

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (Английский)**

Специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Форма обучения очная

Оренбург 2022 г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		
	III семестр			
Тема 1. Фонетический курс.	Содержание учебного материала 1.Произношение. Правила чтения. Повторение чтения гласных и согласных звуков. Повторение чтения гласных в разных типах словов. Сочетания гласных и согласных звуков. Ударение. Интонация. Орфография. Категории лица, рода, числа, времени, залога. Части речи.		2	
Тема 2. My family (Моя семья) (лексическая тема). To be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж (грамматическая тема).	Содержание учебного материала 1.Лексика по теме «Моя семья». Понимание основного содержания текста «Моя семья и я». 2. Повторение форм глагола. 3. Образование форм множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных. Исключения. Семинарское занятие 1.Составление диалогов по данной теме. Чтение, перевод и пересказ дополнительного текста по изучаемой теме и составление темы «Моя семья». Словарный диктант. 2. Выполнение упражнений. Составление предложений с использованием данных форм.		2 1 1	
Тема 3. My working day (Мой рабочий день) (лексическая тема). Времена группы Simple (грамматическая тема).	Содержание учебного материала 1.Лексика по теме «Мой рабочий день». Понимание основного содержания текста «Мой рабочий день». 2. Способ образования и случаи употребления времен группы Simple с использованием таблицы. Образование вопросительно-отрицательных форм (Present Simple). Семинарское занятие		2 2	

	<p>1. Составление диалогов по теме. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по изучаемой теме. Составление темы «Мой рабочий день». Словарный диктант.</p> <p>2. Выполнение упражнений по изучаемой теме, составление предложений в Present Simple.</p>		
Тема 4. My day off (Мой выходной день) (лексическая тема). Времена группы Simple (грамматическая тема).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика по теме «Мой выходной день». Понимание основного содержания текста «Мой выходной день».</p> <p>2. Способ образования и случаи употребления времен группы Simple с использованием таблицы. Образование вопросительно-отрицательных форм (Past Simple).</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Аудирование по данной теме с общим пониманием текста.</p> <p>2. Выполнение упражнений по изучаемой теме, составление предложений в Past Simple.</p>	2	2
Тема 5. My hobby (Мое хобби) (лексическая тема). Времена группы Simple (грамматическая тема).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика по теме «Мое хобби». Понимание основного содержания текста «Мое хобби».</p> <p>2. Способ образования и случаи употребления времен группы Simple с использованием таблицы. Образование вопросительно-отрицательных форм (Future Simple).</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по изучаемой теме. Составление темы «Мое хобби». Словарный диктант.</p> <p>2. Выполнение упражнений по изучаемой теме, составление предложений в Future Simple.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>1. Выполнение заданий по данной грамматической теме: времена группы Simple.</p>	2	2
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 6. My University (Мой Университет) (лексическая тема). Оборот there is/there are. Безличные, неопределенноподличные предложения. Неопределенные местоимения (грамматическая тема).</p>	<p>1.Лексика по теме «Мой колледж». Понимание основного содержания текста «Мой колледж». 2. Теоретический материал по изучаемой теме, правила перевода, образование временных форм оборота.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1.Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по изучаемой теме. Составление диалогов с использованием лексики по данной лексической теме. Составление темы «Мой колледж». Словарный диктант. 2. Выполнение ряда упражнений по данной теме, составление предложений с использованием неопределенных местоимений, местоимений little, few, a little, a few, оборота there is/there are.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 7. My native town (Мой родной город) (лексическая тема). Степени сравнения прилагательных, наречий (грамматическая тема).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Лексика по теме «Мой родной город». Понимание основного содержания текста «Мой родной город». 2. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам. Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1.Составление диалогов по изучаемой теме. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по изучаемой теме. Составление темы «Мой родной город». Словарный диктант. 2. Составление предложений по изучаемой теме. Выполнение ряда упражнений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 8. Travelling (Путешествие)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Лексика по теме «Путешествие». Понимание основного содержания текста «Путешествие». 2. Пять типов вопросов.</p> <p>Семинарское занятие</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>(лексическая тема). Типы вопросов (грамматическая тема).</p>	<p>1. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по изучаемой теме. Составление диалогов по изучаемой теме. Словарный диктант. 2. Выполнение упражнений, составление предложений и составление пяти типов вопросов к каждому предложению.</p>		
IV семестр			
<p>Тема 9. The Russian Federation. Moscow (Российская Федерация. Москва) (лексическая тема). Времена группы Continuous (грамматическая тема).</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Лексика по теме «Российская Федерация. Москва». Понимание основного содержания текста «Российская Федерация. Москва». 2. Способ образования и случаи употребления времен группы Continuous с использованием таблицы. Образование вопросительно-отрицательных форм.</p> <p>Семинарское занятие 1.Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по изучаемой теме. Составление диалогов по изучаемой теме. Аудирование. Словарный диктант. 2. Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p> <p>Контрольная работа 1.Выполнение заданий по данной грамматической теме.</p>	6 6 2	
<p>Тема 10. Great Britain. London (Великобритания. Лондон) (лексическая тема). Времена группы Perfect (грамматическая тема).</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Лексика по теме «Великобритания. Лондон». Понимание основного содержания текста «Великобритания. Лондон». 2. Способ образования и случаи употребления времен группы Perfect с использованием таблицы. Образование вопросительно-отрицательных форм.</p> <p>Семинарское занятие 1.Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов о странах изучаемого языка. Составление диалогов по изучаемой теме. Аудирование. Словарный диктант.</p>	6 6	

	<p>2. Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>1.Выполнение заданий по данной грамматической теме.</p>		
		2	
Тема 11. Economy of the United Kingdom (Экономика Объединенного Королевства) (лексическая тема).	Содержание учебного материала	2	
	1.Лексика по теме «Экономика Великобритании». Понимание основного содержания текста «Экономика Великобритании».		
	2. Количественные и порядковые числительные. Как читаются даты. Обозначения времени. Выражения, связанные со временем.	2	
Числительные (грамматическая тема).	Семинарское занятие		
	1.Работа с лексикой по изучаемой теме. Пересказ текста «Экономика Великобритании». Составление краткого содержания текста «Экономика Великобритании». Ответить на вопросы к тексту «Экономика Великобритании».		
	2. Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.		
Тема 12. Модальные глаголы (грамматическая тема).	Содержание учебного материала	6	
	1.Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Семинарское занятие		
	1.Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме.		
Тема 13. Согласование времен в главном и придаточном предложениях (грамматическая тема).	Содержание учебного материала	2	
	1.Правила согласования времен в главном и придаточных предложениях.		
	Семинарское занятие		
	1.Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.		
	V семестр		
Тема 14. USA (Соединенные Штаты Америки)	Содержание учебного материала	4	
	1.Лексика по теме «Соединенные Штаты Америки». Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.		
	2. Введение нового грамматического материала по теме «Страдательный	4	

(лексическая тема). Страдательный залог (грамматическая тема).	<p>залог». Сравнение страдательного и действительного залогов.</p>		
	Семинарское занятие		
	<p>1. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов о странах изучаемого языка. Составление диалогов по изучаемой теме. Аудирование. Словарный диктант.</p> <p>2. Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>		
	Контрольная работа		
Тема 15. Economy of the USA (Экономика США) (лексическая тема). Герундий (грамматическая тема).	<p>1. Выполнение ряда упражнений по теме «Страдательный залог».</p>	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 16. Higher education in the UK (Высшее образование в Великобритании) (лексическая тема). Инфинитив (грамматическая тема).	<p>1. Лексика по теме «Экономика США». Чтение, перевод и пересказ текста по данной лексической теме.</p> <p>2. Введение нового грамматического материала по теме «Герундий».</p>	2	
	Семинарское занятие		
Тема 17. My future profession (Моя будущая профессия) (лексическая тема)	<p>1. Выполнение упражнений по лексической теме: ответить на вопросы по тексту, написать саммари к тексту.</p> <p>2. Выполнение ряда упражнений по теме «Герундий».</p>		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 16. Higher education in the UK (Высшее образование в Великобритании) (лексическая тема). Инфинитив (грамматическая тема).	<p>1. Введение лексики по теме «Высшее образование в Великобритании». Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.</p> <p>2. Введение нового грамматического материала по теме «Инфинитив».</p>	4	
	Семинарское занятие		
Тема 17. My future profession (Моя будущая профессия) (лексическая тема)	<p>1. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по данной лексической теме. Словарный диктант.</p> <p>2. Выполнение ряда упражнений по теме «Инфинитив».</p>		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 17. My future profession (Моя будущая профессия) (лексическая тема)	<p>1. Лексика по теме «Моя будущая профессия». Чтение, перевод и пересказ текста по данной лексической теме.</p> <p>2. Введение нового грамматического</p>	4	

тема). Сложное дополнение (grammaticheskaya tema).	материала по теме «Сложное дополнение».		
	Семинарское занятие 1.Выполнение упражнений по лексической теме: составление предложений, диалогов. Составление резюме. Проведение групповой дискуссии по теме «Моя будущая профессия». 2.Выполнение ряда упражнений по теме «Сложное дополнение».		
Тема 18. Причастие (grammaticheskaya tema).	Содержание учебного материала 1.Введение нового грамматического материала по теме «Причастие».	4	
	Семинарское занятие 1. Выполнение ряда упражнений по теме «Инфинитив».		
Тема 19. Economics as a science (Экономика как наука) (лексическая тема).	VI семестр Содержание учебного материала 1.Введение профессиональной лексики по данной теме. Чтение, перевод и пересказ различных текстов по данной лексической теме: «Адам Смит». «Экономические теории», «Уровни экономики» и т.д.	8	
	Семинарское занятие 1.Проведение дискуссии по теме «Экономика как наука». Составление саммари к текстам. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по данной лексической теме.		
Тема 20. Applied economics (Прикладная экономика) (лексическая тема).	Содержание учебного материала 1.Введение профессиональной лексики по теме «Прикладная экономика». Чтение, перевод и пересказ профессиональных текстов.	8	
	Семинарское занятие 1.Написание словарного диктанта. Чтение дополнительных текстов с общим пониманием содержания. Составление саммари к текстам.		
	Аудиторная работа	118	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Всего:		138	

	Практические занятия	60	
	Контрольные работы	8	

Третий семестр.

Тема 1. Фонетика английского языка.

Фонетика - категория языкоznания, изучающая звуковой строй языка (звуки английского языка). Звуки бывают **гласными** (при их произнесении для потока воздуха не создается препятствий; воздушное давление практически отсутствует) и **согласными** (происходит сужение голосового тракта, воздушный поток полностью или частично блокируется, преодолевает препятствие, изменяя своё направление).

Фонетическая транскрипция - графическая запись звучания слова, где каждому звуку английского языка соответствует определённый знак. Фонетическая транскрипция передает все тонкости произношения слова, показывает долготу, главное и второстепенное ударения.

Обозначения: \square - долгота звука, \square - основное ударение, \square - второстепенное ударение. Символ ударения в английском языке, в отличие от русского, указывается не над ударной буквой/звуком, а перед ударным слогом. Звуки транскрипции и транслитерации указываются в квадратных скобках []. Звуки, указанные в круглых скобках () не произносятся в стандартизированном (Королевском) британском английском, но произносятся в американском. Звук [r], помещенный в круглые скобки в конце слова, например в слове father [\square f \square \square ð \mathbf{r}], обычно произносится, если следующее слово начинается с гласного звука.

Гласные звуки.

Одногласные звуки/Монофтонги.

[□] - краткий

[iː] - долгий

[e] - [ə]

[æ] - более открытый, чем [э]

[ə] - безударный гласный

[] - долгий гласный, несколько напоминающий [ё]

[ə] - краткий гласный, приближающийся к русскому [a]

[□□] - долгий

[□] - краткий

[□□] - долгий [o]

[□] - краткий [y]

[u□] - долгий [u]

Примеры прои

(монофтонгов):
[□] - kit [k□t] ink [□nk]

[kɪt] - kit [kɪt], ink [ɪŋk]

[ʌ] - put [pʌt], run [rʌn]
[ə] - dress [dres], merry [məri]

[e] - dress [dres], merry [meri]
[ʌ] - strut [strʌt], curry [kʌri]

[u] - strut [strut], curry [ukuri]

[æ] - trap [træp] , man [mæn]

[lət] - lot [lət], wash [wɔʃ]

[ə] - ago [əgəə], around [ərand]

Примеры произношения долгих одногласных звуков (монофтонгов):

- [iː] - fleece [fliːs] , mean [miːn]
- [uː] - truth [truːθ] , groom [ɡruːm]
- [ɔː] - berth [bərθ(r)θ] , word [wərθ(r)d]
- [ɒː] - force [fɔːrθ(r)s] , thought [θɔːθt]
- [əː] - father [fərθəðθ(r)] , start [stərθ(r)t]

Двугласные звуки/Дифтонги.

- [eː] - [эй]
- [aː] - [ай]
- [ɔː] - [ой]
- [əː] - [ой]
- [aː] - [ай]
- [əː] - [й(а)]
- [eə] - [э(а)]
- [əə] - [у(а)]

Примеры произношения двугласных звуков (дифтонгов):

- [eː] - day [deː] , rain [reːn]
- [aː] - wild [waːld] , sky [skaː]
- [ɔː] - coin [kɔːn] , boy [bɔː]
- [əː] - know [nəː] , stone [stəːn]
- [aː] - down [daːn] , count [kaːnt]
- [əː] - here [hərθ(r)] , fear [fərθ(r)]
- [eə] - dare [deə(r)] , where [weə(r)]
- [əə] - poor [pərθ(r)] , tour [tərθ(r)]

Трёхгласные звуки/Трифтонги.

- [aːə] - [аиэ]
- [aːə] - [ауэ]

Примеры произношения трёхгласных звуков (трифтонгов):

- [aːə] - ire [əaːə(r)]
- [aːə] - hour [əaːə(r)]

Согласные звуки.

- [p] - [п]
- [b] - [б]
- [m] - [м]

[w] - звук [в], образующийся с положением губ, как при [б], но с маленьким отверстием между губами, как при свисте

- [f] - [ф]
- [v] - [в]

[θ] (без голоса) и [ð] (с голосом) - оба символа выражают звук [с], образующийся при помощи языка, кончик которого помещается между передними зубами

- [s] - [с]
- [z] - [з]
- [t] - [т], произнесённый не у зубов, а у дёсен
- [d] - [д]
- [n] - [н]
- [l] - [л]

[r] - звук [p], несколько похожий на очень твердый русский [ж]; произносится без вибрации кончика языка в отличие от русского [p]

[ш] - мягкий русский [ш]

[ж] - мягкий русский [ж] в слове вожжи

[tш] - [ч]

[dш] - озвончённый [ч] ([дж])

[k] - [к]

[г] - [г]

[н] - заднеязычный [н], произнесённый с помощью задней части спинки языка

[h] - звук [х], который произносится как простой выдох

[j] - [й]

Тема 2. My family (Моя семья)(лексическая тема). To be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж (грамматическая тема).

My family(Моя семья).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Глагол to be в английском языке.

Изучение глаголов в английском языке целесообразно начать с изучения самого распространенного глагола — глагола **to be** — **быть, находится, являться**.

Ниже представлена таблица с изменением глагола **to be** по лицам (спряжение глагола) в настоящем, прошлом и будущем времени.

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
--	------------------------	------------------------	----------------------

I	am — я есть	was	shall / will
You	are — он есть	were	will
He, she, it	is — он, она, оно есть	was	will
We	are — ты, вы есть	were	shall / will
You	are — мы есть	were	will
They	are — они есть	were	will

В русском языке глагол "быть" в утвердительных предложениях можно опустить. Например: "Он дома", "Ему 25 лет". В английском же языке **нельзя употреблять предложения без глагола**. Необходимо обязательное присутствие глагола, хотя он может явно не переводится на русский язык. Например, чтобы сказать "Я пилот" в английском языке необходимо добавить глагол **be**, и в итоге предложение получит смысл "Я есть пилот" — "**I am pilot**". Еще несколько примеров:

- **I am 45** — Мне 45 (Я есть 45)
- **I am from Moscow** — Я из Москвы (Я есть из Москвы)
- **I am married** — Я женат (Я есть женат)
- **He is Mark** — Его зовут Марк (Он есть Марк)

Также в предложениях употребляются сокращенные формы глагола **to be**:

- **I am** = **I'm**
- **He is** = **He's**
- **They are** = **They're**
- **He is not** = **He isn't**
- **We are not** = **We aren't**

Рассмотрим еще одно различие русского и английского языков. В русском языке утвердительное и вопросительное предложения могут различаться только лишь знаком вопроса в конце предложения. Например:

- Он писатель — утверждение.
- Он писатель? — вопрос.

В устройстве в русском языке вопросительное предложение отличается от утвердительного специальной вопросительной интонацией. Англичане же могут сказать утверждение с такой же интонацией, как и вопрос. Англичане выходят из этого положения, изменяя в предложении порядок слов:

- **He is a writer** — Он писатель.
- **Is he a writer** — Он писатель?

Чтобы задать вопрос необходимо поменять местами подлежащее **he** и вспомогательный глагол **is** (to be).

Для отрицания в русском языке используется частица "не", а в английском частица "**not**", которая ставится после вспомогательного глагола **be**.

- He **is not** at home — Он **не** дома.
- They **are not** enemies — Они **не** враги.

Для закрепления форм глагола to be в разных лицах и временах проспрягаем предложение "I am strong":

Настоящее время:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
▪ I am strong — Я сильный	▪ I was strong — Я был сильным	▪ I shall/will be strong — Я будусильным
▪ You are strong — Ты сильный	▪ You were strong — Ты был сильным	▪ You will be strong — Ты будешьсильным
▪ He is strong — Он сильный	▪ He was strong — Он был сильным	▪ He will be strong — Онбудетсильным
▪ We are strong — Мы сильные	▪ We were strong — Мы были сильными	▪ We shall/will be strong — Мыбудетсильными
▪ You are strong — Вы сильные	▪ You were strong — Вы были сильными	▪ You will be strong — Вы будете сильными
▪ They are strong — Онисильные	▪ They were strong — Они были сильными	▪ They will be strong — Онибудутсильными

Как самостоятельный глагол (**to be**) употребляется для обозначений возраста людей, размеров предметов, цены товаров, времени, погоды, характеристики людей.

Как вспомогательный глагол **be** используется для образования длительных времен и страдательного залога (am/is/are/was/were).

Глагол **to have** в английском языке.

Как самостоятельный глагол **to have** в настоящем времени имеет 2 формы:

- **have** для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа
- **has** для 3-го лица единственного числа

В прошедшем времени глагол **to have** имеет форму **had**, в будущем - **shall have**, **will have**.

Формы глагола **to have**

настоящее время	прошедшее время	будущее время
I have	We have	
You have	You have	shall have
He / She / It has	had	will have
	They have	

Значение этого глагола - "иметь, владеть, обладать". Часто в разговорной речи вместо **have**, **has** употребляется словосочетание **have got**, **has got** (краткие формы 've got и 's got) с тем же значением, особенно когда речь идёт о временном владении или только что приобретённом предмете или предметах:

We've got a nice flat. - У нас хорошая квартира.

Have you got any pets? - У вас есть домашние животные?

В вопросительной форме в британском варианте языка **глагол to have** часто стоит перед подлежащим, в американском варианте вопросительная и отрицательная формы всегда образуются с помощью вспомогательного глагола **do**:

Have you two sons? (брит.)

Do you have a lot of free time? (амер.)

