

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**Методические рекомендации  
для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  
по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности»  
и «Безопасность жизнедеятельности» для студентов 1 – 2х курсов**

Методическая разработка: «Методические рекомендации для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплинам: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для специальностей среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена и посвящена проблеме выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы, которая решает вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее ВСР) – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Актуальность данной разработки состоит в том, чтобы сопроводить выполнение внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление полученных знаний и практических умений студента, углубление и расширение теоретических знаний, на развитие исследовательских умений и т.д.

### Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы . . . .	6
3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы . . . . .	7
4. Перечень заданий для самостоятельной работы.....	15
5. Критерии оценки выполненного задания .....	22
6. Список рекомендуемой литературы.....	25

### Пояснительная записка

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. В соответствии с ФГОС удельный вес времени, отводимого в образовательном учреждении на организацию самостоятельной работы обучающихся, возрастает, следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста. Отличительная особенность образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную

на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Поэтому следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиление ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у студентов.

Курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в системе СПО подразумевает освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении обучающимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения задач и т.д.

ФГОС регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Важность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, осознаётся каждым участником образовательного процесса.

### **Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

1. Систематизировать и закреплять полученные знания и практические умения студентами;
2. Углублять и расширять теоретические знания;
3. Формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развивать познавательную активность студентов;
5. Формировать самостоятельное мышление, направлять обучающегося по пути саморазвития и самосовершенствования;
6. Развивать исследовательские умения;
7. Уметь использовать собранный и полученный материал в ходе подготовки самостоятельной работы на практических занятиях, при написании докладов, рефератов, сообщений, для эффективной подготовки студента к зачету

## **2. Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить итоговую аттестацию по предмету.

## **3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

### **3.1. Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат**- краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника.

Приступая к написанию реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с преподавателем.
2. Разработать план реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3. Составить план реферата.

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

1) **Введение**, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Хорошо бы предложить классификацию

существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.

2) **Основная часть** реферата обычно состоит из двух разделов:

а) теоретического осмысления проблемы

б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию. При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3) **Заключение** содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с преподавателем.

#### **Требования к оформлению реферата**

На титульном листе помещается название учебного заведения, отделения, специальность, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы руководителя, место и год написания реферата.

**Оглавление** - это вторая страница реферата. В оглавлении отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя разделы; заключение (содержит авторские выводы); список источников и литературы (библиография).

**Бумага** - формат А4. Все страницы должны быть пронумерованы вверху посередине, начиная с цифры 2. На титульном листе цифра 1 не ставится.

В реферат могут быть включены **схемы, диаграммы, рисунки, фотографии**.

**Текст** должен быть напечатан на принтере, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал полуторный.

**Поля:** левое поле не менее 2-х см, правое поле не менее 1 см, верхнее поле не менее 1 см, нижнее поле не менее 1 см.

Каждый **раздел** реферата, отражённый в его содержании, должен начинаться с новой страницы. После заключения (выводов) поставьте дату написания и личную подпись.

**Список литературы** (библиография) составляется общим нумерованным списком (в алфавитно-авторском порядке). Вначале помещаются русские издания, а затем на иностранных языках. Порядок библиографического описания публикаций следующий:

1) для книг - фамилия автора, его инициалы, точное и полное название книги, номер тома (Т.), часть (ч.), выпуск (вып.), место издания (для Москвы, Ленинграда - Санкт-Петербурга указывается сокращённо М., Л., СПб.), год издания. Например: Кожевников В. Судьба России: вчера, сегодня, завтра. М., 1997.

2) библиографическая справка о статьях из сборников или о журнальных статьях даётся в следующем порядке: фамилия автора, его инициалы, название статьи, название сборника или журнала; год, номер журнала, страницы (для сборника - место издания, год издания, страницы сборника, содержащего статью). Например: Чероков В.С. Ладожская флотилия в борьбе за Ленинград. // Краснознамённый Балтийский флот в битве за Ленинград. М., 1973. С. 393-406.

3) ссылка на газетный материал оформляется так:

название газеты, дата данного номера газеты (год, число, месяц - для обозначения месяца общеприняты сокращения). Например: Санкт-Петербургские ведомости, 1998, 23 сент.

4) ссылка на Internet оформляется так: email, WWW или FIDO адрес и т. п.), а также дата публикации материала или его получения.

В списке источников и литературы выделяются следующие составные части:

1. Источники (Акты законодательных и исполнительных органов государств, делопроизводственная документация государственных учреждений и организаций статистические и архивные материалы).

2. Литература (монографии, книги, статьи, обзоры).

3. Периодическая печать (газеты, журналы) и Internet (FIDOnet)-источники.

### **разработки презентации**

Программа **Power Poin** является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией. **Общие требования к презентации:**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

### **Оформление слайдов:**

#### **Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### **Фон**

- Для фона предпочтительны холодные тона

#### **Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

#### **Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### ***Содержание информации***

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### ***Расположение информации на странице***

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### ***Шрифты***

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### ***Способы выделения информации***

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

### ***Объем информации***

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### ***Виды слайдов***

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **3.3. Методические рекомендации по написанию доклада**

**Доклад** - краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все

предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод. Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.

### **3.4. Методические рекомендации**

**по подготовке сообщений** *Сообщение* – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1. Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2. Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3. При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4. Подбрав материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текста выступления.

5. При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщении не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6. При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7. Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8. Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**1. Методические рекомендации по подготовке эссе**

*Эссе* – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Создание эссе – предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме, в любом стиле излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.  
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.  
6. Эссе должно показывать, что его автор



знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **Структура эссе:**

**1. Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы.

При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

**3. Заключение** — суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Клише, которые можно использовать при написании эссе:**

**1. Введение.** *Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...*

*Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...*

*Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...*

*Для меня эта фраза является ключом к пониманию...*

### **2. Основная часть.**

*Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...*

*Рассмотрим несколько подходов... Например, ...*

*Проиллюстрируем это положение следующим примером...*

*С одной стороны, ... С другой стороны, ...*

### **3. Заключение.**

*Подведем общий итог рассуждениям.*

*К какому же выводу мы пришли...*

Таким образом,...

Итак, ..

### **3.6. Методические рекомендации при составлении кроссворда**

1. **В кроссворде должно быть** использовано 8-10 слов.

2. **Структура кроссворда:**

- схема кроссворда;
- вопросы;
- правильные ответы.

3. **Правила оформления:**

- кроссворд должен быть написан в рабочей тетради по изучаемой дисциплине;

### **3.7. Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий,**

**по составлению и решению ситуационных задач, а так же решению ситуационно-проблемных задач.**

*Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо:*

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

***Решение ситуационных задач:***

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

### **3.8. Методические рекомендации по составлению конспекта**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями. Рекомендации по оформлению: Конспект оформляется в тетрадях шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные.

