

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**Предметно-цикловая комиссия гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: УПБУ.06 Информатика

Специальность 21.02.19 Землеустройство

РАЗРАБОТЧИК: Воинов М.К.

Оренбург 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Введение.....	4
1.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
1.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	4
2.1.	Тема 1.1. Представление информации в компьютере.....	4
2.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	4
2.2.2.	Промежуточная аттестации.....	5
3.1.	Тема 1.2. Способы измерения информации.....	6
3.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	6
3.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	6
3.2.2.	Промежуточная аттестации.....	7
4.1.	Тема 1.3. Алгоритмы. Алгоритмические языки программирования.....	7
4.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	7
4.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	7
4.2.2.	Промежуточная аттестации.....	9
5.1.	Тема 1.4. Логические, физические и арифметические основы вычислительной техники.	10
5.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	10
5.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	10
5.2.2.	Промежуточная аттестации.....	11
6.1.	Тема 2.1. Информационная деятельность человека.....	12
6.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	12
6.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	12
6.2.2.	Промежуточная аттестации.....	13
7.1.	Тема 3.1. Архитектура компьютеров.....	14
7.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	14
7.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	14
7.2.2.	Промежуточная аттестации.....	16
8.1.	Тема 4.1. Текстовый редактор (текстовый процессор MS Word).....	17
8.2.	Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	17
8.2.1.	Текущий контроль успеваемости.....	17
8.2.2.	Промежуточная аттестации.....	18
9.1.	Тема 4.2. Электронные таблицы (Табличный процессор MS Excel).....	19

9.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	19
9.2.1. Текущий контроль успеваемости.	19
9.2.2. Промежуточная аттестации.	20
10.1. Тема 4.3. Информационные системы. Базы данных MS Access	21
10.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	21
10.2.1. Текущий контроль успеваемости.	21
10.2.2. Промежуточная аттестации.	23
11.1. Тема 4.4. Мастер презентаций MS Power Point	24
11.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	24
11.2.1. Текущий контроль успеваемости.	24
11.2.2. Промежуточная аттестации.	24
12.1. Тема 5.1. Компьютерные сети. Средства телекоммуникационных технологий.	25
12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	25
12.2.1. Текущий контроль успеваемости.	25
12.2.2. Промежуточная аттестации.	26
12.1. Тема 5.2. Язык HTML. Основы Web-дизайна.	27
12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.	27
12.2.1. Текущий контроль успеваемости.	27
13.2.2. Промежуточная аттестации.	28
n.14. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.	29
n.14.1 Рубежный контроль.	29
n.14.2. Промежуточная аттестация	29

1.1. Введение.

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1.2.1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики; о роли информатики и ИКТ в современном обществе.	описание основных факторов становления информатики как науки; приведение примеров; перечисление причин, повышающих значение информатики в современном обществе	точность выбора материала, аргументированность, полнота и доступность объяснения	коллоквиум	1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

1.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

1.2.1.1.2. Охарактеризовать этапы развития информации в соответствии с этапами развития человеческого общества.

1.2.1.1.3. Рассказать о значении и роли информатики и ИКТ на пути развития современного общества.

2.1. Тема 1.1. Представление информации в компьютере.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

				для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики; о роли информатики и ИКТ в современном обществе.	представлять числовую информацию в различных системах счисления, преобразовывать ее в другие системы счисления, выполнять арифметические действия над числами.	аргументированность, полнота и доступность объяснения.	Устный опрос, решение задач, самостоятельная работа обучающихся	2.2.1.1.2., 2.2.1.1.3., 2.2.1.1.3.

2.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.1.1.2. Информация. Единицы измерения количества информации.

2.2.1.1.3. Сколько единиц в двоичной записи числа 195?

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

2.2.1.1.3. Составить конспект свойств информации и классификации видов информации.

2.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики; о роли информатики и ИКТ в современном обществе.	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	2.2.2.1.1., 2.2.2.1.2., 2.2.2.1.3.

2.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

2.2.2.1.1. В нашем классе 11000_2 учеников. 110010% из них учатся на «хорошо» и «отлично». Сколько учеников учатся на «хорошо» и «отлично»? Ответ представить в десятичной системе счисления.

2.2.2.1.2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- a) полной
- b) полезной
- c) актуальной
- d) объективной
- e) понятной

2.2.2.1.3 Информация структурированная по определенным правилам и предназначенная для последующей ее обработки средствами ЭВМ называется _____

- a) сообщением
- b) данными
- c) актуальной
- d) объективной
- e) сигналом

3.1. Тема 1.2. Способы измерения информации.

3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь: применять полученные знания при решении различных задач	Знание методов измерения количества информации и умения применять их для решения задач; перевод одних единиц измерения информации в другие;	результативность, точность определения метода решения задачи	Решение задач, контрольная работа, самостоятельная работа обучающихся	3.2.1.1.2., 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.3.

3.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.1.2. Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Скоро Новый год!» в битах, байтах, килобайтах (Кб), мегабайтах (Мб).

Указание: считается, что текст набран с помощью компьютера, один символ алфавита несет 1 байт информации. Пробел – это тоже символ в алфавите мощностью 256 символов.

3.2.1.1.3. В корзине лежат 8 черных шаров и 24 белых. Сколько информации несет сообщение о том, что достали черный шар?

3.2.1.1.3. Каково было количество возможных событий, если после реализации одного из них мы получили количество информации, равное 3 битам.

3.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь: применять полученные знания при решении различных задач	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2.

3.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.2.1.1. _____ подход к определению количества информации заключается в том, что каждый символ несет некоторое количество битов информации.

- А) объемный;
- Б) энтропийный;
- В) алфавитный;
- Г) вероятностный;
- Д) измерительный;

3.2.2.1.2. . При алфавитном подходе к измерению информации, количество информации в сообщении равно:

- А) $I = \log_2 N$;
- Б) $I = \log_2 \left(\frac{I}{P} \right)$;
- В) $I_i = I * K$;
- Г) $N = 2^I$;
- Д) $I_i = I * N$;

4.1. Тема 1.3. Алгоритмы. Алгоритмические языки программирования.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные

				в пункте.
<p>Уметь: использовать навыки алгоритмического мышления; понимать необходимость формального описания алгоритмов; понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; обладать знанием основных конструкций программирования; использовать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.</p>	<p>Определение типа задачи и выбора соответствующего ему вида алгоритма решения, соблюдение требований к структуре программы, получение ожидаемого результата при выполнении программы.</p>	<p>результативность, точность определения метода решения задачи</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p>4.2.1.1.2., 4.2.1.1.3., 4.2.1.1.3.</p>

4.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.1.1.2. Вариант № 6

Задача 1. Составьте программу для вычисления выражений:

$$x^2 - 7x + 6$$

Задача 2. Составить программу, решающую следующую задачу: Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при перестановке крайних цифр исходного числа.

Задача 3. Составить программу, решающую следующую задачу: Вы продавец, и у Вас имеются гири весом 1, 2, 5 кг. Наберите минимальное количество гирь для взвешивания N кг.

4.2.1.1.3. Составьте программу, вычисляющую площадь S прямоугольного треугольника по заданным длинам двух катетов a, b. Вывод на экран оформить следующим образом:

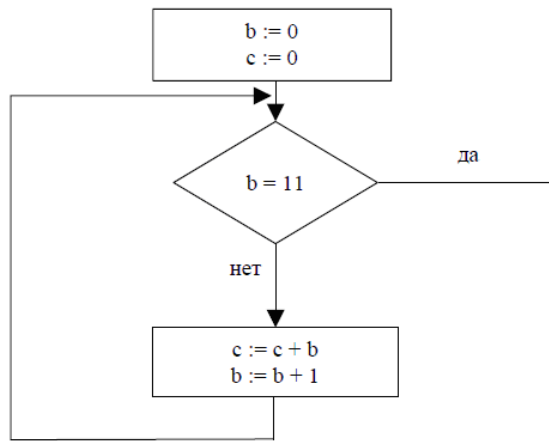
Введите два катета в см:

13.5

17.2

площадь прямоугольного треугольника равна 116.1 кв. см.

4.2.1.1.3. Определите значение переменной C после выполнения фрагмента алгоритма,



записанного в виде блок-схемы:

обозначена операция присваивания. В ответе укажите одно число — значение переменной C.

Примечание: знаком :=

4.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь: использовать навыки алгоритмического мышления; понимать необходимость формального описания алгоритмов; понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; обладать знанием основных конструкций программирования; использовать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	4.2.2.1.1., 4.2.2.1.2.

с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.				
--	--	--	--	--

4.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

4.2.2.1.1. Определите значение переменной **a** после исполнения алгоритма:

1.	$a := 4$
2.	$b := 8 + 2 * a$
3.	$a := b / 2 * a$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число — значение переменной **a**.

4.2.2.1.2. Определите результат работы программы: **Writeln('5+5=',5+5);**

А) 10=10

Б) 20

В) 5+5=10

Г) 5+5=5+5

5.1. Тема 1.4. Логические, физические и арифметические основы вычислительной техники.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь: применять полученные знания при решении различных задач.	Знание логических операций и умение применять их для построения таблиц истинности; использование новых технологий при создании базовых вентиляционных схем.	результативность, точность определения метода решения задачи	Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	5.2.1.1.2., 5.2.1.1.3., 5.2.1.1.3.

5.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.1.2. Построить таблицу истинности для высказываний

1. $((A \vee B) \& B) \rightarrow C$

2. $A \& B \leftrightarrow B$

5.2.1.1.3. Лабораторная работа

Процесс построения функциональных схем для разработки устройств ПК можно описать следующим образом:

1. На основании анализа функции, которую реализует устройство, составляется таблица истинности.
2. По этой таблице находят *логическую функцию*.
 - а) в заданной таблице выбираются наборы переменных, при которых значение функции равно 1.
 - б) для каждого такого набора записываются конъюнкции всех входных переменных, имеющих значение 1. При этом те переменные, которые имеют значение 0, записываются с отрицанием.
 - в) все полученные конъюнкции объединяются знаками дизъюнкции. Это и будет искомая логическая функция, которую предстоит далее упростить.
3. Производится упрощение *логической функции*.
4. По упрощённой *логической функции* строится функциональная логическая схема устройства.

Рассмотрим пример построения функциональной схемы. Имеем таблицу истинности

X	Y	Z
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

Находим *логическую функцию*:

а) выбираем наборы переменных, при которых значение функции равно 1.

В нашем случае их 3.

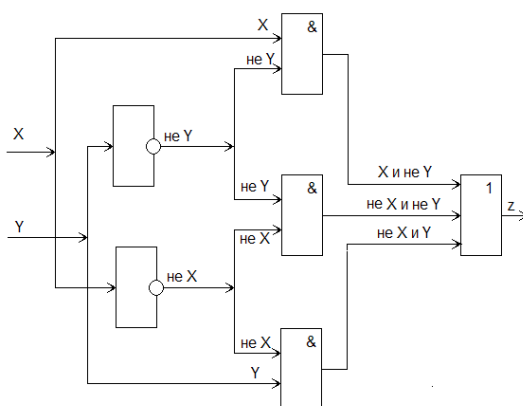
б) записываем конъюнкции всех входных переменных, имеющих значение 1, те переменные, которые имеют значение 0, записываем с отрицанием.

