

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИК: Пожидаева Г.А.

Оренбург 2022 г.

Содержание:

- 1.1. Опасность и система безопасности
- 1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 2.1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
- 2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных
- 3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 4.1. Защита населения и территории при ЧС.
- 4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 5.1. Аварийно спасательные и другие неотложные работы.
- 5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 6.1. Общее понятие о здоровье. Основы здорового образа жизни.
- 6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 7.1. Правила безопасности в повседневной жизни.
- 7.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 7.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 8.1. Первая помощь при ранениях травмах и несчастных случаях.
- 8.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 8.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 9.1. Символика РФ.
- 9.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

- 10.1. Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 10.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 10.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 11.1. Военная обязанность.
- 11.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 11.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 12.1. Содержание и структура военной деятельности.
- 12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости БД 08. «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 12.2.1. Текущий контроль успеваемости.
- 13. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений
- 13.1. Рубежный контроль

1.1. Опасность и система безопасности

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от	Полное и достоверное объяснения материалов по теме; точное определения соответствия опасности и ее определения на человека; ясное и аргументированное изложения собственного мнения	Умение полностью и достоверно излагать материал по теме; приведите примеры ЧС, выявлять их особенности	Коллоквиум	1.2.1.2 1.2.1.3

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;				
Уметь: - уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;				1.2.1.2 1.2.1.3

1.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.2. Выявить влияние человека на биосферу и техносферу.

1.2.1.3. Составления схемы «Классификация чрезвычайных ситуаций»

2.1. Чрезвычайные ситуации социального характера.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; основы государственной	Полное и достоверное объяснения материалов по теме; точное определения соответствия опасности и ее определения на человека; ясное и аргументированное изложения собственного мнения	Умение полностью и достоверно излагать материал по теме; приведите примеры ЧС, выявлять их особенности	Задание для самостоятельной работы	2.2.1.2. 2.2.1.3.

<p>системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>				
<p>Уметь: применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>				<p>2.2.1.2. 2.2.1.3.</p>

--	--	--	--	--

2.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.2. Составить конспект «Экологические проблемы современности».

2.2.1.3. Составление описания воздействия ЧС социального характера.

3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные виды военно- профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	Сопоставления задач ГО и РСЧС полное и доступное изложение материалов по теме согласно территориально производственного принципа	Умение полно и аргументировано излагать материал по теме, устанавливать связь между ГО и РСЧС, выявлять особенности в структуре ГО	Собеседование	3.2.1.2. 3.2.1.3.

<p>Уметь: применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>				<p>3.2.1.2. 3.2.1.3.</p>
---	--	--	--	------------------------------

3.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.2. Составление сравнительного описания задач ГО и РСЧС.

3.2.1.3. Составление структуры ГО промышленного объекта.

4.1. Защита населения и территории при ЧС.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: правила и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характер. -основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Изложение содержания сигналов ГО в различных ЧС, способов защиты людей, с.-х. животных, растений в ЧС, сопоставление сооружений ГО по защитным свойствам	Уметь выбирать способ защиты людей, с.-х. животных, растений в ЧС	Коллоквиум	4.2.1.1. 4.2.1.2.

Уметь: уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;				4.2.1.1. 4.2.1.2.
--	--	--	--	----------------------

4.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.2. Ответы на вопросы по теме.

4.2.1.3. Описание содержания сигналов «Внимание всем»

5.1. Аварийно спасательные и другие неотложные работы.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - факторы, пагубно влияющих на здоровье	Точное описание содержание аварийно	Полнота и доступность	Сообщения, типовые задания	5.2.1.2 5.2.1.3

<p>человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); правила и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера</p>	<p>спасательных и других неотложных работ обоснование выбора мероприятий при ликвидации ЧС в очагах нахождения</p>	<p>объяснения материала по теме</p>		
<p>Уметь: применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>				<p>5.2.1.2 5.2.1.3</p>

5.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.2. Составления порядка ликвидации ЧС.

5.2.1.3. Ответы на вопросы по теме.

6.1. Общее понятие о здоровье. Основы здорового образа жизни.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз -факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Установление связи между биологическими и социальными принципами здорового образа жизни, истолкование первичного и вторичного факторов риска заболеваний, пользование знаниями о здоровом образе жизни.	Знание факторов разрушающих здоровье и санитарно гигиенических норм в целях профилактики заболеваний.	Эссе	6.2.1.2. 6.2.1.3.

<p>Уметь: владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>				<p>6.2.1.2. 6.2.1.3.</p>
---	--	--	--	------------------------------

6.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.2. Составление сравнительного описания факторов риска.

6.2.1.3. Описание схемы «Системы органов»

7.1. Правила безопасности в повседневной жизни.

7.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: правила и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз - об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Приводить примеры различных ситуаций в повседневной жизни, распознавать, выявлять особенности	Умение своевременно и правильно оценивать ситуацию и оказывать помощь	Деловая игра	7.2.1.1. 7.2.1.2.

<p>Уметь: - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>				<p>7.2.1.1. 7.2.1.2.</p>

7.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

7.2.1.2. Составление описаний действий человека при утечке бытового газа.

7.2.1.3. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

8.1. Первая помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях.

8.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08. Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. - основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, 	<p>Систематизация полученных знаний по теме определения последовательностей оказания помощи пострадавшему</p>	<p>Умение оказывать первую помощь пострадавшему</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>8.2.1.2. 8.2.1.3.</p>

<p>строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>				
<p>Уметь: - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>- основы обороны государства и воинской службы:</p> <p>законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения</p>				<p>8.2.1.2.</p> <p>8.2.1.3.</p>

<p>военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none">- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;- уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве				
---	--	--	--	--

обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях				
---	--	--	--	--

8.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.2. Описание видов кровотечения и способы их остановки.

8.2.1.3. Своевременное и правильное оказание первой помощи пострадавшему в очаге массового заражения.

9.1. Символика РФ.