В тетрадях в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым по-черком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

#### ***Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»***

**Обучающийся должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

**Обучающийся должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Перечень тем и заданий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОБЖ**

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента	Кол-во часов
1.	Тема 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>1. Подготовить презентацию ( по выбору обучаю-щихся) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>· Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>· Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>· Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>· Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>· Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>· Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> </ul> <p>1. Подготовить реферат ( по выбору обучающихся) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Алкоголь и его влияние на здоровье</li> </ul>	8

			<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Факторы способствующие укреплению здоровья.</li> <li>· Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>· Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>· Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> <li>· Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Курение, способы бросить курить</li> <li>· Работа на ПК как фактор риска здоровья</li> <li>· Действие вредных факторов окружающей среды на здоровье человека</li> </ul> </li> <li>1. Заполнить таблицу (используя Семейный кодекс)</li> <li>2. Составить конспект (используя основные нормативные правовые акты, определяющие правила дорожного движения)</li> </ol>	
2.	Тема 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию ( по выбору обучаю-щихся) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций</li> <li>· Гражданская оборона.</li> <li>· Характеристика современных средств поражения и последствия их применения.</li> <li>· Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС</li> </ul> </li> <li>1. Подготовить сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС»</li> <li>· «Поражающие факторы ядерного взрыва»</li> <li>· «Характеристика ЧС природного характера наиболее вероятных для Алтайского края</li> </ul> </li> <li>1. Составить памятку по гражданской обороне</li> <li>1. Составить кроссворд тема: «Аварийно-спасатель-ные и другие неотложные работы,</li> </ol>	9

			<p>проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить реферат на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>Терроризм как основная социальная опасность современности</li> <li>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания</li> </ul> </li> <li>Составить ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решить её. Тема: «Поведение человека в условиях ЧС природного характера»</li> <li>Составить ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решить её. Тема: «Поведение человека в условиях ЧС техногенного характера»</li> </ol>	
3.	Тема 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить презентацию по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Погоны Вооруженных сил РФ</li> <li>Служба по контракту</li> <li>Ритуалы Вооружённых сил РФ</li> <li>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</li> <li>Великие полководцы и флотоводцы</li> <li>Города-герои России</li> </ul> </li> <li>Подготовить реферат ( по выбору обучающихся) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</li> <li>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> <li>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> <li>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>Символы воинской чести.</li> <li>Патриотизм и верность воинскому долгу.</li> </ul> </li> <li>Подготовить сообщение по теме:</li> </ol>	9

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Военные реформы.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект темы: «Элементы НВП»</li> <li>2. Заполнить таблицу «История ВС РФ»</li> </ol>	
4.	Тема 4	Основы медицинских знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию ( по выбору обучаю-щихся) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим»;</li> <li>· «Первая медицинская помощь»;</li> <li>· «Раны, первая медицинская помощь при ранениях.»</li> <li>· «Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.»</li> <li>· «Первая помощь при утоплении.»</li> </ul> </li> <li>1. Подготовить реферат на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оказание первой помощи при бытовых травмах</li> <li>· Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> </ul> </li> <li>1. Заполнить таблицу тема: «Кровотечения»</li> <li>2. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при выполнении профес-сиональных обязанностей (в соответствии с полу-чаемой профессией).</li> <li>3. Подготовить сообщение по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Неотложные состояния и экстренная мед. помощь»</li> </ul> </li> </ol>	9

**Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»**

**Обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

**Обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;



- порядок и правила оказания первой помощи.

**Перечень тем и заданий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине БЖ**

№ п/п	№ темы	Наименование темы программы	Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента
1.	Тема 1.1.	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций	1. Подготовить реферат темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Экстремальные ситуации криминального характера»</li> <li>· «Причины возникновения ЧС».</li> </ul> 1. Составить конспект.
2.	Тема 1.2.	Проблемы экологии	1. Подготовить презентацию, тема: «Критерии оценки качества окружающей среды» 2. Подготовить сообщение на тему: «Экология г.Бийска»
3.	Тема 1.3.	Характеристика Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1.Подготовить рефераты на тему: «Выявление роли и места КГБПОУ «АКПТиБ» в Единой госуд. Системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)» 2. Составит памятку об оповещении о ЧС, эвакуации из зоны ЧС
4.	Тема 1.4.	Гражданская оборона	1. Подготовить презентацию, тема: «Гражданская оборона» 2. Составить кроссворд тема: «СИЗ» 3. Подготовить сообщение на тему: «Убежища» 4. Подготовить реферат на тему: «Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время»
5.	Тема 1.5.	Основы здорового образа жизни	1. Подготовить презентацию, тема: «Мы –за здоровый образ жизни» 2. Заполнить таблицу (по работе с Семейным кодексом). 3. Подготовить реферат на тему: «Принципы рационального питания» 4. Подготовить сообщение на тему: «Профилактика психоэмоционального перенапряжения»
6.	Тема 2.1.	Обеспечение устойчивости	1. Составить конспект. 2. Подготовить сообщения на

		объектов экономики	<p>темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Потенциальные опасности производственной среды»;</li> <li>· «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферат на тему: «Виды инструктажей».</li> <li>2. Подготовить презентацию, тема: «Первичные средства пожаротушения»</li> </ol>
7	Тема 2.2.	Первая помощь пострадавшим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект.</li> <li>2. Подготовить рефераты на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Медицинские повязки»,</li> <li>· «Основы медицинских знаний»</li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение: «Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи»</li> </ol>
8	Тема 2.3.	Основы военной службы и обороны государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферат на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Характеристика военной реформы Ивана Грозного».</li> <li>· «Военная реформа Петра 1»</li> </ul> </li> <li>1. Заполнить таблицу.</li> <li>2. Подготовить сообщение: «Психологическая адаптация молодого солдата»</li> </ol>

### Критерии оценки выполненного задания

#### Критерии оценки реферата:

- Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
1. структура макс – 10 баллов	- количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут)
2. текст на слайдах - 5 баллов	- выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля; - написан грамотно, без ошибок; - представляет собой опорный конспект.
3. наглядность - 10 баллов	- иллюстрации хорошего качества; - не отвлекают от содержания;
4. дизайн и настройка – 10 баллов	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию; - один шаблон оформления; - презентация не перегружена эффектами
5. содержание – 5 баллов	- презентация отражает все этапы работы.

### **Нормы оценивания:**

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»

31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»

25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

### **Критерии оценивания кроссвордов:**

1. Объем, количество слов – 2 балла
2. Актуальность оформления, орфографическая правильность – 2 балла
3. Форма, тип кроссворда – 1 балл

### **Нормы оценивания:**

5 баллов – оценка «Отлично»

4 балла – оценка «Хорошо»

3 балла – оценка «Удовлетворительно»

### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи :**

- **5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный

выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;

- **4 «хорошо»**— комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- **3 «удовлетворительно»**— затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- **2 «неудовлетворительно»**— неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

#### Критерии оценки ситуационных задач

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
правильность составления алгоритмов	алгоритм составлен точно	есть отдельные неточности в составлении алгоритма	алгоритм составлен с серьезными упущениями	алгоритм составлен неправильно
использование таблиц, схем при составлении алгоритмов	иллюстрации информативны высокого качества	иллюстрации информативны, среднего качества	иллюстрации недостаточно информативные	нет иллюстрации

#### Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

#### Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:

**5 «отлично»**— правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

**4 «хорошо»**— правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;

правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

**2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

### Критерии оценки учебного конспекта:

**5 «отлично»** – полнота использования учебного материала. Объём конспекта – не менее 1 тетрадного листа. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (термино-логическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

**4 «хорошо»** - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

**3 «удовлетворительно»** – использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

**2 «неудовлетворительно»** - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

### Используемая литература:

1. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 639 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

ФГОС среднего (полного) образования [электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

1. Типовое положение об образовательном учреждении СПО от 18.07.2008г № 543[электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=78463>
2. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобразования России от 29.12 2000 г. №16-52 [электронный ресурс] // <http://news-city.info/akty/prawila-44/tekst-fz-pravitelstvo-russia.htm>

3. Нормативные требования к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения [электронный ресурс] [//http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy\\_vystupleniya.pdf](http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf)
4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов (общие положения) [электронный ресурс] [//reaviz.ru>content\\_files/file\\_uploads/oivsrs.doc](http://reaviz.ru/content_files/file_uploads/oivsrs.doc)
5. Самостоятельная внеаудиторная работа как один из компонентов речевого развития студентов техникума (из опыта работы) [электронный ресурс] [//http://do.gendocs.ru/docs/index-245296.html](http://do.gendocs.ru/docs/index-245296.html)
6. Хомина, О.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной обучающихся при переходе на ФГОС [электронный ресурс] [//http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/organizaciya-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty](http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/organizaciya-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty)
7. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 639 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 05.04.2023).
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

