразу И. Канта: «Мне пришлось ограничить знания, чтобы освободить \_\_\_\_\_».

Ответ: место вере.

15. З. Фрейд впервые выделил три пласта психики: \_\_\_\_\_.

Ответ: Оно, Я, Сверх-Я.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"!>; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

	обучающийся должен . ' " ! ; - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
--	--	--

1. Не является характерной для описания восточного типа мировоззрения данная черта:
  - А) поклонение предкам;
  - Б) ориентация на традиционализм;
  - +В) преобладание демократических ценностей.
2. Высшей силой, управляющей всеми процессами на земле, для древних китайцев является:
  - А) космос;
  - Б) бытие;
  - +В) небо.
3. С чем связывал понятие «государство» китайский философ Конфуций:
  - А) с общественной организацией;
  - +Б) с большой семьей;
  - В) с взаимоотношениями между правителем и народом.
4. Основателем даосизма в Китае был:
  - А) Конфуций;
  - +Б) Лао Цзы;
  - В) Мо Цзы.
5. По А. Шопенгауэру, мировая Воля – это сила:
  - А) разумная и целенаправленная;
  - +Б) бессознательная, слепая и злая;
  - В) светлая и божественная.
6. Философия А. Шопенгауэра является:
  - А) оптимистическим учением;
  - +Б) пессимистическим учением;
  - В) рационалистическим учением;
7. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:
  - +А) страх;
  - Б) зависть;
  - В) радость.
8. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии:
  - А) бытие природы;

Б) бытие общества;

+В) индивидуальное бытие человека.

9. Веды представляют собой \_\_\_\_\_.

Ответ: религиозные гимны, прославляющие богов.

10. В индийской философии есть учение о бесконечном круговороте жизни – переселении души умершего человека в тело животного или другого человека.

Этот процесс называется \_\_\_\_\_.

Ответ: сансара, реинкарнация.

11. Состояние полной безмятежности и отрешённости от земного суетного мира в древневосточной философии – это \_\_\_\_\_.

Ответ: нирвана.

12. Жизнь, согласно учению Будды Гаутамы, есть \_\_\_\_\_.

Ответ: страдание.

13. В индийской философии сложился специфический путь поиска истины, который происходит с помощью особого состояния, которое называется \_\_\_\_\_.

Ответ: медитация.

14. К нирване в буддизме ведет \_\_\_\_\_.

Ответ: восьмеричный путь.

15. В переводе с китайского понятие «дао» означает \_\_\_\_\_.

Ответ: дорога, путь.

16. Конфуцианство долгое время являлось \_\_\_\_\_ Китая.

Ответ: государственной религией.

17. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии \_\_\_\_\_.

Ответ: теологическую, метафизическую, позитивную.

18. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по А. Шопенгауэру, есть проявление \_\_\_\_\_.

Ответ: мировой Воли.

19. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется \_\_\_\_\_.

Ответ: бессознательным.

20. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в \_\_\_\_\_.

Ответ: экзистенциализме.

21. Автор понятия «коллективное бессознательное» философ \_\_\_\_\_.

Ответ: К. Юнг.

22. Совесть, идеалы, социальные нормы и все то, что ограничивает индивида, делает его цивилизованным и позволяет жить в человеческом обществе согласно учению З. Фрейда – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Сверх-Я.

23. Мир бессознательного согласно учению З. Фрейда – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Оно.

24. Инстинкт жизни во фрейдизме – это \_\_\_\_\_.

Ответ: эрос.

25. Инстинкт смерти во фрейдизме – это \_\_\_\_\_.



Ответ: танатос.

26. Направление в современной философии, основателем которого является Г.-Г. Гадамер, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: герменевтика.