Получаем 3 конъюнкции: \bar{X} и \bar{Y} , \bar{X} и Y, X и \bar{Y}

в) полученные конъюнкции объединяем знаками дизъюнкции. Имеем:

$$Z = (\bar{X} \text{ и } \bar{Y}) \text{ или } (\bar{X} \text{ и } Y) \text{ или } (X \text{ и } \bar{Y}).$$

Соответствующая этому описанию логическая схема из элементов И, ИЛИ, НЕ будет иметь вид:



5.2.1.1.3. Упростить логическое выражение, используя законы де Моргана, закон двойного отрицания, распределительный закон и для конечного логического выражения построить вентильную схему:

$$F = \overline{(A \vee B)} \rightarrow \overline{(B \vee C)}$$

5.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование	Показатель	Критерий оценивания	Оценочное	Типовые
--------------	------------	---------------------	-----------	---------

знаний, умений	оценивания		средство	контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь: применять полученные знания при решении различных задач.	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	5.2.2.1.1., 5.2.2.1.2.

5.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.2.1.1 Найдите значение логической функции: $y = (0 \vee 1) \vee (1 \vee 0)$.

А) 0;

Б) 1;

5.2.2.1.2. Какой логической функции F(A) соответствует представленная таблица истинности:

A	B	F(A,B)
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

А) дизъюнкции;

Б) конъюнкции;

В) инверсии;

Г) импликации;

Д) эквиваленции;

6.1. Тема 2.1. Информационная деятельность человека.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о влиянии информационных технологий на	распознавание информационных процессов в	точность выбора материала; аргументированность	Фронтальный опрос, лабораторная	6.2.1.1.2., 6.2.1.1.3., 6.2.1.1.3.

жизнь человека в обществе; об этических аспектах информационных технологий; о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	различных системах;		работа, самостоятельная работа обучающихся	
---	---------------------	--	--	--

6.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.1.2. Примерные вопросы к фронтальному опросу:

- Что помогает людям получать информацию?
- Придумайте способ передачи информации.
- Почему важно защищать информацию?
- Какие способы защиты вы знаете?
- Придумайте шифр и зашифруйте фразу «Я учу информатику».

6.2.1.1.3. Лабораторная работа

Тема: СОЗДАНИЕ АРХИВОВ И РАБОТА С АРХИВАМИ.

Цель: Формирование умений создавать архивы, извлекать папки и файлы из архивов.

1. Создайте на рабочем столе папку *Архив-1*.
2. Скопировать в папку *Архив-1* документы, рисунки из своей папки, которые вы собираетесь архивировать.
3. Запустите программу *WinRAR* с помощью ярлычка на рабочем столе. Найдите и откройте папку *Архив-1* в окне программы *WinRAR*.
4. Выделите файлы с расширением **.doc*.
5. Выполните команду **Команды/Добавить файлы в архив**, либо щелкните на кнопке **Добавить**.
6. В открывшемся окне **Имя и параметры архива** установите основные параметры архивации:
 - Имя архива (DOC.rar);
 - Папку архива (Свою папку)
 - Метод сжатия (Обычный);
 - Формат архива (RAR);

6.2.1.1.3. Подготовить сообщение на одну из тем:

- Информация и общество,
- Роль информации в образовании,
- Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет,
- Вирусы и их классификация,
- Антивирусные программы,
- Информатизация общества,
- Переход к информационному обществу,
- Значение информационной безопасности в процессе информатизации общества.

6.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

				оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; об этических аспектах информационных технологий; о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	6.2.2.1.1., 6.2.2.1.2.

6.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.2.1.1. _____ - это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

- А) Экономические ресурсы;
- Б) Информационная система;
- В) Информационные ресурсы;
- Г) Экономическая информация;

6.2.2.1.2. _____ информации относятся разработка кода (шифра), кодирование (шифрование), сравнение, анализ, паролирование и т. п

- А) Обработке;
- Б) Хранению;
- В) Поиску;
- Г) защите;

7.1. Тема 3.1. Архитектура компьютеров

7.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
применять полученные знания при решении различных задач	Создание информационных объектов сложной структуры.	использование компьютерных технологий при создании документов	Лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	7.2.1.1.2., 7.2.1.1.3.

7.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

7.2.1.1.2. Лабораторная работа

ЗАДАНИЯ Обмен данными по технологии OLE

Задание 1. Внедрение рисунка в разные документы с редактированием

- 1) Откройте стандартную программу WordPad;
- 2) Наберите текст: «Одуванчик – многолетнее растение семейства сложноцветных. Растет на лугах, полянах и у дорог.»;
- 3) Откройте стандартную программу Paint;
- 4) Нарисуйте желтый цветок одуванчика;
- 5) Выделите цветок при помощи инструмента выделения и скопируйте выделенный фрагмент;
- 6) Сохраните рисунок в своей папке под названием «Одуванчик»;
- 7) Закройте Paint (рисунок дублируется в буфере обмена);
- 8) Переключитесь при помощи кнопки на Панели задач в приложение WordPad;
- 9) Выполните команду внедрения: Вставить/Специальная вставка;
- 10) В диалоговом окне установите Вставить как Изображение Paintbrush;
- 11) Двойным щелчком откройте внедренный рисунок для редактирования;
- 12) Дорисуйте воздушное соцветие (инструмент Распылитель);
- 13) Щелкните за пределами рисунка;
- 14) Откройте Учебную презентацию: Пуск ▶ Программы ▶ /Microsoft Office ▶ Microsoft Power Point;
- 15) Создайте новый слайд;
- 16) Выполните команду внедрения того же фрагмента: Правка/Специальная вставка;
- 17) В диалоговом окне установите Вставить как *Объект изображения Paintbrush* и установите флажок **Как значок**;
- 18) Двойным щелчком на значке рисунка откройте его для редактирования;
- 19) Дорисуйте листик (инструмент Кисть);
- 20) Щелкните за пределами рисунка;
- 21) Еще раз раскройте его двойным щелчком, чтобы убедиться, что он отредактирован;
- 22) Закройте WordPad, сохранив документ в свою папку, под именем **Работа 1-1**;
- 23) Закройте Учебную презентацию, сохранив документ в свою папку, под именем **Работа 1-2**;
- 24) Повторно откройте программу Paint;
- 25) Откройте файл «Одуванчик» и убедитесь, что на исходном рисунке изменения не отразились;
- 26) Закройте программу Paint.

Задание 2. Внедрение таблицы с редактированием

- 1) Откройте программу Excel: Пуск ▶ Программы ▶ Microsoft Office ▶ Microsoft Excel;
- 2) Введите в таблицу следующие данные:
- 3) Выделите заполненные ячейки, обведя их мышью с кнопкой (не менее 6-ти строк);
- 4) Скопируйте выделенный фрагмент;
- 5) Сохраните таблицу в своей рабочей папке с названием «Расходы»;
- 6) Закройте программу Excel (фрагмент таблицы дублируется в буфере обмена);
- 7) Откройте стандартную программу WordPad;
- 8) Напечатайте текст: «Расходы к 1 сентября»; Enter;
- 9) Выполните команду внедрения: Вставить/Специальная вставка;
- 10) В диалоговом окне установите Вставить как Лист Microsoft Office Excel;
- 11) В поле Результат прочтите, что осуществляет данная операция; ОК;
- 12) Двойным щелчком откройте внедренный фрагмент для редактирования;
- 13) Допечатайте строку Итого;
- 14) Щелкните за пределами таблицы;
- 15) Еще раз раскройте объект двойным щелчком, чтобы убедиться, что он отредактирован;
- 16) Закройте WordPad, сохранив документ в свою папку,

	А	В	С
1		Кол-во	Цена
2	Тетради	10	6
3	Обложки	10	3
4	Ручки	5	4
5			
6			
7			

Office ▶

нажатой

	А	В	С
1		Кол-во	Цена
2	Тетради	10	6
3	Обложки	10	3
4	Ручки	5	4
5			
6	Итого	110 руб	

убедиться,

ПОД

именем **Работа 2-1**;

17) Откройте файл «Расходы» и убедитесь, что на исходной таблице изменения не отразились;

Задание 3. Связывание внедренного объекта с источником

1) Откройте программу Excel: Пуск ▶ Программы ▶ Microsoft Office ▶ Microsoft Excel;

2) Введите в таблицу следующие данные:

3) Выделите заполненные ячейки, обведя их мышью с нажатой кнопкой (не менее 4-х строк);

4) Скопируйте выделенный фрагмент;

5) Сохраните таблицу в своей рабочей папке с названием «Объем носителей»;

6) Закройте программу Excel (фрагмент таблицы дублируется в буфере обмена);

7) Откройте стандартную программу WordPad;

8) Напечатайте текст: «Сравнительный объем носителей:»; Enter;

9) Выполните команду внедрения и связывания с исходным объектом: Правка/Специальная вставка;

10) В диалоговом окне установите *Вставить связь* как *Лист Microsoft Office Excel*;

11) Закройте WordPad, сохранив документ в свою папку, под именем **Работа 3-1**.

	А	В	С
1	Дискета		1,44Мб
2	Жесткий диск		40 Гб
3			
4			

Office ▶

Задание 4. Проверка связи внедренного объекта с источником

1) Откройте программу Excel;

2) Откройте файл «Объем носителей»;

3) Допечатайте данные об объемах носителей;

4) Сохраните и закройте файл: Файл/Сохранить;

5) Откройте WordPad;

6) Откройте документ «Работа 3-1» (при открытии должно появиться окно сообщений об обновлении связей2);

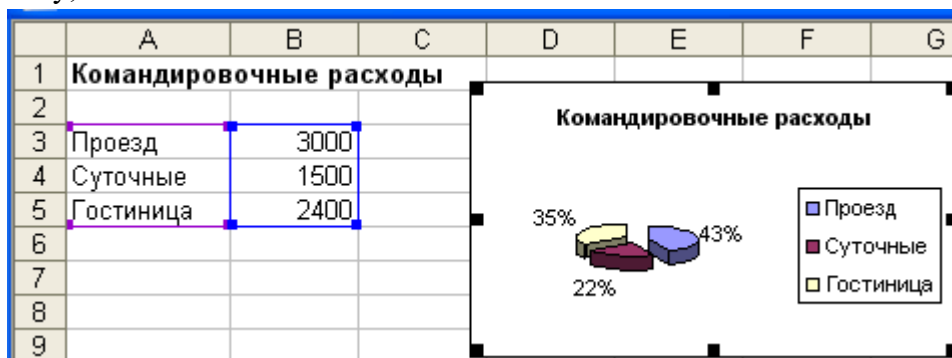
7) Убедитесь, что изменения в документе-источнике отражены в связанном документе;

8) Закройте программу WordPad с сохранением документа под новым именем «Работа 4-1».

	А	В	С
1	Дискета		1,44Мб
2	Жесткий диск		40 Гб
3	CD		700Мб
4	Флэш-память		500Мб

Задание 5. Связывание объектов

1) В приложении Excel введите в таблицу следующие данные и постройте по ним круговую диаграмму;



2) Внедрите диаграмму в текстовый документ, связав ее с документом-источником;

3) Проверьте связь, меняя числовые данные в таблице.

4) Сохраните оба документа под именами «Работа5-1» и «Работа 5-2»

7.2.1.1.3. Подготовить презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
2. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

7.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---------------------

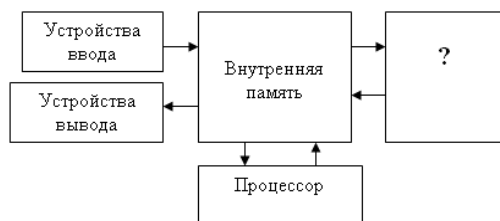
				задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	7.2.2.1.1., 7.2.2.1.2.