9.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: - основы обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Сбор описания по данной теме</p>	<p>Аргументированность обособленность, полнота и доступность объяснения материалов по теме</p>	<p>Собеседование</p>	<p>9.2.1.2. 9.2.1.3</p>

<p>Уметь: - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> <p>- уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>				<p>9.2.1.2. 9.2.1.3</p>
--	--	--	--	-----------------------------

9.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.2. Составление таблиц. «Состав вооруженных сил России».

9.2.1.3. Описание государственной символики РФ.

10.1. Патриотизм и верность воинскому долгу.

10.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. - основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности	Систематизация, воспроизведение, изложение материалов по теме	Аргументированность обособленность, полнота и доступность объяснения материалов по теме	Контрольная работа	10.2.1.2 10.2.1.3

<p>граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>				
<p>Уметь: - уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- применять полученные</p>				<p>10.2.1.2 10.2.1.3</p>

знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях				
---	--	--	--	--

10.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

10.2.1.2. Составление таблицы «Знаки различия, знаки отличия»

10.2.1.3. Ответы на вопросы по теме.

11.1. Военная обязанность.

11.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08.Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

11.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - основные виды военно-	Сбор, определение, восприятия	Аргументированность обособленность,	Собеседование	11.2.1.2 11.2.1.3

<p>профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и</p>	<p>информации по данной теме</p>	<p>полнота и доступность объяснения материалов по теме</p>		
---	----------------------------------	--	--	--

внутренних угроз				
Уметь: - уверенно пользоваться представлением о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;				11.2.1.2 11.2.1.3

11.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

11.2.1.2. Составить конспект, медицинское освидетельствование и обследование.

11.2.1.3. Контрольная работа по теме: «Организация воинского учета»

12.1. Содержание и структура военной деятельности.

12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.08. Основы безопасности жизнедеятельности в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

12.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: - факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Под... информации по данной теме, систематизация полученных знаний.</p>	<p>Аргументированность обособленность, полнота и доступность объяснения материалов по теме</p>	<p>Собеседование</p>	<p>12.2.1.2 12.2.1.3</p>
<p>Уметь: - факторы,</p>				<p>12.2.1.2</p>

<p>пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>				12.2.1.3
---	--	--	--	----------

<p>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>				
---	--	--	--	--

12.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

12.2.1.1.2. Подготовка сообщений по теме « Учебно- и служебнобоевая подготовка.

12.2.1.1.3. Ответы на вопросы

13. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

13.1. Рубежный контроль.

13.1.1. Рубежный контроль 5 недель.

13.1.1.1. Форма контроля - коллоквиум

13.1.1.2. Процедура проведения- усвоения учебного материала в виде собеседования; время проведения-90мин.

13.1.1.3. Шкала оценивания: оценка «2»- выставляется при неудовлетворительном ответе на все восстановленные вопросы, «3»- при полном ответе на 1 из вопросов и неполном ответе на другие, «4»- при ответе на все поставленные вопросы с незначительными замечаниями, «5»- при ответе на все поставленные вопросы в полном объеме.

13.2. Рубежный контроль

13.2.1. Рубежный контроль 9 недель.

13.2.1.1 Форма контроля - тест

13.2.1.2. Процедура проведения- тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 15 заданий по изучаемому ранее разделу « Защита населения и территории при ЧС»; время проведения- 90 мин.

13.2.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	19-20 баллов
хорошо	18-15 баллов
удовлетворительно	14-10 баллов
неудовлетворительно	9 и менее баллов

13.3 Рубежный контроль

13.3.1. Рубежный контроль 13 недель.

13.3.1.1 Форма контроля – собеседования

13.3.1.2. Процедура проведения - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснения объема знаний по разделу «Государственная система обеспечения безопасности»; время проведения – 90 мин.

13.3.1.3. Шкала оценивания: оценка «2»- выставляется при неудовлетворительном ответе на все восстановленные вопросы, «3»- при полном ответе на 1 из вопросов и неполном ответе на другие, «4»- при ответе на все поставленные вопросы с незначительными замечаниями, «5»- при ответе на все поставленные вопросы в полном объеме.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественно-научных
дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование учебной дисциплины:

БУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

РАЗРАБОТЧИК:

Пожидаева Г.А.

Оренбург, 2022г.

Форма проведения промежуточной аттестации: *зачет* в виде тестирования и выполнения заданий. Будут использоваться варианты на бумажных носителях. Студенту предлагается ответить на 15 заданий, из которых 4 тестовых заданий и 11 открытых вопроса. На подготовку ответов на вопросы заданий студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки: Каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание – на 2 балла.

Таблица 1. - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Дифференцированный зачет
[45;53]	отлично – (5)
[35;45)	хорошо – (4)
[27;35)	удовлетворительно – (3)
[0;27)	неудовлетворительно – (2)

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
1. Уметь сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1. При входе в городской транспорт

а) нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.

б) нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом

в) нужно расталкивать всех локтями, стараясь зайти первым

г) держаться за поручень, к выходу готовится заранее

2. Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест

б) предпочту безлюдные места и пустынные скверы

в) предпочту плохо освещённые места

г) буду держатся ближе к стенам домов и заброшенным местам

3. Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу? (два варианта ответа)

а) постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)

б) пойду против направления движения толпы

в) попытаюсь сразу выбраться из неё

г) пойду с толпой

4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место.

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают

б) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке

в) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке

г) вечернее время на остановке общественного транспорта

Вопрос 1. Напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы поступите?

Ответ на вопрос 1. Вызову милицию, до её прибытия не стану выходить на улицу и попытаюсь запомнить приметы молодых людей.

Вопрос 2. Что такое безопасное поведение личности?

Ответ на вопрос 2. Поведение человека, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, к защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений)

Вопрос 3. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Как вы поступите?

Ответ на вопрос 3. Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги

Вопрос 4. Укажите наиболее безопасное место во время грозы.

Ответ на вопрос 4. Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

Вопрос 5. Без сопровождения взрослого малолетний ребенок может находиться на улице до сколько?

Ответ на вопрос 5. до 22.00

Вопрос 6. Где можно проходить через проезжую часть?

Ответ на вопрос 6. там, где есть пешеходный переход. Если поблизости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.