27. Направление в современной философии, основателем которого является Э. Гуссерль, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: феноменология.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>&lt;#"!;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>. ' " !;</p> <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>, &lt;#"! *% ", &gt;#\$ , ? ) * 9 ";</p> <p>- анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла</p>	<p>- правильность выбора,</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>- полнота и доступность объяснения.</p>

	жизни; - оперирования основными категориями и понятиями философии.	
--	--	--

1. Греческий полис Афины являлся родиной:
  - +А) демократии;
  - Б) олигархии;
  - В) тирании.
2. Основоположником объективного идеализма считается философ:
  - А) Сократ;
  - +Б) Платон;
  - В) Аристотель.
3. Первая философская школа в истории европейской философии:
  - А) Пифагорейская;
  - Б) Элейская;
  - +В) Милетская.
4. Назовите имя ученика Сократа, задокументировавшего философские взгляды и теории своего учителя:
  - А) Аристотель;
  - Б) Ксенофонт;
  - +В) Платон.
5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
  - А) Фалес;
  - +Б) Гераклит;
  - В) Демокрит.
6. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:
  - А) Диогену;
  - +Б) Платону;
  - В) Сократу.
7. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает \_\_\_\_\_.  
 Ответ: любовь к мудрости.
8. Онтологический вопрос, который поднимали философы-досократики.  
 Ответ: из чего все?
9. Антропологический вопрос, который поднимали философы эпохи эллинизма.  
 Ответ: в чем счастье?
10. Назовите три периода развития древнегреческой философии.  
 Ответ: досократический, классический, эллинистический.
11. Группа мыслителей, объединенная общими взглядами на проблемы философии, - это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: философская школа.
12. Продолжите фразу философа Гераклита: «Все течет, и ничто \_\_\_\_\_».

Ответ: не становится.

13. Продолжите фразу философа Эпикура: «Самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то \_\_\_\_\_».

Ответ: нас уже нет.

14. Продолжите фразу философа Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю, но другие \_\_\_\_\_».

Ответ: не знают и этого.

15. Философ, который жил в бочке, считал себя гражданином мира и призывал к отказу от всех материальных благ, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Диоген Синопский.

16. По мнению Платона существует два мира: \_\_\_\_\_.

Ответ: идей и вещей.

17. По мнению Аристотеля всякая вещь есть единство \_\_\_\_\_.

Ответ: материи и формы.

18. Высказывание «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет» принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.

Ответ: Зенону.

19. Этот философ утверждал: «Все из воды, и в воду все разлагается».

Ответ: Фалес Милетский.

20. Такое количество трудов оставил после себя философ Сократ.

Ответ: ни одного.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"!; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен . ' " !; - основные категории и	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

	<p>понятия философии;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ,&lt;#! *% ",&gt;#\$ ,? )*9";  - анализа философских текстов, содержащих взгляды на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни.</p>	
--	--	--

1. Назовите основные черты древнеиндийской философии:

+А) поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни;

Б) единство человека и космоса;

В) практичность, созерцательность и консерватизм.

2. Назовите основные черты древнекитайской философии:

А) поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни;

Б) единство человека и космоса;

+В) практичность, созерцательность и консерватизм.

3. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека:

А) пуруша;

Б) прана;

+В) карма.

4. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни:

+А) Сиддхартха Гаутама;

Б) Бодхисатва;

В) Далай-лама.

5. Эпоха Просвещения зародилась в:

+А) Англии;

Б) Германии;

В) Франции.

5. Какая страна стала сердцем эпохи Просвещения:

- А) Германия;
- Б) Англия;
- +В) Франция.

7. Назовите самые значительные последствия эпохи Просвещения:

- +А) произошли буржуазные революции;
- Б) женщины получили избирательное право;
- В) произошла революция в России.

8. Главным врагом Просвещения называл церковь и призывал «разрушить старое здание обмана!» философ-просветитель:

- А) Д. Дидро;
- +Б) Вольтер;
- В) Ш. Монтескье.

9. Учение, отождествляющее Бога и природу, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: пантеизм.

10. «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания». Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?

Ответ: четыре благородные истины.

11. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?

Ответ: жажда, желание.

12. «Как дерево, хотя и вырванное, продолжает расти, так и страдание рождается снова и снова, если не искоренена склонность к желанию». В каком учении, скорее всего, вы найдете эту фразу?

Ответ: буддизм.

13. Два противоборствующих течения, сформировавшихся в Новое время, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: эмпиризм и рационализм.