Отрицание выражается формой глагола **to have** с отрицанием **not** или с отрицательным местоимением **no**:

I **haven't got** a pen.

I **have got no** pen here.

has not = hasn't

have not = haven't

Распространённые сочетания с глаголом **to have**

to have a lesson / a lecture / a meeting - посещать урок / лекцию / собрание

to have breakfast / lunch / dinner... - завтракать / обедать

to have a rest / a swim / a wash - отдохнуть / поплавать / постирать

to have a drink / a cigarette / a day off - выпить / выкурить сигарету / иметь выходной день

Множественное число существительных.

1. В английском языке существительные имеют два числа: единственное и множественное. В единственном и множественном числе употребляются исчисляемые существительные; неисчисляемые не имеют формы множественного числа.

Множественное число существительных образуется путем прибавления к форме единственного числа окончания **-s**, которое произносится как [s] после глухих согласных и как [z] после звонких согласных и гласных:

ship – ships

gun – guns

2. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на шипящий или свистящий звук, выраженный буквами **s, ss, x, sh, ch**, образуется путем прибавления к форме единственного числа окончания **-es**, которое произносится как [iz]:

class - classes

box – boxes

3. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на **-o**, образуется путем прибавления окончания **-es**, которое читается как [z]:

torpedo – torpedoes

4. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на **-u** с предшествующей согласной, образуется путем прибавления окончания **-es**, при этом **u** меняется на **i**:

army – armies

navy – navies

Если перед **-u** стоит гласная, то множественное число образуется по общему правилу:

day – days

5. Множественное число существительных, оканчивающихся на **-f, -fe**, образуется путем прибавления окончания **-s** или **-es**, при этом **f** меняется на:

wolf – wolves

knife – knives

Ho: chief – chiefs

6. Существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохраняют форму множественного числа, которую они имели в этих языках:

nucleus-nuclei

crisis -crises

curriculum - curricula

7. В английском языке имеются особые случаи образования множественного числа имен существительных. К ним относятся:

man-men

woman-women

child-children

mouse-mice

8. У сложных существительных, которые пишутся слитно, форма множественного числа образуется по общему правилу, т.е. при помощи окончания множественного числа, которое принимает второе существительное:

schoolboy-schoolboys

9. У сложных существительных, которые пишутся через дефис, форму множественного числа обычно принимает основное в смысловом отношении слово:

commander-in-chief - commanders-in-chief

Притяжательный падеж.

1. В английском языке сохранилось только два падежа существительных: общий (the Common Case) и притяжательный (the Possessive Case).

Существительное в общем падеже не имеет специального окончания. Функция существительного в общем падеже определяется его местом в предложении:

2. Существительное в притяжательном падеже выражает принадлежность, является определением к другому существительному и ставится перед ним.

Форма притяжательного падежа образуется путем прибавления 's к существительному единственного числа в общем падеже. Это окончание произносится по тем же правилам, что и окончание множественного числа имен существительных, т.е. в зависимости от предыдущего звука.

3. Форма притяжательного падежа имен существительных, оканчивающихся в общем падеже на согласные -s, -ss, -x, образуется при помощи только апострофа ('). При этом конечные согласные произносятся как [iz]:

Dickens' works

4. Форма притяжательного падежа существительных множественного числа, имеющих окончание множественного числа -s, образуется путем прибавления к окончанию только апострофа ('):

His brothers' teacher

Форма притяжательного падежа существительных, не имеющих окончания множественного числа, образуется, как и в единственном числе, путем прибавления 's:

Her children's room

5. Для образования формы притяжательного падежа сложных существительных 's прибавляется к основе последнего слова:

editor-in-chief's room

Тема 3. My working day (Мой рабочий день) (лексическая тема). Времена группы Simple (Present Simple)(грамматическая тема).

My working day (Мой рабочий день).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвойте словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Настоящее неопределенное время (Present Simple).

Утвердительная форма настоящего неопределенного времени образуется от инфинитива смыслового глагола без частицы to. В третьем лице единственного числа глаголы принимают окончание -s или -es:

We study physics. – Мы изучаем физику.

He plays football. - Он играет в футбол.

Вопросительная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола do, имеющего в третьем лице единственного числа форму does и инфинитива смыслового глагола без частицы to. В вопросительной форме вспомогательный глагол стоит перед подлежащим, а смысловой - после него:

Do you study physics?

Does he play football?

Отрицательная форма настоящего неопределенного времени образуется также при помощи вспомогательного глагола do и отрицательной частицы not. Вспомогательный глагол ставится после подлежащего, после вспомогательного глагола - отрицательная частица not, а затем смысловой глагол в инфинитиве без частицы to:

This year we do not study physics. – В этом году мы не изучаем физику.

He does not play football. – Он не играет в футбол.

Глагол to be в настоящем неопределенном времени.

Глагол to be в настоящем неопределенном времени имеет три личные формы: am - для 1-го лица единственного числа, is-для 3-го лица единственного числа и are-для всех лиц множественного числа.

В предложении глагол to be может употребляться в качестве самостоятельного глагола в значении быть, находиться и глагола-связки в значении быть, являться. На русский язык глагол to be в настоящем неопределенном времени обычно не переводится:

I'm quite sure she has nothing to do with it. - Я совершенно уверена в том, что она не имеет к этому никакого отношения.

The main features of a teacher's profession are responsiveness, kindness and wisdom. – Главные черты профессии учителя – это отзывчивость, доброта и мудрость.

Глагол to have в настоящем неопределенном времени.

Глагол to have в настоящем неопределенном времени имеет две личные формы: has - для 3-го лица единственного числа и have для всех остальных лиц единственного и множественного числа. Глагол to have имеет значение иметь, обладать. На русский язык to have как смысловой глагол переводится словом есть:

I have many friends here. – Здесь у меня (есть) много друзей.

He has some interesting stories in English. - У него есть несколько интересных рассказов на английском языке.

Употребление настоящего неопределенного времени.

Настоящее неопределенное время употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Для выражения обычного действия, совершающегося постоянно, регулярно повторяющегося:

There are many ways of travelling, but I prefer going on foot as it has many advantages. - Существует много способов совершать путешествия, но я предпочитаю путешествие пешком, потому что это имеет много преимуществ.

2. Для выражения действия, которое характеризует подлежащее либо постоянно, либо в настоящее время:

The Russian language is the native language for nearly 140 million people. – Почти для 140 миллионов человек русский язык является родным языком.

3. Для выражения общеизвестных положений:

The earth goes round the sun. – Земля вращается вокруг солнца.

4. Для выражения действий, которые следуют одно за другим в настоящем времени:

We get up at seven o'clock, do our morning exercises, wash, have our breakfast and go to the Institute. – Мы встаем в семь часов, делаем зарядку, умываемся, завтракаем и идем в институт.

4. Вместо будущего времени:

1) в придаточных предложениях условия и времени (после союзов when когда, if если, after после того как, before до того как, as soon as как только, till до тех пор пока):

If the weather is fine they will stay in the wood. – Если погода будет хорошая, они останутся в лесу.

I'll leave Moscow after I see him. -Я уеду из Москвы после того, как увижу его.

2) для выражения действия, намеченного к выполнению в будущем; это действие может передаваться одним из таких глаголов, как to start, to go, to leave, to arrive, to fly и др.:

The delegation flies home tomorrow. – Делегация улетает домой завтра.

Тема 4. My dayoff (Мой выходной день) (лексическая тема). Времена группы Simple (Past Simple) (грамматическая тема).

My dayoff (Мой выходной день).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для международных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Прошедшее неопределенное время (Past Simple).

Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to.

Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to run -ran

to write – wrote

to be -was, were

I made a report yesterday. – Вчера я подготовил доклад.

He served in the army last year. – В прошлом году он служил в армии.

Вопросительная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и вопросительная форма настоящего неопределенного времени, т. е. при помощи вспомогательного

глагола *do* в прошедшем времени - *did*, который ставится перед подлежащим, а после подлежащего ставится смысловой глагол в инфинитиве без частицы *to*:

Did you make a report yesterday? – Вы делали доклад вчера?

Did he serve in the army last year? – Он служил в армии в прошлом году?

Отрицательная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и отрицательная форма настоящего времени, т.е. при помощи вспомогательного глагола *do* в прошедшем времени - *did* и отрицательной частицы *not*, которые ставятся после подлежащего:

I did not make a report yesterday. – Я не делал доклад вчера.

He did not serve in the army last year. – Он не служил в армии в прошлом году.

Употребление прошедшего неопределенного времени.

Прошедшее неопределенное время употребляется:

1. Для выражения действия, имевшего место в прошлом, если время действия выражено такими словами, как *yesterday* вчера, *last week* на прошлой неделе, *the other day* на днях, *an hour* (a week, a month) age час (неделю, месяц) назад и др.:

William Golding joined the Royal Navy when World War II broke out. – Когда началась Вторая мировая война, Вильям Голдинг поступил на службу в Королевский флот.

2. Для выражения ряда последовательных действий в прошлом:

He took up the receiver, dialled the number and waited for an answer. – Он снял трубку, набрал номер и подождал ответа.

3. Для выражения обычного действия, часто повторяющегося в прошлом:

It was the habit of Hercule Poirot to leave nothing untested. - У Эркюля Пуаро была привычка ничего не оставлять непроверенным.

Для выражения действия, часто повторяющегося в прошлом, употребляется также конструкция *used to* + инфинитив или *would* + инфинитив:

He would (used to) come to our place on Sundays. - Он обычно приходил к нам по воскресеньям.

4. Для выражения общеизвестного факта, имевшего место в прошлом:

The Great Patriotic War broke out on the 22nd of June, 1941. – Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

Тема 5. My hobby (Мое хобби) (лексическая тема). Времена группы Simple (Future Simple) (грамматическая тема).

My hobby (Мое хобби).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтите текст; прочтите текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю,

выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Будущее неопределенное время (Future Simple).

Утвердительная форма всех глаголов в будущем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательных глаголов *shall* (для 1-го лица единственного и множественного числа) и *will* (для 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа) и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*:

We *shall* go to camp in summer. – Мы поедем в лагерь летом.

My friend *will* study at the military school. – Мой друг будет учиться в военном училище.

В вопросительной форме вспомогательные глаголы *shall* и *will* ставятся перед подлежащим:

Shall we go to camp in summer? – Мы поедем в лагерь летом?

Will your friend study at the military school? – Ваш друг будет учиться в военном училище?

Для образования отрицательной формы после вспомогательных глаголов *shall* и *will* (которые стоят после подлежащего) ставится отрицательная частица *not*:

We *shall not* go to camp in summer. – Мы не поедем в лагерь летом.

My friend *will not* study at our military school. – Мой друг не будет учиться в нашем военном училище.

Употребление будущего неопределенного времени.

Будущее неопределенное время употребляется:

1. Для выражения обычного, однократного или повторяющегося действия в будущем. Часто для указания времени действия употребляются такие слова и выражения, как *tomorrow* завтра, *in a week* через неделю, *next month* в следующем месяце и т.д.

We *shall* have our first exam in a week. – Через неделю у нас будет первый экзамен.

2. Для выражения ряда последовательных действий в будущем:

I think we *shall* start at 5 a. m., (*shall*) march along the road and then (*shall*) turn to the forest. – Я думаю, мы выйдем в 5 утра, пройдем по дороге, а затем свернем в лес.

Оборот *there is/there are*.

There is и **there are** используют, когда хотят сказать, что что-то существует (или не существует) или находится где-то. Подлежащее (предмет, о котором идет речь) ставится **после** глагола, а на первое место ставится слово **there**.

There's a hole in my pocket. – В моем кармане – дырка.
Используйте **there are** с подлежащим во множественном числе:
There are a lot of problems with this theory. – С этой теорией множество проблем.

There are too many questions.

Слишком много вопросов.

There is not one solution.

Нет ни одного решения.

There is no resurrection.

Нет восстановления.

There is so much confusion.

Такая большая путаница.

There are many things that I would like to say to you but I don't know how.

Есть много вещей, которые я бы хотел сказать тебе, но я не знаю как.

There are nine million bicycles in Beijing.

В Пекине – девять миллионов велосипедов.

There is no other way I get the final say.

Другого пути не существует, это мое последнее слово

There is используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный artikel (a, an), когда artikel нет, или используются слова some, any, no), и с неопределенными местоимениями как somebody, nothing.

There's something worrying me. – Меня что-то тревожит.

Вопросы формируются обычным образом (подлежащее **there** меняется местами со сказуемым **be**):

Is there anybody at home?

Тема 6. My University (Мой Университет) (лексическая тема). Оборот there is/there are. Безличные, неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения (грамматическая тема).

My University (Мой Университет).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;

- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Безличные, неопределенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения в английском языке содержат подлежащее, обозначающее неопределенное лицо. В русском языке неопределенно личные предложения не имеют подлежащего: Говорят, что будет хороший урожай. Тише едешь — дальше будешь.

Подлежащее в английских неопределенно-личных предложениях выражается местоимением one в значении неопределенно-личного местоимения. На русский язык one не переводится, и все предложение соответствует русскому неопределенно-личному или безличному предложению: From the other window one saw the four large blocks of university buildings. -- Из другого окна было видно четыре больших квартала университетских зданий One can not see a reactor itself, only its cover. -- Нельзя увидеть сам реактор, можно увидеть только его корпус.

В функции подлежащего неопределенно-личных предложений употребляется также местоимение they в значении неопределенного лица, исключая говорящего:

They say he will be back on Monday. -- Говорят, что он вернется, в понедельник.

Безличные предложения.

Безличные предложения в английском языке не имеют субъекта действия, хотя, в силу грамматической структуры английских предложений, всегда содержат подлежащее, выраженное местоимением it.

It в безличных предложениях не имеет лексического значения, оно выполняет в предложении лишь грамматическую функцию формального подлежащего и на русский язык не переводится.

Сказуемое в таких предложениях может быть: 1) составным именным сказуемым, состоящим из глагола-связки to be и именной части, выраженной прилагательным или существительным. В качестве глагола-связки могут употребляться также глаголы to become, to get, to grow в значении становиться, делаться; 2) простым сказуемым, выраженным глаголами, обозначающими состояние погоды: to snow, to rain, to freeze и т. д.

Безличные предложения употребляются при обозначении явлений природы, состояний погоды, обозначении времени и расстояния:

It is cold. - Холодно.

It was spring. – Была весна.

It snows. – Идет снег.

It was raining when the plane landed. – Шел дождь, когда самолет сделал посадку.

It is far to my native town from here. – Отсюда далеко до моего родного города.

It is late. - Поздно.

It is 5 o'clock. - 5 часов.

It is getting dark. - Смеркается.

К безличным предложениям, кроме того, относятся предложения, в состав которых входят: местоимение *it* в качестве формального подлежащего и глаголы, выражающие сомнение, вероятность, случайность, в качестве глагола-связки. Сюда относятся такие безличные обороты, как *it seems* кажется, *it appears* по-видимому, очевидно; *it happens* оказывается и т. д.:

It seemed that nobody knew anything about the matter. -- Казалось, что никто ничего не знает об этом деле.

Неопределенные местоимения.

Неопределенные местоимения *some*, *any*, *all*, *each*, *every*, *both*, *either*, *other*, *another*, *many*, *much*, *little*, *a little*, *few*, *a few*, *one* являются простыми, а местоимения *somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *someone*, *anyone*, *everybody*, *everything*, *everyone* - сложными.

Неопределенные местоимения *one* *некто*, *кто-то* и *other* *другой* могут иметь форму множественного числа:

one – *ones*

other – *others*

Неопределенные местоимения *one*, *other*, а также все сложные местоимения, содержащие в своем составе *-one* и *-body* могут иметь форму притяжательного падежа:

He attracted every body's attention by his laughing. - Своим смехом он привлекал внимание всех (всеобщее внимание).

Неопределенные местоимения могут выполнять в предложении следующие функции:

1. Подлежащего:

Then quite suddenly every thing became strangely quiet. - Затем совершенно внезапно все стало удивительно спокойно.

2. Именной части сказуемого:

The medical and teaching professions are ones that are far from easy. - Профессии медиков и учителей являются профессиями, которые далеки от легких.

3. Дополнения:

He had been obliged to think of others. - Он был обязан думать о других.

4. Определения:

All things are difficult before they are easy. – Прежде чем стать легким, все трудно.

Местоимения *some*, *any* обычно служат определением к существительному. Существительные, определяемые этими местоимениями, всегда употребляются без артикля.

Местоимение *some* обычно употребляется в утвердительных предложениях. Если местоимение *some* является определением к исчисляемому существительному, оно переводится словами *несколько*, *некоторые*: *Some of my friends can speak English.* - Некоторые из моих друзей умеют говорить по-английски.

Если местоимение *some* является определением к неисчисляемому существительному, то оно переводится словами *немного*, *некоторое количество* или *совсем не* переводится:

Bring me some water, please! - Пожалуйста, принесите мне (немного) воды!

When I have some free time I read English books in the original. -Когда у меня бывает свободное время, я читаю английские книги в оригинале.

Местоимение *some* может также иметь значение *приблизительно, около:*

Some fifty students were present at this lecture. -На этой лекции присутствовало около пятидесяти студентов.

Местоимение *any* обычно употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

Если местоимение *any* является определением к исчисляемому существительному, оно переводится словами *какой-либо, какой-нибудь:*

Have you got any written exercises today? - У вас сегодня есть какие-нибудь письменные упражнения?

Если местоимение *any* является определением к неисчисляемому существительному, оно переводится словами *сколько-нибудь, какое-нибудь количество* или не переводится совсем:

Is there any tea in that glass? – В том стакане есть чай?

В утвердительных предложениях перед исчисляемыми существительными *any* означает *любой, всякий:*

You can get any book you like in our library. - В нашей библиотеке вы можете взять любую книгу, какую захотите.

В отрицательных предложениях *any* имеет значение *никакой:*

Today we do not have any lessons but mathematics. - Сегодня у нас нет никаких занятий кроме математики.

Местоимение *any*, как правило, не переводится, если употребляется вместо ранее упомянутого существительного:

I want some material on this subject. Have you (got) any? - Мне нужен материал по этой теме. У тебя есть (такой материал)?

Сложные местоимения, образованные от местоимений *some*, *any*, могут употребляться соответственно в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях:

It was followed by a hush as though something important had been said at last. – За этим последовала тишина, как будто, наконец, было сказано что-то важное. "I didn't mean anything". - Я ничего не имел в виду.

Местоимение *all* *весь, вся, все, всё* выражает совокупность более двух предметов или лиц. Оно может употребляться как с неисчисляемыми, так и с исчисляемыми существительными как в единственном, так и во множественном числе:

All the students were ready for the lesson. – Все студенты были готовы к занятию.

He was busy all the time. - Он был занят все время.

Местоимение *all* может употребляться в предложении в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения:

All that glitters is not gold. - Не все то золото, что блестит.

I worked hard all my life. - Я много работал всю свою жизнь.

Если местоимение *all* употребляется вместо одушевленного существительного, то оно сочетается с глаголом во множественном числе; если

местоимение *all* употребляется вместо неодушевленного существительного, то оно сочетается с глаголом в единственном числе:

All were ready for the lesson. - Все были готовы к занятию.

All is well that ends well. - Все хорошо, что хорошо кончается.

Местоимения *each*, *every* могут употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Местоимение *each* означает *каждый* (в отдельности), а местоимение *every* означает *всякий, любой*:

Each group numbers twenty-five students. - В каждой группе насчитывается двадцать пять студентов.

