

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПБУ.04 Иностранный язык (английский)

Специальность 21.02.19 Землеустройство

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Оренбург, 2025 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО	СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «___» _____ №___
протокола

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
3.1.	знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
3.2.	знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка
У.1.	уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
У.2.	уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
У.3.	уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
У.4.	уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	32	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	32	46

в том числе:			
семинарские занятия	72	30	42
контрольные работы	6	2	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
1	2	3		4
	I семестр			
Тема 1. How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема).	Семинарское занятие How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей с географическими названиями.	2	32, У1, У2,	
Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).	Семинарское занятие How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Понимание основного содержания текста по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком.	2		
	Семинарское занятие How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие			

<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия)</p> <p>Составление предложений с использованием лексического материала. Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2	
<p>Семинарское занятие</p> <p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия)</p> <p>Введение лексики по теме. Чтение и перевод дополнительного текста по теме. Употребление союзов и выражений because, thanks to, due to, so, that's why.</p>	2	
<p>Семинарское занятие</p> <p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия)</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление лексического материала по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2	
<p>Семинарское занятие</p> <p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия)</p> <p>Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического и лексического материала.</p>	2	

	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Косвенные вопросы. (содержание учебного занятия)</p> <p>Вежливые вопросы типа Do you know, Can/Could you tell me.... в диалогической речи, активизация лексического материала по теме “How different the world is!” Написание словарного диктанта. Написание сочинений на тему: “Where I’d like to live!” («Где бы мне хотелось жить!»).</p>	2	
<p>Тема 2. Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема). Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема)</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия)</p> <p>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2	31, У2, У3
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия)</p> <p>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p>	2	
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия)</p> <p>Чтение и перевод дополнительных тестов по теме. Составление диалогов, используя лексический материал данной темы.</p>	2	
	Семинарское занятие		

	Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Модальные глаголы shall, should. Целесообразность их употребления в речи.	2		
	Семинарское занятие Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и США. Составление предложений, используя модальные глаголы shall, should.	2		
	Контрольная работа Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу.	2		
Итоговое занятие по темам 1 семестра		2		
Итого за семестр		32		
	II семестр			

<p>Тема 3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. Составление диалогов, с использованием лексики данного раздела.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. (содержание учебного занятия) Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Пересказ текстов по теме. Использование в речи предлога like и союза as. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам. Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>What is hot with the young generation? (Что модно среди</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>32, У3, У4</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------

	<p>молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Обобщение лексического и грамматического материала.</p>		
<p>Тема 4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по теме. Совершенствование навыков грамматики на основе материала о сложном дополнении.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Особенности перевода предложений со сложным дополнением. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Семинарское занятие</p>	2	32, У1, У4,
		2	
		2	

	<p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Написание сочинения на тему: “Problems I face every day” («Проблемы, с которыми я сталкиваюсь каждый день»). Выполнение грамматических упражнений по данной теме, составление предложений.</p>	2		
<p>Тема 5. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) (лексическая тема). Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Особенности образования, употребления и перевода конструкции the + adjective.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по грамматической теме. Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Составление предложений с данным</p>	2	32, У2, У3	
		2		
		2		

	<p>грамматическим материалом, используя лексику данного раздела.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия)</p> <p>Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов while, whereas, while, although, though, despite, in spite of, because of.</p>	2	
<p>Тема 6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?) (лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические предложения.</p> <p>Восклицательные предложения (грамматические темы)</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия)</p> <p>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени с прилагательными.</p>	2	32, У3, У4
	<p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия)</p> <p>Пересказ текстов по теме. Составление диалогов, используя лексический и грамматический материал данной темы.</p>	2	

	<p>Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения. (содержание учебного занятия)</p> <p>Написание словарного диктанта по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала. Составление диалогов, предложений, используя лексику и эмфатические конструкции.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия)</p> <p>Написание сочинения: “My favourite film” («Мой любимый фильм»). Совершенствование использования восклицательных предложений.</p>	2	
<p>Тема 7. Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect.</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). (содержание учебного занятия)</p> <p>Введение лексики по теме. Чтение, перевод текстов по теме. Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала.</p> <p>Семинарское занятие</p>	2	32, У3, У4

Past Perfect Passive. (грамматическая тема).	<p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. (содержание учебного занятия)</p> <p>Составление предложений на русском и английском языках, используя лексику. Особенности употребления времен английского языка (Past Simple и Present Perfect). Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>		2
Контрольная работа			2
Выполнение заданий по грамматическим темам «Past Simple, Present Perfect».			2
Семинарское занятие			
Past Perfect Passive. (содержание учебного занятия)	<p>Особенности образования и употребления конструкции Past Perfect Passive.</p>		2
Семинарское занятие			
<p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive. (содержание учебного занятия)</p> <p><i>Проведение групповой дискуссии: “I can't imagine my life with out...”</i> («Не могу представить свою жизнь без...»). Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету.</p>			2
Контрольная работа			2
Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу. Словарный диктант			

Зачет с оценкой	2		
Итого за 2 семестр	46		
Всего:	78		
	Семинарские занятия	72	
	Контрольные работы	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине Иностранный язык (английский)
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544791>

2. Полубличенко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубличенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540937>

3. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17512-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533228>

Дополнительная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колесовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537>4.

Словари и справочники:

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. — М.: ВАКО, 2014г. — 768с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г.—1200с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. — М.: Эксмо, 2013г. — 864с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 лов./В.К. Мюллер. — М.: - «ЛадКом». — 2013г. — 720с.
5. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. — М.: «ЛадКом». — 2013г. — 768с.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». [Электронный ресурс] – [2010]. - URL: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронный словарь «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью.
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью;

<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>- краткие и полные ответы на вопросы.</p>
<p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	<p>Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.</p>
<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p>Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.</p>
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.</p>
<p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания</p>	<p>Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.</p>

<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>вопросы.</p>
<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.

<p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<p>приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.

<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
Знать:	
<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
<p>признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
<p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный или письменный опрос.
<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в устной и письменной речи (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
<p>о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный или письменный опрос.

межкультурном общении.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2025 года № 93

Разработал:



Абрамова Л. З.