7.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

7.2.2.1.1 Основным признаком, отличающим поколения ЭВМ, является:

- a) средства хранения
- b) элементно-конструктивная база
- c) устройства ввода-вывода информации
- d) внешний вид ЭВМ

7.2.2.1.2. Ниже изображена общая схема устройства компьютера.



В этой схеме недостает:

- a) Устройств вывода
- b) Устройств внешней памяти
- c) Контроллера устройства вывода
- d) Микросхемы контроллера внешнего устройства вывода

8.1. Тема 4.1. Текстовый редактор (текстовый процессор MS Word)

8.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

				умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Создание информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых;	использование компьютерных технологий при создании текстовых документов, оформление документов в соответствии с содержанием и правилами.	Лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	8.2.1.1.2., 8.2.1.1.3.

8.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.1.1.2. Лабораторная работа

Оформление делового письма при помощи табличного шаблона

Технология выполнения задания:

Создайте форму письма, объединив ячейки, как это показано на образце.

1) Оформите по образцу шапку письма.

2) Вставьте текущую дату: **Вставка /Дата и время /**выберите формат даты

3) Отформатируйте основной текст:

Дата 4.02.2001 № 17	Директору ИП АРКТИКА г-ну Филиппову П.А. 457112, Северокамск ул. Октябрьская, 11
Об исследовании рынка холодильных установок	
Ставим Вас в известность, что обязательства, взятые на себя ЗАО МНТ в связи с организацией маркетингового исследования российского рынка холодильных установок, выполнены. Специалисты ЗАО МНТ подготовили соответствующий отчет.	
Сообщите время и место совещания по его обсуждению и принятию плана дальнейшей совместной деятельности.	
Директор по маркетингу ЗАО МНТ	Е.Ф. Андреева

- отступ 1-ой строки 1 см;
- выравнивание текста По ширине.

4) Сделайте невидимыми границы таблицы.

5) Оформите нижнюю часть письма.

6) Для выполнения индивидуального варианта личные данные берутся произвольно.

8.2.1.1.3. Законспектировать основные способы работы с документами в MS Word: создание, открытие, сохранение документа, сохранение документа под новым именем или в другой папке, способы отправки на печать документа, установка параметров страниц документа (дать характеристику диалогового окна «параметры страницы», охарактеризовать элементы управления в этом окне).

8.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

				оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	8.2.2.1.1., 8.2.2.1.2.

8.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

8.2.2.1.1 Как правильно поставить заголовок по центру:

- Установить курсор перед заголовком и нажать несколько раз пробел
- Установить курсор перед заголовком и нажать несколько раз Tab

c) Установить курсор на заголовок и нажать



d) Установить курсор на заголовок и нажать



e) В диалоговом окне АБЗАЦ установить тип выравнивания ПО ЦЕНТРУ



f) Установить курсор перед заголовком и передвинуть

8.2.2.1.2. В текстовом процессоре параметрами при задании параметров абзаца являются: (возможно несколько правильных ответов)

- Цвет, размер, начертание
- Поля, ориентация
- Стиль, шаблон
- Тип выравнивания
- Отступы, интервалы

9.1. Тема 4.2. Электронные таблицы (Табличный процессор MS Excel)

9.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в

				пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Создание информационных объектов сложной структуры; представление числовой информации различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	использование компьютерных технологий при создании табличных документов, применение средств автоматизации вычислений ЭТ.	Лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	9.2.1.1.2., 9.2.1.1.3.

9.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.1.1.2. Лабораторная работа

Задание 3

Заполнить таблицу анализа продаж, произвести расчеты, выделить максимальную и минимальную продажи (количество и сумму); построить гистограмму значений изменения выручки по видам продукции.

Всего= Безналичные платежи + Наличные платежи

Выручка от продажи = Цена * Всего

	A	B	C	D	E	F
1	АНАЛИЗ ПРОДАЖ продукции фирмы "ИНТЕРТРЕЙД" за текущий месяц					
2						
3			Продажи			
4	Наименование продукции	Цена (руб)	Безналичные платежи (шт)	Наличные платежи (шт)	Всего (шт)	Выручка от продажи (руб)
5	Радиотелефон	4200	240	209	?	?
6	Телевизор	9500	103	104	?	?
7	Видеомагнитофон	6250	76	45	?	?
8	музыкальный центр	12750	10	17	?	?
9	Видеокамера	13790	57	45	?	?
10	Видеоплеер	4620	104	120	?	?
11	Аудиоплеер	450	72	55	?	?
12	Видеокассеты	120	516	247	?	?
13				Всего		?
14						
15	Максимальные продажи		?	?		?
16	Минимальные продажи		?	?		?
17						
18						

9.2.1.1.3. Разобрать и законспектировать:

1. способы выделения элементов таблицы (ячейки, строки, столбца, диапазона смежных и несмежных ячеек), используя как манипулятор мышь, так и клавиатуру;
2. состав и назначение элементов управления диалогового окна «Формат ячеек».

9.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в

				пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	9.2.2.1.1., 9.2.2.1.2.

9.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

9.2.2.1.1 При копировании или перемещении формулы...

- Абсолютные ссылки меняются, а относительные остаются неизменными
- Меняются и относительные, и абсолютные ссылки
- Ни абсолютные, ни относительные ссылки не меняются
- Меняются исходные значения ячеек, используемые в формулах
- Относительные ссылки меняются, а абсолютные остаются неизменными

	A	B	C
1	222		999
2	333	=A1+C2	555
3	111		666

9.2.2.1.2. При копировании формулы из ячейки B2 в ячейку B3

- В B3: == A1+C2, в B2 - ничего
- В B3: =A2+C3, в B2 - =A1+C2
- В B3: = A2+C3, в B2 - ничего
- В B3: = A1+C3, в B2 - =A1+C2
- В B2: == A1+C2, в B3 - ничего

10.1. Тема 4.3. Информационные системы. Базы данных MS Access

10.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о компьютерно-математических моделях и необходимости	обоснованность отбора и оформления используемой модели данных, создание	использование компьютерных технологий при создании информационной	Практическая работа, лабораторная работа, контрольная	10.2.1.1.2., 10.2.1.1.3., 10.2.1.1.4, 10.2.1.1.5

анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) Уметь: владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; работать с объектами баз данных	информационных объектов сложной информационной структуры.	БД, работа с объектами БД.	работа, самостоятельная работа обучающихся	
---	---	----------------------------	--	--

10.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

10.2.1.1.2. Нормализовать БД «Поликлиника»

Фамилия пациента	Дата рождения	Номер участка	Фамилия врача	Дата посещения	диагноз
Лосев О.И.	20.04.65	2	Петрова О.И.	11.04.98	грипп
Орлова Е.Ю.	25.01.47	1	Андреева И.В.	05.05.98	ОРЗ
Лосев О.И.	20.04.65	2	Петрова О.И.	26.07.98	Бронхит
Дуров М.Т.	05.03.30	2	Петрова О.И.	14.03.98	Стенокардия
Жукова Л.Г.	30.01.70	2	Петрова О.И.	11.04.98	Ангина
Орлова Е.Ю.	25.01.47	1	Андреева И.В.	11.07.98	Гастрит
Быкова А.А.	01.04.75	1	Андреева И.В.	15.06.98	ОРЗ
Дуров М.Т.	05.03.30	2	Петрова О.И.	26.07.98	ОРЗ

10.2.1.1.3 Лабораторная работа

Тема: **СОЗДАНИЕ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ.**

Цель работы: *Приобретение навыков работы с реляционной базой данных, создание связей между таблицами.*

Задание

1. Создайте базу данных *Деканат*.
2. Создайте структуру таблицы *Студенты*.
3. Создайте структуру таблицы *Дисциплины*.
4. Измените структуру таблицы *Преподаватели*.
5. Создайте структуру таблицы *Оценки*.
6. Разработайте схему данных, т.е. создайте связи между таблицами.

10.2.1.1.4 Задание №1:

1. Создать БД «Спортсмен» (см. Приложение).
2. Вывести на экран поля «*фамилия*» и «*страна*» для спортсменов из Украины, Франции и России.
3. Вывести на экран поля «*фамилия*», «*страна*» и «*вид спорта*» для спортсменов из США, занимающихся легкой атлетикой, и спортсменов из России, занимающихся плаванием.
4. Вывести на экран поля «*фамилия*», «*страна*» и «*место*» для спортсменов России, занявших 1 место, и для всех спортсменов Украины.
5. Удалить из базы данных всех спортсменов, занявших 1 место в плавании и 2 место в легкой атлетике.

Задание №2:

1. Создать БД «Спортивная гимнастика» (см. Приложение).
2. Вывести на экран фамилию и общую сумму баллов для всех спортсменов, набравших в сумме более 28 баллов
3. Вывести на экран фамилию и среднюю сумму баллов для спортсменов из США, России и Украины.

4. Вывести фамилии, средний балл за все снаряды для спортсменов, у которых средний балл за все снаряды выше 9,225.
 5. Вывести фамилии, средний балл за все снаряды и количество баллов за снаряд «перекладина» для спортсменов, у которых средний балл за все снаряды выше, чем балл за перекладину.
 6. Удалить из таблицы записи о спортсменах с суммой баллов менее 27.
- 10.2.1.1.5 **Задание 2:** Нормализовать структуру БД «Подписка».

10.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) Уметь: владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; работать с объектами баз данных	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	10.2.2.1.1., 10.2.2.1.2.

10.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

10.2.2.1.1 Какой режим позволяет осуществить вставку таблиц из внешнего файла в текущую БД:

- a) Режим таблицы
- b) Конструктор
- c) Вставка таблицы
- d) Нет правильного ответа
- e) Импорт таблиц

10.2.2.1.2. Запрос - это...

- a) Объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы
- b) Объект, для хранения данных БД
- c) Объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД
- d) Средство извлечения информации из БД, причем данные могут быть распределены среди нескольких таблиц
- e) Объект, предназначенный для автоматизации часто выполняемых операций

11.1. Тема 4.4. Мастер презентаций MS Power Point

11.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

11.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	обоснованность отбора используемой компьютерной технологии	осуществление выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий;	Лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	11.2.1.1.2., 11.2.1.1.3.

11.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений


11.2.1.1.2. Лабораторная работа

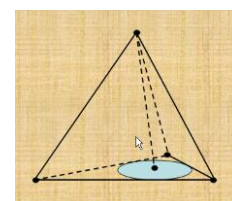
Тема: Анимации графики средствами Power Point.

Задание:

Создать изображение по образцу из стандартных автофигур, которое будет анимировано появляться на слайде.

Порядок выполнения работы:

1. Создайте в Power Point чистый слайд (по желанию можно вставить заголовок).
2. Средствами рисования  создайте рисунок как показано на рисунке 21.
3. Средствами анимации добейтесь чтобы все составляющие элементы появлялись по очереди: сначала точки, потом линии, потом окружность и собирались в единый рисунок.
4. Оформите слайд.
5. Покажите слайд преподавателю и сохраните в своей папке.



Рис

11.2.1.1.3 Рассмотреть режимы работы со слайдами.

11.2.2. Промежуточная аттестация.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--------------------------------------

				материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	11.2.2.1.1., 11.2.2.1.2.

