

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.02 Родной язык

Специальность 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИК:

Вильнова С.В.

Оренбург, 2021 г.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Форма проведения дифференцированного зачета: зачет проводится в письменной форме, по индивидуальным вариантам заданий. Каждый вариант содержит текст с заданием. На подготовку ответов студентам отводится 60 минут.

Примеры текстов, которые могут быть предложены для анализа на зачете по родному языку.

Вариант 1.

Долго стою на опушк... рядом с елью. Трогаю её бл...стящие ветки сл...гка влажные от ночного тумана. Смотрю как просыпает...ся небо.

Солнце л...ниво ощупыва...т макушки берёз светит...ся в сучьях листвен...иц что высоко стоят над лесом. П...утина серебрит...ся узорным п...тном.

(Не)ж...лая разрушать волшебное тв...рение обхожу его стороной но все (таки) волшебные п...утики садятся на лицо пр...липают к одежде. Надо мне выбрат...ся к току на вырубке, возле опушки берёзовой рощи. Там ловлю я птиц смотрю как живет лес пишу свои заметки.

На светло (голубом) сентябр...ском небе берёзы пл...няют светлой и солнечной окраской вершин.

Даже (от) сюда видно как сухо тепло в берёзовой роще, словно г...рит она сп...койным ж...лтым плам...нем, и жаль что скоро под студен...ыми ветрами сникнут потухнут к...стры берёз угасн...т игра тёплых тонов. Ведь облетев берёзы раств...ряют...ся в лесу будто говорят Вот, мы всё отдали.

(По Н.Никонову)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему текста.
4. Назовите основную мысль текста.
5. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
6. Произведите фонетический разбор слов *слегка, светится, творение*.
7. Выпишите из текста антонимы к слову *горит*.

Вариант 2.

В любом названи... места скрывает...ся тайна. И чем др...внее поселок улица или река, тем тайна глубже. Каждый из нас об...зательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Мы без труда решили задачи, если нашу деревню называют Сосновка Осиновка Дубровка Берёзовка. Тут всё ясно, даже если сегодня лесом и (не) пахн...т возле деревн... . Но вот уже чуть сл...жнее задача. Село Орлово. Я родился в этом селе и конечно где (то) лет в десять зад...ваясь вопросами к миру решил что в наших местах в...дилось много орлов. Отец с которым под...лился своим открытием сказал что (н..)когда селом правил барин Орлов. С возр...стом инт...рес к такого рода и...следованиям (не) проп...дает. Я с жадн...стью читал и ра...спрашивал обо всём что к...салось села. Я обн...ружил что (н..) какой барин Орлов нашим селом (не) правил что село всегда было вольным. Почему городок назывался Орловым так и (не) уд...лось док...паться.

Иногда надо много усилий, что (бы) док...пат...ся до смысла названий. Но за годы поездок у меня в зап...сной книжк... ск...пилось много люб...пытных названий.

(По В. Пескову.)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему текста.
4. Назовите основную мысль текста.
5. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
6. Произведите фонетический разбор слов *конечно, детства, посёлок*.
7. Найдите в тексте 2-3 многозначных слова. В каких значениях они употреблены?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

3) выполнил комплексный лингвистический анализ текста безошибочно или допустил в нём 1 неправильный ответ.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, 2-4 ошибки в комплексном лингвистическом анализе текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

2) отвечает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

3) в комплексном лингвистическом анализе текста допустил 5-7 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил более 8 ошибок при комплексном лингвистическом анализе текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Зачётный материал составлен преподавателем Вильновой С. В.

Рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,

протокол № ___ от « ___ » _____ 202 ___ г.

Председатель ПЦК _____ Матвеева М. В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БД.03 Родной язык

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

РАЗРАБОТЧИКИ:

Вильнова Светлана Васильевна

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____
_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общеобразо-
вательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
_____ *Матвеева М.В.*

Оренбург 202__ г.

Содержание

1.1. Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.1. Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.1. Тема 2.1. Нормы современного русского языка.

3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.1. Тема 2.2. Этика и этикет в общении. Функции речевого этикета в общении.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.1. Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1. Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.1. Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
<p>Знать: нормы русского литературного языка; национальная специфика русского языка, русский этикет.</p> <p>Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p>	<p>семантический и этимологический анализ текста, сделать вывод об исторических изменениях в лексической системе языка</p>	<p>точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>творческое задание, разноуровневые задания</p>	<p>1.2.1.2. 1.2.1.3.</p>

1.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.2. В приводимых ниже предложениях найдите одни и те же слова, значения которых различны. Пользуясь данным в конце задания словариком, объясните эти значения. Укажите, какое из значений является наиболее употребительным в современном русском языке.