Вопрос 7. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

Ответ на вопрос 7. не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу)

Вопрос 8. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

Ответ на вопрос 8. лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции

Вопрос 9. В захваченного террористами транспортном средстве что следует сделать?

Ответ на вопрос 9. старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников)

Вопрос 10. Как вы думаете, с какой целью людей берут в заложники?

Ответ на вопрос 10. свой вариант ответа

Вопрос 11. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа?

Ответ на вопрос 11. будете дышать через мокрый платок и часто моргать)

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
2. Уметь сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1. Как не следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

4. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?

а) не следует обращать на посторонние внимания;

б) пропустить незнакомца вперёд;

в) под любым предлогом задержаться у подъезда;

г) войдя в подъезд побежать наверх

Вопрос 1. Как надо вести себя на эскалаторе?

Ответ на вопрос 1 : стоять справа, лицом по направлению движения

Вопрос 2. Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?

Ответ на вопрос 2 : по центру заднего сиденья

Вопрос 3. Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон

Ответ на вопрос 3 : создаются помехи приборам самолета

Вопрос 4. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета .

Ответ на вопрос 5 : согнуть тело и наклонить голову как можно ниже

Вопрос 5. Кто устанавливает перечень уровней безопасности?

Ответ на вопрос 5: правительство рф

Вопрос 6. При столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка , как лучше всего поступить ?

Ответ на вопрос 6 : покинуть мероприятие

Вопрос 7. Что нужно сделать , чтобы вас не задавили в толпе ?

Ответ на вопрос 7 : присесть охватив руками голову , глубоко вдохнуть и развести согнутые в локтях руки чуть в сторону

Вопрос 8. Где и как должен ходить пешеход по улицам?

Ответ на вопрос 8: По правой стороне тротуара или по дороге навстречу идущему транспорт

Вопрос 9. Какой вид транспорта является самым безопасным для экологии ?

Ответ на вопрос 9: велосипед

Вопрос 10. Какое положение запрещает движение всем участникам ?

Ответ на вопрос 10 : если руки регулировщика опущены

Вопрос 11. Какое место в вагоне метро, салоне другого общественного транспорта безопаснее занять в позднее время?

Ответ на вопрос 11: самое ближнее место к сотруднику транспортного средства

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
3. Уметь сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1.В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) в местах, где дорога идет на подъем
- б) около туннелей и мостов
- в) в случае, когда ограничен обзор
- г) **во всех перечисленных случаях +**

2.В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?

- а) **в автомобиле и самолёте +**
- б) в самолёте и на теплоходе
- в) в автомобиле и поезде
- г) в поезде и на теплоходе

3. При управлении автомобилем необходимо:

- а) давать отдых своим глазам, периодически закрывать их на короткое время
- б) не смотреть на один и тот же объект больше чем 1-2 с +**
- в) смотреть вперед строго по центру дороги и не обращать внимания на обстановку по сторонам дороги
- г) смотреть в зеркало заднего вида столько же, сколько вы смотрите за обстановкой впереди

4. Наиболее безопасной скоростью при движении в транспортном потоке является:

- а) скорость на 10 км/ч ниже средней скорости потока
- б) скорость на 10 км/ч выше средней скорости транспортного потока
- в) скорость, равная средней скорости потока +
- г) скорость, не превышающая разрешенные пределы

Вопрос 1. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

Ответ на вопрос 1: расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки.

Вопрос 2. Как поступить, если автомобиль, в котором вы ехали, упал в воду с моста или набережной и погружается на дно?

Ответ на вопрос 2: закрыть окна, чтобы замедлить процесс погружения. После этого необходимо включить фары, которые могут послужить сигналом для потенциальных спасателей

Вопрос 3. Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства будет?

Ответ на ответ 3: близка к средней скорости потока

Вопрос 4. Что должно иметь решающее значение при выборе водителем скорости движения в темное время суток?

Ответ на вопрос 4: условия видимости

Вопрос 5. Где и как пешеходы должны ходить по улице?

Ответ на вопрос 5: пешеходы должны ходить только по тротуару, так как проезжая часть улицы предназначена для движения транспорта. Они должны придерживаться правой стороны тротуара, чтобы не мешать идущим навстречу пешеходам, а идущим сзади дать возможность обойти их слева, не выходя на проезжую часть.

Вопрос 6. Какие вы знаете специальные автомобили?

Ответ на вопрос 6: к специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и тд.

Вопрос 7. Какие технические средства регулирования движения вы знаете?

Ответ на вопрос 7: Светофор, дорожные знаки.

Вопрос 8. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса автобуса?

Ответ на вопрос 8: Ожидать транспорт общественного пользования разрешается лишь на специально отмеченных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре.

Вопрос 9. На каком расстоянии от тротуара или обочины дороги разрешается езда на велосипеде?

Ответ: Езда на велосипеде разрешается только в один ряд на расстоянии не более одного метра от тротуара или обочины дороги.

Вопрос 10. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

Ответ на вопрос 10: надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

Вопрос 11. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход на разрешающий сигнал светофора?

Ответ на вопрос 11: Дойти до середины проезжей части и оставаться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зеленый сигнал светофора

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
4. Знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1. Основной способ спасения людей при извержении вулкана

а) эвакуация

б) укрытие в спец. оборудованных убежищах

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

г) бежать подальше от надвигающихся потоков лавы

2. Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?

а) умение правильно действовать в случае любой опасности;

б) умение зарабатывать деньги;

в) умение хорошо вести себя в школе.

г) заплатить налоги

3. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?

а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;

б) плотно закрою все окна и двери;

в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе

г) выйду погулять с зонтом

4. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

а) продолжу купаться;

б) выйду из воды и спрячусь под деревом;

в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов

г) позвать друзей плавать вместе с тобой

Вопрос 1. как действовать во время извержения вулкана?

Ответ на вопрос 1 Защитите тело и голову от камней и пепла. Извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями, поэтому избегайте берегов рек и долин вблизи вулканов, старайтесь держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

Вопрос 2. как подготовиться к метелям и заносам?

Ответ на вопрос 2. Если вы получили предупреждение о сильной метели, плотно закройте окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклейте бумажными лентами, закройте ставнями или щитами. Подготовьте двухсуточный запас воды и пищи, запасы медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы, свечи), походную плитку, радиоприемник на батарейках. Уберите с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком.

Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация. Подготовьтесь к возможному отключению электроэнергии.

Перейдите из легких построек в более прочные здания. Подготовьте инструмент для уборки снега

Вопрос 3. первая помощь при обморожении?

Ответ на вопрос 3. В отапливаемом помещении согрейте обмороженную часть тела, растерев сухой мягкой тканью, затем поместите ее в теплую воду и постепенно доведите температуру воды до 40-45 градусов. Если боль проходит и чувствительность восстанавливается, то вытрите руку (ногу) насухо, наденьте носки (перчатки) и, по возможности, обратитесь к хирургу.

Вопрос 4. Как подготовиться к засухе (сильной жаре)?

Ответ на вопрос 4. Запаситесь дополнительными емкостями и при необходимости заранее заполните их водой. Приготовьте приемлемую для условий жары одежду, электробытовые приборы (вентиляторы, кондиционеры). Если вы находитесь в сельской местности – оборудуйте навесы, беседки, колодцы, а также ставни (плотные шторы) для окон. По возможности приобретите автономный источник электроэнергии для обеспечения работы электробытовых приборов. Экономно расходуйте воду. Умейте сами и обучите членов своей семьи правильно действовать при тепловом поражении.

Вопрос 5. как действовать, если вы находитесь в зоне опасности(схода лавин)?

Ответ на вопрос 5. Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин:

не выходите в горы в снегопад и непогоду;

находясь в горах, следите за изменением погоды;

выходя в горы, знайте в районе своего пути или прогулки места возможного схода снежных лавин.

Избегайте мест возможного схода лавин. Они чаще всего сходят со склонов крутизной более 30', если склон без кустарника и деревьев – при крутизне более 20'. При крутизне более 45' лавины сходят практически при каждом снегопаде.

Помните, что в лавиноопасный период в горах создаются спасательные отряды.

Вопрос 6. как действовать при сходе лавины.

Ответ на вопрос 6 если лавина срывается достаточно высоко, ускоренным шагом или бегом уйдите с пути лавины в безопасное место или укройтесь за выступом скалы, в выемке (нельзя прятаться за молодыми деревьями). Если от лавины невозможно уйти, освободитесь от вещей, примите горизонтальное положение, поджав колени к животу и сориентировав тело по направлению движения лавины.

7. Что делать если тонет человек?

Ответ на вопрос 7 Бросьте тонущему человеку плавающий предмет, ободрите его, позовите помощь. Добираясь до пострадавшего вплавь учтите течение реки. Если тонущий не контролирует свои действия, подплывите к нему сзади и, захватив его за волосы, буксируйте к берегу.

Вопрос 8. Зачем и почему необходимы бережное отношение к природе и ее охрана?

Ответ на вопрос 8 Природа является нашим общим домом. Загрязняя природу, мы наносим вред, прежде всего самим себе, своему здоровью, укорачивая продолжительность жизни и ухудшая её качество. Потом нам приходится дышать отравленным воздухом, пить грязную воду.

Вопрос 9. Что такое экологическая безопасность?

Ответ на вопрос 9 Экологическая безопасность — защищённость населения и экосистем от негативных последствий природных и техногенных катастроф, антропогенного воздействия

Вопрос 10. Какие ситуации называют чрезвычайными?

Ответ на вопрос 10 Аварии и катастрофы в промышленности

Вопрос 11. Риск может быть ...

Ответ на вопрос 11. социальным, промышленным, природным;

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
5. Владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) свободная повязка;
- г) мажут мазь.

2. Что такое эпидемия?

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды;
- г) массовое распространение инфекционных заболеваний растений на значительной территории в течении определённого времени.

3. На показатели состояния здоровья влияют:

- а) условия и образ жизни;
- б) наследственность;
- в) курение и алкоголь;
- г) всё верно.

4. Одно из наиболее частых заболеваний, которое связаны с сосудосуживающим действием никотина:

- а) Расширение вен нижних конечностей;
- б) Инфаркт миокарда;
- в) Кровоточивость из носа и ушей
- г) Инсульт.

Вопрос 1. Признаки отравления угарным газом.

Ответ на вопрос 1. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

Вопрос 2. Какой материал может быть использован в качестве шины?

Ответ на вопрос 2. Ткань

Вопрос 3. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?

Ответ на вопрос 3. Утеплить пораженные участки тела и обездвижить их, укутать пострадавшего теплой одеждой или пледом, дать теплое питье, переместить в теплое помещение

Вопрос 4. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?

Ответ на вопрос 4. Положить одну руку на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и, запрокинув голову, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, постараться ощутить выдыхаемый воздух своей щекой, проследить за движением грудной клетки

Вопрос 5. Что такое инфекционная болезнь?

Ответ на вопрос 5. Это болезнь, которую вызывают специфические возбудители

Вопрос 6. Что такое иммунитет?

Ответ на вопрос 6. Это невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам

Вопрос 7. На что в первую очередь негативно влияет алкоголь?

Ответ на вопрос 7. На клетки головного мозга

Вопрос 8. К каким последствиям приводят вредные привычки?

Ответ на вопрос 8. Преждевременное старение и приобретение хронических заболеваний

Вопрос 9. Укажите два типа болезней.

Ответ на вопрос 9. Инфекционные и Неинфекционные

Вопрос 10. Рациональное питание- это,

Ответ на вопрос 10. ..соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии

Вопрос 11. Что такое пандемия?

Ответ на вопрос 11. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
б. Знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1 Какие качества отличают манипулятора:

- а) лживость;
- б) примитивность чувств;
- в) недоверие к себе и другим;
- г) **все ответы верны +.**

2. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения **одностороннего порядка; +**
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

3. Какова цель общения?

- а) **В обращении к человеку по любой причине;+**
- б) В обращении к человеку по определённой причине;

- в) В обращении только к знакомому человеку;
- г) В обращении к человеку ради знакомства.

4. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

- а) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- б) психологическая защита личности
- в) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению +**
- г) физиологическая защита личности

Вопрос №1: Расскажите пару основ безопасного общения.