11.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

11.2.2.1.1 Режим _____ - используется при создании заметок к докладу

- a) демонстрации
- b) заметок
- c) структуры
- d) сортировщика слайдов

11.2.2.1.2. Для создания нового слайда необходимо выполнить команду:

- a) Сервис/Создать слайд
- b) Вставка/Создать слайд
- c) Файл/ Создать слайд
- d) Формат/Создать слайд

12.1. Тема 5.1. Компьютерные сети. Средства телекоммуникационных технологий.

12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

12.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные	Ориентирование в базовых принципах организации и функционирования компьютерных	Использование основных технических средств информационных и коммуникационных	Фронтальный опрос	12.2.1.1.2.

программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	сетей	технологий		
---	-------	------------	--	--

12.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

12.2.1.1.2. Примерные вопросы фронтального опроса:

- Определение компьютерной сети;
- Классификация КС;
- Архитектура КС;

12.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	12.2.2.1.1., 12.2.2.1.2.

12.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

12.2.2.1.1 . Компьютерная сеть - это

- a) Совокупность компьютеров, объединенных средствами передачи данных
- b) Группа установленных рядом вычислительных средств, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс
- c) Совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля

12.2.2.1.2. Глобальные вычислительные сети бывают:

- a) Локальные
- b) Региональные
- c) Широкомасштабные
- d) Городские
- e) Национальные
- f) Транснациональные

- g) Терминальные
- h) Коммерческие
- i) Корпоративные
- j) Административные

12.1. Тема 5.2. Язык HTML. Основы Web-дизайна.

12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине УПБУ.06 Информатика в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

12.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Таблица 1– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять полученные знания при решении различных задач	обоснованность отбора используемой компьютерной технологии	осуществление выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий;	Лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа	12.2.1.1.2., 12.2.1.1.3, 12.2.1.1.4

12.2.1.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

12.2.1.1.2. Лабораторная работа

HTML - язык разметки гипертекста

Структура Web-страницы. Большая часть тэгов образует контейнер, состоящий из открывающего и закрывающего тэгов. Тэги можно набирать как заглавными, так и строчными буквами.

Web-страница помещается в контейнер <HTML></HTML> и состоит из двух частей: заголовка и отображаемого в браузере содержания.

Заголовок страницы помещается в контейнер <HEAD></HEAD>. Заголовок содержит название страницы, которое помещается в контейнер <TITLE></TITLE> и при просмотре отображается в верхней строке окна браузера.

Также в заголовок помещаются не отображаемые при просмотре мета-тэги, задающие кодировку страницы для ее правильного отображения в браузере, а также содержащие описание и ключевые слова страницы, которые в первую очередь просматривают роботы поисковых систем.

Отображаемое в браузере содержание страницы помещается в контейнер <BODY></BODY>.

Практическое задание 1. «Основные тэги HTML». Создать Web-страницу, знакомящую с основными тэгами HTML.

Создание Web-страницы «Основные тэги HTML»	
1	Запустить текстовый редактор Блокнот командой [Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот].
2	Ввести HTML-код, задающий структуру Web-страницы: <pre><HTML> <HEAD> <TITLE>Первое знакомство с тэгами HTML</TITLE> </HEAD> <BODY> </BODY> </HTML></pre>
3	Ввести команду [Файл - Сохранить]. Файлу Web-страницы присвоить имя index.htm.
4	Запустить браузер и открыть созданный файл командой [Файл - Открыть]. В заголовке окна браузера высвечивается название Web-страницы <i>Первое знакомство с тэгами HTML</i> .

12.2.1.1.3. Разработать Web-сайт «Устройство компьютера».

12.2.1.1.4. Выполнить проект на одну из заданных тем:

№ П/П	Темы проектов	Уровень
1.	Справочник по MS DOS (WEB-документ)	1
2.	Язык программирования ПП (WEB-документ)	1
3.	Моя родословная (WEB-документ)	1
4.	Моя малая Родина (WEB-документ)	1
5.	Компьютер и здоровье (WEB-документ)	1
6.	Системы счисления (WEB-документ)	1
7.	Алгоритмы (WEB-документ)	1
8.	История создания ЭВМ (WEB-документ)	1
9.	Процессоры (WEB-документ)	1
10.	Языки программирования (WEB-документ)	1
11.	Информация (WEB-документ)	

13.2.2. Промежуточная аттестации.

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; применять	Нахождение правильного решения	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест	13.2.2.1.1., 13.2.2.1.2.

полученные знания при решении различных задач				
---	--	--	--	--

13.2.2.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

13.2.2.1.1 HTML (Hyper Text Markup Language) является...

- а) средством просмотра Web - страниц
- б) протоколом передачи данных в интернете
- в) транслятором языка программирования
- г) языком разметки Web - страниц

13.2.2.1.2. Как в HTML описывается ссылка на другой документ?

- а) `< A HREF="имя файла">`
- б) с указанием их URL
- в) `< A NAME="имя файла">`
- г) ``

п.14. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

п.14.1 Рубежный контроль.

п..1.1. Рубежный контроль 5 недель.

Оценка за рубежный контроль выставляется, как среднее арифметическое ранее полученных оценок за 5 недель обучения.

п..1.2. Рубежный контроль 9 недель.

Оценка за рубежный контроль выставляется, как среднее арифметическое ранее полученных оценок за 9 недель обучения.

п..1.3. Рубежный контроль 13 недель.

Оценка за рубежный контроль выставляется, как среднее арифметическое ранее полученных оценок за 13 недель обучения.

п.14.2. Промежуточная аттестация

п..2.1. Форма промежуточной аттестации, описание процедуры проведения.

п..2.2. Общий перечень заданий для проведения зачета/экзамена.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине «Информатика»
специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 1 курс, 2семестр

Таблица 3 – Структура заданий для промежуточной аттестации в форме тестирования

Наименование темы	Количество тестовых заданий по теме для одного варианта
Тема 1.1. Представление информации в компьютере.	5
Тема 1.2. Способы измерения информации	4
Тема 1.3. Алгоритмы. Алгоритмические языки программирования	5
Тема 1.4. Логические, физические и арифметические основы вычислительной техники	4
Тема 2.1. Информационная деятельность человека	2

Шкала оценивания

Результат	Описание результата
Зачтено	75%-100%
Не зачтено	0-74%

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - a) полной
 - b) полезной
 - c) актуальной
 - d) достоверной
 - e) понятной
2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
 - a) полной
 - b) полезной
 - c) актуальной
 - d) достоверной
 - e) понятной
3. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 - a) полной
 - b) полезной
 - c) актуальной
 - d) объективной
 - e) понятной
4. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 - a) полной
 - b) полезной
 - c) актуальной
 - d) объективной
 - e) понятной
5. Процесс, несущий какую-либо информацию, называется _____
 - a) сообщением
 - b) данными
 - c) актуальным
 - d) объективным
 - e) сигналом
6. Информация структурированная по определенным правилам и предназначенная для последующей ее обработки средствами ЭВМ называется _____
 - a) сообщением
 - b) данными
 - c) актуальной
 - d) объективной
 - e) сигналом
7. Сигнал называют _____, если он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
8. Сигнал называют _____, если он может принимать конечное число конкретных значений;
9. Логически неделимой единицей памяти является
 - a) Байт
 - b) Герц
 - c) Кбайт
 - d) Бод
 - e) Бит
10. С помощью одного бита можно представить
 - a) Любое число от 0 до 15
 - b) Один произвольный символ
 - c) Бит не является единицей памяти
 - d) Любое число произвольных символов
 - e) Только числа 0 или 1
11. Отметьте записи тех чисел, которых не может быть в предложенной системе счисления:
 - a) 56_{16}
 - b) 102_{16}
 - c) 127_8

- d) 59_8
e) 102_2
12. За основную единицу измерения количества информации принят:
- 1 бод
 - 1 бит
 - 1 Кбайт
 - 1 Мбайт
 - 1 байт
13. Чему равен 1 байт:
- 10 бит
 - 10 Кбайт
 - 1 бод
 - 1 бит
 - 8 бит
14. Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?
- 1 байт
 - 3 бит
 - 4 бит
 - 8 бит
 - 1 бит
15. Как записывается десятичное число 4 в двоичной системе счисления?
- 101
 - 110
 - 111
 - 010
 - 100
16. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используют:
- Цифры 0 - 9
 - Цифры 1 - 8
 - Цифры 0 -9 и буквы А - F
 - Числа 0 - 15
 - Цифры 0 - 7
17. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используют:
- Цифры 0 - 9
 - Цифры 1 - 8
 - Числа 0 - 15
 - Цифры 0 - 7
 - Цифры 0 -9 и буквы А - F
18. В зависимости от способа изображения чисел, системы счисления делятся на:
- Арабские и римские
 - Представленные в виде ряда
 - Представленные в виде разрядной сетки
 - Разрядные и символьные
 - Позиционные и непозиционные
19. Сложение двоичных чисел производят по правилам:
- $0+0=0, 1+0=1, 0+1=1, 1+1=0$
 - $0+0=0, 1+0=1, 0+1=1, 1+1=2$
 - $0+0=0, 1+0=1, 0+1=1, 1+1=1$
 - $0+0=1, 1+0=1, 0+1=1, 1+1=1$
 - $0+0=0, 1+0=1, 0+1=1, 1+1=10$
20. Умножение двоичных чисел производят по правилам:
- $0*0=0, 0*1=0, 1+0=1, 1+1=1$
 - $0*0=0, 0*1=0, 1*0=1, 1*1=1$
 - $0*0=0, 0*1=0, 1*0=0, 1*1=10$
 - $0*0=1, 0*1=0, 1*0=1, 1*1=1$
 - $0*0=0, 0*1=0, 1*0=0, 1*1=1$
21. Единицы измерения информации по возрастанию
- а) Бит
 - б) Байт
 - в) Килобайт
 - г) Мегабайт
 - д) Гигабайт
22. Для того, чтобы закодировать одну школьную оценку «Удовлетворительно» необходимо _____ двоичных цифр (бит)
- 3
 - 4
 - 5
 - 1
 - 2
23. Какое число лишнее: (возможно несколько правильных ответов)
- FF_{16}
 - 226_{10}
 - 377_8
 - 11111111_2
 - 777_8
24. Укажите самое большое число:
- 144_{16}
 - 144_{10}
 - 144_8
 - 144_6
 - 144_5
25. Найдите числа, записанные с ошибкой: , , ,
- 248_7
 - 3005_6
 - $12A08_{16}$
 - 1488_8
 - 142_5
26. Десятичное число 19 в двоичной системе запишется как
27. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу
28. Число 24_8 соответствует шестнадцатеричному числу
29. Система счисления называется _____, если значение цифры зависит от ее места (позиции) в записи числа.
30. _____ называется такая система счисления, в которой количественный эквивалент каждой цифры не зависит от ее положения (места, позиции) в записи числа.
31. Какое минимальное основание имеет система счисления, если в ней записаны числа 123, 222, 111, 271.
32. Какое минимальное основание имеет система счисления, если в ней записаны числа 123, 222, 191, 271.
33. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001-м классе. В какой системе счисления представлены исходные числа.
34. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001-м классе. Старший брат учится в _____ классе (ответ представьте в десятичной системе счисления).
35. Один мальчик так написал о себе: "У меня 24 пальца, на каждой руке по 5, а на ногах 12". В какой системе счисления представлены исходные числа.
36. Какое число предшествует числу 10_8 в 8-ричной системе счисления?
37. Какое минимальное основание может иметь Система Счисления, если в ней записаны следующие

числа: 777, 836, 1110 ?