#### Основные источники:

1. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно – педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы// Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведённой 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.
2. Белоновская, И. Д.Формирование профессиональной компетентности специалиста И.Д. Белоновская. — М.: Дом педагогики, 2005.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. П. Фролов. — М.: НЦ ЭНАС, 2001.
5. Тетушкина, Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Алимова, Л.Н. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников / Л.Н.Алимова. – М., 1999.
7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2007

8. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2007
9. Белов С.В., Девисилов В.А. Безопасность жизнедеятельности :учебник для студентов СПО. – М.: Высшая школа, 2003
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник Начального и среднего профессионального образования – М.: Академия, 2018
11. Варющенко С.Б. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник/ С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, Л.А. Лукьянова, И.В.Свитнев, Е.В.Степанова, Е.А.Харитонов, В.Е.Хмелев, В.Е. Свитнев, А.И.Свитнев, И.А.Матысик, Д.А.Дворяшин, Т.Д. Лукина, М.И. Гурьянов, Кулганов. — Москва : КноРус, 2021. — 275 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05524-3 <https://www.book.ru/book/920296>
12. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И.Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468409>

#### **Дополнительные источники:**

1. Оказание первой помощи пострадавшим: Практическое пособие от МЧС России. «Российская газета» №292 от 25 декабря 2010 года.
2. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
3. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
4. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
5. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.bezzhd.ru](http://www.bezzhd.ru)– Безопасность жизнедеятельности
2. 1. Официальный сайт Министерства чрезвычайных ситуаций РФ <http://www.mchs.gov.ru/>
3. 2. Официальный сайт Министерства обороны РФ <http://mil.ru/>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ (ТЕЗИСЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Содержание**

**1. Тема 2.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при**



техногенных чрезвычайных ситуациях

**2. Тема 2.2.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной сфере и в быту

**3. Тема 2.3.** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

**4. Тема 3.1.** Основы военной службы и обороны государства.

**5. Тема 3.2.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.

**6. Тема 3.3.** Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Дни воинской славы РФ.

**7. Тема 4.1.** Организационные основы гражданской обороны.

**8. Тема 4.5.** Защитные сооружения.

**9. Тема 4.8.** Эвакуация и рассредоточение

**Лекция № 1. Тема 2.1.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

» (тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины)

## **1. Вопросы лекции:**

1. Устойчивость функционирования объектов экономики
2. Оценка устойчивости объектов экономики
3. Мероприятия по повышению устойчивости объектов
4. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения в условиях ЧС
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики

## **2. Литература.**

### **2.1. Основная (не более двух источников)**

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование,2009. - 370 с \_

### **2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию)**

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

## **3. Краткое содержание вопросов (тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)**

**1. Под устойчивостью функционирования объектов экономики** или другой структуры понимают способность их в чрезвычайных ситуациях противостоять воздействиям поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме и номенклатуре; предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба, а также обеспечения восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

Устойчивость функционирования объектов непродуцированной сферы — это способность этих объектов выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.

Каждый объект в зависимости от особенностей его производства и других характеристик имеет свою специфику. Однако объекты имеют и много общего. Так, любой объект экономики включает в себя наземные здания и сооружения основного и вспомогательного производств, складские помещения, а также здания административного, хозяйственного и бытового назначения. В зданиях и сооружениях размещены цехи и

технологическое оборудование, сети газотеплоэлектроводоэнергоснабжения и канализации. Здания и сооружения возводятся по типовым проектам и из унифицированных материалов.

Сходство и однотипность основных элементов объектов экономики позволяют выделить общие факторы, влияющие на устойчивость объекта и подготовку к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Факторы, влияющие на устойчивость объектов**

На устойчивость функционирования объекта влияют следующие факторы:

- регион размещения, присущие данной местности опасные стихийные бедствия;
- метеорологические особенности региона;
- социально-экономическая ситуация;
- условия размещения объекта, рельеф местности, характер застройки, насыщенность транспортными коммуникациями, наличие потенциально опасных предприятий радиационного, химического, биологического и взрывоопасного характера;
- внутренние условия: численность работающих, уровень их компетентности и дисциплины; размеры и характер объекта, выпускаемая продукция; характеристика зданий и сооружений; особенности производства, применяемых технологий и материальных веществ; потребность в основных видах энергоносителей и воде, наличие своих ТЭЦ (котельных); количество и суммарная мощность трансформаторов, газораспределительных станций (пунктов); система канализации.

На основе анализа всех факторов, влияющих на устойчивость функционирования, делается вывод о возможности возникновения ЧС и ее влияния на жизнедеятельность объекта. Устойчивость закладывается еще на стадии проектирования здания, сооружения, промышленной установки, технологической линии. Иногда под устойчивостью объекта экономики понимают способность его зданий и сооружений, всего инженерно-технического комплекса противостоять воздействию различных неблагоприятных факторов.

Главная цель исследований заключается в выявлении слабых мест во всех системах и звеньях, выработке на данной основе комплекса организационных, инженерно-технических, специальных и других мероприятий по их устранению, повышению устойчивости функционирования объекта экономики и подготовке его к работе в ЧС. Эту работу организует и осуществляет руководитель предприятия, и проводится она в три этапа.

На первом этапе осуществляются мероприятия, направленные на организацию исследований. На втором этапе проводится непосредственная работа по оценке устойчивости отдельных элементов и систем, а также объекта в целом. На третьем этапе результаты исследований обобщаются. Составляется отчетный доклад, разрабатываются и планируются организационные и специальные мероприятия по повышению устойчивости работы объекта.

## **2. Оценка устойчивости объектов экономики**

Оценка устойчивости ОЭ к воздействию поражающих факторов в различных ЧС заключается:

- в выявлении наиболее вероятных ЧС в заданном районе;
- анализе и оценке поражающих факторов ЧС;
- определении характеристик объекта экономики и его элементов;
- определении максимальных значений поражающих параметров;
- определении основных мероприятий по повышению устойчивости работы ОЭ (целесообразное повышение устойчивости).

Оценка устойчивости ОЭ при возникновении ЧС **химического характера** включает: определение времени, в течение которого территория объекта будет опасна для людей; анализ химической обстановки, ее влияние на производственный процесс и объем защиты персонала. Пределом устойчивости объекта к химическому заражению считается пороговая токсическая доза, приводящая к появлению начальных признаков поражения

производственному персоналу и снижающая его работоспособность. При нахождении персонала в зданиях токсодоза уменьшается в 2 раза.

Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях **радиоактивного заражения** (загрязнения) включает: оценку радиационной обстановки, определение доз облучения персонала, радиационных потерь и потерю трудоспособности. Предел устойчивости ОЭ в условиях радиоактивного заражения — это предельное значение уровня радиации (мощности экспозиционной дозы) на объекте, при которой еще возможна производственная деятельность в обычном режиме (двумя сменами), и при этом персонал не получит дозу выше установленной. Допустимая мощность экспозиционной дозы на объекте в мирное время принята равной 0,7 мР/ч.

Пределом **психоэмоциональной устойчивости** производственного персонала к поражающим факторам ЧС является время адаптации человека к условиям ЧС и коэффициент устойчивости персонала. Время адаптации зависит от состояния нервной системы человека и характеризуется стадиями:

- реакция — поведение человека направлено на сохранение жизни (15 мин);
- психоэмоциональный шок, снижение критической оценки ситуации (3-5 ч);
- психологическая демобилизация, паническое настроение (до 3 суток);
- стабилизация самочувствия (3-10 суток).