Ответ на вопрос №1: Уважение личного мнение собеседника, стараться не вызывать конфликты, общаться на равных, без грубости, искать компромиссные решения, уметь ценить мнение другого и тд.

Вопрос №2: Какими правилами вы пользуетесь при общении с человеком в реальной жизни?

Ответ на вопрос №2: Поддерживайте визуальный контакт с собеседником — искреннее улыбайтесь, старайтесь смотреть ему в глаза, избегайте применять жесты, устанавливающие барьеры (не сидите в позе нога за ногу, не скрещивайте руки, не отворачивайтесь от собеседника), обязательно приветствуйте своего собеседника, сохраняйте этикет в общении, ведите себя дружелюбно, насколько это возможно в той или иной ситуации, разговаривайте внятно и чётко, и тд.

Вопрос №3: Как вы думаете, как можно правильно разрешить возникший конфликт?

Ответ на вопрос №3: Берите на себя ответственность, не избегайте проблем, будьте готовы идти на жертвы, позвольте друг другу сохранить чувство собственного достоинства.

Вопрос №4: Как вы думаете, по каким причинам может произойти конфликт?

Ответ на вопрос №4: Причинами конфликтов могут являться противоречия во взглядах, несовпадение точек зрения, целей, подходов и различные видения способов разрешения возникшей ситуации, которые могут затрагивать личные интересы окружающих людей.

Вопрос №5: По вашему мнению, в каком случае конфликт может перерасти в опасную социальную ситуацию?

Ответ на вопрос №5: Конфликт может перерасти в опасную социальную ситуацию, в случае если его не удалось разрешить мирным путем. Одна из сторон конфликтующих не смогла смириться с тем что она не "выиграла" в данном конфликте, из-за этого она может прибегнуть к силе.

Вопрос №6: Какие опасные социальные явления вы можете рассказать?

Ответ на вопрос №6: Опасных социальный явлений немного — обычные конфликты, различного рода терроризм, забастовки, теракты и тд.

Вопрос №7: Какие самые безобидные опасные социальные явления вы знаете?

Ответ на вопрос №7: Одними из самых "безобидных" явлений можно назвать оскорбления.

Вопрос №8: Какие основные правила при теракте вы можете перечислить?

Ответ на вопрос №8: В случае если вы стали заложником, вам следует на поддаваться панике, так вы делаете хуже лишь себе, старайтесь выполнять все поручения террористов, не пытайтесь убежать, не привлекайте внимание, старайтесь не разговаривать с кем-либо, особенно с террористами.

Вопрос №9: По вашему мнению, что следует делать при угрозе теракта?

Ответ на вопрос №9: Следует подготовиться к теракту — достать все личные вещи и документы, сложив их в одну сумку, подготовить аптечку, избегайте места со скоплением людей, старайтесь реже ездить на общественном транспорте.

Вопрос №10: Как вы думаете, по каким причинам в мире происходят теракты?

Ответ на вопрос №10: Основные причины возникновения терроризма можно разделить на политические, социально-экономические, экономические, религиозные, духовные. Среди политических причин возникновения терроризма главной является политическая нестабильность.

Вопрос №11: Помимо терактов и актов терроризма существует ещё и забастовки. Как вы думаете, из-за чего они происходят?

Ответ на вопрос №11: Массовые забастовки случаются из-за того, что какая-то часть населения недовольна политической ситуацией, социальной, экономической.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
7. Уметь сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1.Для того чтобы снизить вероятность утраты информации необходимо:

- а) Защитить вход на компьютер к данным паролем;
- б) Регулярно производить антивирусную проверку компьютера;
- в) Регулярно выполнять проверку жестких дисков компьютера на наличие ошибок;

г) **Регулярно копировать информацию на внешние носители (сервер, компакт-диски, флэш)+**

2. Что делать, если вам пришло письмо о том, что вы выиграли в лотерее?

а) Перейти по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой;

б) Написать в ответ разоблачающее письмо мошенникам;

в) Удалить его и заблокировать отправителя;+

г) Связаться с отправителем по телефону.

3. Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям?

а) Поговорив по телефону об общих интересах;

б) После длительной переписки (недели, месяцы);

в) После обмена фотографиями с мест отдыха, увлечений и путешествий;

г) **Ничего не может дать 100%-ную гарантию того, что онлайн-другу можно доверять.+**

4. Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?

а) Номера банковских счетов (кредитных карт);

б) Секретные слова (ответы) на специальные секретные вопросы, используемые при идентификации вашего аккаунта;

в) PIN-коды

г) Ваши имя и фамилию.+

Вопрос 1. Какие характерны факторы для психологической форме насилия ?

Ответ на вопрос 1:- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;

Вопрос 2. Какие формы насилия вы знаете?

Ответ на вопрос 2: Домашнее насилие, расистские и / или гомофобные нападения, террористические атаки, похищения, убийства или убийства, сексуальные посягательства, вандализм, издевательства в школе или на рабочем месте или любые действия, направленные на изменение общественного мнения.

Вопрос 3. Какие типы проявления нетерпимости вы знаете?

Ответ на вопрос 3: 1) оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения; 2) игнорирование (отказ в беседе, в признании); 3) негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик); 4) этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь лучшей по сравнению с другими группами); призму ценностей и традиций собственной

группы как эталонной и 5) поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу); б) преследования, запугивания, угрозы;

Вопрос 4. Какие Основные признаки цифровой зависимости существуют?

Ответ на вопрос 4: 1. Придание сверхзначимости постоянному присутствию и общению в социальных сетях, непрерывному ознакомлению с лентой новостей и т.п. 2. Формирование эмоциональной зависимости от возможности, колебания настроения в зависимости от возможности присутствия в Интернете. 3. Потребности в увеличении времени присутствия в Интернете и частоты использования разнообразных устройств доступа в цифровую среду.

Вопрос 5. Какие существуют опасности в цифровой среде?

Ответ на вопрос 5: 1. Электронные риски, или кибер-риски, угрожающие самому устройству, установленным на нём программам, банковским счетам, паролям; 2. Информационные риски, угрожающие сознанию владельца цифрового устройства, Фальшивые новости, опасный контент.