14. Политика, в основе которой лежали идеи эпохи Просвещения, – это \_\_\_\_\_.

Ответ: просвещенный абсолютизм.

15. Основоположником теории либерализма и разделения властей считается философ \_\_\_\_\_.

Ответ: Д. Локк.

16. Т. Гоббс был сторонником \_\_\_\_\_ формы правления.

Ответ: монархической.

17. Название государственной машины в одноименном труде Т. Гоббса.

Ответ: Левиафан.

18. Позиция какого философа отражена в следующем суждении: «Естественное состояние общества - это состояние войны всех против всех. Необходимым условием перехода от естественного состояния к гражданскому обществу является санкционированная общественным договором абсолютная власть».

Ответ: Т. Гоббса.

19. Продолжите фразу Д. Локка: «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы \_\_\_\_\_».

Ответ: в чувствах.

20. Ф. Бэкон выделял три типа ученых: \_\_\_\_\_.

Ответ: муравей, паук, пчела.

21. Ф. Бэкон выделял четыре типа «идолов», мешающих познанию: \_\_\_\_\_.

Ответ: идолы рода, пещеры, рынка, театра.

22. Согласно мнению философа Б. Спинозы свобода есть \_\_\_\_\_.

Ответ: познанная необходимость.

23. Теория, признающая наличие у человека ряда неотъемлемых прав, которые принадлежат ему исходя из самого факта его принадлежности к человеческому роду, носит название теории \_\_\_\_\_.

Ответ: естественных прав.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <#"!; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ' " !; - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	- правильность выбора, - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - полнота и доступность объяснения.

	<p>достижений науки, техники и технологий. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен , &lt;#! *% " , &gt;#\$ , ? ) * 9 " ;</p> <p>- оперирования основными категориями и понятиями философии.</p>	
--	---	--

1. Категорический императив И. Канта «поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать всеобщим нравственным законом», выражает собой:

- +А) этическую ценность;
- Б) религиозную ценность;
- В) эстетическую ценность.

2. Выражение князя Мышкина «Красота спасет мир» из романа Ф. М. Достоевского «Идиот» выражает собой:

- А) этическую ценность;
- Б) религиозную ценность;
- +В) эстетическую ценность.

3. Специфическими особенностями человека, отличающими его от других животных, являются \_\_\_\_\_.

Ответ: разум и членораздельная речь.

4. Назовите четыре основных вида деятельности человека.

Ответ: игра, учение, труд, творчество.

5. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. – это \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

6. Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

7. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни – это \_\_\_\_\_.

Ответ: личность.

8. Решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное, по мнению Ф. Энгельса, является \_\_\_\_\_.

Ответ: труд.

9. Назовите основные структурные компоненты человеческой деятельности.

Ответ: субъект, объект, мотив, цель, средства, действия, результат.

10. «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». О каком начале в человеке так писал К. Маркс?

Ответ: о социальном.

11. Существует гипотеза, согласно которой человек – результат божественного творения. Как она называется?

Ответ: креационизм.

12. Известный философ-материалист выдвинул утверждение о том, что бытие определяет сознание. Кто этот философ?

Ответ: К. Маркс.

13. Философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума – это \_\_\_\_\_.

Ответ: смысл жизни.

14. Автор иерархической теории потребностей – это \_\_\_\_\_.

Ответ: А. Маслоу.

15. Содержание человеческого мышления составляют суждения, умозаключения, \_\_\_\_\_.

Ответ: понятия.

16. Потребности, связанные с выживанием человека, называются биологическими, физиологическими или \_\_\_\_\_.

Ответ: материальными.

17. В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что, согласно этому подходу, является центром мира?

Ответ: человек.

18. Основная задача человека в философии была кратко сформулирована в тезисе «Познай самого себя». Кому принадлежит эта формулировка?

Ответ: Сократу.

19. «Что есть человек?» - это вопрос \_\_\_\_\_.

Ответ: философской антропологии.

20. В переводе с греческого слово «antropos» означает \_\_\_\_\_.

Ответ: человек.