Снизить время адаптации можно психофизиологическим отбором людей, практической подготовкой персонала по выработке алгоритма действий в конкретных ЧС и тренировкой по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ). В условиях ЧС возможны стрессы и психические травмы, приводящие к появлению «синдрома бедствия» (75 % людей). Повысить коэффициент устойчивости персонала можно исчерпывающей речевой информацией, созданием «зон безопасности», приемом успокаивающих медикаментозных средств и вовлечением людей в активную деятельность по ликвидации ЧС.

Устойчивость **энергообеспечения и материально-технического обеспечения (МТО)** зависит от устойчивости внешних и внутренних источников энергии, устойчивой работы поставщиков сырья, комплектующих изделий, наличия резервных, дублирующих и альтернативных источников снабжения. Пределом устойчивости работы ОЭ по источникам энергии и МТО является время бесперебойной работы объекта в автономном режиме.

Пределом устойчивости **управления** ОЭ в ЧС является время, в течение которого обеспечивается бесперебойное оповещение, связь и охрана.

После определения предела устойчивости функционирования объекта намечаются и выполняются мероприятия по повышению его устойчивости, которые включают:

Предотвращение причин возникновения ЧС (отказ от потенциально опасного оборудования; совершенствование или перепрофилирование производства; внедрение новых технологий; разработка декларации безопасности; проверка персонала).

Предотвращение ЧС (внедрение блокирующих устройств и систем автоматики, обеспечение безопасности).

Смягчение последствий ЧС (повышение качественных характеристик оборудования: прочность, огнестойкость, рациональное размещение оборудования; резервирование; дублирование, создание запасов; аварийная остановка производства).

Обеспечение защиты от возможных поражающих факторов расстоянием, ограничением времени действия, использованием экранов, средств индивидуальной и коллективной защиты.

Общие требования к мероприятиям по повышению устойчивости ОЭ — эффективность и экономичность.

### 3. Мероприятия по повышению устойчивости объектов

Повышение устойчивости объекта достигается:

- путем увеличения надежности системы защиты рабочих и служащих объекта;
- повышения устойчивости инженерно-технического комплекса объекта (его физической устойчивости);
- исключения или ограничения поражения от вторичных факторов;
- обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения;
- подготовки объекта к восстановлению.

**Организационные мероприятия** включают в себя поддержание в постоянной готовности системы оповещения; строительство на объекте и в загородной зоне защитных сооружений для работающих и членов их семей (создаются запасы строительных материалов). Производственный персонал и членов их семей готовят к рассредоточению и эвакуации в загородную зону. На объекте накапливают, хранят и поддерживают в готовности СИЗ. Рабочих и служащих обучают действиям по сигналам оповещения, формирования ГО готовят к проведению АСДНР.

**Инженерно-технические мероприятия** включают в себя ряд действий. В промышленных зданиях массивные перекрытия меняют на более легкие, а тяжелые крыши — на мягкую кровлю из огнестойких материалов. Низкие промышленные здания обваловывают землей, усиливают стены, устанавливают дополнительные опоры для перекрытий. Высокие сооружения (колонны, этажерки, вышки и др.) устанавливают на более мощные фундаменты, закрепляют их оттяжками, способными выдержать скоростной напор ударной волны. Надежно крепят трубопроводы, уложенные на эстакадах, укрепляют эстакады уравнивающими растяжками.

Устраивают подземные хранилища для емкостей с ЛВЖ и ОХВ, заглубляют их в грунт или обваловывают, устанавливают ребра жесткости для повышения механической прочности емкостей. Наиболее ценное и нестойкое к ударам оборудование размещают в зданиях с повышенными прочностными характеристиками или в специальных защитных сооружениях.

Коммунально-энергетические сети и технологические коммуникации заглубляют или размещают на низких эстакадах и обваловывают грунтом. Во взрывоопасных помещениях устанавливают устройства, локализирующие взрыв (вышибные панели, взрывные клапаны и др.).

Легковозгораемые конструкции пропитывают огнестойкими растворами, красят и обмазывают различными предохранительными и известковыми растворами. Создают дублирующие источники электроэнергии, воды, пара, газа.

Также осуществляются **технологические мероприятия**. Максимально сокращают время на остановку процесса производства или подготовку к переходу на пониженный режим работы. Разрабатывают технологический процесс, предусматривающий в военное время замену ядовитого и легковоспламеняющегося сырья менее ядовитым и менее горючим. Разрабатывают и строят установки по утилизации факельных сбросов, позволяющие обеспечить светомаскировку и безаварийную остановку предприятия.

Проводят мероприятия по предотвращению разлива ядовитых и горючих веществ при повреждении хранилищ и коммуникаций. Сокращают запасы сырья и хранят его вне предприятия в цистернах на специальных площадках. Удаляют склады от основных цехов на 1,5-3,0 км, используют для хранения и укрытия сырья подземные и полуподземные хранилища. Рассредоточивают запасы сырья и готовой продукции, отдельно хранят вещества, которые образуют взрывоопасные, самовозгорающиеся смеси и вредные газы. Создают запасы дегазирующих веществ вблизи хранилищ ОХВ.

4. **Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения в условиях ЧС.** Для устойчивого функционирования объекта в ЧС необходимо

иметь пункты управления, которые обеспечивали бы надежное руководство мероприятиями ГО и ЧС и производственной деятельностью объекта. Пункты управления, диспетчерские пункты, АТС и радиоузлы размещают в наиболее прочных сооружениях.

Обеспечивают надежную связь с местными органами исполнительной власти, вышестоящим начальником ГО и ЧС и его штабом, а также с производственными подразделениями и формированиям ГО на объекте и в загородной зоне. Разрабатывают надежные способы оповещения должностных лиц и всего производственного состава объекта.

Надежность материально-технического снабжения объекта обеспечивается (достигается):

- установлением устойчивых связей с предприятиями-поставщиками, для чего подготавливаются запасные варианты производственных связей с предприятиями;
- строительством за пределами крупных городов филиалов предприятий;
- созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий;
- организацией маневрирования запасами в пределах объекта, ведомства, региона.

**Подготовка объекта к восстановлению.** Объект подлежит восстановлению при средних и слабых разрушениях.

Подготовка объекта к восстановлению включает: разработку технической и технологической документации по двум вариантам восстановления при слабом и среднем разрушениях; создание необходимого запаса строительных, конструкционных и технологических материалов; расчет необходимых сил и средств для проведения восстановительных работ и подготовку выделенного личного состава.

## **5. Структура гражданской обороны на объектах экономики**

Гражданская оборона на объектах экономики организуется с целью защиты персонала объекта и населения, проживающего вблизи него, от ЧС природного, техногенного и военного характера.

Основные задачи гражданской обороны на объекте:

- защита работающего персонала и населения от ЧС;
- повышение устойчивости функционирования ОЭ в условиях ЧС;
- проведение АСДНР в очагах поражения и зонах катастрофического затопления.

Для решения этих задач организация (учреждение, предприятие) в пределах своих полномочий и в порядке, установленном федеральными законами и иными правовыми актами РФ: планирует и организует мероприятия по ГО; проводит мероприятия по поддержанию своего устойчивого функционирования в военное время; осуществляет обучение своих работников в области ГО; создаст и поддерживает в состоянии постоянной готовности к использованию локальные системы оповещения; создаст и содержит в целях ГО запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств.

Система ГО организуется на всех объектах экономики. К объектам экономики относятся производственные, сельскохозяйственные предприятия, учебные заведения и другие организации независимо от форм собственности и принадлежности. На объекте организуется комиссия по чрезвычайным ситуациям (ОКЧС). Начальником ГО-Председателем ОКЧС является его руководитель (директор, управляющий, ректор и т. д.). Он несет ответственность за организацию работ по выявлению потенциальных опасностей, прогнозирование и предотвращение ЧС на объекте, а также за постоянную готовность сил и средств к проведению спасательных и других неотложных работ. Он подчиняется в оперативном отношении Председателю районной КЧС.

