

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУП.04 Иностранный язык (английский)**

**Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Оренбург, 2022 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
З 1.	знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
З 2.	знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка
У 1.	уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
У 2.	уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
У 3.	уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
У 4.	уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>	32	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>	32	92
в том числе:			
семинарские занятия	118	30	88
контрольные работы	6	2	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
1	2	3		4
	I семестр			
<p>Тема 1. How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема).                      Употребление артиклей с географическими названиями.                      Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).</p>	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b> (содержание учебного занятия)                      Введение лексик по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей с географическими названиями.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b> (содержание учебного занятия)                      Понимание основного содержания текста по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b> (содержание учебного занятия)                      Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.  <b>Семинарское занятие</b></p>	2	32, У1, У2,	
		2		

	<p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  (содержание учебного занятия)  Составление предложений с использованием лексического материала. Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Причинно-следственные связи.</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексик по теме. Чтение и перевод дополнительного текста по теме. Употребление союзов и выражений because, thanks to, due to, so, that's why.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Причинно-следственные связи.</b>  (содержание учебного занятия)  Выполнение упражнений на закрепление лексического материала по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Причинно-следственные связи.</b>  (содержание учебного занятия)  Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического и лексического материала.</p>	2		

	<p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Косвенные вопросы.</b>  (содержание учебного занятия)  Вежливые вопросы типа Do you know ..., Can/Could you tell me.... в диалогической речи, активизация лексического материала по теме “How different the world is!”  Написание словарного диктанта. Написание сочинений на тему: “Where I’d like to live!” («Где бы мне хотелось жить!»).</p>	2	
<p><b>Тема 2. Western democracies. Are they democratic?</b>  (Западная демократия. Демократична ли она?)  <b>Шалл, should –</b>  <b>модалные глаголы</b>  <b>(грамматическая тема)</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексик по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b>  (содержание учебного занятия)  Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b>  (содержание учебного занятия)  Чтение и перевод дополнительных тестов по теме.  Составление диалогов, используя лексический материал данной темы.  <b>Семинарское занятие</b></p>	2	31, У2, У3

	<p><b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b> (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Модальные глаголы shall, should. Целесообразность их употребления в речи.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b> (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b> (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и США. Составление предложений, используя модальные глаголы shall, should.</p>	2		
	<p><b>Контрольная работа</b> Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу.</p>	2		
	<p><b>Итоговое занятие по темам I семестра</b></p>	2		
	<p><b>Итого за семестр</b></p>	32		
	<p><b>II семестр</b></p>			

<p><b>Тема 3. What is hot with the young generation?</b> (Что модно среди молодежи?)  <b>модно среди молодежи?</b> (лексическая тема). Предлог like и союз as. .  <b>Степени сравнения прилагательных и наречий</b>  <b>(грамматические темы).</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)</b>  (содержание учебного занятия)  Составление диалогов, с использованием лексики данного раздела. Пересказ текстов по теме.  <b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>	<p>32, У3, У4</p>
	<p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. .</b>  (содержание учебного занятия)  Чтение, перевод дополнительных текстов по теме.  Использование в речи предлога like и союза as.  <b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. .</b>  (содержание учебного занятия)  Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>  (содержание учебного занятия)</p>	<p>2</p>	

	<p>Написание словарного диктанта. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> (содержание учебного занятия) Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> (содержание учебного занятия) Обобщение лексического и грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b> (содержание учебного занятия) Введение лексик по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	2		
		2	32, У1, У4,	

<p><b>Тема 4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  <b>ли быть молодым?)</b>  <b>(лексическая тема). Сложное дополнение</b>  <b>(грамматическая тема).</b></p>	<p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  (содержание учебного занятия)  Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  (содержание учебного занятия)  Чтение и перевод дополнительных тестов по теме, составление краткого содержания текстов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  <b>Сложное дополнение.</b>  (содержание учебного занятия)  Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по теме. Совершенствование навыков грамматики на основе материала о сложном дополнении.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  <b>Сложное дополнение.</b>  (содержание учебного занятия)  Написание словарного диктанта по теме. Особенности перевода предложений со сложным дополнением. Закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  <b>Сложное дополнение.</b>  (содержание учебного занятия)  Написание сочинения на тему: ‘Problems I face every day’  («Проблемы, с которыми я сталкиваюсь каждый день»)).  Выполнение грамматических упражнений по данной теме,  составление предложений.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b>  <b>Сложное дополнение.</b>  (содержание учебного занятия)  Составление диалогов по теме, используя лексический и  грамматический материал данной темы.</p>	2		
<p><b>Тема 5. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2	32, У2, У3	
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> <b>Субстантивированное прилагательное.</b>  (содержание учебного занятия)  Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Особенности образования, употребления и перевода конструкции the + adjective.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b></p>	2		