38. Известно, что алфавитом следующей позиционной системы счисления являются следующие символы: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Какое основание у этой системы счисления?

39. В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несет 4 бита информации. Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i ;
- Г) P;
- Д) K;

40. Мощность алфавита равна 256. Сколько Кбайт памяти потребуется для сохранения 160 страниц текста, содержащего в среднем 192 символа на каждой странице? Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i ;
- Г) P;
- Д) K;

41. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 1124 символа. Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i ;
- Г) P;
- Д) K;

42. Количество бит в слове МЕГАБАЙТ составляет:

- А) 8;
- Б) 32;
- В) 64;
- Г) 24;
- Д) 48;

43. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это —

- А) бит;
- Б) бод;
- В) байт;
- Г) Кбайт;
- Д) Мбайт;

44. 1 Кбайт равен —

- А) 1024 бит;
- Б) 1000 бит;
- В) 1024 байт;
- Г) 1000 байт;
- Д) 1024 Кбайт;

45. Формулу для вычисления количества информации в случае различных вероятностей событий предложил _____ в 1948 году.

- А) Клод Шеннон;
- Б) Чарльз Беббидж;
- В) фон Нейман;
- Г) Блез Паскаль;
- Д) Джон Буль;

46. Для частных, но широко распространенных случаев, когда события равновероятны, величину информации можно рассчитать по формуле:

А) $I = \log_2 N$;

Б) $I = \log_2 \left(\frac{I}{P} \right)$;

В) $I_i = I * K$;

Г) $I = \log_2 K$;

Д) $I_{i_k} = I * N$;

47. Для неравномерных событий величину информации можно рассчитать по формуле:

А) $I = \log_2 N$;

Б) $I = \log_2 \left(\frac{I}{P} \right)$;

В) $I_{i_k} = I * K$;

Г) $I = \log_2 K$;

Д) $I_i = I * N$;

48. На сегодняшний день наиболее известны несколько способов измерения информации. Самым простым и грубым способом измерения информации является —

- А) объемный;
- Б) энтропийный;
- В) алфавитный;
- Г) вероятностный;
- Д) измерительный;

49. _____ подход к определению количества информации заключается в том, что каждый символ несет некоторое количество битов информации.

- А) объемный;
- Б) энтропийный;
- В) алфавитный;
- Г) вероятностный;
- Д) измерительный;

50. При энтропийном подходе формула, которая связывает между собой количество информации и количество возможных событий имеет вид:

А) $I = \log_2 N$;

Б) $I = \log_2 \left(\frac{I}{P} \right)$;

В) $I_i = I * K$;

Г) $N = 2^I$;

Д) $I_i = I * N$;

51. При алфавитном подходе к измерению информации, количество информации в сообщении равно:

А) $I = \log_2 N$;

Б) $I = \log_2 \left(\frac{I}{P} \right)$;

В) $I_i = I * K$;

Г) $N = 2^I$;

Д) $I_i = I * N$;

52. Для записи сообщение использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке? Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i;
- Г) P;
- Д) K;

53. Сообщение занимает 2 станицы и содержит 1/16 часть Кбайта информации. На каждой странице записано 256 символов. Какова мощность используемого алфавита? Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i;
- Г) P;
- Д) K;

54. Пользователь компьютера, хорошо владеющий навыками ввода информации с клавиатуры, может вводить в минуту 100 знаков. Мощность алфавита, используемого в компьютере, равна 256. Какое количество информации в байтах может ввести пользователь в компьютер за 1 минуту? Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i;
- Г) P;
- Д) K;

55. . В корзине лежат 32 клубка шерсти. Среди них – 4 красных. Сколько информации несет сообщение о том, что достали клубок красной шерсти? Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i;
- Г) P;
- Д) K;

56. В корзине лежат 8 черных шаров и 24 белых. Сколько информации несет сообщение о том, что достали черный шар? Отметьте обозначения известных параметров:

- А) N;
- Б) I;
- В) I_i;
- Г) P;
- Д) K;

57. Высказываниями являются следующие предложения:

- А) Каждый солдат знает английский язык;
- Б) Зайди!;
- В) Из Москвы в Лондон можно долететь самолетом;
- Г) Любой стол стоит у окна;
- Д) Завтра будет дождь?

58. Истинными высказываниями являются следующие:

- А) Бурные воды Ганга омывают Париж;
- Б) Наполеон был французским императором;
- В) Киев — столица Польши;
- Г) Все художники странно выглядят;
- Д) Некоторые собаки - рыжие;

59. Высказываниями являются следующие предложения:

- А) Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород;
- Б) Сорви мне ромашку!;
- В) Ты любишь смотреть спортивные программы?;
- Г) Ель хвойное дерево;
- Д) Дети не любят фрукты;

60. Истинными высказываниями являются следующие:

- А) Все ученики девочки;
- Б) Из Москвы в Лондон можно долететь самолетом;
- В) Любой стол стоит у окна;
- Г) Все ученики — мальчики;
- Д) Некоторые собаки не любят кошек;

61. Высказываниями являются следующие предложения:

- А) Бурные воды Ганга омывают Париж;
- Б) Кто отсутствует?
- В) Посмотрите на экран;
- Г) Все художники странно выглядят;
- Д) Некоторые собаки — рыжие;

62. Истинными высказываниями являются следующие:

- А) Каждый солдат знает английский язык;
- Б) Не все люди любят животных;
- В) Москва — столица России;
- Г) Любой стол стоит у окна;
- Д) Все люди смелые;

63. Высказываниями являются следующие предложения:

- А) Внимание!;
- Б) Чему равно расстояние от Земли до Марса?
- В) Выразите 1 час 15 минут в секундах;
- Г) Не все люди любят животных;
- Д) Москва — столица России;

64. Истинными высказываниями являются следующие:

- А) Каждый солдат знает английский язык;
- Б) Не все люди любят животных;
- В) Из Москвы в Лондон можно долететь самолетом;
- Г) Любой стол стоит у окна;
- Д) Некоторые собаки не любят кошек;

65. Дано логическое высказывание: Студент едет в метро и читает книгу. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Студент едет в метро, В—Студент читает книгу.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $A \vee B$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

66. Дано логическое высказывание: Турист поехал в Турцию или в Грецию. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Турист поехал в Турцию, В—Турист поехал в Грецию.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $A \vee B$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

67. Дано логическое высказывание: Студент читает книгу тогда и только тогда, когда едет в метро. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Студент едет в метро, В—Студент читает книгу.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $A \vee B$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

68. Дано логическое высказывание: Турист не поехал ни в Турцию ни в Грецию. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Турист поехал в Турцию, В—Турист поехал в Грецию.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $\overline{A} \vee \overline{B}$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

69. Дано логическое высказывание: Студент едет в метро или читает книгу. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Студент едет в метро, В—Студент читает книгу.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $A \vee B$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

70. Дано логическое высказывание: Если турист поехал в Турцию, то он не поехал в Грецию. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Турист поехал в Турцию, В—Турист поехал в Грецию.

- А) $A \Rightarrow B$;
- Б) $\overline{A} \vee \overline{B}$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow \overline{B}$;

71. Дано логическое высказывание: Студент если едет в метро, то читает книгу. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Студент едет в метро, В—Студент читает книгу.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $A \vee B$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

72. Дано логическое высказывание: Идет дождь и светит Солнце. Запишите в виде логической формулы, обозначив: А—Светит Солнце, В—Идет дождь.

- А) $A \wedge B$;
- Б) $\overline{A} \vee \overline{B}$;
- В) $A \Leftrightarrow B$;
- Г) $A \Rightarrow B$;

73. Дано составное высказывание не (не А и В), где А и В — простые высказывания. Высказывание будет ложным в том случае, если

- А) А — истина; В — ложь;
- Б) А — истина; В — истина;
- В) А — ложь; В — истина;
- Г) А — ложь; В — ложь;

74. Определить, что является субъектом, предикатом и связкой в следующем суждении: Луна является спутником Земли

- А) Луна — субъект, спутником Земли — предикат, является — связка;
- Б) Земля — субъект, Луна — предикат, спутник — связка;
- В) Луна — субъект, является — предикат, спутником Земли — связка;
- Г) Спутник Земли — субъект, луна — предикат, является — связка;

75. Дано составное высказывание не (А и В), где А и В — простые высказывания. Высказывание будет ложным в том случае, если

- А) А — истина; В — ложь;
- Б) А — истина; В — истина;

В) А — ложь; В — истина;

Г) А — ложь; В — ложь;

76. Определить, что является субъектом, предикатом и связкой в следующем суждении: Сканер — это устройство для ввода информации

- А) Устройство — субъект, сканер — предикат, ввода информации — связка;
- Б) Информации — субъект, сканер — предикат, это — связка;
- В) Сканер — субъект, устройство ввода информации — предикат, для — связка;
- Г) Устройство ввода информации — субъект, сканер — предикат, для — связка;

77. Дано составное высказывание не (А и не В), где А и В — простые высказывания. Высказывание будет ложным в том случае, если

- А) А — истина; В — ложь;
- Б) А — истина; В — истина;
- В) А — ложь; В — истина;
- Г) А — ложь; В — ложь;

78. Определить, что является субъектом, предикатом и связкой в следующем суждении: Атом состоит из ядра и электронов

- А) Ядро — субъект, электронов — предикат, атом — связка;
- Б) Атом — субъект, из ядра и электронов — предикат, состоит — связка;
- В) Атом — субъект, состоит — предикат, из ядра — связка;
- Г) Электроны и ядро — субъект, ядро — предикат, составляют — связка;

79. Дано составное высказывание не (А и В), где А и В — простые высказывания. Высказывание будет ложным в том случае, если

- А) А — истина; В — ложь;
- Б) А — истина; В — истина;
- В) А — ложь; В — истина;
- Г) А — ложь; В — ложь;

80. Определить, что является субъектом, предикатом и связкой в следующем суждении: Клавиатура — это устройство для ввода информации

- А) Устройство — субъект, клавиатура — предикат, ввода информации — связка;
- Б) Информации — субъект, клавиатура — предикат, это связка;
- В) Клавиатура — субъект, устройство ввода информации — предикат, для — связка;
- Г) Устройство ввода информации — субъект, клавиатура — предикат, для — связка;

81. Найдите значение логической функции:

$$y = (1 \vee 0) \vee (1 \vee 0):$$

- А) 0;
- Б) 1;

82. Найдите значение логической функции:

$$y = 1 \wedge (1 \wedge 1) \wedge 1:$$

- А) 0;
- Б) 1;

83. Найдите значение логической функции:

$$y = ((0 \wedge 0) \vee 0) \wedge (1 \vee 1):$$

- А) 0;
- Б) 1;

84. Выполните поразрядное логическое сложение двоичных чисел: 100 и 110

- А) 110;

- Б) 100;
- В) 101;
- Г) 001;
- Д) 011;

85. Таблицу, показывающую, какие значения принимает логическая функция при всех сочетаниях значений ее аргументов, называют таблицей ... логической функции.