It is necessary to protect the future of our planet in every possible way. - Любыми возможными способами необходимо защитить будущее нашей планеты. Местоимение *each* может употребляться вместо существительного: I asked the students to read and translate the text; each read in turn. - Я попросил студентов прочитать и перевести текст; каждый (студент) читал по очереди.

Сложные местоимения *everybody* *каждый, любой, все, everyone* *каждый* и *everything* *всё* сочетаются с глаголом в единственном числе: Every body was informed of the changes in the agenda of the meeting. - Каждому сообщили об изменениях в повестке дня собрания. Местоимения *both* *оба, either* каждый из двух, и тот и другой могут употребляться, когда речь идет только о двух лицах или предметах. *Both* означает *оба, как единое целое*:

Both looked dark and entirely deserted. - Оба казались мрачными и совсем заброшенными.

Either означает *каждый из двух, и тот и другой*, а также *один из двух*: I didn't see either of them. - Я не видел ни одного (из того, ни другого) из них. Местоимение *another* употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе и имеет значение *еще один, другой (не этот)*: One good turn deserves another. - Одна добрая услуга заслуживает другой. Местоимение *other* употребляется с существительными как в единственном, так и во множественном числе и имеет значение *другой, другие*: There is a high building on the other side of the street. - На другой стороне улицы (есть) высокое здание.

My friend took the other magazines. - Мой друг взял другие журналы. Местоимения *another, other* могут употребляться вместо существительного. В этом случае местоимение *other* может иметь форму множественного числа: Besides he knew what the others wouldsay. - Кроме того, он знал, что скажут другие. Местоимение *one* *некто, кто-то* может иметь форму множественного числа и притяжательного падежа:

one - the ones

one - one's

Местоимение *one* употребляется в предложении в функции подлежащего, когда действующее лицо неизвестно. В этом случае местоимение *one* сочетается с глаголом в третьем лице единственного числа и на русский язык не переводится, а глагол-сказуемое переводится глаголом во втором лице единственного числа или в третьем лице множественного числа:

One never knows what to do in a situation like this. – Никогда не знаешь, что делать в подобной ситуации.

Часто местоимение one в качестве подлежащего сочетается с модальными глаголами. Вместе с модальными глаголами оно переводится словами *можно, нужно, следует*:

One must do everything in time. – Все следует делать вовремя. Местоимение one может употребляться вместо упомянутого ранее исчисляемого существительного, чтобы избежать его повторения:

It is easier to ask a question, then to answer one. – Легче задать вопрос, чем ответить на него.

Как заменитель существительного местоимение one может употребляться с различными определениями:

There are troubles in everyday's life, and very often the small ones are more irritating than the big ones. - В повседневной жизни (всегда) бывают неприятности, и очень часто маленькие (неприятности) раздражают больше, чем большие.

Местоимения *many* -*много, многие*, *few*-*мало, a few* - *несколько* употребляются с исчисляемыми существительными во множественном числе: Parts of the town of Cambridge still remain as they were many years ago. - Некоторые части города Кембридж до сих пор сохранились такими, какими они были много лет назад.

There are still a few Technical schools in Britain but most of the technical education, full-time or part-time, is provided in Technical Colleges. - В Великобритании есть еще несколько технических школ, но в большинстве случаев техническое образование, дневное или вечернее, получают в технических колледжах.

Местоимения *much**много*, *little**мало*, *a little* *немного* употребляются с неисчисляемыми существительными:

He will get London and enjoy himself a little before visiting his step-sister. - Прежде чем посетить свою сводную сестру, он поедет в Лондон и немного повеселится.

She knitted stockings and grew vegetables, but she could earn little money; she had to look after her husband, who was like a little child now. - Она вязала чулки и выращивала овощи, но она могла зарабатывать мало денег; она должна была присматривать за мужем, который теперь был как маленький ребенок. Местоимения *much* *много* и *little* *мало* могут употребляться самостоятельно без определяемого существительного. В этом случае они сочетаются с глаголом-сказуемым в третьем лице единственного числа:

There is only precious quarter of an hour of freedom and so much can be done in it. – Есть только драгоценная четверть часа свободы, а как много можно сделать за это время.

He is not poor that has little, but he that desires much. – Беден не тот, у кого мало, а тот, кто много хочет.

Местоимения *few*, *little*, *a few*, *a little*, различаются по своему значению: *few*, *little* переводятся *мало*; *a few*, *a little* означают *немного, несколько*:

There is little coffee in my cup. – В моей чашке мало кофе.
There is a little coffee in my cup. – В моей чашке есть немного кофе.

Тема 7. My native town (Мой родной город) (лексическая тема). Степени сравнения прилагательных, наречий (грамматическая тема).

My native town (Мой родной город).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Степени сравнения прилагательных и наречий (The degrees of comparison of adjectives and adverbs).

Качественные прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Положительная степень обозначает качество предмета вне сравнения с каким-либо другим предметом, обладающим тем же качеством.

Сравнительная степень указывает на наличие большей степени качества у одного предмета сравнительно с другим предметом, обладающим тем же качеством. При сравнении часто употребляется союз than.

Превосходная степень указывает на высшую степень качества у того или иного предмета среди всех других однородных предметов, обладающих тем же качеством.

Образование степеней сравнения.

Односложные прилагательные и двусложные, оканчивающиеся на -у, -ег, -ow, образуют сравнительную степень при помощи суффиксам -ег, а превосходную степень при помощи суффикса -est, которые прибавляются к прилагательному в положительной степени:

dark - darker - the darkest
simple - simpler - the simplest
clever - cleverer - the cleverest
yellow - yellower - the yellowest

В односложных прилагательных, оканчивающихся на одну согласную, стоящую после краткой гласной, для сохранения краткости чтения этой гласной согласная перед суффиксами -ег, -ест удваивается:

big – bigger – the biggest
hot – hotter – the hottest

В прилагательных, оканчивающихся на -у, стоящую после согласной, перед суффиксами -ер, -ест -у меняется на i:

busy – busier – the busiest
happy – happier – the happiest

Все многосложные прилагательные, а также двусложные, не оканчивающиеся на -у, -ер, -ов, образуют степени сравнения при помощи служебных слов more для сравнительной степени и the most для превосходной степени:

useful – more useful - the most useful
difficult - more difficult - the most difficult

Для выражения более низкой степени качества употребляются служебные слова less в сравнительной степени и the least в превосходной:

interesting – less interesting – the least interesting

Существуют прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилу. Их рекомендуется запомнить:

good (well) – better – the best
bad – worse – the worst
little – less – the least
far – farther – the farthest (further – the furthest)
old – older – the oldest (elder – the eldest)
many (much) – more – the most

Тема 8. Travelling (Путешествие) (лексическая тема). Типы вопросов (грамматическая тема).

Travelling (Путешествие).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтите текст; прочтите текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Типы вопросов.

Всего в английском 5 видов вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, к подлежащему), и каждый из них имеет свои особенности. Мы подробно остановимся на каждом из них:

1. **Общий вопрос**- самый распространённый и важный тип вопроса в английском языке. Зная правила составления общего вопроса можно с лёгкостью создавать и все остальные.

Do you have a cup of coffee every morning? – Ты выпиваешь чашечку кофе каждое утро?

Основными членами вопросительных предложений являются вспомогательный глагол, подлежащее и сказуемое, так как их присутствие обязательно. А остальные члены предложения могут и упускаться из предложения. Например:

Does he swim? – Он плавает?

Do you like ice-cream? – Ты любишь мороженое?

Если в предложении используется модальный глагол (все, кроме have to и need to) или глагол to be, тогда не требуется помочь дополнительного вспомогательного глагола, так как эти глаголы сами становятся вспомогательными и ставятся перед субъектом. Обязательными членами предложения тогда становятся вспомогательный глагол и подлежащее, а остальные могут упускаться в зависимости от контекста. Рассмотрим на примерах:

Are you a manager? - Вы менеджер?

Can you sing well? - Вы можете хорошо петь?

May I come in? - Мне можно войти?

Must he sign his name here? - Должен ли он подпись здесь?

Would you like another piece of cake? - Не хотели бы Вы ещё один кусочек торта?

Общий вопрос может быть также отрицательным. Например:

Don't you like this film? - Разве тебе не нравится этот фильм?

Isn't she adorable? - Разве она не прелестна?

Can't we meet another day? - Не могли бы мы встретиться в другой день?

Мы рассматривали много вопросов в настоящем простом времени, а как же задавать вопросы о прошлых действиях или будущих? Зная порядок слов в общем вопросе, это не составит особого труда. Вопросы в прошедшем и будущем времени отличаются от вопросов в настоящем только вспомогательными глаголами. Вспомогательный глагол прошедшего времени - это did, а будущего -

will. Глаголы did и will не изменяются по лицам и числам. Рассмотрим на нескольких примерах:

Do you like skating? - Тебе нравится кататься на коньках?

Did you like skating? - Тебе нравилось кататься на коньках?

Will you like skating? - Тебе понравится кататься на коньках?

Does he ask you many questions? - Он задаёт тебе много вопросов?

Did he ask you many questions? - Он задавал тебе много вопросов?

Will he ask you many questions? - Он будет задавать тебе много вопросов?

Все общие вопросы требуют кратких ответов: да или нет. Краткие ответы в английском напрямую зависят от вспомогательного глагола, использованного в вопросе. Рассмотрим на примерах:

Does she get on your nerves? -Yes, she does. -No, she doesn't. – Она действует тебе на нервы? - Да. - Нет.

Did you get a good mark for this exam? -Yes, I did. -No, I didn't. – Ты получил хорошую оценку за этот экзамен? -Да. - Нет.

Are you Jared's sister? -Yes, I am. -No, I'm not. – Ты сестра Джареда? -Да. -Нет. Is he the oldest child in the family? -Yes, he is. -No, he isn't. – Он самый старший ребёнок в семье? -Да. -Нет.

Can you call me later? -Yes, I can. -No, I can't. – Вы можете позвонить мне попозже? -Да. -Нет.

May I come in? -Yes, you may. -No, you may not. – Можно мне войти? -Да. - Нет.

2. Специальный вопрос - это вопрос, начинающийся со специальных вопросительных слов: who? (кто?) what? (что?) where? (где?) when? (когда?) how much? (сколько?) whose? (чей?) и т.д. Его также в народе называют Wh-question.

Зная правила составления общих вопросов в английском, можно без труда составить и специальный вопрос. Ведь основное правило специальных вопросов - это ставить вопросительное слово (what, who, why) перед вспомогательным глаголом, а остальная часть вопроса остаётся такой же, как и в общем вопросе. Рассмотрим на примере и сравним:

Did you fight with him again? – Ты опять с ним подрался?

Why did you fight with him again? – Почему ты опять с ним подрался?

Where did you fight with him again? – Где ты опять с ним подрался?

When did you fight with him again? – Когда ты опять с ним подрался?

Иногда предметы к которым задаётся специальный вопрос, выпадают из общего вопроса. Например:

Do you speak French? - Вы говорите по- французски?

What languages do you speak? - На каких языках Вы говорите?

Does he like watching TV in the evening? – Он любит смотреть телевизор вечером?

What does he like watching in the evening? – Что он любит смотреть вечером?

When does he like watching TV? - Когда он любит смотреть телевизор?

В предложениях в модальными глаголами или с to be , вопросительные слова ставятся опять же в начале, перед этими глаголами. Например:

How can I help you? – Как я могу Вам помочь?

What is your name? – Как твоё имя?/ Как тебя зовут?

Where are you from? - Откуда ты родом?

Why should I help him? - Почему я должна ему помочь?

Which food is your favourite? - Какая твоя любимая еда?

Часто в английских специальных вопросах встречаются предлоги, связанные с основным глаголом. Как правило, эти предлоги ставятся в самый конец предложения. Например:

What are you looking for? –Что ты ищешь?

Who does he take after? – На кого он похож?/ В кого он пошёл?

Who is she talking to? – С кем она разговаривает?

What are they talking about? – О чём они разговаривают?

3. Альтернативный вопрос - это такой вид вопроса, который предлагает сделать выбор. В альтернативном вопросе всегда присутствует союз or (или). Особенностью этого вопроса, является то, что ответ как бы уже присутствует в вопросе, нужно только выбрать из двух заданных предметов, лиц, качеств и т.д. Рассмотрим на примере:

Do you like apricots or peaches? – Ты любишь абрикосы или персики?

Is he from England or from Wales? – Он из Англии или из Уэльса?

Can she sing or dance? - Она может петь или танцевать?

Как видно из примеров, построение альтернативных вопросов мало отличается от общих, разве что добавляется союз or (или) и дополнительная часть для выбора. Дополнительная часть обычно укороченная и может быть выраженная одним словом или короткой фразой. Например:

Is she a lawyer or a judge? – Она адвокат или судья?

Did he go to his place or to his friend's? – Он пошёл к себе или к другу?

Will you be in office at 5pm or at home? – Ты будешь в офисе к 5 вечера или дома?

Альтернативный вопрос может быть похож и на специальный. Например:

What are you going to order: pizza or sushi? - Что ты собираешься заказать: пиццу или суши?

When are having a holiday: in June or in July? – Когда у тебя будут каникулы: в июне или в июле?

4. Разделительный вопрос - это вид вопроса, выражающий сомнение, удивление или подтверждение сказанного. Разделительный вопрос образуется с помощью добавления к обычному утвердительному предложению краткой фразы с вспомогательным глаголом, придающей всему предложению сомнение. Русский эквивалент разделительного вопроса - "не так ли?"

В английском, чтобы правильно составить эту краткую разделительную часть, нужно внимательно изучить само предложение. Если предложение утвердительное, то разделительная часть будет отрицательной, и наоборот, если предложение отрицательное, то разделительная часть будет утвердительной. Разделительный вопрос образует с помощью вспомогательного глагола, использованного в предложении, и местоимения, которое смогло бы заменить подлежащее этого предложения. Давайте рассмотрим на примере:

John is a good student, isn't he? - Джон хороший студент, не так ли?
Попробуем составить ещё несколько разделительных вопросов:

Linda is the most beautiful girl in the class, isn't she? – Линда самая красивая девочка в классе, не так ли?

Jamie's parents aren't from Spain, are they? – Родители Джейми не из Испании, не так ли?

We aren't going to London tomorrow, are we? – Мы не собираемся ехать завтра в Лондон, не так ли?

It will be the best summer in their life, won't (will not) it? – Это будет лучшее лето в их жизни, не так ли?

He can climb any tree, can't he? - Он может взобраться на любое дерево, не так ли?

Мы уже знаем, что все английские глаголы, за исключением to be и модальных, строят вопросы с помощью вспомогательных глаголов do, does или did (если речь идёт о прошлом). Например:

You don't like your neighbours, do you? - Ты не любишь своих соседей, не так ли?

He likes his friend's sister, doesn't he? - Он любит сестру своего друга, не так ли? They found a new babysitter, didn't they? - Они нашли новую няньку, не так ли?

Как видно из примеров, все разделительные вопросы задаются с целью выразить сомнение, удивиться или найти подтверждение сказанному.

5. **Вопрос к подлежащему** - это особая категория вопросов, в которых не нужно менять прямой порядок слов, т.е. он остаётся таким, как в обычном повествовательном предложении. Таким образом, это единственный вид вопросов, где нет надобности в вспомогательных глаголах и не происходит инверсии (перестановки членов предложения). Например:

Who came to the party? – Кто пришёл на вечеринку?

What happened at the end? – Что произошло в итоге?

How many students arrived to the lesson? – Сколько студентов пришли на урок?

Часто вопросы к подлежащему начинаются именно с вопросительных слов who?, what?, how many/ how much? Смысл вопроса к подлежащему кроется в том, что вопросительные местоимения в нём выполняют роль подлежащего. Например:

Who is talking to you? - Кто говорит с тобой?

Таким образом, мы познакомились со всеми видами английских вопросов и рассмотрели каждый из в отдельности. Из урока можно сделать вывод, что самое важное - это научиться составлять обычные повествовательные предложения и общие вопросы к ним, тогда все остальные категории английских предложений будет гораздо легче составлять.

Четвертый семестр.

Тема 9. The Russian Federation. Moscow (Российская Федерация. Москва) (лексическая тема). Времена группы Continuous (грамматическая тема).

The Russian Federation. Moscow (Российская Федерация. Москва).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;

- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Настоящее продолженное время (Present Continuous).

Утвердительная форма настоящего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в настоящем неопределенном времени (*am, is, are*) и причастия настоящего времени смыслового глагола. Причастие настоящего времени (Participle I) образуется путем прибавления суффикса *-ing* к инфинитиву глагола без частицы *to*.

He is reading a newspaper. – Он читает газету.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол *to be* в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола – после подлежащего:

Is he reading a news paper? – Он читает газету?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола *to be* в соответствующей форме ставится отрицательная частица *not*:

He is not reading a newspaper. – Он не читает газету.

Употребление настоящего продолженного времени.

Настоящее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, совершающегося в определенный момент настоящего времени или в момент разговора. Этот момент может быть выражен такими словами, как *now* сейчас, *at this moment* в данный момент и т.п.:

Professor P. is delivering a lecture in the assembly hall.
Сейчас профессор П. читает лекцию в конференц-зале.

Употребление слов *now*, *at this moment* и т.п. в английском языке не всегда обязательно. При переводе на русский язык эти слова часто добавляются, чтобы показать, что действие совершается не вообще, а именно в данный момент или в момент речи, так как в русском языке нет продолженных времен.

2. Для выражения действия, которое запланировано к выполнению в будущем, особенно с глаголами: *to go* идти, *to come* приходить, прибывать, *to start* начинать, *to leave* покидать, оставлять, *to stay* оставаться:

We are leaving Moscow tomorrow. – Мы уезжаем из Москвы завтра.

Глаголы, выражающие чувства, восприятия, умственную деятельность и т. п., не могут обозначать действие и состояние как процесс, поэтому в формах продолженных времен они не употребляются.

К их числу относятся такие глаголы, как:

to have –иметь
to be –быть
to seem –казаться
to mean –значить
to know –знать
to remember –помнить
to want –хотеть
to understand –понимать
to recognize –узнавать
to notice –замечать
to believe –верить
to belong –принадлежать
to matter – иметь значение
to consist –состоять
to contain –содержать
to see –видеть
to feel –чувствовать
to hear –слышать
to love –любить
to like – нравиться
to hate – ненавидеть
to prefer –предпочитать
to please –удовлетворять
to possess –обладать
to depend – зависеть

Некоторые из этих глаголов могут входить в состав словосочетаний и употребляться в формах продолженных времен:

to have breakfast (dinner)
to fall ill (well)

Прошедшее продолженное время (Past Continuous).

Утвердительная форма прошедшего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to be в прошедшем неопределенном времени (was, were) и причастия настоящего времени (Participle I) смыслового глагола:

He was listening to the radio when I came in. – Он слушал радио, когда я вошел.
Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола - после подлежащего.

Was he listening to the radio when I came in? - Он слушал радио, когда я вошел?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be в соответствующей форме ставится отрицательная частица not:

He was not listening to the radio when I came in. - Он не слушал радио, когда я вошел.

Употребление прошедшего продолженного времени.

Прошедшее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, совершившегося в какой-то определенный период или момент времени в прошлом. Этот период (или момент) может быть выражен либо обстоятельством времени, либо придаточным предложением времени с глаголом-сказуемым в Past Indefinite, но иногда он может не быть указанным в предложении, а лишь подразумеваться (чему, как правило, способствует контекст).

The twins were examining Ralph curiously, as though they were seeing him for the first time. – Близнецы с любопытством рассматривали Ральфа, как будто они впервые видели его.