Вопрос 6. Какие признаки включает в себя цифровая зависимость?

Ответ на вопрос 6: 1. Ухудшение состояния здоровья (набор или потеря веса, мышечные боли и т.д.), психологическая нестабильность (тревога); 2. Нарушение привычного ритма жизни, пренебрежение семейным и дружеским общением, отказ от ранее любимых увлечений; 3. Использование различных ухищрений и обманас целью получения доступа Интернет. 4. Возникновение «синдрома отмены» (ломка) - ухудшение самочувствия при отсутствии возможности доступа в цифровую среду. 5. Возникновение нарушений (недоразумений и конфликтов) в общении в обычной жизни. 6. Потеря самоконтроля, возникновение срывов и рецидивов при попытках отрегулировать время присутствия в цифровой среде.

Вопрос 7. Какие существуют виды интернет-угроз?

Ответ на вопрос 7: Коммуникационная угроза, контентная угроза, потребительская угроза, техническая, интернет-зависимость, игровая зависимость.

Вопрос 8. Какие виды цифровой безопасности вы знаете?

Ответ на вопрос 8: 1. защита персональных данных; 2. Надёжный пароль; 3. Репутация и этика; 4. Легальный контент; 5. Создание резервных копий.

Вопрос 9. К основным правилам безопасности в интернете относиться:

Ответ на вопрос 9: 1. посещайте сайты, соответствующие вашему возрасту; 2. не сообщайте лишнюю информацию; избегайте виртуальной агрессии и преследований; 3. не доверяйте незнакомым людям; уважайте авторские права.

Вопрос 10. Чтобы не подвергнуться насилию, необходимо что делать?

Ответ на вопрос 10: 1. Всегда предупреждайте родственников о том,

куда вы идёте, и просите их встретить вас в вечернее время;

2. Назначайте свидание только в многолюдных и хорошо освещённых местах;

3. Носите свободную одежду и обувь. Не провоцируйте насильников вызывающей одеждой;

4. Имейте при себе средства самообороны (газовый баллончик) и самозащиты (свисток);

5. Избегайте на своём маршруте строек, пустырей, плохо освещённых улиц.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
8. Знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1.Что необходимо предпринять человеку при возникновении пожара?

а) проверить помещение

б) кричать и звать на помощь

в) сохранять самообладание, способность быстро оценивать обстановку и принимать правильное решение

г) осмотреть очаг возгорания и если это в силах человека – необходимо приступить к тушению пожара подручными средствами (водой, плотной мокрой тканью)

2.Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

г) все варианты ответов

3.Каковы возможные причины возникновения пожара в жилище человека?

а) длительная эксплуатация или недогрузка электрической сети

б) размыкание электрической сети

в) замыкание или перегрузка электрической сет

г) все варианты ответов

4.Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

а) в полный рост и бегом

б) в полный рост медленно

в) скачками

г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены

Вопрос №1.Когда вы пришли домой, то почувствовали запах газа) Каковы ваши дальнейшие действия?

Ответ на вопрос №1.Перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу.

Вопрос №2.В случае возникновения пожара вам нужно выйти из квартиры, которая находится на 10-м этаже. Что вы сделаете?

Ответ на вопрос №2.Спуститесь по внешним пожарным лестницам.

Вопрос №3.

По возвращению с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

Ответ на вопрос №3.

Плотно закроете дверь и вызовете пожарных.

Вопрос №4.

Как вы думаете, при каких условиях может возникнуть пожар?

Ответ на вопрос №4.

При наличие горючего материала, источника огня или тепла, кислорода.

Вопрос №5.По вашему мнению, что нельзя делать при разведение костра?

Ответ на вопрос №5.

Нельзя разводить костер на торфяных болотах.

Вопрос №6.

Во время движения поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

Ответ на вопрос №6.

Сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе.

Вопрос №7.

Если в вашей квартире или доме случился пожар, кого нужно оповестить после вызова пожарных?

Ответ на вопрос №7.Соседей.

Вопрос №8.

По вашему мнению, что запрещается перевозить пассажирам общественного транспорта?

Ответ на вопрос №8.

Легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества.

Вопрос №9.

Как бы вы вели себя при быстро распространяющемся пожаре?

Ответ на вопрос №9.

Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану.

Вопрос №10.

Как вы думаете, что является опасными факторами пожара?

Ответ на вопрос №10.

Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

Вопрос №11.

Какие виды огнетушителей вы знаете?

Ответ на вопрос №11.

Водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
9. Уметь сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1.Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области

гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий; +**
- в) по решению органов местного самоуправления
- г) при ведении ЧС

2.Нарращивание группировок войск, ведущих к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ относят к:

- а) трансграничным угрозам;
- б) внутренним угрозам;
- в) внешним угрозам;**
- г) угрозам религиозного терроризма.

3.Как действовать по сигналу «Внимание всем»?

- а)надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б)быстронаправиться в убежище;
- в)включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС;**
- г)не выходить из дома

4.Кем осуществляется планирование и проведение мероприятий гражданской обороны:

а) всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

б) правительством РФ

в) министром обороны и гражданской обороны РФ

г) региональными властями

Вопрос 1.

Что такое военная опасность?

Ответ на вопрос 1

Военная опасность - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы

Вопрос 2.

Что такое военная угроза?

Ответ на вопрос 2.

Военная угроза - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию);

Вопрос 3.

Какие сигналы гражданской обороны существуют?

Ответ на вопрос 3.

Существуют 5 сигналов гражданской обороны : «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога»

Вопрос 4.

Для чего предназначены сигналы гражданской обороны?

Ответ на вопрос 4.

Сигналы гражданской обороны предназначены для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и о непосредственной возникшей опасности нападения противника.

Вопрос 5.

Какой сигнал гражданской обороны является предупредительным?

Ответ на вопрос 5.

Предупредительным сигналом гражданской обороны является «Внимание всем»

Вопрос 6.

Какие действия должно предпринять население, услышав звучание сирен при сигнале «Внимание всем»?

Ответ на вопрос 6.