Примерный состав объектовой КЧС: Председатель, три заместителя (главный

инженер, зам. по производству и начальник штаба ГО), члены ОКС (руководители-начальники служб), начальник службы оповещения и связи (начальник АТС), начальник службы охраны общественного порядка (зам. директора по режиму), начальник службы убежищ и укрытий (начальник ЖКО, ОКСа), начальник службы радиационной и химической защиты (начальник заводской лаборатории), начальник противопожарной службы (инспектор Государственного пожарного надзора), начальник аварийно-спасательной службы (главный механик), начальник медицинской службы (руководитель медпункта), начальник транспортной службы (начальник транспортного цеха), начальник МТО (зам. директора по МТО), начальник службы энергоснабжения и светомаскировки (гл. энергетик), инженер по технике безопасности (начальник отдела охраны труда и охраны окружающей среды), главный бухгалтер, председатель объектовой эвакуационной комиссии

## **Лекция 2. Тема 2.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной сфере и в быту (*тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины*)**

### **1. Вопросы лекции:**

1. Классификация опасностей
2. Источники опасностей

### **2. Литература.**

#### **2.1. Основная (не более двух источников)**

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование,2009. - 370 с \_

#### **2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию)**

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н. Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

### **Классификация и источники опасностей**

Поэтому сейчас представляется целесообразным привести примеры того, что сделано в данном направлении.

По природе происхождения опасности бывают: естественные; техногенные; антропогенные;• экологические;• смешанные.•

По видам потоков в жизненном пространстве:  
массовые;• энергетические;•информационные.•

По интенсивности потоков в жизненном пространстве:  
опасные;•чрезвычайно опасные.•

По размерам зоны воздействия:  
локальные;• региональные;•  
межрегиональные; глобальные.•

Опасность - это негативное свойство материи, которая проявляется в способности ее наносить вред определенным элементам Вселенной , потенциальный источник вреда. Если речь идет об опасности для человека, то это явления, процессы,

объекты, свойства, способные при определенных условиях наносить ущерб здоровью или жизни человека или системам, которые обеспечивают жизнедеятельность людей.

Каждый человек чувствует опасность интуитивно и понимает значение ее по-своему. Согласно выводам экспертов ООН, большинство людей связывают ощущение опасности с будничными проблемами и вседневными заботами, а не грунтуя его на опасении глобальных катастроф или международных конфликтов. Защита жилья, рабочего места, благосостояния, здоровья, окружающей среды - основные проблемы безопасного самочувствия человека. Ощущение опасности имеет также глубоко индивидуальный оттенок, который главным образом зависит от:

а) уровня социального и духовного развития личности;

б) ситуации и общественного устройства, положительно или отрицательно влияющих на мировосприятие гражданина. При идентификации опасностей необходимо исходить из принципа "все влияет на все", т.е. источником опасности может быть все живое и неживое, а подлежать опасности также может все живое и неживое.

Источниками (носителями) опасностей являются:

1) природные процессы и явления;

2) элементы техногенной среды;

3) человеческие действия, которые таят в себе угрозу опасности.

Опасности существуют в пространстве и времени и реализуются в виде потоков энергии, вещества и информации. Опасности не действуют избирательно, а возникнув, они влияют на все материальное среды. Причинами, по которым отдельные объекты не страдают от определенных опасностей или же одни страдают больше, а другие меньше, есть свойства самих объектов.

Перечень возможных опасностей насчитывает более 150 наименований и при этом не считается за полный. С целью анализа, обобщения и разработки мероприятий по предотвращению негативных последствий существует необходимость классификации опасностей, источников, порождающих их, и тех факторов (факторов), которые непосредственно приводят к негативному воздействию на человека.

В зависимости от конкретных потребностей существуют различные системы классификации - по источнику происхождения, локализации, последствиями, убытками, сферой проявления, структурой, характером влияния на человека и т.д.. Наиболее удачной классификацией опасностей жизнедеятельности человечества по источникам происхождения, по нашему мнению, такая, согласно которой все опасности подразделяются на четыре группы: природные, техногенные, социально-политические и комбинированные.

Первые три указывают на то, что опасности по своему происхождению принадлежат к трем элементам жизненной среды, которая окружает человека природного, техногенного (материально культурного) и социального. К четвертой группе относятся природно-техногенные, природно-социальные и социально-техногенные опасности, источниками которых является комбинация разных элементов жизненной среды.

Такая классификация почти совпадает с классификацией чрезвычайных ситуаций, утвержденной постановлением Кабинета Министров Украины 15.07.1998 г. № 1099, согласно которой чрезвычайные ситуации (ЧС) на территории Украины делятся на:

ЧС техногенного; ЧС природного;

ЧС социально-политического; ЧС

военного характера.

Кроме того, с такой классификацией хорошо согласуется классификация опасных и вредных производственных факторов, установленная ГОСТ 12.0.003-74. Природные источники опасности - это природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололеда, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы,



заразные болезни животных и растений).

Техногенные источники опасности - это прежде всего опасности, связанные с использованием транспортных средств, с эксплуатацией подъемно-транспортного оборудования, использованием горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ и материалов, с использованием процессов, происходящих при повышенных температурах и повышенном давлении, с использованием электрической энергии, химических веществ, различных видов излучения (ионизирующего, электромагнитного, акустического).

Источниками техногенных опасностей являются соответствующие объекты связанные с влиянием на человека объектов материально-культурной среды.

К социальным источникам опасностей принадлежат опасности, вызванные низким духовным и культурным уровнем: бродяжничество, проституция, пьянство, алкоголизм, преступность и т.д.. Источниками этих опасностей является неудовлетворительное материальное состояние, плохие условия проживания, забастовки, восстания, революции, конфликтные ситуации на межнациональной, этнической, расовой или религиозной почве. Источниками политических опасностей являются конфликты на межнациональном и межгосударственном уровнях, духовное угнетение, политический терроризм, идеологические, между партийные, межконфессиональные и вооруженные конфликты, войны.

И все же большинство источников опасностей имеют комбинированный характер. Вот небольшая часть:

Природно-техногенные опасности - смог, кислотные дожди, пылевые бури, уменьшения плодородия почв, возникновения пустынь и другие явления, порожденные человеческой деятельностью;

Природно-социальные опасности - причудливые этносы, наркомания, эпидемии инфекционных заболеваний, венерические заболевания, СПИД и другие;

Социально-техногенные опасности профессиональная заболеваемость, профессиональный травматизм, психические отклонения и заболевания, вызванные производственной деятельностью, массовые психические отклонения и заболевания, вызванные воздействием на сознание и подсознание средствами массовой информации и специальными техническими средствами, токсикомания

Когда говорят о таких источниках опасности, как профессиональная заболеваемость, профессиональный травматизм и т.д., то имеют в виду не заболевание одного человека, конкретный вид болезни, травмы или несчастный случай, а явление в определенной области, регионе, стране, которое приводит к уменьшению производительного потенциала общества, социальной напряженности, повышению общей заболеваемости населения, а иногда и к социальным конфликтам, которые уже в свою очередь являются носителями разного рода опасных и вредных факторов.

Следует четко осознавать, что наличие источника опасности еще не означает, что человеку или группе людей обязательно должна быть причинен какой-то вред или повреждения. Существование источника опасности свидетельствует прежде всего о существовании или

возможности образования конкретной опасной ситуации. при которой будет нанесен ущерб. К материальным убыткам, повреждения, вреда здоровью, смерти или иного вреда приводит конкретный поражающий фактор.