2. Для выражения действия, совершившегося в течение длительного периода времени в прошлом. Длительность этого периода может быть выражена такими словами, как all day long в течение всего дня, the whole evening в течение всего вечера, from ... till от ... до, а иногда период времени просто подразумевается:

They were directing the fire by radio. – Они управляли огнем по радио.

Будущее продолженное время (Future Continuous).

Утвердительная форма будущего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to be в будущем неопределенном времени (shall be, will be) и причастия настоящего времени (Participle I) смыслового глагола:

At this time tomorrow I shall be preparing for the seminar. – Завтра в это время я буду готовиться к семинару.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим, а be и причастие настоящего времени - после подлежащего:

Shall we be writing a letter? – Мы будем писать письмо?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола shall или will ставится отрицательная частица not:

I shall not be writing a letter. – Я не буду писать письмо.

Употребление будущего продолженного времени.

Будущее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, которое будет происходить в какой-то определенный момент в будущем. Этот момент может быть выражен или такими словами, как at seven o'clock tomorrow в семь часов завтра и т. п., или придаточным предложением времени с глаголом-сказуемым в настоящем неопределенном времени:

We shall be holding a meeting of our faculty at four o'clock tomorrow. - Завтра, в четыре часа, мы будем проводить собрание факультета.

2. Для выражения действия, которое будет происходить в течение длительного периода времени в будущем:

The chemical industry will be increasing the production of mineral fertilizers from year to year. – Из года в год химическая промышленность будет увеличивать выпуск минеральных удобрений.

Тема 10. Great Britain. London (Великобритания. Лондон) (лексическая тема). Времена группы Perfect (грамматическая тема). Great Britain. London (Великобритания. Лондон).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Настоящее совершенное время (Present Perfect).

Настоящее совершенное время указывает на связь действия в прошлом с настоящим временем, а также выражает действие, которое закончилось к настоящему времени.

Утвердительная форма настоящего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в настоящем неопределенном времени (*has, have*) и причастия прошедшего времени (*Participle II*) смыслового глагола.

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса *-ed* к инфинитиву глагола без частицы *to*.

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола.

He has already translated this article. – Он уже перевел эту статью.

They have done all the exercises. – Они сделали все упражнения.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол *to have* ставится перед подлежащим, а причастие прошедшего времени – после подлежащего:

Has he already translated this article? – Он уже перевел эту статью?

Have they done all the exercises? – Они сделали все упражнения?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to have ставится отрицательная частица not:

He has not translated this article. – Он не перевел эту статью.

They have not done all the exercises. – Они не сделали все упражнения.

Употребление настоящего совершенного времени.

Настоящее совершенное время употребляется:

1. Для выражения законченного действия, время совершения которого не указано совсем:

The course of peace has won millions of friends and supporters. – Движение за мир завоевало миллионы друзей и сторонников.

2. Для выражения законченного действия, время совершения которого обозначено такими наречиями или обстоятельственными словами, как never, ever, often, just, already, yet, not yet и др.:

I have never seen this launcher in action. – Я никогда не видел эту пусковую установку в действии.

3. Для выражения законченного действия, время совершения которого выражено наречиями или обстоятельственными словами, обозначающими еще не закончившийся период времени: today, this week, this month и др.:

She has passed her last exam today. – Сегодня она сдала последний экзамен.

4. Для обозначения действия, время совершения которого выражено наречиями или обстоятельственными словами, указывающими на целый период, на начало или конец периода, в течение которого происходило действие: for centuries, for five days, till seven, since, since ten и т.д.:

Since the establishment of this university some 25,000 specialists have graduated from it. – Со времени основания этого университета его окончило около 25000 специалистов.

5. В придаточных предложениях условия и времени настоящее совершенное время употребляется вместо будущего совершенного времени:

I shall not be able to make up my mind until I have studied this item. – Я не смогу принять решения, пока не изучуэтот вопрос.

Различие в значении и употреблении настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времени.

Глаголы как в настоящем совершенном, так и в прошедшем неопределенном времени переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени.

Глагол в настоящем совершенном времени выражает действие, завершившееся к моменту речи, причем, интерес представляет результат этого действия, а не время его совершения.

Если же интерес представляет время совершения действия, то употребляется прошедшее неопределенное время:

Сравните:

I have been to the Crimea. – Я был в Крыму.

I was in the Crimea last summer. – Я был в Крыму прошлым летом.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

Утвердительная форма прошедшего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем неопределенном времени

had и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

He had written a letter when I came in. – Когда я вошел, он (уже) написал письмо.

They had come back by two o'clock yesterday. – Вчера к двум часам они (уже) возвратились.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to have ставится перед подлежащим, а причастие прошедшего времени смыслового глагола - после подлежащего:

Had he written a letter when I came in? – Он (уже) написал письмо, когда я вошел?

Had they come back by two o'clock yesterday? – Вчера они (уже) возвратились к двум часам?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to have ставится отрицательная частица not:

He had not written a letter when I came in. – Он не написал письмо, когда я вошел.

They had not come back by two o'clock yesterday. – Они не возвратились к двум часам вчера.

Употребление прошедшего совершенного времени.

Прошедшее совершенное время употребляется:

1. Для выражения действия, закончившегося до указанного момента времени в прошлом, который может быть выражен точной датой, часом и т.д.:

We had finished our work by five o'clock. - Мы (уже) закончили свою работу к пяти часам.

2. Для выражения действия, предшествовавшего другому действию в прошлом:

He had written three letters and was just starting on the fourth, when the door was suddenly flang open and Elsie Clayton rushed into the room. - Он написал три письма и только принялся за четвертое, когда дверь вдруг широко распахнулась, и Элси Клейтон стремительно вошла в комнату.

Будущее совершенное время (Future Perfect).

Утвердительная форма будущего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в будущем неопределенном времени (shall have, will have) и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

We shall have discussed this article by the end of the week. – Мы обсудим эту статью к концу недели.

They will have passed all their exams before they go to camp. – Они сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим, а have и причастие прошедшего времени - после подлежащего:

Shall we have discussed this article by the end of this week? – Мы обсудим эту статью к концу недели?

Will they have passed all their exams before they go to camp? - Они сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола shall или will ставится отрицательная частица not:

We shall not have discussed this article by the end of the week. –Мы не обсудим эту статью к концу недели.

They will not have passed all their exams before they go to camp. –Они не сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь.

Употребление будущего совершенного времени.

Будущее совершенное время употребляется для выражения действия, которое закончится до определенного момента в будущем или до начала другого действия в будущем:

By one o'clock tomorrow I shall have done this work. – Я сделаю эту работу завтра к часу удня.

Тема 11. Economy of the United Kingdom (Экономика Объединенного Королевства) (лексическая тема). Числительные (грамматическая тема).

Economy of the United Kingdom (Экономика Объединенного Королевства).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Числительные.

Числительным называется часть речи, обозначающая количество или порядок предметов при счете.

Числительные делятся на количественные, обозначающие количество, и порядковые, обозначающие порядок при счете. Количественные числительные отвечают на вопрос *how many?*, порядковые числительные отвечают на вопрос *which?*

Числительные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по падежам, ни по числам: *There were ten students in the room and he addressed all those tens tudents.*
– В комнате было десять студентов, и он обратился ко всем десяти.

Функции числительных в предложении.

Чаще всего числительные выполняют в предложении функцию определения: *It takes the sun eleven hours to cross Russia, five hours to cross the Atlantic and four to cross the U. S. A.* – Солнцу нужно 11 часов, чтобы пересечь территорию России, пять часов – Атлантический океан и четыре часа, чтобы пересечь территорию США.

В случаях отсутствия или опущения определяемого слова числительные могут выполнять в предложении любые функции: *Three andt hree* (подлежащее) *is six.* (именная часть сказуемого) – Три плюс три-шесть.

Количественные числительные (Cardinal numerals).

1. Числительные от 1 до 12:

- 1 – one [wan]
- 2 – two [tu:]
- 3 – three [Cri]
- 4 – four [fo:]
- 5 – five [faiv]
- 6 – six [siks]
- 7 – seven ['sevn]
- 8 – eight [eit]
- 9 – nine [nain]
- 10 – ten [ten]
- 11 – eleven [i'levn]
- 12 – twelve [40welve]

2. Количественные числительные от 13 до 19 образуются при помощи прибавления суффикса *-teen* к соответствующим числительным первого десятка: *fourteen, sixteen, nineteen.*

3. Количественные числительные, обозначающие десятки, образуются при помощи прибавления суффикса *-ty* к соответствующим числительным первого десятка: *sixty, seventy.*

4. Составные числительные образуются так же, как и в русском языке, но десятки и единицы при написании числительного разделяются дефисом (-): *25 – twenty-five, 73 – seventy-three.*

При чтении и произношении составных числительных между сотнями и десятками, а при отсутствии десятков между сотнями и единицами употребляется союз *and:*

265 – two hundred and sixty-five

4603 – four thousand six hundred and three

Порядковые числительные (Ordinal numerals).

1. Порядковые числительные образуются путем прибавления суффикса *-th* к соответствующим количественным числительным:

four – (the) fourth четвертый
seven –(the) seventh седьмой
eighteen –(the) eighteenth восемнадцатый

Исключение составляют числительные one, two, three:
one –(the) first первый
two –(the) second второй
three –(the) third третий

При образовании порядковых числительных от числительных five, eight, nine, twelve перед суффиксом –th изменяется написание основы:

five –(the) fifth пятый
eight –(the) eighth восьмой
nine –(the) ninth девятый
twelve –(the) twelfth двенадцатый

При образовании порядковых числительных от количественных числительных, оканчивающихся на –ty, конечное –у меняется на –ie:

twenty –(the) twentieth двадцатый
forty –(the) fortieth сороковой

При образовании составных порядковых числительных только последний разряд приобретает форму порядкового числительного:

(the) forty-eighth (the) fifty-third – сорок восьмой пятьдесят третий

2. Существительные, определяемые порядковыми числительными, употребляются с определенным артиклем:

The first mention of Moscow was in 1147. – Первое упоминание о Москве относится к 1147 году.

При обозначении номеров комнат, домов, трамваев, автобусов, троллейбусов, глав, параграфов, размеров одежды и обуви вместо порядковых числительных могут употребляться количественные числительные, при этом артикль the опускается, а числительное ставится после существительного, к которому оно относится:

The sixth room – room six шестая комната – комната шесть

The eighteenth page – page eighteen восемнадцатая страница – страница восемнадцать

Чтение и написание дат.

1. При обозначении года употребляются количественные числительные. При чтении числительное, обозначающее год, разбивается на две части:

1777 – seventeen seventy seven

2. Для обозначения дат употребляются порядковые числительные.

Пишется: July 15, 1965

Читается: the fifteenth of July nineteen sixty-five или: July the fifteenth nineteen sixty-five

Тема 12. Модальные глаголы (грамматическая тема). Модальные глаголы (Modal Verbs).

Модальными глаголами являются глаголы can, may, must, ought (to), need, should. Модальные глаголы обозначают не действие, а способность, допустимость,

возможность, вероятность, необходимость совершения действия. В сравнении со смысловыми глаголами модальные глаголы имеют ряд особенностей:

1. Модальные глаголы не употребляются без смыслового глагола. Смысловой глагол после модальных глаголов стоит в инфинитиве без частицы to. Модальные глаголы в сочетании со смысловыми образуют сложное глагольное сказуемое:

I can look out of the window and see, can't I? – Я могу выглянуть в окно и посмотреть, не так ли?

2. Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам, т. е. в третьем лице единственного числа не имеют окончания -s (-es):

I can remember drinking tea... - Я могу вспомнить, как мы пили чай...

All this must be changed. – Все это нужно изменить. (букв.: Все это должно быть изменено).

3. Вопросительную и отрицательную формы модальные глаголы образуют без помощи других вспомогательных глаголов:

May I ask, sir, by what right it has been taken from me? - Могу ли я спросить, сэр, по какому праву его взяли у меня?

You need not be nervous about it. - Вам не нужно нервничать из-за этого.

4. Модальные глаголы не имеют форм инфинитива, причастия, герундия.

5. Модальные глаголы не имеют форм будущего времени.

6. Глаголы can, may имеют форму прошедшего времени (could, might), а глагол must формы прошедшего времени не имеет.

Значение модальных глаголов.

1. Модальный глагол can выражает возможность или способность совершить действие. На русский язык обычно переводится словами могу, умею. В прошедшем неопределенном времени он имеет форму could. Не имеет формы будущего неопределенного времени:

It is generally acknowledged that nuclear war can lead only to the suicide of the human race. - Общепризнанно, что ядерная война может привести только к самоуничтожению человечества.

Глагол can употребляется также для выражения реальной или предполагаемой возможности:

This work could be done at once. - Эту работу можно было сделать сразу.

2. Модальный глагол may выражает разрешение или возможность совершить действие. На русский язык обычно переводится словами могу, можно. В прошедшем неопределенном времени он имеет форму might. Формы будущего неопределенного времени не имеет:

He that comes first to the hill mays it where he will. – Кто первым приходит на холм, может сесть там, где хочет. (Кто первым палку взял, тот и капрал).

Глагол may употребляется также для выражения предположения (с оттенком сомнения):

He may not know about it. - Он может и не знать об этом. (Возможно, он не знает об этом).

3. Модальный глагол must выражает обязанность, необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств, а также приказание или совет. На русский язык обычно переводится словами должен, нужно, обязан. Он имеет только

форму настоящего неопределенного времени must, т. е. форм прошедшего неопределенного и будущего неопределенного времени не имеет:

What ever his political opinions he must help us. - Какими бы ни были его политические взгляды, он должен нам помочь.

Глагол must употребляется также для выражения предположения (с оттенком вероятности):

Ten minutes must have passed before we again heard the lookout's warning. - Должно быть, прошло минут десять, прежде чем мы снова услышали предупреждение наблюдателя.

4. Модальный глагол ought выражает моральную необходимость совершения действия. На русский язык обычно переводится словами должен, должен бы, следует, следовало бы. Имеет только форму настоящего неопределенного времени ought, т. е. форм прошедшего и будущего неопределенного времени не имеет. После модального глагола ought смысловой глагол в неопределенной форме употребляется с частицей to:

I suppose I ought to confiscate it, but I hate to treat an officer in that way. - Я полагаю, мне следовало бы конфисковать это, но я терпеть не могу так обращаться с офицером.

Глагол ought в сочетании с перфектным инфинитивом указывает на то, что желаемое действие не было осуществлено в прошлом:

He ought to have done this work. - Ему следовало бы сделать эту работу.

5. Модальный глагол need выражает необходимость совершения действия. На русский язык обычно переводится словами нужно, надо. Он имеет только форму настоящего неопределенного времени need, т. е. форм прошедшего и будущего неопределенного времени не имеет:

We need talk of this no more. - Нам больше не нужно об этом говорить.

В отличие от других модальных глаголов вопросительная и отрицательная формы модального глагола need могут образовываться также и при помощи вспомогательного глагола to do в соответствующей форме, причем смысловой глагол в этом случае употребляется с частицей to:

Need we answer this letter? Do we need to answer this letter? - Нам нужно ответить на это письмо?

You need not answer this letter. You do not need to answer this letter. - На это письмо вам не нужно отвечать.

6. В качестве модального глагола употребляется также глагол should. Глагол should выражает совет, субъективную необходимость совершения действия. На русский язык обычно переводится словами должен, следует. Имеет только одну форму should:

The instructions should be written in clear language. - Инструкции нужно писать (должны писать) ясным языком.

Эквиваленты модальных глаголов.

Вместо модальных глаголов can, may, must могут употребляться их эквиваленты.

1. Эквивалентом модального глагола can является сочетание to be able (to), которое может употребляться вместо глагола can в настоящем, прошедшем и будущем времени:

He can play tennis.

He is able to play tennis.

Он умеет (может) играть в теннис.

I could translate this text.

I was able to translate this text.

Я мог перевести этот текст.

He will be able to play tennis.

Он сможет играть в теннис.

I shall be able to translate this text.

Я смогу перевести этот текст.

2. Эквивалентом модального глагола *may* является сочетание *to be allowed (to)*, которое может употребляться вместо глагола *may* в настоящем, прошедшем и будущем времени:

You may smoke here.

You are allowed to smoke here.

Вы можете курить здесь.

You might use these books.

Вы могли бы пользоваться этими книгами.

You were allowed to use these books.

Вы могли (вам разрешили) пользоваться этими книгами.

You will be allowed to smoke here.

Вы сможете (вам разрешат) курить здесь.

We shall be allowed to use these books.

Мы сможем (нам разрешат) пользоваться этими книгами.

3. Эквивалентом модального глагола *must* является сочетание *to be obliged (to)*, которое может употребляться вместо глагола *must* в прошедшем и будущем времени; в настоящем времени это сочетание употребляется редко:

He was obliged to be on duty yesterday.

Он должен был дежурить вчера.

We were obliged to do these exercises.

Мы должны были выполнить эти упражнения.

He will be obliged to be on duty tomorrow.

Он должен будет дежурить завтра.

We shall be obliged to do these exercises.

Мы должны будем выполнить эти упражнения.

You must do it at once.

You are obliged to do it at once.

Вы должны сделать это немедленно.

4. Эквивалентом модального глагола *must* являются также глагол *to have (to)* и сочетание *to have got (to)*, которые передают обязанность, необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств, в то время как модальный глагол *must* передает обязанность, необходимость совершения действия с точки зрения говорящего:

They have to train before the game.

Им нужно потренироваться перед игрой.

You must train regularly.

Вы должны регулярно тренироваться.

Глагол to have (to) и сочетание to have got (to) могут употребляться вместо глагола must в настоящем, прошедшем и будущем времени:

You must help your friend.

You have (have got) to help your friend.

Вы должны помочь своему другу.

You had (had got) to help your friend.

Вы должны были помочь своему другу.

You will have (have got) to help your friend.

Вам нужно будет помочь своему другу.

5. Вопросительная и отрицательная формы глагола to have (to) образуются также, как и соответствующие формы всех глаголов действия, т.е. при помощи вспомогательного глагола to do:

I have to do it.

Я должен это сделать.

Do you have to do it?

Вы должны это сделать?

You do not (don't) have to do it.

Вам не нужно это делать.

He had to come at seven.

Он должен был прийти в семь.

Did he have to come at seven?

Он должен был прийти в семь?

He did not have to come at seven.

Он не должен был приходить в семь.

We shall have to stay there.

Нам нужно будет остаться там.

Shall we have to stay there?

Нам нужно будет остаться там?

We shall not (shan't) have to stay there.

Нам не нужно будет оставаться там.

6. Эквивалентом модального глагола must является также и глагол to be (to), который употребляется для выражения приказания или необходимости совершить действие по предварительной договоренности, намеченному плану или приказу:

You are to be back by three o'clock.

Вы должны вернуться к трем часам.

Глагол to be (to) употребляется вместо глагола must в настоящем и прошедшем времени.

He must bring this book.

Он должен принести эту книгу.

He is to bring this book.

Он должен принести эту книгу (т.е. есть такая договоренность).

We were to ring him up.

Мы должны были ему позвонить (т.е. мы обещали).

7. Вопросительная и отрицательная формы глагола to be (to) и сочетаний to be able (to), to be allowed (to), to be obliged (to), образуются как и соответствующие формы глагола to be:

Are you to stay here till she comes?

Вы должны оставаться здесь, пока она не придет?

Is he able to do this?

Он может это сделать?

Is she allowed to walk?

Ей разрешили ходить?