Действия населения: услышав звучание сирен, гудков и других сигнальных средств, немедленно включите радио, телевизор и прослушайте сообщение. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям о порядке действий. Полученную информацию передайте соседям, а затем действуйте согласно полученной информации.

Вопрос 7.

Какие действия должно предпринять население при сигнале «Воздушная тревога»?

Ответ на вопрос 7.

Действия населения: если Вы находитесь *дома*, необходимо: - взять с собой личные документы, средства индивидуальной защиты, запас воды и продовольствия, - отключить потребители электроэнергии, воду, газ, - плотно закрыть окна, форточки, вентиляционные устройства, - принять меры по защите продуктов, воды и пищи от заражения, - убыть в убежище. Если сигнал тревоги застал Вас *на рабочем месте*, действуйте согласно инструкции, предусматривающей немедленное прекращение работ с безаварийной остановкой оборудования и переводом процессов непрерывного цикла на безопасный режим работы, с последующим убытием в укрытие. *В городском транспорте* необходимо выйти из транспорта в месте его остановки и действовать по указанию постов ГО, милиции, водителей. *В общественных местах* действовать по указанию администрации, постов ГО, милиции. Во всех случаях укрыться в ближайшем укрытии, а при его отсутствии использовать овраги, насыпи, ямы.

Вопрос 8.

С какой целью подаётся сигнал «Отбой воздушной тревоги»?

Ответ на вопрос 8.

Сигнал «Отбой воздушной тревоги» подается с целью разрешить населению продолжить выполнять обязанности, прерванные сигналом «Воздушная тревога». Информация о действиях населения передается по радиотрансляционным сетям, радиовещательным станциям и телевизионным приемникам.

Вопрос 9.

С какой целью подаётся сигнал «Радиационная опасность»?

Ответ на вопрос 9.

Сигнал «Радиационная опасность» подается с целью предупредить население о необходимости принять меры защиты от радиоактивных веществ.

Вопрос 10.

С какой целью подаётся сигнал «Химическая тревога»?

Ответ на вопрос 10.

Сигнал «Химическая тревога» подается с целью предупредить население о срочной необходимости принять меры защиты от отравляющих

и сильнодействующих ядовитых веществ. В случае возникновения опасности по радиотрансляционным сетям, радиовещательным станциям и телевизионным приемникам будет передан текст об опасности и информация о действиях населения. При аварии с выбросом аварийно-опасных химических веществ будет сообщено на каких улицах населению оставаться в квартирах, загерметизировать их, надеть влажную марлевую повязку, отключить потребителей электроэнергии, а на каких немедленно выходить из зоны заражения в указанных направлениях, взяв документы и деньги.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
10. Уметь сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1.Что такое терроризм?

- 1.это умышленное устранение противника без применения насилия;
- 2.это умышленное устранение противника путем применения насилия;
- 3.это применение насилия без цели умышленного устранения противника;**
- 4.это умышленное устранение противника путем применения насилия вплоть до уничтожения.

2.Кто чаще всего становится жертвой террористических атак?

- 1)Военные лица.
- 2)Политические деятели.
- 3) Духовные лица
- 4)Простые люди**

3.Что НЕ относится к экстремистской деятельности ?

- 1)Организация митинга, демонстрации**
- 2)Насильственное изменение конституционного строя
- 3)Разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни
- 4)Пропаганда превосходства одной нации над другими

4.Что включает в себя противодействие экстремистской деятельности по законодательству РФ ?

- 1)Выявление, предупреждение, пресечение экстремизма**
- 2)Осуждение за экстремизм
- 3)Выявление и предупреждение экстремизма
- 4) Оуждение и наказание за экстремизм

Вопрос 1. Что такое "экстремизм"?

Ответ на вопрос 1. Экстремизм - приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Вопрос 2. Что такое "терроризм"?

Ответ на вопрос 2. Терроризм - сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития.

Вопрос 3. На какие виды по характеру субъекта террористической деятельности делится терроризм?

Ответ на вопрос 3. По характеру субъекта террористической деятельности терроризм делится на : неорганизованный или индивидуальный и организованный, коллективный

Вопрос 4. На какие цели делится терроризм?

Ответ на вопрос 4. По своим целям терроризм делится на : националистический, религиозный, идеологически заданный, социальный

Вопрос 5. Какими субъектами осуществляется борьба с терроризмом?

Ответ на вопрос 5. Субъектами, осуществляющими борьбу с терроризмом, являются:

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральные органы исполнительной власти
- 3) Субъекты , непосредственно, осуществляющие борьбу с терроризмом

Вопрос 6. Какие существуют виды терактов?

Ответ на вопрос 6. Существуют такие виды терактов, как: захват заложников; взрывы; поджоги, угрозы по телефону, шантаж; захват транспортных средств с пассажирами; акции с использованием оружия массового поражения, отравляющих веществ; убийства; отравление водоемов, продуктов

Вопрос 7. На какие основные виды делится экстремизм?

Ответ на вопрос 7 . Основными видами экстремизма являются:

- 1) Религиозный экстремизм
- 2) Политический экстремизм
- 3) Религиозно-политический экстремизм
- 4) Националистический экстремизм

Вопрос 8. Что является причинами экстремизма?

Ответ на вопрос 8. Причинами экстремизма является: низкий уровень жизни населения; высокий уровень безработицы; значительное расслоение общества по уровню материального достатка; состояние идеологического вакуума; пропаганда экстремизма в Интернете; изменение этнического и религиозного состава населения

Вопрос 9. Какие существуют правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми?

Ответ на вопрос 9. Существуют такие правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, как :

- 1) Не пускайте посторонних людей в свою квартиру;
- 2) Не вступайте в разговор с незнакомыми людьми на улице или в общественном месте;
- 3) Не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей;

- 4) Не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей;
- 5) Не ходите с чужим человеком в лифт;
- 6) Не ходите в отдаленные и безлюдные места;
- 7) Научитесь быть наблюдательными.

Вопрос 10. Что можно отнести к нацистской атрибутике и символике?

Ответ на вопрос 10. К нацистской атрибутике и символике можно отнести: знамена, значки, атрибуты униформы, иные отличительные знаки, приветствия и приветственные жесты.