- А) баланса;
- Б) истинности;
- В) алгоритмов;
- Г) логики;
- Д) алгебры логики;

86. Найдите значение логической функции:

$$y = ((1 \vee 0) \vee 1) \vee 1:$$

- А) 0;
- Б) 1;

87. Найдите значение логической функции:

$$y = ((1 \vee 0) \wedge (1 \wedge 1)) \wedge (0 \vee 1):$$

- А) 0;
- Б) 1;

88. Найдите значение логической функции:

$$y = (1 \vee 1) \vee (0 \vee 0):$$

- А) 0;
- Б) 1;

89. Выполните поразрядное логическое сложение двоичных чисел: 101010 и 111111

- А) 110010;
- Б) 100100;
- В) 111111;
- Г) 111001;
- Д) 101011;

90. Какой логической функции F(A) соответствует представленная таблица

A	F(A)
0	1
1	0

истинности: —А) дизъюнкции;

- Б) конъюнкции;
- В) инверсии;
- Г) импликации;
- Д) эквиваленции;

91. Найдите значение логической функции:

$$y = (0 \vee 1) \vee (1 \vee 0):$$

- А) 0;
- Б) 1;

92. Найдите значение логической функции:

$$y = ((1 \wedge 0) \vee (1 \wedge 0)) \vee 1:$$

- А) 0;
- Б) 1;

7. Найдите значение логической функции:

$$y = ((0 \wedge 0) \vee 0) \wedge (1 \vee 1):$$

- А) 0;
- Б) 1;

93. Выполните поразрядное логическое сложение двоичных чисел: 10110 и 11011

- А) 10110;
- Б) 10011;
- В) 11111;
- Г) 11001;
- Д) 10001;

94. Какой логической функции F(A) соответствует представленная таблица истинности:

A	B	F(A,B)
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

- А) дизъюнкции;
- Б) конъюнкции;
- В) инверсии;
- Г импликации;
- Д) эквиваленции;

95. Найдите значение логической функции:

$$y = (0 \wedge 1) \wedge 1:$$

- А) 0;
- Б) 1;

96. Найдите значение логической функции:

$$y = ((1 \wedge 1) \vee 0) \wedge (1 \vee 0):$$

- А) 0;
- Б) 1;

97. Найдите значение логического выражения:

$$y = (1 \vee 1) \vee (1 \vee 0)$$

- А) 0;
- Б) 1;

98. Выполните поразрядное логическое сложение двоичных чисел: 10000 и 11000

- А) 11010;
- Б) 11100;
- В) 11101;
- Г) 11001;
- Д) 11000;

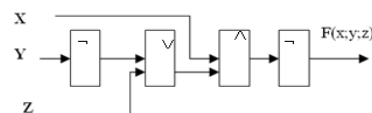
99. Какой логической функции F(A) соответствует представленная таблица

A	B	F(A,B)
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

истинности:

- А) дизъюнкции;
- Б) конъюнкции;
- В) инверсии;
- Г) импликации;
- Д) эквиваленции;

100. Выберите функцию, по которой построена функциональная

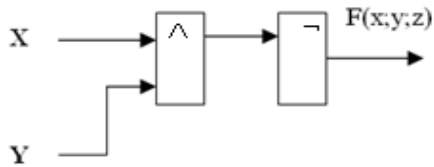


схема

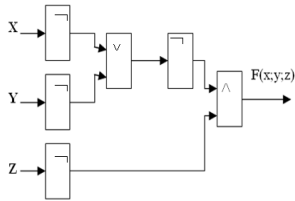
- А) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge x$
- Б) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee \overline{z})} \wedge x$
- В) $F(x; y; z) = \overline{y \wedge z} \vee \overline{x}$
- Г) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge \overline{x}$

101. Какое выходное значение будет иметь схема, если предположить, что на вход X подано

значение 1, а на вход Y – значение 0.



102. Выберите функцию, по которой построена функциональная



схема

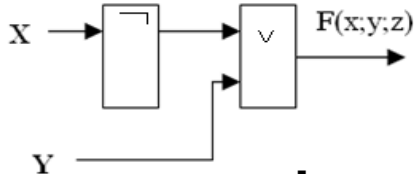
A) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee x)} \wedge \bar{z}$

Б) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge x$

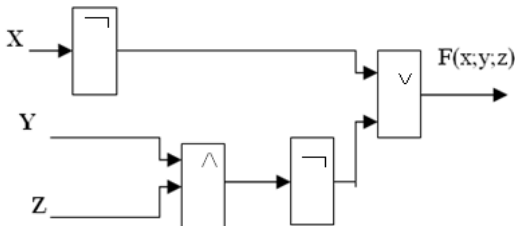
В) $F(x; y; z) = \overline{y \wedge z} \vee \bar{x}$

Г) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge \bar{x}$

103. Какое выходное значение будет иметь схема, если предположить, что на вход X подано значение 0, а на вход Y – значение 1.



104. Выберите функцию, по которой построена функциональная



схема

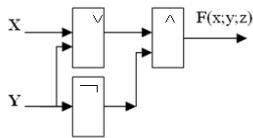
A) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee x)} \wedge \bar{z}$

Б) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge x$

В) $F(x; y; z) = \overline{y \wedge z} \vee \bar{x}$

Г) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge \bar{x}$

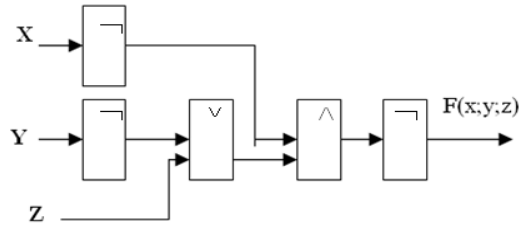
105. Какое выходное значение будет иметь схема, если предположить, что на вход X подано значение 0, а на



вход Y – значение 0.

106. Выберите функцию, по которой построена функциональная

схема



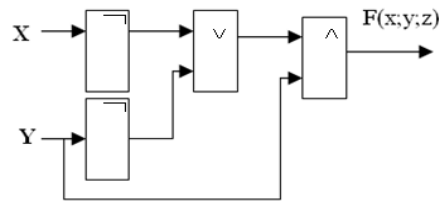
A) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee x)} \wedge \bar{z}$

Б) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge x$

В) $F(x; y; z) = \overline{y \wedge z} \vee \bar{x}$

Г) $F(x; y; z) = \overline{(y \vee z)} \wedge \bar{x}$

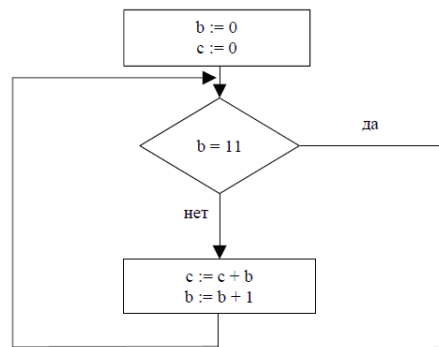
107. Какое выходное значение будет иметь схема, если предположить, что на вход X подано значение 1, а на вход Y – значение 1.



108. Выберите лишнее

- а) линейный алгоритм
- б) разветвляющийся алгоритм
- в) циклический алгоритм
- г) рекурсивный алгоритм

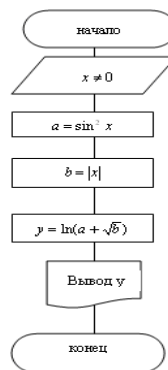
109. Определите значение переменной C после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Примечание:

знаком := обозначена операция присваивания. В ответе укажите одно число — значение переменной C.

110. Какой вид блок-схемы представлен перед вами?



111. Блок – схема это ...

- а) Графическая форма записи алгоритма
- б) Словесная форма записи алгоритма
- в) Символьная форма записи алгоритма

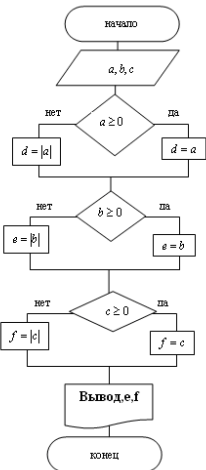
г) Табличная форма записи алгоритма

112. Определите значение переменной a после исполнения алгоритма:

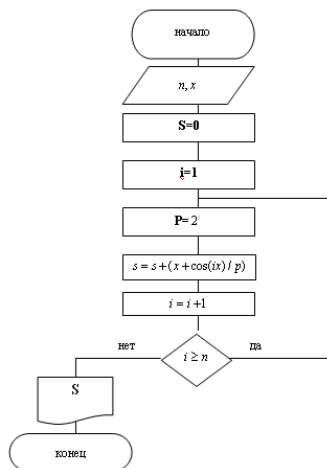
1.	$a := 4$
2.	$b := 8 + 2^*a$
3.	$a := b/2^*a$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число — значение переменной a .

113. На рисунке представлен _____ алгоритм.



114. На рисунке представлен _____ алгоритм.



115. Алгоритм — это:

- А) правила выполнения определенных действий;
- Б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- В) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- Г) набор команд для компьютера.

116. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:

- А) словесный, графический;
- Б) словесный, псевдокод;
- В) графический, программный;
- Г) словесный, программный.

117. Алгоритм - это

- а) Правила выполнения определенных действий;
- б) Ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;

в) Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;

г) Набор команд для компьютера;

д) Протокол вычислительной сети;

118. Алгоритм называется линейным, если

а) Он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) Его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;

г) Он представлен в табличной форме;

д) Он включает в себя вспомогательный алгоритм;

119. Алгоритм называется циклическим, если

а) Он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) Его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;

г) Он представлен в табличной форме;

д) Он включает в себя вспомогательный алгоритм;

120. Алгоритм включает в себя ветвление, если

а) Он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) Его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;

г) Он представлен в табличной форме;

д) Он включает в себя вспомогательный алгоритм;

121. Свойством алгоритма является:

а) Результативность;

б) Цикличность;

в) Возможность изменения последовательности выполнения команд;

г) Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;

д) Простота записи на языках программирования;

122. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется

а) Дискретность;

б) Детерминированность;

в) Конечность;

г) Массовость;

д) Результативность;

123. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется

а) Дискретность;

б) Детерминированность;

в) Конечность;

г) Массовость;

д) Результативность;

124. Свойство алгоритма, заключающиеся в отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значениях, называется

а) Дискретность;

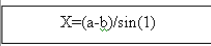
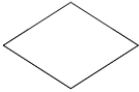

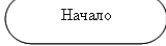
б) Детерминированность;

в) Конечность;

- г) Массовость;
 д) Результативность;
 125. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется
 а) Дискретность;
 б) детерминированность;
 в) конечность;
 г) массовость;
 д) результативность;
 126. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется
 а) дискретность;
 б) детерминированность;
 в) конечность;
 г) массовость;
 д) результативность;
 128. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется
 а) исполнителем алгоритмов;
 б) программой;
 в) листингом;
 г) текстовкой;
 д) протоколом алгоритма;
 129. Свойствами алгоритма являются:
 Укажите все правильные ответы.
 а) информативность;
 б) дискретность;
 в) массовость;
 г) оперативность;
 д) определенность;
 е) цикличность;
 ж) результативность;
 130. Установите соответствия:

<i>Виды алгоритмов</i>	<i>Характеристика видов</i>
1.	а) Содержит один или несколько циклов;
2.	б) Не содержит логических условий и имеет одну ветвь;
3.	в) Содержит одно или несколько логических условий;

- А) Циклический;
 Б) Линейный
 В) Ветвящийся
 131. Установите правильную последовательность этапов обработки данных на ЭВМ:
 а) обработка данных;
 б) вывод результатов;
 в) ввод данных;
 132. Что можно считать алгоритмом:
 А) правила техники безопасности;
 Б) список класса;
 В) кулинарный рецепт;
 Г) перечень обязанностей дежурного по классу.
 133. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется _____».
 А) рисунком;
 Б) планом;
 В) геометрической фигурой;
 Г) блок-схемой.
 134. Заполните пропущенные ячейки

Название формы	Обозначение
1.	
2.	
3.	
4.	