Are we obliged to be there at seven?

Мы обязаны быть там в семь?

You are not to stay here till she comes.

Вам не нужно оставаться здесь, пока она не придет.

He is not able to do this.

Он не может сделать этого.

She is not allowed to walk.

Ей не разрешили ходить.

We are not obliged to be there at seven.

Мы не обязаны быть там в семь.

Пятый семестр

Тема 13. USA (Соединенные Штаты Америки) (лексическая тема).

Страдательный залог (грамматическая тема).

USA (Соединенные Штаты Америки).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voices).

В английском языке глагол имеет два залога: действительный и страдательный.

Действительный залог (Active Voice).

Глагол в действительном залоге выражает действие, которое производит само лицо (или предмет), являющееся подлежащим:

On October 24, 1985 the UN **declared** the year of 1986 the International Year of Peace. - 24 октября 1985 года ООН объявила 1986 год Международным Годом Мира.

Страдательный залог (Passive Voice).

Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета):

The year of 1986 **was declared** the International Year of Peace. - 1986 год был объявлен Международным Годом Мира.

Образование форм страдательного залога.

Формула образования: to be + Participle II.

Формы страдательного залога в английском языке образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме действительного залога и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола. Глагол to be является спрягаемой частью сказуемого и указывает на время, лицо, число:

These exercises **are done**. - Эти упражнения выполнены.

В страдательном залоге употребляются следующие времена: все времена группы Simple, Present Continuous, Past Continuous, все времена группы Perfect. Future Continuous и времена группы Perfect Continuous в страдательном залоге не употребляются.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be ставится перед подлежащим, а остальная часть временной формы - после подлежащего:

Are these exercises done? - Эти упражнения выполнены?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be ставится отрицательная частица not:

These exercises are not done. - Эти упражнения не выполнены.

Употребление форм страдательного залога.

В английском языке в страдательном залоге могут употребляться не только переходные, но и почти все непереходные глаголы. Он употребляется довольно часто.

Переходными глаголами называются глаголы, действие которых переходит на предмет или лицо. т.е. глаголы, требующие после себя прямое дополнение:

The UN **can not use** its forces of coercion without the consent of the five members of the Security Council. – ООН не может использовать свои войска сдерживания без согласия всех постоянных членов Совета Безопасности.

Непереходными глаголами называются глаголы, после которых не может стоять прямое дополнение:

He **turned away** and **went over** to the basin and began washing his hands. – Он отвернулся, перешел к тазу и начал мыть руки.

Страдательный залог в английском языке употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Если интерес представляет не действующее лицо (или предмет), а само действие:

The plan was successfully fulfilled. – План был успешно выполнен.

2. В неопределенno-личных оборотах типа: меня попросили, ей ответили, за ним послали и т. п. (особенно с глаголами, выражающими просьбу, обещание, разрешение):

We **were given** a list of books for home reading. - Нам, дали список книг для домашнего чтения.

3. После модальных глаголов:

They **could be relied** upon. – На них можно было положиться.

4. Если указывается, кем или чем выполняется действие, то действующее лицо выражается существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже с предлогом *by*, а предмет или орудие, с помощью которого производится действие, выражается существительным или местоимением с предлогом *with*:

He was attended by an elderly little man with full white hair and an expression of great kindness. – Его посещал пожилой человек с совершенно белыми волосами и выражением огромной доброты.

The letter was written with a pencil. – Письмо (было) написано карандашом.

Тема14. Economy of the USA (Экономика США) (лексическая тема). Герундий (грамматическая тема).

Economy of the USA (Экономика США).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;

- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Герундий (The Gerund).

Герундий - это неличная форма глагола, обладающая признаками как глагола, так и существительного. Подобной формы в русском языке нет. Как и глагол, герундий имеет формы времени и залога, может определяться наречием. Как и существительное, герундий может выполнять в предложении функцию подлежащего, дополнения и определяться притяжательным или указательным местоимением. В сочетании с предлогом of герундий может выполнять функцию определения.

Формы герундия.

Форма причастия	Действительный залог	Страдательный залог
Indefinite	reading	being read
Perfect	having read	having been read

Как видно из таблицы, формы герундия совпадают с формами причастия настоящего времени и перфектного причастия. Indefinite Gerund выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого; Perfect Gerund выражает действие, которое предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым. На русский язык герундий переводится существительным, неопределенной формой глагола, деепричастием, глаголом в личной форме или придаточным предложением:

Students of ten have considerable difficulties in understanding the difference between the Present Perfect and the Past Simple. - Учащиеся часто испытывают значительные трудности в понимании различия между настоящим совершенным временем (глагола) и прошедшим неопределенным. (или: «в том, чтобы понять различие...»)

Функции герундия в предложении.

В предложении герундий может употребляться в следующих функциях:

1. подлежащего:

Your **coming** now and **saying** "I'm her father" doesn't change my feelings. - То, что вы пришли сейчас и говорите: «Я – ее отец», - не меняет моих чувств.

2. именной части сказуемого:

Seeing is **believing**. - Увидеть - значит поверить.

3. дополнения (прямого, предложного):

The teacher has aimed **at teaching** students to speak in correct English. - Учитель поставил цель научить учащихся правильно говорить на английском языке.

4. определения: The difficulties **of rebuilding** the plant were successfully overcome. - Трудности, связанные с перестройкой завода, были успешно преодолены.

5. обстоятельства:

You can help him **by supporting** him. - Вы можете помочь ему тем, что поддержите его.

После таких глаголов, как to like, to dislike, to prefer и др., в качестве дополнения может употребляться как герундий, так и инфинитив.

Сравните:

I like **skiing** in winter. I like to ski in winter. – Зимой я люблю ходить на лыжах.

После таких глаголов, как to avoid, to need, to mind (в значении возражать), to remember, to require, в качестве дополнения употребляется только герундий:

I remember **going** to the British Museum one day to read up the treatment for some slight ailment... - Помню, как однажды я ходил в Британский Музей, чтобы изучить способ лечения какого-то легкого недомогания...

Глаголы to stop, to forget в зависимости от того, следует за ним герундий или инфинитив, имеют разные значения:

He stopped to speak to me. - Он остановился, чтобы поговорить со мной.

He stopped **speaking**. - Он перестал разговаривать.

После некоторых глаголов с предлогами и наречиями, а также после некоторых словосочетаний с предлогами употребляется только герундий. К ним относятся:

to give up
to be afraid of
to be famous for
to be fond of
to be interested in
to be worth of
to be proud of
to depend on
to insist on (upon)
to know of
to object to
to prevent from
to think of
to go on

You are proud **of being** a docker, aren't you? – Вы гордитесь тем, что вы - докер, не правда ли?

После составных предлогов because of, on account of, thanks to, due to, owing to, instead of, in spite of, for the purpose of, with a view of, of (no) use употребляется только герундий.

Герундий и причастие настоящего времени.

Сходство герундия и причастия настоящего времени состоит в том, что они образуются одинаково, т. е. путем прибавления к основе инфинитива суффикса -ing, и имеют признаки глагола. Герундий и причастие настоящего времени могут определяться наречием и употребляются в предложении в функции обстоятельств. Вне контекста бывает трудно определить, чем является неличная форма глагола, оканчивающаяся на -ing: причастием или герундием. Вместе с тем, герундий и причастие - это разные неличные формы глагола, отличающиеся одна от другой и по своему значению, и по функциям, выполняемым ими в предложении. Герундий имеет признаки глагола и существительного, в то время как причастие имеет признаки глагола и прилагательного.

Различие между герундием и причастием.

Герундий.

1. Употребляется в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения:

Carrying out this operation is very important. – Выполнение этой операции очень важно.

2. В функции определения употребляется с предлогом: The method of **carrying out** the operation is well known. - Метод выполнения операции хорошо известен.

3. В функции обстоятельства употребляется с предлогом: **Before carrying out** the operation one should study all the instructions. - Прежде чем выполнять операцию, нужно изучить все указания.

Причастие.

1. Не употребляется в функции подлежащего, именной части сказуемого, не может быть дополнением.

2. В функции определения употребляется без предлога: The group **carrying out** the operation consisted of 20 men. - Группа, выполнившая операцию, состояла из двадцати человек.

3. В функции обстоятельства употребляется без предлога: **Carrying out** the operation the tanks penetrated into the enemy rear. - Выполняя операцию, танки зашли в тыл противника.

Герундий и отглагольное существительное.

Отглагольное существительное образуется путем прибавления к основе инфинитива суффикса *-ing*, т.е. по форме отглагольное существительное совпадает с герундием:

to begin начинать - **beginning** начало

to drink пить - **drinking** питье

to open открывать - **opening** открытие, отверстие

Но отглагольное существительное и герундий - это две разные части речи, имеющие разные значения и выполняющие разные функции в предложении. Отглагольное существительное имеет все свойства существительного и на русский язык переводится чаще всего существительным, герундий же имеет только некоторые свойства существительного.

Различие между герундием и отглагольным существительным.

Герундий	Отглагольное существительное
1. Не может иметь артикла: I remember meeting in Moscow. Я помню, как встретил его в Москве.	1. Может иметь артикль: The meeting began at 7. Собрание началось в 7 часов.
2. Не может иметь формы множественного числа: I don't mind your opening the window. Я не возражаю, если вы откроете окно.	2. Может иметь форму множественного числа: All these shuttings and openings of the door disturb me greatly. Все эти открывания и закрывания дверей страшно мне мешают.
3. Может иметь прямое дополнение: He began doing his exercises when I left	

him.

Когда я ушел от него, он начал выполнять упражнения.

4. Может определяться наречием:
I don't like your **speaking** so loudly.
Я не люблю, когда вы так громко разговариваете.

5. Имеет формы времени и залога:
Mother disapproved of her son's **having come** so late.
Мать неодобрительно отнеслась к тому, что ее сын пришел так поздно.

3. Может иметь предложное

дополнение:

The **doing of** the exercises didn't take him long.

Выполнение упражнений не отняло у него много времени.

4. Может определяться прилагательным:

My attention was attracted by his **loud speaking**.

Мое внимание было привлечено его громкой речью.

5. Не имеет форм времени и залога.

Тема 15. Higher education in the UK (Высшее образование в Великобритании) (лексическая тема). Инфинитив (грамматическая тема).

Higher education in the UK (Высшее образование в Великобритании).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Инфинитив (The Infinitive).

Инфинитив - это неличная форма глагола, которая выражает действие, но без указания на число, лицо, наклонение. В русском языке инфинитиву соответствует неопределенная форма глагола. Инфинитив имеет признаки существительного и

глагола. Как и существительное, инфинитив может выполнять в предложениях те же функции, что и существительное, т.е. функцию подлежащего, дополнения, обстоятельства, именной части составного именного сказуемого:

Nellie closed her eyes and tried not to think. – Нелли закрыла глаза и пыталась не думать.

Quickly she dressed, and went into the other room to prepare their breakfast. – Она быстро оделась и вышла в другую комнату, чтобы приготовить завтрак.

Как и глагол, инфинитив имеет формы времени и залога и может определяться наречием, а в предложении инфинитив может входить в состав сказуемого (простого, составного глагольного или составного именного, являясь его смысловой частью):

Our observatory could still be used for training purposes, but the research had to move into the space. – Нашу обсерваторию(все) еще можно было использовать для тренировочных целей, но исследование нужно было выносить в открытое пространство.

He wanted to get there early, but he failed. - Он хотел рано попасть туда, но это ему не удалось.

Формальным признаком инфинитива является частица to. Однако частица to перед инфинитивом в некоторых случаях опускается.

Чаще всего инфинитив употребляется без частицы to в следующих случаях:

1. После модальных глаголов:

He can speak English. - Он умеет говорить по-английски.

2. В обороте «Сложное дополнение» после глаголов to let, to make, to feel, to hear, to see, to notice, to watch:

I'll make him tell me the truth. - Я заставлю его сказать мне правду.

3. Если в предложении стоят два инфинитива, соединенные союзом and или or, частица to обычно опускается перед вторым из них:

He promised to telephone or write. - Он обещал позвонить по телефону или написать.

Формы инфинитива.

Форма инфинитива	Действительный залог	Страдательный залог
Simple	to ask	to be asking
Continuous	to be asking	-
Perfect	to have asked	to have been asking
Perfect Continuous	to have been asking	-

Функции инфинитива в предложении.

Инфинитив в предложении может употребляться в следующих функциях:

1. подлежащего:

To see means to believe.

Увидеть - значит поверить.

2. части сказуемого:

To know everything is to know nothing.

Знать все - значит ничего не знать.

3. прямого дополнения:

I asked him to give me the magazine.

Я попросил его дать мне журнал.

4. определения:

Nature has many secrets to be discovered yet.

У природы много секретов, которые еще предстоит раскрыть.

5. обстоятельства:

His mind was too much upset to put the same thoughts in another words.

Он был слишком расстроен (вне себя), чтобы изложить те же самые мысли другими словами.

Тема 16. My future profession (Моя будущая профессия) (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).

My future profession (Моя будущая профессия).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

На последнем занятии проводится групповая дискуссия по теме «Моя будущая профессия». На которой рассматриваются следующие вопросы:

1) What kind of job are you interested in:

- a) to manage people — manager
- b) to work for someone else - an employee
- c) to be your own boss — self-employed, businessman

d) to be responsible for everything — top manager, director

Семинарское задание:

Make up your own resume for positions of:
1) manager, 2) salesperson, 3) accountant;
4) lower; 5) engineer:

- a) A branch of a big foreign corporation in your city with foreign top managers.
- b) A small computer shop.
- c) A big supermarket.
- d) Low firm
- e) Property valuation

Сложное дополнение.

Сложное дополнение может состоять из прямого дополнения и инфинитива:

I want you to visit me in the evening. Я хочу, чтобы вы навестили меня вечером.

Pete wants me to write the letter. Петя хочет, чтобы я написал это письмо. После глаголов **see, hear, watch, make, feel, let** в сложном дополнении инфинитив употребляется без частицы **to**:

I saw him come into the house. Я видел, что он вошел в дом. **He heard me open the door.** Он слышал, что я открыла дверь.

Сложное дополнение может также состоять из прямого дополнения и причастия:

I heard her singing an English song. Я слышал, как она пела английскую песню. **He watched them playing in the garden.** Он наблюдал за тем, как они играли в саду.

Разница между ними заключается в следующем. Сложное дополнение с инфинитивом обозначает однократное действие: **I heard her say these words.** Я слышал, что она сказала эти слова. **We saw her run into the house.** Мы видели, что она вбежала в дом. Сложное дополнение с причастием настоящего времени подчеркивает процесс протекания действия:

I saw her crossing the street. Я видел, как она переходила улицу. **I watched the children playing with a ball.** Я наблюдал за тем, как дети играли в мяч.

Сложное дополнение не имеет точного соответствия в русском языке и переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением с союзами **что, чтобы** (если в сложное дополнение входит инфинитив) и **как** (если в сложное дополнение входит причастие настоящего времени).

Тема 17. Причастие (грамматическая тема).

Причастие (The Participle).

Причастие - неличная форма глагола, обладающая признаками глагола, прилагательного и наречия. В русском языке английскому причастию соответствует как причастие, так и деепричастие. Как и глагол, причастие в английском языке имеет формы времени (а причастие переходных глаголов имеет также формы страдательного залога) и может определяться наречием: **A well-bred woman does nothing which shall make people talk of her.** - Хорошо воспитанная женщина не делает ничего такого, что может заставить людей говорить о ней (обсуждать ее).

Как и прилагательное, причастие может выполнять в предложении функции определения и именной части сказуемого:

The first International Conference of Physicians for the Prevention of Nuclear War held in March 1981 was attended by doctors from 11 countries. - На Первой Международной конференции «Врачи за предотвращение ядерной войны», проведенной в марте 1981 года, присутствовали врачи из 11 стран.

Формы причастия.

Форма причастия	Действительный залог	Страдательный залог
Present	writing	being written
Past	-	written
Perfect	having written	having been written

Причастие настоящего времени (The Present Participle, Participle I).

Причастие настоящего времени образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to:

to play играть - playing

to read читать - reading

Перед суффиксом -ing одна согласная, если она стоит после краткой ударной гласной, удваивается:

to get получать - getting

to run бегать - running

to compel заставлять - compelling

to prefer предпочитать - preferring

В глаголах to die умирать, to lie лежать, to tie связывать буква i перед суффиксом -ing переходит в y:

to die-dying - умирающий, умирая

to lie-lying - лежащий, лежа

to tie-tying - связывающий, связывая

Причастие настоящего времени переводится на русский язык либо действительным причастием настоящего времени, либо деепричастием.

Причастие прошедшего времени (The Past Participle, Participle II).

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to. Читается этот суффикс так же, как суффикс -ed прошедшего неопределенного времени правильных глаголов.

to finish заканчивать -finished законченный

to civilize цивилизовать -civilized цивилизованный

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write писать - written написанный

to see видеть - seen увиденный

to teach обучать - taught обученный

В словарях после неопределенной формы неправильных глаголов обычно даются формы прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего

времени. На русский язык причастие прошедшего времени обычно переводится страдательным причастием совершенного или несовершенного вида.

Перфектное причастие (The Perfect Participle).

Перфектное причастие выражает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым. Оно образуется от причастия настоящего времени глагола to have - having и причастия прошедшего времени смыслового глагола. На русский язык перфектное причастие переводится чаще всего деепричастием совершенного вида.

to say говорить - having said сказав

to write писать - having written написав

Функции причастий в предложении.

1. Причастие настоящего времени может употребляться в предложении в следующих функциях:

1) именной части сказуемого:

I looked at the bookshelf: one book was missing. - Я посмотрел на книжную полку: одной книги не хватало.

2)определения:

Women from 111 countries and belonging to 132 national organizations took part in the meeting in Prague in 1986. - Женщины, принадлежащие к 132 национальным организациям из 111 стран, приняли участие во встрече, которая состоялась в Праге в 1986 году.

3)обстоятельств:

Knowing English well he was able to read this magazine. – Зная хорошо английский, он смог прочитать этот журнал.

4) В сочетании с формами вспомогательного глагола to be причастие настоящего времени образует формы продолженных времен:

In a large, hot, richly-furnished drawing-room two women were sitting. - В большой, душной, богато меблированной гостиной сидели две женщины.

Причастие прошедшего времени может употребляться в предложении в следующих функциях:

1)именной части сказуемого:

Russia's climate is as varied as her scenery. - Климат России такой же разнообразный, как и пейзаж.

2)определения:

The Professor did not exaggerate when he spoke of the wide spread interest excited by his new psychophysiological experiment. - Профессор не преувеличивал, когда говорил о широко распространившемся интересе, вызванном его новым психофизиологическим экспериментом.

3)обстоятельств:

When discussed by the meeting the Appeal to All the Women of the World was adopted by it. – После того, как «Воззвание ко Всем Женщинам Мира» было обсуждено собранием, оно было принято.

4) В сочетании с формами вспомогательного глагола to be причастие прошедшего времени образует формы страдательного залога:

The flat of Hercule Poirot was furnished in a modern style. - Квартира Эркюля Пуаро была обставлена в современном стиле.

5) В сочетании с формами вспомогательного глагола to have причастие прошедшего времени образует формы совершенных времен:

Europe has twice this century been the scene of a destructive war that has spread to global proportion. - В течение этого столетия Европа дважды была местом разрушительной войны, которая распространилась на весь мир.

Перфектное причастие употребляется в предложении в функции обстоятельств:

Having done the question-and-answer exercises, the students began to write a composition. – Выполнив вопросно – ответные упражнения, учащиеся начали писать сочинение.