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
11. Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

- а) террористическая угроза
- б) угроза распространения наркотических веществ**
- в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
- г) угроза физическому здоровью нации

2. Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:

- а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
- б) реальность выдвигаемых задач;
- в) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности;
- г) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности.**

3. Интересы государства состоят в, кроме:

- а) в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России;
- б) в установлении политической, экономической и социальной стабильности;
- в) в упрочении демократии, достижении и поддержании общественного согласия;**
- г) в безусловном исполнении законов и поддержании правопорядка.

4. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:

- а) объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;

б) определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;

в) соблюдение норм международного права и российских законов;

г) поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства

Вопрос 1. Законом определены три основные цели в области защиты населения и территорий. Какие?

Ответ на вопрос 1: -предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; -снижение размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций; -ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Под аварией понимается опасное происшествие. Где?

Ответ на вопрос 2: на промышленном объекте или на транспорте

Вопрос 3. Не всякое исходное явление природного или техногенного характера можно считать чрезвычайной ситуацией. Факт наличия чрезвычайной ситуации определяется

Ответ на вопрос 3: системой критериев

Вопрос 4. Основными объектами национальной безопасности законом установлены..?

Ответ на вопрос 4 : личность - ее права и свободы; общество - материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Вопрос 5. Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является?

Ответ на вопрос 5: государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Вопрос 6. Основными принципами обеспечения национальной безопасности являются?

Ответ на вопрос 6: законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; взаимная ответственность личности, общества и государства за обеспечение безопасности

Вопрос 7. Для создания и совершенствования федерализма и укрепления национальной безопасности страны необходимо обеспечить?

Ответ на вопрос 7: сохранение государственного суверенитета

Вопрос 8. Под региональной безопасностью понимается?

Ответ на вопрос 8: защищенность интересов субъекта Федерации от внутренних и внешних угроз

Вопрос 9. В зависимости от характера угроз, их источника, специфики можно выделить такие виды: безопасности, как безопасность от угроз природного характера, безопасность от угроз антропогенного характера. И еще одна, какая?

Ответ на вопрос 9: безопасность от угроз социального характера

Вопрос 10. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания. Кем?

Ответ на вопрос 10: Президентом Российской Федерации В.В. Путин

Вопрос 11. Реализация требований закона осуществляется?

Ответ на вопрос 11. Органами исполнительной власти

Формируемые знания, умения	Показатель оценки результата
12. Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	-результативность; -рациональность; -аргументированность; -обоснованность; -точность

1) Что из перечисленного не является оценкой состояния национальной безопасности?

а) Уровень обеспеченности ресурсами здравоохранения

б) Уровень безработицы

в) Количество стран-партнеров

г) Уровень экологического баланса

2) Что из перечисленного является средствами обеспечения национальной безопасности?

а) Телекоммуникационные каналы

б) Экономика

в) Конституция РФ

г) Административный кодекс РФ

3) Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

а) его граждан

б) транспорт

в) промышленность

г) внутренней политической системы

4) Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является:

а) президент

б) министр иностранных дел

в) министр обороны

г) премьер-министр

Вопрос номер 1. Кому отведено центральное место в обеспечении безопасности?

Ответ на вопрос 1: Центральное место в обеспечении безопасности человека отведено Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Вопрос 2. Что такое система обеспечения национальной безопасности?

Ответ на вопрос 2: Система обеспечения национальной безопасности — это силы и средства обеспечения национальной безопасности

Вопрос 3. Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?

Ответ на вопрос 3: Силы обеспечения национальной безопасности включают в себя Вооружённые силы РФ, воинские формирования и ведомства, в которых в соответствии с законодательством РФ предусмотрена военная служба, а также структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, на которые возлагаются функции по обеспечению национальной безопасности.

Вопрос 4. Поясните суть управленческо-обеспечительной и охранительной функций государства

Ответ на вопрос 4: управленческо-обеспечительная — создание условий и правил для поддержания нормальной жизни и развития общества; охранительная — пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей, восстановление нарушенного состояния

Вопрос 5. Что такое безопасность общества?

Ответ на вопрос 5: Безопасность общества - это такое качественное состояние общественных отношений, которое обеспечивает прогрессивное развитие человека и общества в конкретных исторических и природных условиях

Вопрос 6. Что такое общественная безопасность?

Ответ на вопрос 6: Общественная безопасность - это такое состояние общества, при котором гарантируется его устойчивое функционирование и прогрессивное развитие во всех сферах жизнедеятельности в условиях внутренних и внешних по отношению к обществу деструктивных факторов.

Вопрос 7. Что может рассматриваться в качестве объекта безопасности?

Ответ на вопрос 7: В качестве объекта безопасности может рассматриваться как общество в целом, так и отдельные сферы его жизнедеятельности: политическая, военная, демографическая, экономическая, культурная, научно-техническая, информационная и т. д. При этом признак содержания конкретной деятельности может быть использован для выделения отдельных видов общественной безопасности.

Вопрос 8. Кто может нести угрозу социальной безопасности со стороны общества?

Ответ на вопрос 8: Угрозу социальной безопасности общества со стороны экономической сферы могут нести такие субъекты, как государство, образовавшийся слой капиталистов, криминальные группировки, отдельные люди.

Вопрос 9. Что нужно делать человеку, чтобы свести к минимуму вероятность принудительной гибели?

Ответ на вопрос 9: соблюдать правила ЗОЖ; всемерно следовать основам безопасности в быту, на производстве, на транспорте и в других сферах деятельности и отдыха; рационально выбирать виды деятельности и место жительства для себя и своей семьи, исходя из качества окружающей среды и уровня безопасности сфер деятельности.

Вопрос 10. Что относится к внутренним и внешним опасностям для общества?

Ответ на вопрос 10: К внутренним опасностям можно отнести наследственность и образ жизни человека. К внешним - преимущественное влияние окружающего мира на человека. Сюда относят воздействие природных факторов, антропогенной среды, производительной деятельности, а также социальное влияние.

Вопрос 11. Что относится к субъектам безопасности личности?

Ответ на вопрос 11: Субъекты безопасности личности – государство и его институты, общественные структуры, семья, граждане.