таблицы

- А) Процесс
 Б) Проверка условия
 В) Ввод/Вывод данных
 Г) Начало/Конец алгоритма

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОМУ ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ»
специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 2 курс, 3 семестр

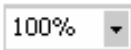
Таблица 3 – Структура заданий для промежуточной аттестации в форме тестирования


Наименование темы	Количество тестовых заданий по теме для одного варианта
Тема 3.1. Текстовый редактор (текстовый процессор MS Word)	4
Тема 3.2. Электронные таблицы (Табличный процессор MS Excel)	4
Тема 3.3. Информационные системы. Базы данных MS Access	3
Тема 3.4. Мастер презентаций MS Power Point	3
Тема 4.1. Компьютерные сети. Средства телекоммуникационных технологий	3
Тема 4.2. Язык HTML. Основы Web-дизайна	3



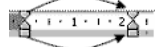

Шкала оценивания


Оценка	Описание оценки
отлично	85%-100%
хорошо	75%-84%
удовлетворительно	60%-74%
неудовлетворительно	0-59%

1. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после _____ фрагмента текста.
2. Microsoft Word - это:
 - a) текстовый файл
 - b) табличный процессор
 - c) текстовый процессор
 - d) записная книжка
 - e) графический редактор
3. Для того чтобы запустить Microsoft Word, необходимо выполнить следующие действия Пуск / _____ / Microsoft Office / Microsoft Word
4. Для того чтобы открыть документ необходимо выполнить команду _____ / Открыть.
5. Документы сохраняются по умолчанию обычно в папке _____



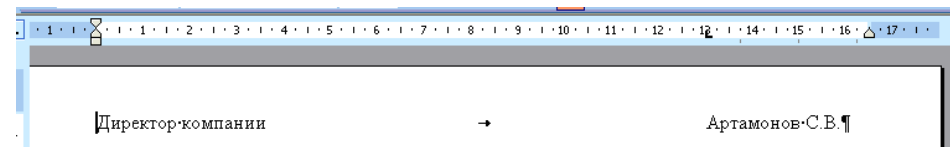
6. Что можно регулировать, изменяя этот параметр _____ :
 - a) масштаб документа на экране
 - b) масштаб документа при печати
 - c) масштаб рисунка в документе
 - d) интенсивность заливки листа
 - e) размер шрифта в документе
7. Правильным вариантом набора текста является:
 - a) Астры, тюльпаны, яблоки.
 - b) монитор, клавиатура, системный блок.
 - c) Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.
 - d) Свинка-золотая щетинка.
 - e) Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.
8. Для чего используется кнопка  :
 - a) для перемещения курсора в начало следующей строки текста
 - b) для включения/выключения режима отображения непечатаемых знаков
 - c) для печати на принтере текста вместе с непечатаемыми знаками
 - d) щелчок по данной кнопке используется вместо нажатия клавиши Enter
 - e) для принудительного перемещения курсора в начало следующего абзаца
9. Пробел ставится:
 - a) до знака препинания
 - b) до знака "дефис"

- c) после знака "тире"
 - d) после знака препинания
 - e) внутри между скобкой и текстом
10. Клавишу Enter нажимают:
 - a) в конце каждой строки
 - b) в конце абзаца
 - c) в конце предложения
 - d) для проверки правописания
 - e) для отправки на печать
11. Для увеличения расстояние между строками в 2 раза необходимо:
 - a) нажать после каждой строки 2 раза Enter
 - b) Формат / Шрифт / Интервал: разреженный
 - c) Формат / Абзац / Междустрочный: двойной
 - d) Формат / Абзац / Положение на странице: двойной
 - e) Формат / Абзац / Интервал перед: двойной
 - f) Формат / Абзац / Интервал после: двойной
12. Для увеличения расстояния между абзацами по вертикали необходимо:
 - a) установить Курсор перед абзацем и нажать Enter
 - b) Формат / Шрифт / Смещение: ниже
 - c) Формат / Абзац / Отступ: перед
 - d) Формат / Абзац / Междустрочный: разреженный
 - e) Формат / Абзац / Интервал перед/после
13. Как правильно поставить заголовок по центру:
 - a) Установить курсор перед заголовком и нажать несколько раз пробел
 - b) Установить курсор перед заголовком и нажать несколько раз Tab
 - c) Установить курсор на заголовок и нажать 
 - d) Установить курсор на заголовок и нажать 
 - e) В диалоговом окне АБЗАЦ установить тип выравнивания ПО ЦЕНТРУ
- f) Установить курсор перед заголовком и передвинуть 
14. Чтобы строки абзаца были одинаковой длины, необходимо выделить абзац, а затем:
 - a) Щелкнуть по кнопке  панели инструментов ФОРМАТИРОВАНИЕ
 - b) Выполнить команду Формат / Абзац / Выровнять
 - c) Выполнить команду Сервис / Перенос / Включить
 - d) Нажать сочетание клавиш Shift + Enter

- e) Щелкнуть по кнопке  панели инструментов ФОРМАТИРОВАНИЕ
15. К свойствам шрифта относятся:
- a) начертание
 - b) надстрочный или подстрочный вариант
 - c) размер символов
 - d) отступ слева и справа
 - e) цвет символов текста
 - f) размер страницы
 - g) межстрочный интервал
16. В текстовом процессоре выполнение операции КОПИРОВАНИЕ становится возможным после:
- a) Установки курсора в определенное положение
 - b) Сохранения файла
 - c) Распечатки файла
 - d) Проверки правописания текста
 - e) Выделения фрагмента текста
17. В текстовом процессоре параметрами при задании параметров абзаца являются: (возможно несколько правильных ответов)
- a) Цвет, размер, начертание
 - b) Поля, ориентация
 - c) Стиль, шаблон
 - d) Тип выравнивания
 - e) Отступы, интервалы
18. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:
- a) Отступы, интервал
 - b) Поля, ориентация
 - c) Стиль, шаблон
 - d) Тип выравнивания
 - e) Цвет, размер, начертание
20. Снять выделение с фрагмента текста можно...
- a) Нажатием на специальную клавишу ESC
 - b) Нажатием на специальную клавишу DELETE
 - c) Щелчком правой кнопки мыши в любом месте Рабочего стола
 - d) Нажать сочетание клавиш CTRL+ALT+DEL
 - e) Щелчком левой кнопки мыши в любом месте Рабочего стола
21. Для операции копирования используется пункт меню:
- a) Файл

- b) Вставка
 - c) Сервис
 - d) Вид
 - e) Правка
22. Для того чтобы задать размер шрифта, следует выполнить следующий алгоритм действий:
- a) Формат/Шрифт/вкладка Интервал
 - b) Правка/Шрифт/вкладка Шрифт
 - c) Вид/Шрифт/вкладка Шрифт
 - d) Вид/Шрифт/вкладка Интервал
 - e) Формат/Шрифт/вкладка Шрифт
23. Для сохранения документа следует воспользоваться управляющей кнопкой «Сохранить» на панели инструментов:
- a) Форматирование
 - b) Сохранение
 - c) Панель границ
 - d) Стандартная
 - e) Структура
24. В окне текстового процессора под строкой меню по умолчанию располагается:
- a) Строка названия
 - b) Окно документа
 - c) Строка состояния
 - d) Полоса прокрутки
 - e) Панель инструментов
25. Для операции перемещения используется команды Копировать и Вставить пункта меню:
- a) Файл
 - b) Формат
 - c) Вставка
 - d) Копия
 - e) Правка
26. Чтобы сохранить документ с внесенными в него изменениями необходимо выполнить следующую команду:
- a) Файл|Сохранить
 - b) Документ сохраняется автоматически
 - c) Правка|Сохранить
 - d) Файл|Сохранить как...
 - e) Формат|Сохранить

27. «Жесткий» признак конца строки создается при нажатии клавиши _____.
28. Строкой состояния MS Word называется:
- Горизонтальная полоса прокрутки
 - Левая граница строки меню
 - Горизонтальная линейка под строкой меню
 - Горизонтальная строка, расположенная выше окна документа
 - Горизонтальная строка, расположенная ниже окна документа
29. Выравнивание текста «По центру» в текстовых редакторах применяется обычно при вводе _____.
30. В строке состояния MS Word отображаются ...
- Заголовки просматриваемых разделов
 - Пункты Главного меню
 - Элементы структуры окна
 - Панель инструментов «Рисование»
 - Сведения о положении курсора и другая справочная информация
31. В окне табличного процессора содержатся следующие элементы управления: (возможно несколько правильных ответов)
- Рабочее поле
 - Строка состояния
 - Меню программы
 - Строка формул
 - Панель инструментов
32. Выравнивание границ документа, центрирование строк относится к операции _____.
33. Для вставки символа используется команда ВСТАВКА / _____.
34. Для оформления абзаца БУКВИЦЕЙ выбирается команда БУКВИЦА из пункта меню _____.
35. Выровнять текст по правому, левому краю, по центру можно с помощью команды контекстного меню:
36. Сохранить отредактированный документ под новым именем можно, выполнив команду Файл - _____.
37. Короткая мигающая линия, показывающая позицию рабочего поля, в которую будет помещен вводимый символ, называется _____.
38. Выравнивание абзаца осуществляется по команде Абзац пункта меню _____.
39. Для того, открыть документ в Т.П. WORD можно воспользоваться командой ОТКРЫТЬ пункта меню _____.
40. Представленное



форматирование текста создано с использованием _____.

41. Для представленного фрагмента текста задано выравнивание по _____.

Данный компьютерный практикум представляет собой сборник лабораторных работ и посвящен освоению последних версий программных продуктов фирмы Microsoft: Windows XP, Word 2000/2003, Excel 2000/2003, Access 2000/2003, Outlook 2000, а также технологии работы в Интернет

42. Маркер автозаполнения (черный крестик) появится, если курсор поставить:

- при наведении курсора в верхний левый угол ячейки
- при наведении курсора в нижний правый угол ячейки
- при наведении курсора на формулу в ячейке
- при наведении курсора на середину ячейки
- при наведении курсора на заголовок столбца

43. В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- Числа (константы)
- Адреса ячеек
- Математические операторы
- Абсолютные ссылки
- Произвольный текст

44. Адрес ячейки, находящейся на пересечении третьего столбца и второй строки...

- B3
- 2C
- 3B
- D3
- C2

45. В записи формулы для указания операции возведения в степень используется знак...

- *
-
- /
- X
- ^

46. В ячейку таблицы введено «22,45р.». Для использования этого значения в

формуле тип его должен быть...