Под поражающими факторами понимают такие факторы жизненной среды, которые при определенных условиях наносят вред как людям, так и системам жизнеобеспечения людей, приводят к материальным убыткам. По своему происхождению поражающие факторы могут быть физические, в том числе энергетические, химические, биологические, социальные и психофизиологические. В зависимости от последствий влияния конкретных поражающих факторов на организм человека они в некоторых случаях делятся на вредные и опасные.

Вредными факторами принято называть такие факторы жизненной среды, которые приводят к ухудшению самочувствия, снижению работоспособности, заболевания и даже к смерти как следствия заболевания.

Опасными факторами называют такие факторы жизненной среды, которые приводят к травмам, ожогов, обморожений, других повреждений организма или отдельных его органов и даже к внезапной смерти.

Хотя деление поражающих факторов на опасные и вредные весьма условный, потому что иногда невозможно отнести какой-либо фактор в той или иной группы, он эффективно используется в охране труда для организации расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний, налаживание работы, направленной на разработку мер и средств защиты работников, профилактику травматизма и заболеваемости на производстве.

**Лекция 3. Тема 2.3.** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах *тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины*)

### **Вопросы лекции**

1. Основные особенности возгораний
2. Основные правила поведения при пожаре
3. Правила пожарной безопасности в лесах

### **2. Литература.**

#### **2.1. Основная (не более двух источников)**

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. / С.В. Белов. - М.: 2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование, 2009. - 370с \_

#### **2.2 .Дополнительная**

**(включая справочники и нормативную документацию)**

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

### **3. Краткое содержание вопросов**

**(тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)**

#### **ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗГОРАНИЙ**

Прежде чем рассмотреть поведение при пожаре, крайне важно запомнить несколько пунктов, касающихся особенностей возгораний:

1. Никогда не паникуйте, вам это не поможет, а только приведёт к трагическим последствиям. Всегда есть «лишние» десять секунд, чтобы остановиться и подумать.

2. Первым делом звоните в службу спасения - за вас это просто может никто не сделать. Проследите, чтобы кто-нибудь встретил пожарный расчёт и помог ему быстрее добраться до места.

3. Для того, чтобы расти и усиливаться, огню нужен кислород, желательно в форме ветра - не оставляйте сквозняков, закрывайте двери и окна. Не повторяйте бездумные

ошибки многих людей: не следует тушить небольшое возгорание путём задувания - пламя может вырасти в несколько раз.

4. Большинство людей погибает не в огне, а задохнувшись угарным дымом. При пожаре сразу же приготовьте намоченную тряпку (множество людей спасли себе жизнь тем, что воспользовались собственной мочой), через которую, возможно, придётся дышать. В задымлённом помещении передвигайтесь как можно ниже к полу - дым всегда стремится вверх.

5. Даже не думайте тушить включенные электроприборы водой - нужно накинуть на воспламенившуюся технику покрывало или тяжелую штору или воспользоваться специальным огнетушителем. Если горит телевизор, воду можно залить с задней стенки, где находятся отверстия, но держитесь сбоку - кинескоп может взорваться.

6. Не прыгайте с верхних этажей, не надо спускаться по верёвкам, простыням, водосточным трубам. Лучше подождать 15 минут помощи, чем сигануть с восьмого этажа, лелея мысль о выживании. Разумеется, когда вам своевременно предложат пожарный тент - не думайте о боязни высоты.

7. Если у вас есть возможность помочь другим людям - реализуйте её любыми способами, лучше спасти несколько чужих жизней, чем собственное имущество.

### **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ**

- обнаружив пожар, постарайтесь трезво оценить ситуацию, свои силы и найти себе помощников;

- прежде всего, вызывайте пожарную охрану (по телефону 01, через соседей, с помощью лифта или нарочных, по радиостанции служебных автомобилей: милиции, «скорой помощи», аварийных служб и т.д.);

- в рискованных ситуациях не теряйте время и силы на спасение имущества;

- главное - любым способом спасайте себя и других, попавших в беду;

- позаботьтесь о спасении детей и престарелых; уведите их подальше от места пожара, т.к. возможны взрывы газовых баллонов, бензобаков и быстрое распространение огня;

- надо обязательно послать кого-нибудь навстречу пожарным подразделениям, чтобы дать им необходимую информацию (точный адрес, кратчайшие подъездные пути, что горит, есть ли там люди).

Если горит человек:

- если на вас загорелась одежда, не вздумайте бежать - пламя разгорится еще сильнее;

- постарайтесь быстро сбросить горящую одежду; вам повезло, если рядом любая лужа или сугроб, - ныряйте туда; если их нет, падайте на землю и катайтесь, пока не сожжёте пламя;

- последняя возможность - накинуть на себя любую плотную ткань (пальто, одеяло и пр.), оставив при этом голову открытой; не пытайтесь снимать одежду с обожжённых участков тела до обращения к врачу.

## **Лекция 4 Тема 3.1. Основы военной службы и обороны государства (тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины)**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1 Основные понятия о воинской обязанности.

1.2 Организация воинского учёта.

1.3 Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.

1.4 Обязанности граждан по воинскому учёту.

1.5 Медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

## 2. Литература.

### 2.1. Основная (не более двух источников)

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование,2009. - 370 с \_

### 2.2 .Дополнительная

(включая справочники и нормативную документацию)

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

## 3. Краткое содержание вопросов

(тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)

**Воинская обязанность** — это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны» (*Ожегов С. И.* Словарь русского языка).

В Федеральном законе «Об обороне» указано, что в целях обороны создаются Вооруженные Силы Российской Федерации и устанавливается воинская обязанность граждан. Содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». **Воинская обязанность предусматривает:**

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативно-правовыми актами и

**предусматривает:**

- призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного

положения и в военное время;

- военное обучение в период военного положения и в военное время.

**Мобилизация** — комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и предусматривает:

- призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время.

Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах, выражается в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений

Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» Президент Российской Федерации, являясь Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ, в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, возникновения вооруженных конфликтов, направленных против РФ, объявляет общую или частичную мобилизацию, вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение, отдает приказ о ведении военных действий.

1. Граждане обязаны состоять на воинском учете, за исключением граждан освобожденных от исполнения воинской обязанности в соответствии с настоящим Федеральным законом; проходящих военную службу;

2. Воинский учет граждан, за исключением граждан, указанных в пункте 3 настоящей статьи, осуществляется военными комиссариатами по месту их жительства, а граждан, прибывших на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящих альтернативную гражданскую службу, - по месту их пребывания. (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 248-ФЗ, от 09.03.2010 N 27-ФЗ, от 30.11.2011

N 343-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции) Военные комиссариаты осуществляют воинский учет граждан через свои структурные подразделения по муниципальным образованиям (далее - структурные подразделения). (абзац введен Федеральным законом от 09.03.2010 N 27-ФЗ) Полномочия Российской Федерации на осуществление воинского учета на территориях, на которых отсутствуют структурные подразделения военных комиссариатов, передаются соответствующим органам местного самоуправления поселений и органам местного самоуправления городских округов. Совокупность таких полномочий именуется первичным воинским учетом. (в ред. Федерального закона от 09.03.2010 N 27-ФЗ)

Лекция 5. **Тема 3.2.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. *(тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины)*

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1 Виды воинской деятельности.
- 1.2 Учебно-боевая подготовка.
- 1.3 Служебно-боевая подготовка.
- 1.4 Реальные боевые действия.

### **2. Литература.**

#### **2.1. Основная (не более двух источников)**

- 2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680
- 2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование, 2009. - 370 с \_

#### **2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию)**

- 2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.
- 2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

### **3. Краткое содержание вопросов (тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)**

Общевоинские уставы – это нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.