Шестой семестр.

Тема 18. Economics as a science (Экономика как наука) (лексическая тема). Economics as a science (Экономика как наука).

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвойте словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Тема 19. Land Use (Землеустройство) (лексическая тема).

Land Use

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочтайте текст; прочтайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на

аффиксы, буквенные соответствия в английском и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, высажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения очная

Оренбург 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
1.1. Организационно-методические данные дисциплины.....	3
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	5
3. Методические указания по выполнению отдельных вопросов.....	7

1. Организация самостоятельной работы.

1.1 Организационно-методические данные дисциплины.

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсовой работы (проекта)	подготовка рефератов (эссе)	индивидуал. домашние задания	изучение отдельных вопросов	подготовка к занятиям
	3 семестр					
1.	My day off. Мой выходной день.			4		
2.	Времена группы Simple.			8		
3.	Travelling. Путешествие.			4		
	4 семестр					
4.	Времена группы Continuous.			9		
5.	Времена группы Perfect.			9		
	5 семестр					
6.	Страдательный залог.			8		
7.	My future profession. Моя будущая профессия.			9		
	6 семестр					
8.	Economics as a science. Экономика как наука.			4		
9.	Land Use Землеустройство			4		

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

2.1. Методические указания для самостоятельного изучения грамматики.

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.

Выполните рекомендуемые упражнения.

Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

2.2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом.

При чтении очень важен анализ процесса понимания иноязычного текста. Особенностью понимания текста является то, что наряду с непосредственным пониманием знакомого приходится задерживаться на незнакомом, трудном, осмысливать его, вызывать в сознании необходимые образы, представления, переживания. Необходимо также помнить об операциях и действиях, реализующих процесс понимания текста: узнавание, построение гипотез, переход от общих определений слова, даваемых словарем, к специальному значению, которое слово приобретает в данном контексте; группировка слов внутри предложения и использование полученных групп в качестве смысловых опор.

Важное значение имеет содержательная сторона учебных материалов, предназначенных для чтения. Именно содержание таит в себе потенциальную возможность пробудить у студентов положительную мотивацию, вызвать потребность в чтении на иностранном языке. Отсутствие мотивации чтения может объясняться тем, что студенты относятся к чтению как к учебной задаче, для большинства из них чтение на иностранном языке потеряло свой основной смысл: получение информации, расширение кругозора, повышение культурного уровня.

Другая причина состоит в том, что при чтении иноязычного текста студенты сталкиваются с трудностями: не знают значение многих слов, им часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным и неинтересным. Кроме того, у отдельных студентов недостаточно сформирован механизм чтения. Часто при чтении текста студенты стремятся понять значение каждого слова, не умев отделить главное слово от второстепенного, не имеющего смысловой нагрузки.

В решении этой проблемы есть два направления: формировать мотивацию чтения и научить студентов преодолевать языковые трудности, мешающие пониманию текста.

В основе мотивации чтения лежит осознание студентами его полезности и необходимости, а также предвосхищение чувства удовлетворения, которое дает сам процесс чтения, – получение информации. Чем активнее студент включается в чтение на иностранном языке, тем большая потребность в чтении у него возникает. Очень важной представляется задача отбора текстов.

Одной из задач чтения является обогащение языкового запаса студентов, т.е. усвоение новой лексики и закрепление ранее пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

Прочтите заголовок текста.

Выпишите незнакомые слова.

Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.

Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.

Прочтите еще раз первый абзац.

Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.

Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.

Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками и учебниками, являющимися основными источниками информации.

3. Методические указания по выполнению отдельных вопросов.

3 семестр

1. My day off. Мой выходной день. – 4 ч. (Составление темы «Мой выходной день»).

При составлении темы «Мой выходной день» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

2. Времена группы Simple. – 8 ч. (Составление предложений с данным грамматическим материалом, времена группы Simple), заучивание форм.

При составлении предложений студентам рекомендуется вспомнить грамматический материал по теме времена группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple). Кроме того, необходимо вспомнить тему о порядке слов английского предложения, что является очень важным при составлении английских предложений.

Настоящее неопределенное время (Present Simple).

Утвердительная форма настоящего неопределенного времени образуется от инфинитива смыслового глагола без частицы to. В третьем лице единственного числа глаголы принимают окончание -s или -es:

We study physics. – Мы изучаем физику.

He plays football. - Он играет в футбол.

Вопросительная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола do, имеющего в третьем лице единственного числа форму does и инфинитива смыслового глагола без частицы to. В вопросительной форме вспомогательный глагол стоит перед подлежащим, а смысловой - после него:

Do you study physics?

Does he play football?

Отрицательная форма настоящего неопределенного времени образуется также при помощи вспомогательного глагола do и отрицательной частицы not. Вспомогательный глагол ставится после подлежащего, после вспомогательного глагола - отрицательная частица not, а затем смысловой глагол в инфинитиве без частицы to:

This year we do not study physics. – В этом году мы не изучаем физику.

He does not play football. – Он не играет в футбол.

Глагол to be в настоящем неопределенном времени.

Глагол to be в настоящем неопределенном времени имеет три личные формы: am - для 1-го лица единственного числа, is-для 3-го лица единственного числа и are-для всех лиц множественного числа.

В предложении глагол to be может употребляться в качестве самостоятельного глагола в значении быть, находиться и глагола-связки в значении быть, являться. На русский язык глагол to be в настоящем неопределенном времени обычно не переводится:

I'm quite sure she has not hing to do with it. - Я совершенно уверена в том, что она не имеет к этому никакого отношения.

The main features of a teacher's profession are responsiveness, kindness and wisdom. – Главные черты профессии учителя – это отзывчивость, доброта и мудрость.

Глагол to have в настоящем неопределенном времени.

Глагол to have в настоящем неопределенном времени имеет две личные формы: has - для 3-го лица единственного числа и have для всех остальных лиц единственного и множественного числа. Глагол to have имеет значение иметь, обладать. На русский язык to have как смысловой глагол переводится словом есть:

I have many friends here. – Здесь у меня (есть) много друзей.

He has some interesting stories in English. - У него есть несколько интересных рассказов на английском языке.

Употребление настоящего неопределенного времени.

Настоящее неопределенное время употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Для выражения обычного действия, совершающегося постоянно, регулярно повторяющегося:

There are many ways of travelling, but I prefer going on foot as it has many advantages. - Существует много способов совершать путешествия, но я предпочитаю путешествие пешком, потому что это имеет много преимуществ.

2. Для выражения действия, которое характеризует подлежащее либо постоянно, либо в настоящее время:

The Russian language is the native language for nearly 140 million people. – Почти для 140 миллионов человек русский язык является родным языком.

3. Для выражения общезвестных положений:

The earth goes round the sun. – Земля вращается вокруг солнца.

d. Для выражения действий, которые следуют одно за другим в настоящем времени:

We get up at seven o'clock, do our morning exercises, wash, have our breakfast and go to the Institute. – Мы встаем в семь часов, делаем зарядку, умываемся, завтракаем и идем в институт.

4. Вместо будущего времени:

1) в придаточных предложениях условия и времени (после союзов when когда, if если, after после того как, before до того как, as soon as как только, till до тех пор пока):

If the weather is fine they will stay in the wood. – Если погода будет хорошая, они останутся в лесу.

I'll leave Moscow after I see him. - Я уеду из Москвы после того, как увижу его.

2) для выражения действия, намеченного к выполнению в будущем; это действие может передаваться одним из таких глаголов, как to start, to go, to leave, to arrive, to fly и др.:

The delegation flies home tomorrow. – Делегация улетает домой завтра.

Прошедшее неопределенное время (Past Simple).

Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to.

Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to run -ran

to write – wrote

tobe -was, were

I made a report yesterday. – Вчера я подготовил доклад.

He served in the army last year. – В прошлом году он служил в армии.

Вопросительная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и вопросительная форма настоящего неопределенного времени, т. е. при помощи вспомогательного глагола do в прошедшем времени - did, который ставится перед подлежащим, а после подлежащего ставится смысловой глагол в инфинитиве без частицы to:

Did you make a report yesterday? – Вы делали доклад вчера?

Did he serve in the army last year? – Он служил в армии в прошлом году?

Отрицательная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и отрицательная форма настоящего времени, т.е. при помощи вспомогательного глагола do в прошедшем времени - did и отрицательной частицы not, которые ставятся после подлежащего:

I did not make a report yesterday. – Я не делал доклад вчера.

He did not serve in the army last year. – Он не служил в армии в прошлом году.

Употребление прошедшего неопределенного времени.

Прошедшее неопределенное время употребляется:

1. Для выражения действия, имевшего место в прошлом, если время действия выражено такими словами, как yesterday вчера, last week на прошлой неделе, the other day на днях, an hour (a week, a month) age час (неделю, месяц) назад и др.:

William Golding joined the Royal Navy when World War II broke out. – Когда началась Вторая мировая война, Вильям Голдинг поступил на службу в Королевский флот.

2. Для выражения ряда последовательных действий в прошлом:

He took up the receiver, dialled the number and waited for an answer. – Он снял трубку, набрал номер и подождал ответа.

3. Для выражения обычного действия, часто повторяющегося в прошлом:

It was the habit of Hercule Poirot to leave nothing untried. – У Эркюля Пуаро была привычка ничего не оставлять непроверенным.

Для выражения действия, часто повторяющегося в прошлом, употребляется также конструкция used to + инфинитив или would + инфинитив:

He would (used to) come to our place on Sundays. - Он обычно приходил к нам по воскресеньям.

4. Для выражения общезвестного факта, имевшего место в прошлом:

The Great Patriotic War broke out on the 22nd of June, 1941. – Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

Будущее неопределенное время (Future Simple).

Утвердительная форма всех глаголов в будущем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (для 1-го лица единственного и множественного числа) и **will** (для 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа) и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**:

We shall go to camp in summer. – Мы поедем в лагерь летом.

My friend will study at the military school. – Мой друг будет учиться в военном училище.

В вопросительной форме вспомогательные глаголы **shall** и **will** ставятся перед подлежащим:

Shall we go to camp in summer? – Мы поедем в лагерь летом?

Will your friend study at the military school? – Ваш друг будет учиться в военном училище?

Для образования отрицательной формы после вспомогательных глаголов **shall** и **will** (которые стоят после подлежащего) ставится отрицательная частица **not**:

We shall not go to camp in summer. – Мы не поедем в лагерь летом.

My friend will not study at our military school. – Мой друг не будет учиться в нашем военном училище.

Употребление будущего неопределенного времени.

Будущее неопределенное время употребляется:

1. Для выражения обычного, однократного или повторяющегося действия в будущем. Часто для указания времени действия употребляются такие слова и выражения, как **tomorrow** завтра, **in a week** через неделю, **next month** в следующем месяце и т.д.

We shall have our first exam in a week. – Через неделю у нас будет первый экзамен.

2. Для выражения ряда последовательных действий в будущем:

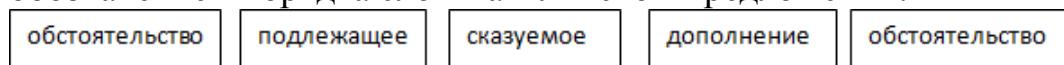
I think we shall start at 5 a. m., (shall) march along the road and then (shall) turn to the forest. – Я думаю, мы выйдем в 5 утра, пройдем по дороге, а затем свернем в лес.

Порядок слов в английском предложении.

Каким бы образом вы не хотели бы выразить свои мысли, всегда придерживайтесь вот этой схемы порядка слов в английском предложении:

1. Подлежащее
2. Сказуемое
3. Дополнение, а если их несколько, сначала идет косвенное без предлога, потом прямое, завершает косвенное с предлогом.
4. Обстоятельство, его еще можно разместить перед подлежащим в начале предложения.

Чтобы наглядней представить эту схему, воспользуемся таким обозначением порядка слов в английском предложении:



Берем наше русское предложение и переводим его согласно этой схеме:

Вчера вечером ко мне приходили друзья. – Last night my friends came to visit me / My friends came to visit me last night.

Данная схема касается утвердительного предложения.

Если мы говорим о **порядке слов в английском предложении**, но вопросительном, то определяем для себя, что вопросительное слово всегда у нас будет размещено во главе предложения, а за ним будет следовать вспомогательный глагол. Далее смотрим схему и снова работаем, как с утвердительным предложением. Например: «Сколько стоит эта куртка?». Заметьте, что подлежащее стоит в конце предложения. Порядок слов в английском предложении такого не допустит. Переводим: How much does this jacket cost? Все формальности соблюдены.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания. На выполнение задания отводится 8 часов, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее выполнить рекомендуемые упражнения, выписать из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру, придумать несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Present Simple

Упр. 1 Put the verbs in the Present Simple form.

- One fly _____ (to fly), two flies _____ (to fly).
- One girl _____ (to cry), four girls _____ (to cry).
- When a wolf _____ (to see) the moon, it _____ (to begin) to howl (выть).
- Wolves and sheep _____ (to be) never friends.
- Our hens _____ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.
- Boys _____ (to fight) and _____ (to shout).
- That boy _____ (to try) to catch some balls.
- These girls _____ (to try) to run away from an angry turkey.
- If one goose _____ (to have) one tooth, how many teeth _____ (to have) thirteen geese?

Упр. 2 Insert the verbs from brackets in the form of the Present Simple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Упр. 3 Put the verbs in the present form.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10) _____ them every day.

Ynp. 4 Complete the sentences below with the verbs in the Present Simple form.

like, live, lives, likes, don't live, doesn't
live

• I _____ in Russia. I _____ in Great Britain.

• My Dad _____ in Canada. He _____ in America.

• I _____ reading. But my brother _____ watching TV

Ynp. 5 Insert the verb “to be” in the required form of the Present Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ...
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

Past Simple

Ynp. 6 Put the verbs in the following sentences in the affirmative, interrogative and negative forms of Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Ynp. 7 Use the words in brackets to form sentences in the Past Simple. Note the form in which the sentence (positive, question or negative) should appear.

1. They _____ football at the institute. (to play)
2. She _____ emails. (not / to write)
3. _____ you _____ English? (to speak)

4. My mother ____ fish. (not / to like)
5. ____ Ann ____ any friends? (to have)
6. His brother ____ in an office. (to work)
7. She ____ very fast. (cannot / to read)
8. ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
9. His wife ____ a motorbike. (not / to ride)
10. ____ Elizabeth ____ coffee? (to drink)

Упр. 8 Use the correct form of the verb in parentheses.

1. We (to play) chess with Tomas yesterday.
2. Natalie (to stay) at the hotel.
3. She (not to know) my address.
4. They (to see) something interesting.
5. I (not to understand) those words.
6. You (to hear) the order.
7. Our parents (not to trust) doctors.
8. Helen (to have) an idea.
9. He (not to feel) any difference.

•I (to know) it!

Упр. 9 Insert the verb " to be" into the required Past Simple form.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

Упр. 10 Translate to English:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. Кто знал?
10. Никто не знал.
11. Он читал английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читали. (never / to read)
13. У неё была квартира? (to have a flat)

14. У него ничего не было.

15. Кто это был?

Future Simple

Упр. 11 Open brackets, using verbs in the Future Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упр. 12 Put the verbs in the following sentences in the affirmative, interrogative, and negative forms of Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упр. 13 Open brackets, using verbs in the Future Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упр. 14 Make up interrogative sentences in Future Simple.

1. the answer / tomorrow / know / She / will.
2. I / you / call / will.
3. pictures / You / send / Kate / the.
4. I / sandwiches / make / will / some.
5. will / concert / soon / end / the.
6. at / will / 7 / they / come / o'clock.
7. will / house / you a / buy.
8. at / will / David / tonight / stay / home.
9. a / we / next / will / museum / weekend / visit.
10. will / they / at / study / university.

Упр. 15 Translate to English:

Она будет занята. (to be busy)

2. Я не буду занят.

3. Вы будете заняты?

4. Они будут дома? (to be at home)

5. Его не будет дома.

6. Я не буду знать.

7. Они будут знать?

8. Она не будет знать.

9. Кто будет знать?

10. Никто не будет знать.

11. Он будет читать английские книги? (to read English books)

12. Они никогда не будут читать. (never / to read)

13. У неё будет квартира? (to have a flat)

14. У него ничего не будет.

15. Кто это будет?

Упр. 16 *Put the verbs in brackets in the right form.*

1. Margaret ... (speak) four languages.
2. In Britain the banks usually ... (open) at 9.30 in the morning.
3. My job is very interesting. I ... (meet) a lot of people.
4. Tina is a teacher. She ... (teach) mathematics to young children.
5. The City Museum ... (close) at 5 o'clock in the evening.
6. Peter ... (wash) his hair twice a week.
7. Water ... (boil) at 100 degrees Celsius.
8. Food is expensive. It ... (cost) a lot of money.

Упр. 17 *Put the verbs into the correct form, positive or negative.*

1. “Where is Martin?” “I’m sorry. I (know)”
2. Jim ... a lot of tea. It’s his favourite drink. (drink)
3. It’s not true! I ... it! (believe)
4. That’s a very beautiful picture. I ... it very much. (like)
5. Mark is a vegetarian. He ... meat. (eat)
6. I ... my job. It’s very boring.
7. Sue is a very quiet person. She ... very much. (talk)

Упр. 18 Put in am/ is/ are or was/ were.

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.

2. Today the weather ... nice, but yesterday it ... very cold.
3. I ... hungry. Can I have something to eat?
4. Don't buy these shoes. They ... very expensive.
5. This time last year I ... in Paris.
6. I feel fine this morning, but I ... very tired last night.
7. "Where ... the children?" "I don't know. They ... in the garden ten minutes ago."

Ynp. 19 Write the Past Simple of these verbs.

1. get
2. see
3. buy
4. go
5. think
6. know
7. speak
8. put

Ynp. 20 Use the following verbs in the Past Simple.

1. I ... (clean) my teeth three times yesterday.
2. It was hot in the room, so I ... (open) the window.
3. When I was a child, I ... (want) to be a doctor.
4. The accident ... (happen) last Sunday afternoon.
5. It's a nice day today, but yesterday it ... (rain) all day.
6. We ... (enjoy) our holiday last year. We ... (stay) at a very nice place.
7. Ann's grandfather ... (die) when he was 90 years old.
8. The concert ... (start) at 7.30 and ... (finish) at 10 p.m.

Ynp. 21 Choose between Present Simple and Past Simple.

1. His sister ... (study) at school.
2. We ... (translate) this text last lesson.
3. They ... (work) every day.
4. My father ... (go) to Moscow yesterday.
5. His children ... (like) music.
6. They ... (go) to the village every Sunday.
7. At last she ... (open) the window.
8. Yesterday he ... (know) these words well.

Ynp. 22 Make the following sentences negative or interrogative.

1. He studies at the college.
2. They play football well.
3. We usually watch TV in the evening.
4. Our teacher asks many questions.
5. Nick worked at school last year.
6. They went to Moscow.
7. They study English.
8. My sister finished her work.

Ynp. 23 Make the following sentences about the past.

1. Jim always goes to work by car.
2. Rachel often loses her keys.
3. Kate meets her friends every evening.

4. I usually buy two newspapers every day.
5. We usually go to the cinema on Sundays.
6. I eat an orange every day.
7. Tom always has a shower in the morning.
8. Our friends come to see us every Friday.

Упр. 24 Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes,

she ... 4. ... they at home? - - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I.... 7. ... your sister a typist? No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? • Yes, it 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

Упр. 25. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*.