1.2.1.3. Прочитайте текст, составьте простой план.

2.1. Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.	Анализ текста стихотворения А. Фета, работа с различными средствами выразительности	точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения	творческое задание, разноуровневые задания.	2.2.1.2. 2.2.1.3.
Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное				

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка.				
--	--	--	--	--

2.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.2. Проанализировать текст стихотворения А.Фета.

2.2.1.3. Определить средства выразительности, использованные в данном тексте.

3.1. Тема 2.1. Нормы современного русского языка.

3.2. **Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.**

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.	Акцентологическая работа, орфоэпическая работа, редактирование	точность выбора материала, результативность, ясность и	разноуровневые задания	3.2.1.2. 3.2.1.3.
Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,				

<p>основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владеть навыками анализа различных языковых единиц; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>текста.</p>	<p>аргументированность изложения собственного мнения</p>		
---	----------------	--	--	--

3.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.2. Поставьте ударение в следующих словах. За справками обращайтесь к словарю.

3.2.1.3. Выделите предложения, в которых есть тавтология или плеоназм. Исправьте ошибки, отредактируйте предложения.

4.1. Тема 2.2. Этика и этикет в общении. Функции речевого этикета в общении.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.				
<p>Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; владеть навыками анализа различных языковых единиц; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при</p>		<p>точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>4.2.1.2. 4.2.1.3.</p>

создании устных и письменных высказываний.				
--	--	--	--	--

4.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.2. Раскройте значение понятий «этикет», «нетикет», «деловой этикет», «протокол», «дипломатический протокол», «деловой протокол».

4.2.1.3. Познакомьтесь с собеседником в заданных ситуациях, разыгрывая следующие роли (на выбор) в парах: Вы – участник международного совещания. Познакомьтесь со своим коллегой в неофициальной обстановке. Ваш мотив – договориться о деловом ужине. Вопросы: – Как Вы считаете, в данной ситуации, по сравнению с предыдущей, познакомиться с коллегой будет легче или сложнее? Обоснуйте свой ответ.

5.1. Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.	обобщение сведений по орфографии, выполнение самостоятельной	результативность, точность выбора материала	разноуровневые задания, творческие задания	5.2.1.2. 5.2.1.3.
Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и				

<p>второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>работы</p>			
--	---------------	--	--	--

5.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.2. Подготовьте и произнесите агитационную речь на одну из следующих тем: фильм, который надо посмотреть; книга, которую стоит прочитать; качества характера, которые должны сформировать в себе будущие государственные служащие (юристы, специалисты по земельно-имущественным отношениям).

5.2.1.3. Возьмите каждый из данных ниже тезисов за основу для конкретного выступления; подумайте, о чем бы вы могли рассказать в каждой из речей и к какой аудитории обратились бы. Тезис является формулой вашего выступления, и от того, какие значения вы подставите в эту формулу, зависит содержание будущего текста.

6.1. Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.	анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств, составление текста-рассуждения, выполнение самостоятельной работы	точность выбора материала, результативность, ясность и аргументированность изложения собственного мнения	творческое задание, разноуровневые задания.	6.2.1.2. 6.2.1.3. 6.2.1.4.
Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; владеть навыками анализа различных языковых единиц; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические,				

лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.				
---	--	--	--	--

6.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.2. Составьте план к предложенному тексту по инструкции. Выпишите тезисы после составления плана текста. Составьте конспект по предложенному тексту.

6.2.1.3. Самостоятельная работа: подготовка проектов, презентаций по предложенным темам.

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

7.1. Рубежный контроль.

7.1.1. Рубежный контроль 5 недель (II семестр, родной язык).

7.1.1.1. Форма контроля – ставится оценка как среднее арифметическое ранее полученных оценок.

7.1.2. Рубежный контроль 9 недель (II семестр, родной язык).

7.1.2.1. Форма контроля – Форма контроля – ставится оценка как среднее арифметическое ранее полученных оценок.

7.1.3. Рубежный контроль 13 недель (II семестр, родной язык).

7.1.3.1. Форма контроля – Форма контроля – ставится оценка как среднее арифметическое ранее полученных оценок.