Уставы внутренней службы, дисциплинарный, гарнизонной и караульной служб в соответствии с Федеральным законом РФ «Об обороне» утверждены Указом Президента Российской Федерации – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации 14 декабря 1993 г. и имеют силу законов. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации введен в действие приказом министра обороны РФ от 15 декабря 1993 г.

№ 600.

Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Этим уставом руководствуются все военнослужащие воинских частей, кораблей, штабов, управлений, учреждений, предприятий, организаций и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации. Положения устава, в том числе и обязанности должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей, кораблей и подразделений. Действие устава распространяется на военнослужащих Пограничных войск, Внутренних войск Министерства внутренних дел, Железнодорожных и других войск. На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц, кроме того, определяются Корабельным уставом Военно-Морского Флота.

Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб. Все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации независимо от воинских званий, служебного положения и заслуг должны строго руководствоваться требованиями этого устава. Кроме того, положения Дисциплинарного устава распространяются на граждан, уволенных с военной службы с правом ношения военной формы одежды (при ее ношении).

Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

Этим уставом руководствуются все военнослужащие и должностные лица воинских частей, кораблей, штабов, управлений, учреждений и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Строевой устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской

части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевой выучке, а также способы передвижения на поле боя и действия при внезапном нападении противника. Строевым уставом руководствуются все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Лекция 6. Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Дни воинской славы РФ. (тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины)**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1 Дни воинской славы РФ.
- 1.2 Боевая готовность частей и подразделений.
- 1.3 Форма военнослужащих.
- 1.4 Знаки различия военнослужащих.
- 1.5 Знаки отличия военнослужащих

### **2. Литература.**

#### **2.1. Основная (не более двух источников)**

- 2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680
- 2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование, 2009. - 370 с \_

#### **2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию)**

- 2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

### 3. Краткое содержание вопросов

(тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)

Истинный патриотизм проявляется не в словах, а в делах. Исполнение долга показывает истинное лицо человека. У военнослужащего патриотизм проявляется в верности воинскому долгу, храбрости, героизме, готовности пожертвовать своей жизнью. Воин-патриот всегда помнит о своем долге перед Отечеством. В знаменитом фильме “Семнадцать мгновений весны” в песне на слова Р. Рождественского “Мгновения” есть замечательные слова: “А в общем, надо просто помнить долг, от первого мгновенья до последнего”.

История не знает более масштабного, ожесточенного, разрушительного и кровопролитного противоборства, чем борьба нашего народа с фашистскими агрессорами. В войне 1941-1945 гг. решалась судьба не только нашего Отечества, но и многих других народов и стран - по существу всего человечества. Поэтому вечен и свят подвиг наших соотечественников, одолевших фашизм и одержавших Великую Победу.

Нарушив договор о ненападении, фашистская Германия на рассвете 22 июня 1941г. вторглась на территорию Советского Союза. События на фронте развивались стремительно. Имея только стрелковое оружие, насмерть стояли пограничники **Брестской крепости**. Легендарный гарнизон месяц сдерживал врага, трижды переходил из рук в руки Перемышль. Порой красноармейцам не хватало гранат, но они стояли до конца. Навсегда остались в памяти людской подвиги тех, кто отражал первый натиск врага, отстаивая свою землю до последнего вздоха, кто, погибая, успел собственной кровью написать на стене Брестской крепости: “Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!” (слайд 10).

8 мая 1965 года Брестской крепости присвоено звание — крепость – герой. С 1971 года она является мемориальным комплексом [5].

Имя генерала **Дмитрия Михайловича Карбышева** [1] известно не только в нашей стране. Мемориальная доска, вмурованная в стену бывшего лагеря Маутхаузена, напоминает: “На этом месте мучительной смертью погиб генерал-лейтенант инженерных войск Советской Армии Герой Советского Союза Карбышев Дмитрий Михайлович (1880-1945)”.

В ночь с 17 на 18 февраля 1945 года после зверских пыток немецкие фашисты вывели генерала Карбышева на мороз, сняли с него одежду и обливали холодной водой до тех пор, пока тело генерала не превратилось в ледяной столб. Труп генерала фашисты сожгли в печах Маутхаузена. Пытки и издевательства не сломили волю русского воина. Генерал Карбышев погиб смертью героя (слайд 11).

Русские солдаты шли вперед, презирая смерть. Именно им обязана Европа своим спасением. Они шли через дым пожарищ, смертоносный огонь, разрывы мин и снарядов. Преклоняясь перед мужеством и массовым героизмом солдат, Маршал Советского Союза К. Рокоссовский писал в своих воспоминаниях: “Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все - и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провода к командным пунктам. Слава вам, чудесные советские люди! Я счастлив, что был вместе с вами в эти годы”.

Великая Отечественная война показала, какая поистине безграничная мощь таится в народных массах, если они ведут священную борьбу за свое Отечество. В годы войны патриотизм стал массовым, стал нормой поведения советских воинов. Об этом свидетельствуют следующие факты.

Так, подвиг **Александра Матросова** [1], закрывшего амбразуру вражеского дзота



своим телом 23 февраля 1943 г., повторили более 400 воинов (слайд 12) А первым такой подвиг совершил А. Панкратов, младший политрук танковой роты 24 августа 1941 г. в бою за населенный пункт Спасс-Нередица близ Новгорода.

Подвиги и самопожертвования совершались не только на земле, но и в воздухе, и на море. Уже в первый день Великой Отечественной войны 20 наших летчиков совершили воздушные тараны против немецких самолетов, вторгшихся в воздушное пространство страны.

Были и наземные огненные тараны наших отважных летчиков. Наиболее известный из них подвиг экипажа бомбардировщика во главе с капитаном **Николаем Францевичем Гастелло**

## **Лекция 7. Тема 4.1. Организационные основы гражданской обороны. (тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины)**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Понятие гражданской обороны (ГО).
- 1.2 Классификация задач гражданской обороны (ГО).
- 1.3 Структура и руководство гражданской обороны (ГО).
- 1.4 Силы и средства гражданской обороны (ГО)

### **2. Литература.**

#### **2.1. Основная (не более двух источников)**

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.: 2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование, 2009. - 370 с \_

#### **2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию)**

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

### **3. Краткое содержание вопросов**

**(тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)**

В соответствии с **Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»** функционирует единая российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которая располагает органами управления, силами и средствами для того, чтобы защитить население и национальное достояние от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшить их воздействие.

**Основная цель РСЧС** — объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

РСЧС базируется на нескольких постулатах:

- 1) признание факта невозможности исключить риск возникновения ЧС; соблюдение принципа превентивной безопасности;
- 2) снижение вероятности возникновения ЧС;

- 3) приоритет профилактической работы;
- 4) комплексный подход при формировании системы;
- 5) построение системы на правовой основе с разграничением прав и обязанностей участников.

Организационно РСЧС состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет пять уровней:

- 1) федеральный;
- 2) региональный (несколько субъектов РФ);
- 3) территориальный (территория субъекта РФ);
- 4) местный (район, город);
- 5) объектовый (организация, предприятие).

Территориальная подсистема РСЧС предназначена для предупреждения и ликвидации ЧС на подконтрольной территории. Главный руководящий орган – **комиссия по ЧС (КЧС) по защите населения и территорий**. Рабочими органами территориальных КЧС являются штабы по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Функциональные подсистемы РСЧС создают в министерствах, ведомствах и организациях РФ. Задача их состоит в наблюдении и контроле за состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах, ликвидации ЧС, защите персонала и населения территорий. Силы и средства системы РСЧС подразделяют на: силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации последствий ЧС.