1. Я ученик. Я в школе. 2. Мой брат художник. Он не инженер. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач, 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - Нет, он в школе. Он ученик. 12. Ваша сестра учительница? - - Нет, она студентка. 12. Твой пapa на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра машинистка? — Да, — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка ученый, 15. Моя мама не учительница. Она врач.

Упр. 26. Вставьте глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.

1, My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? — Yes I 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Упр. 27. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где пapa? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12, Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в

прошлом году, а еел час она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Поскольку студенту необходимо выполнить 27 заданий, то в среднем на выполнение каждого задания отводится примерно 20 минут.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого грамматического материала.

3. Travelling. Путешествие. – 4 ч. (Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Путешествие» (внеурочно)).

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.
- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

4 семестр

4. Времена группы Continuous. – 9 ч. (Составление предложений с использованием данных временных форм. Выполнение ряда упражнений по данной теме).

При составлении предложений студентам рекомендуется вспомнить грамматический материал по теме времена группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous). Кроме того, необходимо вспомнить тему о порядке слов английского предложения, что является очень важным при составлении английских предложений.

Настоящее продолженное время (Present Continuous).

Утвердительная форма настоящего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в настоящем неопределенном времени (*am, is, are*) и причастия настоящего времени смыслового глагола. Причастие настоящего времени (Participle I) образуется путем прибавления суффикса *-ing* к инфинитиву глагола без частицы *to*.

He is reading a newspaper. – Он читает газету.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол *to be* в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола – после подлежащего:

Is he reading a news paper? – Он читает газету?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be в соответствующей форме ставится отрицательная частица not:

He is not reading a newspaper. – Он не читает газету.

Употребление настоящего продолженного времени.

Настоящее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, совершающегося в определенный момент настоящего времени или в момент разговора. Этот момент может быть выражен такими словами, как now сейчас, at this moment в данный момент и т.п.:

Professor P. is delivering a lecture in the assembly hall.
Сейчас профессор П. читает лекцию в конференц-зале.

Употребление слов now, at this moment и т.п. в английском языке не всегда обязательно. При переводе на русский язык эти слова часто добавляются, чтобы показать, что действие совершается не вообще, а именно в данный момент или в момент речи, так как в русском языке нет продолженных времен.

2. Для выражения действия, которое запланировано к выполнению в будущем, особенно с глаголами: to go идти, to come приходить, прибывать, to start начинать, to leave покидать, оставлять, to stay оставаться:

We are leaving Moscow tomorrow. – Мы уезжаем из Москвы завтра.

Глаголы, выражющие чувства, восприятия, умственную деятельность и т. п., не могут обозначать действие и состояние как процесс, поэтому в формах продолженных времен они не употребляются.

К их числу относятся такие глаголы, как:

to have –иметь

to be –быть

to seem –казаться

to mean –значить

to know –знать

to remember –помнить

to want –хотеть

to understand –понимать

to recognize –узнавать

to notice –замечать

to believe –верить

to belong –принадлежать

to matter – иметь значение

to consist –состоять

to contain –содержать

to see –видеть

to feel –чувствовать

to hear –слышать

to love –любить

to like – нравиться

to hate – ненавидеть

to prefer –предпочитать

to please –удовлетворять

to possess – обладать

to depend – зависеть

Некоторые из этих глаголов могут входить в состав словосочетаний и употребляться в формах продолженных времен:

to have breakfast (dinner)

to fall ill (well)

Прошедшее продолженное время (Past Continuous).

Утвердительная форма прошедшего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в прошедшем неопределенном времени (*was, were*) и причастия настоящего времени (Participle I) смыслового глагола:

He was listening to the radio when I came in. – Он слушал радио, когда я вошел. Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол *to be* в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола - после подлежащего.

Was he listening to the radio when I came in? - Он слушал радио, когда я вошел?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола *to be* в соответствующей форме ставится отрицательная частица *not*:

He was not listening to the radio when I came in. - Он не слушал радио, когда я вошел.

Употребление прошедшего продолженного времени.

Прошедшее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, совершившегося в какой-то определенный период или момент времени в прошлом. Этот период (или момент) может быть выражен либо обстоятельством времени, либо придаточным предложением времени с глаголом-сказуемым в Past Indefinite, но иногда он может не быть указанным в предложении, а лишь подразумеваться (чему, как правило, способствует контекст).

The twins were examining Ralph curiously, as though they were seeing him for the first time. – Близнецы с любопытством рассматривали Ральфа, как будто они впервые видели его.

2. Для выражения действия, совершившегося в течение длительного периода времени в прошлом. Длительность этого периода может быть выражена такими словами, как *all day long* в течение всего дня, *the whole evening* в течение всего вечера, *from ... till ...* от ... до, а иногда период времени просто подразумевается:

They were directing the fire by radio. – Они управляли огнем по радио.

Будущее продолженное время (Future Continuous).

Утвердительная форма будущего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в будущем неопределенном времени (*shall be, will be*) и причастия настоящего времени (Participle I) смыслового глагола:

At this time tomorrow I shall be preparing for the seminar. – Завтра в это время я буду готовиться к семинару.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим, а be и причастие настоящего времени - после подлежащего:

Shall we be writing a letter? – Мы будем писать письмо?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола shall или will ставится отрицательная частица not:

I shall not be writing a letter. – Я не буду писать письмо.

Употребление будущего продолженного времени.

Будущее продолженное время употребляется:

1. Для выражения действия, которое будет происходить в какой-то определенный момент в будущем. Этот момент может быть выражен или такими словами, как at seven o'clock tomorrow в семь часов завтра и т. п., или придаточным предложением времени с глаголом-сказуемым в настоящем неопределенном времени:

We shall be holding a meeting of our faculty at four o'clock tomorrow. - Завтра, в четыре часа, мы будем проводить собрание факультета.

2. Для выражения действия, которое будет происходить в течение длительного периода времени в будущем:

The chemical industry will be increasing the production of mineral fertilizers from year to year. – Из года в год химическая промышленность будет увеличивать выпуск минеральных удобрений.

Примерные упражнения, рекомендованные к выполнению.

1. Составьте предложения из данных слов.

1. be, you, shall, when, come, I, reading.
2. brother, at, my, factory, was, the, 5, working, at, yesterday, o'clock.
3. translating, you, text, 5, will, 6, to, be, the, from.
4. not, reading, was, he.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках в Present Continuous или в Present Simple.

1. What are you doing now? I (to repair) a radio set no. I can repair radio set.
2. I (to rest) a little when I come home from my work.
3. I (to write) now.
4. Were are you going? I (to go) to the technical school.
5. I (to go) to see my friend every Sunday.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I (play) the chess now.
2. Don't go out: it (rain)
3. What your mother (do) the whole evening?
4. Look! My cat (play) with a ball.
5. I (write) an English exercise at this time yesterday.
6. My litter sister (sleep) now.
7. Why she (cry) when I saw her yesterday?
8. We (wash) the floor in our flat next Friday.
9. What Nick (do) when you came to his house?

10. I (play)the computer games at five o'clock yesterday.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, используя Present Continuous, Past Continuous or Future Continuous.

1. Эти ученики сейчас учат новые слова.
2. Кто стоит у окна?- Моя сестра.
3. Что вы пишете?- Мы пишем диктант.
4. Вчера весь вечер мой папа работал в саду.
5. Скоро будет весна. Солнце будет светить и птицы будут петь.
6. Что вчера делал твой папа? - Он весь вечер читал детектив.

5.Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

The sun ... yesterday morning.

The sun ... brightly now.

Tomorrow the sun ... all day long.

to write

I ... a postcard at the moment.

I ... a postcard when you phoned.

I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.

This time tomorrow we ... in the garden.

We ... in the garden now.

6.Поставьте глагол в правильную форму:

Please be attentive. I ... (try) to give you very important information.

It ... (rain) now.

I ... (tell) you: 'Stop talking'.

I don't want to get drunk. I ... (not/drink) anything today.

I ... (look) for a post office. Is there one in this street?

(In the theatre) This is a very interesting play. ... (you/enjoy) it?

Why ... (you/look) me like this?

He ... (not/work) this month. He is on vacation.

7.Present Continuous. Дополните предложения следующими глаголами, поставив их в правильную форму:

increase improve fall change rise become get

The environmental situation is already terrible and it ... worse.

My English isn't very good, but it

The prices ... every year, and people become poorer.

People They never stay the same.

These days oil ... more expensive.

The boy is still ill but he ... day by day.

The number of unemployed people ... at the moment.

8.Present Continuous. Прочитайте этот разговор между двумя товарищами и поставьте каждый глагол в правильную форму.

John and Jack meet in a café:

John: Good morning, Jack. I'm happy to see you. What ... (you/do) these days?

Jack: I ... (go) to the business training.

John: Mmm, interesting. ... (you/enjoy) it?

Jack: Of course, it's very interesting. And you?

John: I ... (not/go) anywhere, work I mean. But still I'm very busy. I ... (build) a garage.

Jack: ... (you/doing) it along

John: No, my family ... (help) me.

9. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.

Listen! Why the dogs ... (bark)?

She ... (wear) a yellow coat when I saw her.

They ... (take) their driving test next Monday.

I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.

What you ... (do) in my office yesterday?

Bob ... (feel) much better today.

The kids ... (watch) cartoons in their room now.

I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.

We ... (have) tea soon?

10. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

We are enjoying the party. (Нам нравится вечеринка.)

He'll be playing chess in an hour. (Через час он будет играть в шахматы.)

They were planting flowers in the garden last May. (Они занимались посадкой цветов в саду в прошлом мае.)

I am looking for a job. (Я ищу работу.)

The phone was working yesterday. (Вчера телефон работал.)

Margaret will be working as a waiter during her summer holidays. (Маргарита будет работать официанткой во время летних каникул.)

The secretary is typing a contract. (Секретарь печатает договор.)

11. Поставьте правильную форму глагола to be в предложениях, чтобы употребить Present, Past, Future Continuous:

1. I ... taking five courses this semester.
2. Bill ... trying to improve his English.
3. Sue ... writing another book this year.
4. John and Mary ... talking on the phone.
5. I need an umbrella because it ... raining.
6. We ... walking down the street when it began to rain.
7. It was beautiful yesterday when we went out for a walk, it ... not raining, the sun ... shining.
8. I couldn't get you on the phone last night, who ... you talking to so long?
9. What ... you doing at 6 tomorrow?
10. We ... playing chess in half an hour.
11. She ... listening to her favourite music at 8 o'clock tomorrow.
12. What ... you ... doing when I come?

12. Дайте краткие ответы на вопросы в Present, Past, Future Continuous:

Образец: Are they writing the test in English now? –Yes, they are. – No, they are not.

1. Is the secretary typing our papers?
2. Are you helping your mother to cook the dinner?
3. Am I reading your thoughts?
4. Is he waiting for his girlfriend?
- 5.

Were you wearing this dress at yesterday's party? 6. Was father reading newspapers at dinner again? 7. Was I talking in sleep? 8. Were they quarrelling when you came in? 9. Was the bus going the wrong way? 10. Shall I be carrying my heavy bags myself? 11. Will they be discussing this question at the meeting? 12. Will you be seeing her tomorrow?

13. Раскройте скобки и употребите глаголы в Present Continuous:

1. I (meet) her at the station at ten.
2. He (give) a lecture at twelve.
3. I (have) lunch with my friend tomorrow.
4. The committee (Meet) next Tuesday.
5. How you (get) to the party tomorrow? I (go) by car. Who (drive)?
6. We've got a new flat and (move) very soon.
7. You (do) anything tonight? Yes, I (go) to my English class.
8. I (go) to the dentist tomorrow.
9. He (have) his photograph taken tomorrow.
10. Air hostess: We (take off) in a minute. Please fasten your seat-belts.

14. Дайте краткие и полные ответы.

Образец: Is she playing computer games? Yes, she is. No, she isn't.

Yes, she is playing computer games now.

1. Are they having a rest?
2. Is your friend dressing?
3. Are they buying a book?
4. Are you waiting for your parents?
5. Is Mary working in the garden?
6. Are the children playing in the garden?
7. Is she writing a composition?
8. Is Pete swimming in the pool now?

15. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму, задайте общий вопрос и другие виды вопросов, где возможно.

Образец: Tom is reading a book. Tom is not reading a book.

Is Tom reading a book or a magazine? What is Tom reading?

1. Mary is writing a letter to her mother now.
2. They are playing chess in the living-room.
3. Ron is trying to open the window.
4. We are translating the text now.
5. My sister is cooking breakfast.
6. My father is watching a football match the whole evening.
7. Ann is playing the violin and we are listening to the beautiful music.
8. The younger boys are singing in the boys' choir.

16. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Present Continuous.

Переведите предложения на русский язык:

1. Mr Jones (to clean) his yard.
2. Nansy (to paint) her kitchen.
3. Timothy (to feed) his dog.
4. Our neighbours (to wash) their car.
5. I (to wash) my hair.
6. What she (to do) now? She (to study) geography.
7. The children (to brush) their boots.
8. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle.
9. They (to have) a big dinner together.
10. John and his friend (to work) in the library.
11. A young man (to stand) at the window.
12. He (to smoke) a cigarette.
13. The dog (to lie) on the rug near the door.
14. Who (to lie) on the sofa? – The cat and her kittens (to sleep) there.
15. What they (to talk) about?
16. Where is John? – He (to play) computer games.

17. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:

1. Somebody is waiting for you in the hall now.
2. We are going to the Crimea in summer.
3. They are having their daughter's birthday party on Saturday.
4. We are going to sing cheerfully.
5. The weather is going to change for the worse.
6. I am looking at the clock.
7. He is looking for her gloves.
8. She is looking after her grandmother.
9. We are talking about the new play.
10. We are talking to our

neighbours.

18. Раскройте скобки и употребите глаголы в Present Continuous, объясните употребление.

1. Come to see me. I (to have a rest) and (to wait) for you now. 2. It's nine o'clock now. We (to listen) to the latest news on TV. 3. Where is the grandfather? He (to work) in the garden now. 4. Look at the little girl. She (to play) with a nice kitten. 5. Are you (to watch) a TV now? No, I (to read) an interesting book. 6. Don't touch the dog. He (to eat) now and he can bite you. 7. Their parents (to walk) in the garden now. 8. Why you (to wear) this coat today? It is very warm. 9. My father (not to work) this month, he is on holiday. 10. Listen! What language (to speak) the people? 11. We are at the party. – Hello, Mike. You (to enjoy) the party? 12. My sister wants to lose weight. She (not to eat) anything today.

19. Раскройте скобки и употребите глаголы в Present Continuous.

Прочитайте получившийся рассказ и перескажите его:

We are having a walk in the park now. It is very nice and interesting here. It (not to rain) any more, it (to clear) up and the sun (to shine). The jazz band (to play) in the park. A lot of people (to listen) to the music and they really (enjoy) it. But they (not to dance) yet. There is a coffee shop there. Several people (to sit) there, the others (to wait) in the queue. Some people (to have) sandwiches and (to drink) coffee, tea or fruit juices. Boys and girls over there (to laugh) and (to make) a lot of noise. They (to play) games and Tom (to take) pictures. They (to have) a good fun. So what (to go) on? We all (to have) a good time there.

20. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous:

(СЕЙЧАС) 1. Я читаю газеты. 2. Он не пишет тест. 3. Мы не работаем в офисе сегодня. 4. Вы читаете или смотрите телевизор? 5. Ребенок спит в детской комнате? 6. Они играют в футбол на стадионе? 7. Катя играет на рояле, она не поет. 8. Не трогай кошку, она ест. 9. Не шумите, моя маленькая сестра спит. 10. Мама готовит обед одна? 11. Твоя бабушка пьет чай на веранде? 12. Я не сплю, я слушаю музыку. 13. Ученики делают зарядку на стадионе. 14. Мы не купаемся в реке, вода холодная. 15. Я гуляю в парке и кормлю птиц. 16. Что ты делаешь сейчас? – Я помогаю папе красить забор. 17. Вы идете в школу? – Нет, мы идем в спортивный клуб. 18. Что несут эти мальчики? – Футбольный мяч. 19. Это фотография моих друзей, Том играет на гитаре, а Джейн поет. 20. А здесь мы танцуем на моем дне рождения.

22. Поставьте подходящую форму глагола в Present Continuous или Present Indefinite:

1. We (to go) to the seaside every summer. 2. Listen! Somebody (to knock) on the door. 3. How often you (to wash) your dog? 4. She can't come to the phone. She (to wash) her hair. 5. Where (to be) Kate? She usually (to sit) in the front row. I (not to know) why she (to sit) here now. 6. Please be quiet! The baby (to sleep). 7. What you (to laugh) at? 8. I hardly ever (to work) on Mondays now. 9. The countryside (to be) wonderful especially when it (to snow). 10. Why you (to smoke) here? - And where people usually (to smoke) in this building?

23 . Используйте Present Continuous вместо Present Indefinite для выражения

раздражения, недовольства или злости. Используйте слова "always," "constantly" or "forever":

Образец: She leaves her dirty dishes on the table. — She is constantly leaving her dirty dishes on the table.

1. He takes my things without asking me. 2. They close all the windows at night. 3. She speaks in a loud voice. 4. They quarrel over trifles. 5. He leaves the door of his car open. 6. She eats her lunch in class. 7. He dog-ears the pages of his textbooks. 8. You come to the office 5 minutes late. 9. She uses the office phone for personal calls. 10. Wherever she goes, he follows her.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания. на выполнение задания отводится 9 часов, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее выполнить рекомендуемые упражнения, выписать из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру, придумать несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Поскольку студенту необходимо выполнить 23 задания, то в среднем на выполнение каждого задания отводится примерно 20 минут

5. Времена группы Perfect. – 9 ч. (Составление предложений с использованием данных временных форм. Выполнение ряда упражнений по данной теме).

При составлении предложений студентам рекомендуется вспомнить грамматический материал по теме времена группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect). Кроме того, необходимо вспомнить тему о порядке слов английского предложения, что является очень важным при составлении английских предложений.

Настоящее совершенное время (Present Perfect).

Настоящее совершенное время указывает на связь действия в прошлом с настоящим временем, а также выражает действие, которое закончилось к настоящему времени.

Утвердительная форма настоящего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в настоящем неопределенном времени (has, have) и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола.

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to.

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола.

He has already translated this article. – Он уже перевел эту статью.

They have done all the exercises. – Они сделали все упражнения.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to have ставится перед подлежащим, а причастие прошедшего времени - после подлежащего:

Has he already translated this article? – Он уже перевел эту статью?

Have they done all the exercises? – Они сделали все упражнения?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to have ставится отрицательная частица not:

He has not translated this article. – Он не перевел эту статью.

They have not done all the exercises. – Они не сделали все упражнения.

Употребление настоящего совершенного времени.

Настоящее совершенное время употребляется:

1. Для выражения законченного действия, время совершения которого не указано совсем:

The course of peace has won millions of friends and supporters. – Движение за мир завоевало миллионы друзей и сторонников.

2. Для выражения законченного действия, время совершения которого обозначено такими наречиями или обстоятельственными словами, как never, ever, often, just, already, yet, not yet и др.:

I have never seen this launcher in action. – Я никогда не видел эту пусковую установку в действии.

3. Для выражения законченного действия, время совершения которого выражено наречиями или обстоятельственными словами, обозначающими еще не закончившийся период времени: today, this week, this month и др.:

She has passed her last exam today. – Сегодня она сдала последний экзамен.