<p><b>система социального обеспечения?) (лексическая тема).</b></p>	<p><b>социального обеспечения?)</b> <b>Субстантивированное прилагательное.</b> (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по грамматической теме.</p>		
<p><b>Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> <b>Субстантивированное прилагательное.</b> (содержание учебного занятия) Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Составление предложений с данным грамматическим материалом, используя лексику данного раздела.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> <b>Придаточные предложения с союзами и предлогами.</b> (содержание учебного занятия) Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов while, whereas, while, although.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> <b>Придаточные предложения с союзами и предлогами.</b> (содержание учебного занятия) Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов though, despite, in spite of, because of.</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами.</b> (содержание учебного занятия) Составление диалогов по данной теме с использованием лексики данного раздела. Написание словарного диктанта по теме.</p>	2		
<p><b>Тема 6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?)</b> (лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. <b>Эмфатические</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени с прилагательными.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b> (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Составление диалогов, используя</p>	2	32, У3, У4	

<p><b>предложения.</b>  <b>Восклицательные предложения (грамматические темы)</b></p>	<p>лексический и грамматический материал данной темы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Наречия меры и степени с прилагательными.  (содержание учебного занятия)  Чтение, перевод дополнительных текстов по теме.  Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Эмфатические предложения.  (содержание учебного занятия)  Написание биографии актера/актрисы. Использование эмфатических конструкций в речи.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Эмфатические предложения.  (содержание учебного занятия)  Написание словарного диктанта по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Эмфатические предложения.  (содержание учебного занятия)  Составление диалогов, предложений, используя лексику и эмфатические конструкции.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия)  Написание сочинения: ‘My favourite film’ (‘Мой любимый фильм’).</p> <p><b>Семинарское занятие</b>  <b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия)  Совершенствование использования восклицательных предложений.</p> <p><b>Семинарское занятие</b>  <b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия)  Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала с использованием лексики данной темы.</p>	2		
<b>Тема 7. Inventions that shook the world</b> (Изобретения, которые потрясли мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive (грамматическая	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексики по теме. Чтение, перевод текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b>  (содержание учебного занятия)</p>	2	32, У3, У4	

<p><b>тема).</b></p>	<p>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Чтение текстов по теме. Понимание основного содержания текстов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Обобщение лексического материала по теме «Inventions that shook the world».</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Дискуссия по теме. Пересказ текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b> (содержание учебного занятия) Составление предложений на русском и английском языках, используя лексику. Особенности употребления времен английского языка (Past Simple).</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b> Написание словарного диктанта по теме. Особенности употребления времен английского языка (Present Perfect).</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
----------------------	---	--	--	--

	<p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b> (содержание учебного занятия) <i>Проведение групповой дискуссии: "I can't imagine my life with out..."</i> («Не могу представить свою жизнь без...»).</p> <p>Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Выполнение заданий по грамматическим темам «Past Simple, Present Perfect».</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Особенности образования и употребления конструкции Past Perfect Passive.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Обобщение грамматического материала по теме Past Perfect Passive.</p>	2		

	<b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу. Словарный диктант	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>92</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>118</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине Иностранный язык (английский)
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

- 1.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>
- 2.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

##### **Дополнительная литература:**

- 1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>
- 2.Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

### Словари и справочники:

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. – М.: ВАКО, 2014г. – 768с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г.–1200с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2013г. – 864с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 слов./В.К. Мюллер. – М.: «ЛадКом». – 2013г. – 720с.
5. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. – М.: «ЛадКом». – 2013г. – 768с.

### Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

Электронная библиотечная система «Юрайт». [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/>

### Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью.

Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<b>Знать:</b>	
Коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	- словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- тестирование; - устный или письменный опрос.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с.

Разработала:

Галькиева З.Х.