Силы и средства наблюдения и контроля включают:

- 1) органы;
- 2) службы;
- 3) учреждения, осуществляющие государственный надзор;
- 4) инспекцию.

Силы и средства ликвидации последствий ЧС состоят из военизированных и невоенизированных противопожарных, поисково-спасательных и аварийно-восстановительных формирований федеральных и других организаций.

Система РСЧС функционирует в **трех режимах**:

- 1) режим повседневной деятельности – функционирование системы в мирное время при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановке;
- 2) режим повышенной готовности – функционирование систем при ухудшении обстановки и получении прогноза о возможности возникновения ЧС, угрозе войны;
- 3) чрезвычайный режим – функционирование системы при возникновении и ликвидации

ЧС в мирное время, а также в случае применения современных средств поражения.

**Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера**

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности** – задача первостепенного приоритета для личности, общества и государства.

Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике ЧС, порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является **Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.)**:

- 1) в **главе I** «Общие положения» Закона разъясняются его основные положения, цели, определяются единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, границы зон ЧС, основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Отдельная статья связана с обеспечением гласности и информации о ЧС;
- 2) **глава II** посвящена полномочиям органов государственной власти и самоуправления РФ;
- 3) **глава III** – принципам государственного управления в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 4) **глава IV** определяет права и обязанности граждан в рассматриваемой области и принципы социальной защиты пострадавших от ЧС;

- 5) **глава V** связана с подготовкой населения к ЧС;
- 6) **глава VI** – с порядком финансового и материального обеспечения мероприятий по защите населения и территорий от ЧС;
- 7) **глава VII** – с порядком проведения государственной экспертизы, надзора и контроля в рассматриваемой области;
- 8) **глава VIII** посвящена международным договорам по защите от ЧС.

Основным видом нормативно-технической документации по ЧС является система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС). Она включает в себя **10 групп стандартов**.

Стандарты группы О устанавливают:

- 1) основные положения комплекса стандартов БЧС;
- 2) основные термины и определения в области обеспечения безопасности в ЧС;
- 3) классификацию ЧС;
- 4) классификацию продукции, процессов, услуг и объектов народного хозяйства по степени их опасности;
- 5) номенклатуру и классификацию поражающих факторов и воздействий источников ЧС;
- 6) основные положения и правила метрологического обеспечения контроля состояния сложных технических систем в ЧС.

Государственное управление в ЧС определено «Положением о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)», объединяющей органы управления субъектов Федерации, Федеральные органы исполнительной власти, органов местного самоуправления и органы управления ЧС организаций.

Основные задачи подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) обучение всех групп населения правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций;
- 2) обучение приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- 3) ознакомление с правилами пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- 4) подготовка учащихся образовательных учреждений и учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, осуществляемая в учебное время по образовательным программам защиты от чрезвычайных ситуаций.

#### **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

В апреле 1992 г. для реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций была образована Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, преобразованная в 1995 г. в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Целью создания этой системы является объединение усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций, учреждений и предприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Лекция №8 Тема 4.5. Защитные сооружения.**  
*(тема лекции в соответствии с рабочей программой дисциплины)*

#### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
- 1.2 Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- 1.3 Защитные сооружения гражданской обороны.
- 1.4 Защита сельскохозяйственных животных и растений в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Литература.**

### **2.1. Основная (не более двух источников)**

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование,2009. - 370 с \_

### **2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию)**

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

## **3. Краткое содержание вопросов (тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)**

**Информация о ЧС** – сообщение или совокупность сообщений, передаваемых органам повседневного управления, силам и средствам РСЧС, а также населению об опасности или факте возникновения чрезвычайной ситуации и рекомендуемых действиях.

**Оповещение населения о ЧС** – это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении ЧС природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите.

**Информирование населения о ЧС** – это доведение до населения через средства массовой информации и по иным каналам информации о прогнозируемых и возникших ЧС, принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также проведение пропаганды знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, и обеспечения пожарной безопасности.

**Защитные сооружения гражданской обороны (ЗС ГО)** - это сооружения, предназначенные для защиты населения от поражающих факторов современных средств поражения (боеприпасов оружия массового поражения, обычных средств поражения), а также от вторичных факторов, возникающих при разрушении (повреждении) потенциально опасных объектов.

Эти сооружения в зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ). Кроме того, могут применяться и укрытия простейшего типа

**Убежища** обеспечивают защиту укрываемых от воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, бактериальных (биологических) средств, отравляющих веществ, а также при необходимости от катастрофического затопления, аварийно химически опасных веществ, радиоактивных продуктов при разрушении ядерных энергоустановок, высоких температур и продуктов горения при пожаре. Убежища классифицируются по ряду свойств и признаков.

По защитным свойствам убежища подразделяются в зависимости от избыточного давления во фронте ударной волны ядерного взрыва и кратности ослабления ионизирующего излучения.

По времени возведения различают заблаговременно построенные убежища (в мирное время) и быстровозводимые, построенные в угрожаемый период с упрощенным внутренним оборудованием.

По месту расположения относительно застройки убежища подразделяют на встроенные и отдельно стоящие. Кроме того, убежища могут быть расположены в горных выработках, подземном пространстве городов, в метрополитенах и др.

По вертикальной посадке убежища могут быть: заглубленные (подвальные), полузаглубленные и возвышающиеся (встроенные в первые этажи зданий).

**Противорадиационные укрытия** предназначены для защиты людей от внешнего ионизирующего излучения при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и непосредственного попадания радиоактивной пыли в органы дыхания на кожу и одежду, а также от светового излучения ядерного взрыва. Кроме того, при соответствующей прочности конструкций ПРУ могут частично защищать людей от воздействия ударной и взрывной волны, обломков разрушающихся зданий, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду капель отравляющих веществ и аэрозолей бактериальных средств.

По защитным свойствам выделяют группы противорадиационных укрытий: П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6, П-7.

По месту расположения относительно застройки, по времени возведения и вертикальной посадке противорадиационные укрытия подразделяются аналогично убежищам.

**Простейшие укрытия** - это сооружения, не требующие специального строительства, которые обеспечивают частичную защиту укрываемых от воздушной ударной волны, светового излучения ядерного взрыва и летящих обломков разрушенных зданий, снижают воздействие ионизирующих излучений на радиоактивно загрязненной местности, а в ряде случаев защищают от непогоды и других неблагоприятных условий. Открытые щели и траншеи отрываются в течение первых 12 часов. В следующие 12 часов они перекрываются, а к концу вторых суток доводятся до требований к противорадиационным укрытиям.

В качестве простейших укрытий наряду с траншеями и щелями могут быть использованы землянки, а также подвалы, подполы, погреба, внутренние помещения зданий. При наличии времени и материалов эти помещения также доводятся до требований к противорадиационным укрытиям.

В настоящее время постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. №359 "Об утверждении Положения о порядке использования объектов и имущества гражданской обороны приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями" установлено, что защитные сооружения остаются в собственности государства и должны поддерживаться в готовности к использованию по назначению.

## **Лекция № 9 .Тема 4.8. Эвакуация и рассредоточение**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.2. Формирования, занимающиеся ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций.

## 2. Литература.

### 2.1. Основная (не более двух источников)

2.1.1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды./ С.В. Белов. - М.:2011. – 680

2.1.2. Каракиян В.И. Безопасность жизнедеятельности/ В.И. Каракиян . - М.: Высшее образование,2009. - 370 с \_

### 2.2 .Дополнительная (включая справочники и нормативную документацию

2.2.1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов; /под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2009.

2.2.2. Еремин, М.Н. Основы гражданской безопасности : Учебное пособие / М.Н Еремин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. - 332 с.

### 3. Краткое содержание вопросов (тезисно изложить основное содержание рассматриваемых вопросов)