4. Для обозначения действия, время совершения которого выражено наречиями или обстоятельственными словами, указывающими на целый период, на начало или конец периода, в течение которого происходило действие: for centuries, for five days, till seven, since, since ten и т.д.:

Since the establishment of this university some 25,000 specialists have graduated from it. – Со времени основания этого университета его окончило около 25000 специалистов.

5. В придаточных предложениях условия и времени настоящее совершенное время употребляется вместо будущего совершенного времени:

I shall not be able to make up my mind until I have studied this item. – Я не смогу принять решения, пока не изучу этот вопрос.

Различие в значении и употреблении настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времени.

Глаголы как в настоящем совершенном, так и в прошедшем неопределенном времени переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени.

Глагол в настоящем совершенном времени выражает действие, завершившееся к моменту речи, причем, интерес представляет результат этого действия, а не время его совершения. Если же интерес представляет время совершения действия, то употребляется прошедшее неопределенное время:

Сравните:

I have been to the Crimea. – Я был в Крыму.

I was in the Crimea last summer. – Я был в Крыму прошлым летом.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

Утвердительная форма прошедшего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем неопределенном времени had и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

He had written a letter when I came in. – Когда я вошел, он (уже) написал письмо.

They had come back by two o'clock yesterday. – Вчера к двум часам они (уже) возвратились.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to have ставится перед подлежащим, а причастие прошедшего времени смыслового глагола - после подлежащего:

Had he written a letter when I came in? – Он (уже) написал письмо, когда я вошел?

Had they come back by two o'clock yesterday? – Вчера они (уже) возвратились к двум часам?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to have ставится отрицательная частица not:

He had not written a letter when I came in. – Он не написал письмо, когда я вошел.

They had not come back by two o'clock yesterday. – Они не возвратились к двум часам вчера.

Употребление прошедшего совершенного времени.

Прошедшее совершенное время употребляется:

1. Для выражения действия, закончившегося до указанного момента времени в прошлом, который может быть выражен точной датой, часом и т.д.:

We had finished our work by five o'clock. - Мы (уже) закончили свою работу к пяти часам.

2. Для выражения действия, предшествовавшего другому действию в прошлом:

He had written three letters and was just starting on the fourth, when the door was suddenly flang open and Elsie Clayton rushed into the room. - Он написал три письма и только принялся за четвертое, когда дверь вдруг широко распахнулась, и Элси Клейтон стремительно вошла в комнату.

Будущее совершенное время (Future Perfect).

Утвердительная форма будущего совершенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to have в будущем неопределенном времени (shall have, will have) и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

We shall have discussed this article by the end of the week. – Мы обсудим эту статью к концу недели.

They will have passed all their exams before they go to camp. – Они сдадут все экзамены дотого, как поедут в лагерь.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим, а have и причастие прошедшего времени - после подлежащего:

Shall we have discussed this article by the end of this week? – Мы обсудим эту статью к концу недели?

Will they have passed all their exams before they go to camp? - Они сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола shall или will ставится отрицательная частица not:

We shall not have discussed this article by the end of the week. –Мы не обсудим эту статью к концу недели.

They will not have passed all their exams before they go to camp. –Они не сдадут все экзамены до того, как поедут в лагерь.

Употребление будущего совершенного времени.

Будущее совершенное время употребляется для выражения действия, которое закончится до определенного момента в будущем или до начала другого действия в будущем:

By one o'clock tomorrow I shall have done this work. – Я сделаю эту работу завтра к часу дня.

Примерные упражнения, рекомендованные к выполнению.

1. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect.

Переведите предложения на русский язык.

1. Look! Someone is coming up to the back door.
2. My friend is helping me to solve a difficult problem.
3. I am learning a poem.
4. She is telling them an interesting story.
5. Kate is sweeping the floor.
6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him.
7. The students are writing a dictation.
8. They are having tea.
9. I am buying milk for milk shakes.
10. You are putting the dishes on the table.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home.
3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the examinations successfully.
4. Poor Oliver was lying unconscious on the spot where Sikes (to leave) him.
5. By the time we (to come) to see him, he (to return) home.
6. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).
7. Where you (to work) before you (to enter) the University?
8. Lanny (to say) that he (to get) his education in Cape Town.
9. When I came home, my mother (to tell) me she (to receive) a letter.
10. She (to think) Gert and Lanny (to quarrel).

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен.

1. I (to do) my homework by 6 tomorrow.
2. I (to do) all my work by the time you come.
3. You (to repair) this car by next Sunday?
4. You (to come) to my place tomorrow?

5. She (to see off) me after they (to arrive) next time?
6. All the students (to pass) their exams by the end of this year.
7. I (to eat) before I (to go) to the university.
8. You (to give) all the documents for checking by the end of the working day.
9. I (to check up) my homework before she (to question) me.
10. I (to call) you by the end of the week.

4. Раскройте скобки, используя времена группы Perfect.

1. By the time you receive this letter I (*finish*) my final exams.
2. He (*write*) 3 reports on an accident when his mother called.
3. I don't think I (*do*) these exercises by 3 o'clock.
4. He was looking forward to a good meal at home, but Jill (*go*) out.
5. Your house looks nice. You (*paint*) it?
6. After we (*discuss*) all details on the phone I wrote a letter about it.
7. Before my 18th birthday I (*not/be*) out of England.
8. It is the easiest job I (*ever/have*).
9. I fell better after I (*take*) the medicine.
10. I (*not/be*) there for ages.
11. She (*tidy up*) the flat before he comes.
12. I was late. The teacher already (*give*) a quiz when I came into the classroom.
13. The workers (*ship*) the goods before the telegram arrives.
14. I am here for an hour. Where you (*be*)?
15. When I got to the station, the 9 o'clock train (*already/leave*).

Упражнение 5. Переведите следующие предложения.

1. By the time we had already changed our plants.
2. He decided to become a writer when his first story had been published.
3. The street has been widened.
4. Several attempts have been made recently to produce artificial rain.
5. We shall have finished the work by 5 o'clock tomorrow.
6. The temperature has been maintained at the point of 20 degrees since the beginning of the experiment.
7. They will not have passed their exams by the time you return.
8. The translation has not been finished yet.

Упражнение 6. Найдите в каждом ряду глагол во времени группы Perfect Tense и укажите.

1. a) are determining, b) determining, c) has been determined.
2. a) have furnished, b) is being furnished, c) furnish.
3. a) turn, b) were turning, c) has turned.
4. a) is meeting, b) will have met, c) are being met.
5. a) had been offered, b) offered, c) shall offer.
6. a) built, b) are building, c) has been built.
7. a) drives, b) is driven, c) have driven.
8. a) is sunk, b) sink, c) has sunk.

Упражнение 7. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

finish buy go see break

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

Упражнение 8. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

My friend is a writer. He (write) many books.

We (not/have) a holiday last year.

I (play) tennis yesterday afternoon.

What time ... (you/go) to bed last night?

..... (you/ever/meet) a famous person?

Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

Упражнение 9. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

The meeting ...before we got to the place.

...you ...your homework yet?

They ...two English books by the end of the month.

I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.

The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Упражнение 10. They ... a real tiger in the zoo.

- a) Have saw
- b) Have seen
- c) Has saw
- d) Has seen

Упражнение 11. When ... this wonderful hat?

- a) Did you buy
- b) Did you bought
- c) Have you bought
- d) Have you buy

Упражнение 12. Mary ... a lot of mistakes in her test.

- a) Have make
- b) Has make
- c) Have made
- d) Has made

Упражнение 13. What ... at school yesterday?

- a) Did you do
- b) Have you done
- c) Did you

d) Have you do

Упражнение 14. They ... their homework on time.

- a) Have usually done
- b) Have done usually
- c) Usually do
- d) Do usually

Упражнение 15. ... to many countries of the world?

- a) Was Andrea
- b) Has Andrea been
- c) Have Andrea been
- d) Has Andrea be

Упражнение 16. ... that programme on TV today?

- a) Did you watch
- b) Did watch you
- c) Have you watched
- d) Have watched you

Упражнение 17 Where ... all this time?

- a) Did you be
- b) You were
- c) Have you been
- d) You have been

Упражнение 18. I ... such tall buildings as in New York.

- a) Never saw
- b) Never did see
- c) Never have seen
- d) Have never seen

Упражнение 19. Mr. Jones ... all of us to his birthday party.

- a) Has invite
- b) Has invited
- c) Have invite
- d) Have invited

Упражнение 20. When ... back from your business trip?

- a) Did you come
- b) You have come
- c) Have you come
- d) You came

Упражнение 21. Nice to see you! I ... you for ages.

- a) Didn't see
- b) Don't see
- c) Haven't seen
- d) Can't see

Упражнение 22. How many new schools ... this year?

- a) Were built
- b) Have built
- c) Built
- d) Have been built

Упражнение 23. The play ... several times in the last century.

- a) Was staged
- b) Staged
- c) Has been staged
- d) Has staged

Упражнение 24. I can't read this. I ... my glasses.

- a) Forget
- b) Have been forgotten
- c) Forgot
- d) Have forgotten

Упражнение 25. I ... Ann yesterday. Perhaps, she's ill.

- a) Hasn't seen
- b) Don't see
- c) Haven't seen
- d) Didn't see

Упражнение 26. ... any tomatoes? I can't see them in the bag.

- a) You have bought
- b) Have you bought
- c) You bought
- d) Did you buy

Упражнение 27. The teacher ... out test papers. Let's go and find out the results.

- a) Has marked
- b) Marked
- c) Has been marked
- d) Marks

Упражнение 28. Application forms that ... cannot be accepted.

- a) Didn't sign
- b) Wasn't signed

- c) Haven't been signed
- d) Haven't signed

Упражнение 29. The rules of the game have been changed, ... ?

- a) Aren't they
- b) Haven't they
- c) Didn't it
- d) Wasn't it

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 9 часов, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее выполнить рекомендуемые упражнения, выписать из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру, придумать несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Поскольку студенту необходимо выполнить 29 заданий, то в среднем на выполнение каждого задания отводится примерно 20 минут.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого грамматического материала.

5 семестр

6. Страдательный залог. – 8 ч. (Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме. Составление предложений).

При составлении предложений студентам рекомендуется вспомнить грамматический материал по теме «Страдательный залог».

Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voices).

В английском языке глагол имеет два залога: действительный и страдательный.

Действительный залог (Active Voice).

Глагол в действительном залоге выражает действие, которое производит само лицо (или предмет), являющееся подлежащим:

On October 24, 1985 the UN **declared** the year of 1986 the International Year of Peace. - 24 октября 1985 года ООН объявила 1986 год Международным Годом Мира.

Страдательный залог (Passive Voice).

Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета):

The year of 1986 **was declared** the International Year of Peace. - 1986 год был объявлен Международным Годом Мира.

Образование форм страдательного залога.

Формула образования: to be + Participle II.

Формы страдательного залога в английском языке образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме действительного залога и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола. Глагол to be является спрягаемой частью сказуемого и указывает на время, лицо, число:

These exercises are done. - Эти упражнения выполнены.

В страдательном залоге употребляются следующие времена: все времена группы Simple, Present Continuous, Past Continuous, все времена группы Perfect. Future Continuous и времена группы Perfect Continuous в страдательном залоге не употребляются.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be ставится перед подлежащим, а остальная часть временной формы - после подлежащего:

Are these exercises done? - Эти упражнения выполнены?

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be ставится отрицательная частица not:

These exercises are not done. - Эти упражнения не выполнены.

Употребление форм страдательного залога.

В английском языке в страдательном залоге могут употребляться не только переходные, но и почти все непереходные глаголы. Он употребляется довольно часто.

Переходными глаголами называются глаголы, действие которых переходит на предмет или лицо. т.е. глаголы, требующие после себя прямое дополнение:

The UN **can not use** its forces of coercion without the consent of all the five members of the Security Council. – ООН не может использовать свои войска сдерживания без согласия всех постоянных членов Совета Безопасности.

Непереходными глаголами называются глаголы, после которых не может стоять прямое дополнение:

He **turned away** and **went over** to the basin and began washing his hands. – Он отвернулся, перешел к тазу и начал мыть руки.

Страдательный залог в английском языке употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Если интерес представляет не действующее лицо (или предмет), а само действие:

The plan was successfully fulfilled. – План был успешно выполнен.

2. В неопределенno-личных оборотах типа: меня попросили, ей ответили, за ним послали и т. п. (особенно с глаголами, выражающими просьбу, обещание, разрешение):

We **were given** a list of books for home reading. - Нам, дали список книг для домашнего чтения.

3. После модальных глаголов:

They **could be relied** upon. – На них можно было положиться.

4. Если указывается, кем или чем выполняется действие, то действующее лицо выражается существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже с предлогом by, а предмет или орудие, с помощью которого производится действие, выражается существительным или местоимением с предлогом with:

He was attended by an elder little man with full white hair and an expression of great kindness. – Его посещал пожилой человек с совершенно белыми волосами и выражением огромной доброты.

The letter was written with a pencil. – Письмо (было) написано карандашом.

Примерные упражнения, рекомендованные к выполнению.

1. Раскройте скобки, употребляя страдательный залог.

1. The room ... (clean) every day.
2. I saw an accident yesterday. Two people ... (take) to hospital.
3. Paper ... (make) from wood.
4. Many American programmes ... (show) on British television.
5. My car ... (steal) last week, but the next day it ... (find) by the police.
6. "Where did you get this picture?" "It ... (give) to me by a friend of mine."

2. Выберите правильный вариант.

1. America's first college, Harvard, in Massachusetts in 1636.
a) is being founded b) had been founded c) was founded
2. A new supermarket next year.
a) will be built b) will built c) is building
3. Many accidents by dangerous driving.
a) caused b) are caused c) have been caused
4. The house by a pop star last month.
a) bought b) was bought c) have bought
5. Everybody by the terrible news yesterday.
a) shocked b) was shocked c) is shocking
6. The Earth's surface mostly with water.
a) is ... covered b) was ... covered c) has ... been covered

3. Переведите предложения на русский язык.

1. Mr. Smith was expected to return shortly.
2. "Where did you hear that?" "I was told by a man I know".
3. We were asked to stay a little longer.
4. All sorts of things are left in buses. They are collected by the conducters and sent to the Lost Property Office.
5. The piano is being repaired at the moment.
6. I was awakened by a frightful crash at 4 a.m.
7. Hurry up! We are being followed!

4. Перефразируйте предложения из страдательного залога в активный.

1. These Tvsets are made by a Japanese firm.
2. A new play is being rehearsing by them at the National Theatre.
3. I was awakened by a frightful crash at 4 a.m.
4. The police was called by the watchman and the man was arrested.
5. The warehouse is guarded by dogs.
6. These calculations are done by a computer.
7. The details were given him by the lawyer.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past или Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
11. This bone (to give) to my dog tomorrow.
12. We (to invite) to a concert last Saturday.

13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

6. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*, обращая внимание на место предлога.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

7. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*.

E.g. Mother *waters* the flowers in the evening.

The flowers *are watered in the evening (by Mother)*

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago, 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *Passive Voice*.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

9. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.

1. At the Station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 7. From the Station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

10. Раскройте скобки, выбирая правильную форму глагола.

1. They (posted/were posted) the letters yesterday.
2. Tomorrow the bill will (pay/be paid).

3. He will (tell/be told) me the truth.
4. The machine mustn't (use/be used) after six o'clock.
5. You can (leave/be left) your case here.

11. Modern furniture ... of plastic.

- a) Made
- b) Makes
- c) Is made
- d) Make

12. A lot of interesting films ... on TV last month.

- a) Show
- b) Were shown
- c) Shown
- d) Are shown

13. My friend ... detective stories.

- a) Is translated
- b) Translate
- c) Was translated
- d) Translates

14. All the cars ... before we sell them.

- a) Test
- b) Were tested
- c) Are tested
- d) Tested

15. Scissors ... to cut different things.

- a) Are used
- b) Uses
- c) Use
- d) Was used

16. The results ... great progress in science.

- a) Are shown
- b) Show
- c) Were shown
- d) Shows

17. I think his telephone number ... some days ago.

- a) Was lost
- b) Looses
- c) Is lost
- d) Lost

18. The television is a great thing. When ... ?

- a) Did it invent
- b) It was invented
- c) It invented
- d) Was it invented

19. How many ... in the dictionary?

- a) Was mistakes made
- b) Mistakes were made
- c) Were made mistakes
- d) Mistakes was made

20. How ... in a usual Chinese family?

- a) Is tea made
- b) Is made tea
- c) Tea is made
- d) Tea made is

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 8 часов, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, далее выполнить рекомендуемые упражнения, выписать из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру, придумать несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Поскольку студенту необходимо выполнить 20 заданий, то в среднем на выполнение каждого задания отводится примерно 20 минут.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого грамматического материала.

7. My future profession. Моя будущая профессия. – 9 ч. (Чтение дополнительных текстов по данной лексической теме.

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.
- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 9 часов, за которые студенту необходимо прочесть дополнительные тексты по теме, далее рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической, так и интонационной.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

6 семестр

8. Economics as a science. Экономика как наука. – 4 ч. (Составление словаря профессиональных терминов).

Научные термины, несомненно, отличаются от обычных слов и выражений, используемых в повседневном языке, тем, что они четко сформулированы и несут определенную дополнительную нагрузку подобно математическим знакам.

В каждой специальности есть особые термины, как в русском, так и в английском языках. Без их знания и понимания невозможно продвигаться в профессии, овладеть ей в полной мере. Экономический английский также представляет собой совокупность специфических слов и фраз. Изучая данную отрасль, помните, что она далека от той, что вы учили в школе. Язык более сложный, как в плане грамматических конструкций, так и в плане лексики.

В каждом учебном пособии вы найдете тематические словари, которые содержат финансовые, бухгалтерские и банковские термины. Их необходимо знать, если вы стремитесь быть действительно асом в своей профессии. Как и в других специальностях, экономисты сталкиваются с необходимостью «отлично владеть иностранным языком».

При составлении своего словаря профессиональных терминов студент должен пользоваться лексикой, которая прорабатывается на занятиях, кроме того, пользоваться дополнительными источниками (словарями профессиональных терминов по данной специальности).

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, выделить нужный материал, проговорить лексику несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической, так и интонационной.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.

9. Land Use (Землеустройство) (лексическая тема) – 4 ч. (Составление словаря профессиональных терминов).

Научные термины, несомненно, отличаются от обычных слов и выражений, используемых в повседневном языке, тем, что они четко сформулированы и несут определенную дополнительную нагрузку подобно математическим знакам.

В каждой специальности есть особые термины, как в русском, так и в английском языках. Без их знания и понимания невозможно продвигаться в профессии, овладеть ей в полной мере. Экономический английский также представляет собой совокупность специфических слов и фраз. Изучая данную отрасль, помните, что она далека от той, что вы учили в школе. Язык более сложный, как в плане грамматических конструкций, так и в плане лексики.

В каждом учебном пособии вы найдете тематические словари, которые содержат финансовые, бухгалтерские и банковские термины. Их необходимо

знать, если вы стремитесь быть действительно асом в своей профессии. Как и в других специальностях, экономисты сталкиваются с необходимостью «отлично владеть иностранным языком».

При составлении своего словаря профессиональных терминов студент должен пользоваться лексикой, которая прорабатывается на занятиях, кроме того, пользоваться дополнительными источниками (словарями профессиональных терминов по данной специальности).

Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: на выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, выделить нужный материал, проговорить лексику несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической, так и интонационной.

Время, выбранное на самостоятельную работу, обусловлено объемом изучаемого лексического материала.