- a) Процентный
 - b) Дата/время
 - c) Текстовый
 - d) Числовой
 - e) Денежный
47. Относительной ссылкой называется...
- a) Не изменяющийся
 - b) Перемещение информации, хранящейся в ячейке с заранее заданным адресом, в текущую ячейку таблицы
 - c) Перемещение информации, хранящейся в ячейке с заранее заданным адресом, в буфер обмена
 - d) Копирование информации, хранящейся в ячейке с заранее заданным адресом, в буфер обмена
 - e) Изменяющийся при копировании и перемещении формулы адрес ячейки, содержащей исходное данное
48. Если введенное текстовое данное превосходит ширину ячейки, а соседняя правая клетка пуста, то...
- a) На экране отобразится столько знаков, сколько поместится в ячейке, остальное обрежется
 - b) Клетка автоматически расширяется настолько, чтобы поместить весь текст
 - c) В клетке появляются символы # (решетка)
 - d) В клетке появляются символы * (звездочка)
 - e) Не вмещающаяся часть текста будет накладываться на соседнюю справа пустую ячейку
49. Если при вычислении по заданной формуле в ячейке электронной таблицы появились знаки ##### (решетка), то это означает, что...
- a) Результатом вычисления является недействительное число
 - b) Запись формулы неверна
 - c) В работе программы произошел сбой
 - d) Ссылка введена с русской раскладки клавиатуры
 - e) Ширина ячейки недостаточна для отображения результата
50. Ввод формулы в ячейку MS Excel начинается с символа...
- a) @
 - b) F
 - c) \$
 - d) ^
 - e) =
51. Команда ФАЙЛ - СОХРАНИТЬ КАК используется в MS Excel, если...

Отметьте все возможные варианты

- a) В файле с таблицей обнаружен вирус
 - b) Надо заархивировать файл
 - c) Надо объединить несколько таблиц в одну
 - d) Отредактированная таблица сохраняется в другой папке
 - e) Отредактированная таблица сохраняется под другим именем
52. Строки в электронной таблице обычно обозначаются...
- a) Буквами латинского алфавита (A, B, C,...)
 - b) Латинскими буквами с цифрами (A1, B1,...)
 - c) Буквами русского алфавита (A, Б, В,...)
 - d) Римскими цифрами (1, 2, ...)
 - e) Арабскими цифрами (1, 2,...)
53. Сумму чисел, находящихся в ячейках A1 и B1, надо разделить на произведение этих чисел.
- a) $=A1+B1/A1*B1$
 - b) $=(A1+B1)/A1*B1$
 - c) $=SUM(A1+B1/A1*B1)$
 - d) $=SUM(A1;B1/A1*B1)$
 - e) $=(A1+B1)/(A1*B1)$
54. Столбцы в электронной таблице обычно обозначаются...
- a) Арабскими цифрами (1, 2, ...)
 - b) Латинскими буквами с цифрой (A1, B1,...)
 - c) Буквами русского алфавита (A, Б, В,...)
 - d) Римскими цифрами (1, 2, ...)
 - e) Буквами латинского алфавита (A, B,...)
55. Выбор формы представления числовых или символьных данных в ячейке электронной таблицы называется...
- a) Редактированием данных
 - b) Защитой данных
 - c) Сокрытием данных
 - d) Изменением данных
 - e) Форматированием данных
56. По умолчанию числовые данные в MS Excel выводятся в формате;
- a) Числовой
 - b) Текстовый
 - c) Табличный
 - d) Дата/время
 - e) Общий
57. В MS Excel имя ячейки выводится в ...

- a) Строке состояния
 - b) Строке меню
 - c) Ячейке на пересечении заголовков строки и столбца
 - d) Текущей ячейке
 - e) Поле имени строки формул
58. В MS Excel для ввода и редактирования данных в ячейке используется строка...
- a) Состояния
 - b) Заголовков
 - c) Меню
 - d) Инструментов
 - e) Формул
59. Укажите, как по умолчанию располагается в ячейке вводимое числовое данное:
- a) Выравнивается по левому краю ячейки
 - b) Выравнивается по центру ячейки
 - c) Растягивается по ширине ячейки
 - d) Растягивается по высоте ячейки
 - e) Выравнивается по правому краю ячейки
60. Ссылкой называется:
- a) Изменение адреса ячейки
 - b) Перемещение данных из одной ячейки в другую
 - c) Копирование содержимого ячейки в буфер обмена
 - d) Текстовое обозначение ячейки
 - e) Способ (формат) указания адреса ячейки
61. При копировании или перемещении формулы...
- a) Абсолютные ссылки меняются, а относительные остаются неизменными
 - b) Меняются и относительные, и абсолютные ссылки
 - c) Ни абсолютные, ни относительные ссылки не меняются
 - d) Меняются исходные значения ячеек, используемые в формулах
 - e) Относительные ссылки меняются, а абсолютные остаются неизменными
62. Для просмотра таблицы, не уместящейся в окне, используются...
- a) Размерные кнопки
 - b) Диалоговые окна
 - c) Специальные программы-утилиты
 - d) Панели инструментов
 - e) Полосы прокрутки
63. Блок образован ячейками C3, C4, C5, C6. Его адрес:
- a) C3-C6
 - b) (C3 C6)
 - c) от C3 до C6
 - d) (C3;C6)
 - e) C3:C6
64. С помощью команды ФОРМАТ / ЯЧЕЙКИ в MS Excel можно:
- a) Перейти на новый лист книги, задать тип выравнивания
 - b) Переименовать лист книги, задать форматы чисел
 - c) Вставить новый лист в книгу, изменить шрифт
 - d) Переименовать лист, скопировать его содержимое
 - e) Изменить шрифт, задать тип выравнивания, задать форматы чисел
65. Переименовать ярлык листа рабочей книги можно с помощью:
- a) Команды «ПЕРЕИМЕНОВАТЬ» пункта меню ФАЙЛ
 - b) Кнопки «Переименовать» панели инструментов «Стандартная»
 - c) Кнопки «Переименовать» панели инструментов «Форматирование»
 - d) Команды «Переименовать» для текущей ячейки таблицы
 - e) Команды «переименовать» контекстного меню для ярлыка листа
66. Для переноса и копирования данных в электронной таблице используется:
- a) Временный файл
 - b) Системный файл
 - c) Временная таблица
 - d) Постоянная память
 - e) Буфер обмена
67. Основным элементом электронной таблицы является;
- a) Поле
 - b) Столбец
 - c) Строка
 - d) Символ
 - e) Ячейка
68. Для запуска МАСТЕРА ФУНКЦИЙ используется команда:
- a) ФАЙЛ / ФУНКЦИЯ...
 - b) СЕРВИС / ФУНКЦИЯ...
 - c) ФОРМАТ / ФУНКЦИЯ...
 - d) ПРАВКА / ФУНКЦИЯ
 - e) ВСТАВКА / ФУНКЦИЯ...
69. Создание диаграммы с помощью МАСТЕРА ДИАГРАММ в MS Excel 2000 осуществляется за:
- a) 2 шага
 - b) 3 шага
 - c) 5 шагов

- d) 1 шаг
- e) 4 шага

70. Результатом вычислений в ячейке C1 будет

	A	B	C
1	10	=A1/2	=СУММА(A1:B1)*A1

число _____

71. Результатом вычислений в ячейке C1

	A	B	C
1	10	=A1/2	=СУММА(A1:B1)

будет число _____

72. Результатом вычислений в ячейке C1

	A	B	C
1	5	=A1*2	=СУММА(A1:B1)

будет число _____

73. Символ \$ при записи адресов электронной таблицы указывает на использование _____ ссылки

74. В записи формулы для указания операции умножения используется знак _____.

75. Выделен блок ячеек от B3 до C9. Всего выделено _____ ячеек

76. Выделен блок ячеек от B3 до C9. Цветом отличается ячейка _____

77. Сопровождающий каждую диаграмму или график список обозначений переменных, заключенный в рамку, называется _____

78. Имена листов указаны:

- a) в заголовочной строке
- b) в строке состояния
- c) в нижней части окна
- d) в строке формул
- e) в поле имени строки формул

79. Данные, содержащиеся в ячейке, можно редактировать:

- a) в меню
- b) в строке формул
- c) в ячейке
- d) в специальном окне
- e) в диалоговом окне

80. Выравнивание заголовков относительно столбцов выполняется с помощью:

- a) кнопки По центру
- b) кнопки Объединить и поместить в центре
- c) перетаскиванием
- d) команды Вырезать и Вставить
- e) формат/абзац/по центру

81. Мастер диаграмм может выполнять шаги:

- a) тип и вид диаграммы
- b) источник данных диаграммы
- c) вставка рисунка для оформления
- d) параметры диаграммы
- e) изменение содержимого таблицы

82. Мастер диаграмм может разместить создаваемую диаграмму на:

- a) отдельном листе
- b) имеющемся
- c) листе в MS Word
- d) специальном листе
- e) в исходной таблице

83. Правка данных в Excel осуществляется следующим образом:

- a) щёлкаем мышкой по строке формул, выбираем нужную ячейку
- b) выделяем ячейку, F2, вносим изменения
- c) Правка/Ячейка, вносим изменения
- d) двойной щелчок по ячейке, внести изменения
- e) контекстное меню на ячейке/изменить

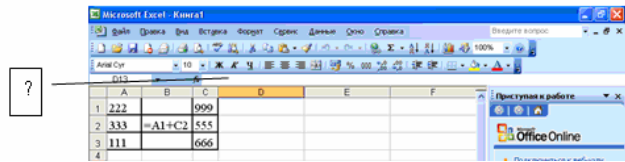
84. Рабочая книга может содержать до _____ листов.

	A	B	C
1	222		999
2	333	=A1+C2	555
3	111		666

85. При копировании формулы из ячейки B2 в ячейку B3

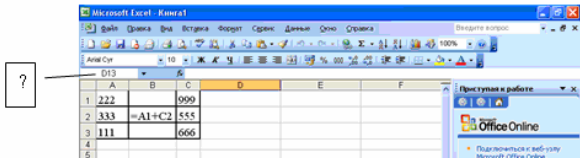
- a) В B3: == A1+C2, в B2 - ничего
- b) В B3: =A2+C3, в B2 - =A1+C2
- c) В B3: = A2+C3, в B2 - ничего
- d) В B3: = A1+C3, в B2 - =A1+C2
- e) В B2: == A1+C2, в B3 - ничего

86. Представленный на рисунке элемент



называется _____

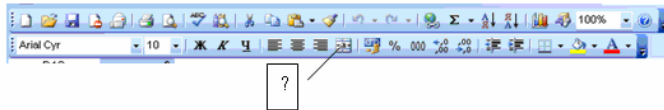
87. Представленный на рисунке элемент



называется _____

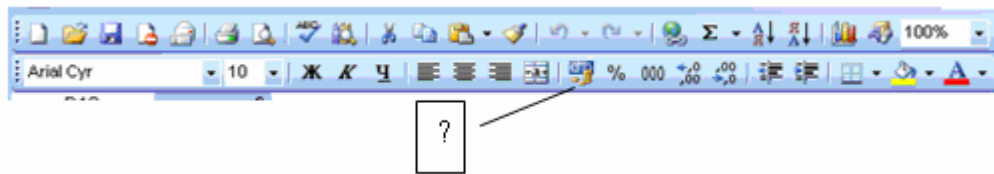
_____ строки формул.

88. Данная кнопка используется



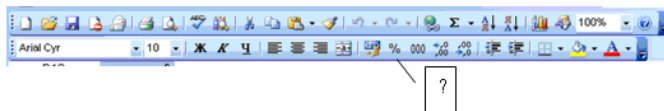
нескольких ячеек и называется _____ и _____ .В _____

89. Данная кнопка используется



для установки _____ формата содержимого ячейки

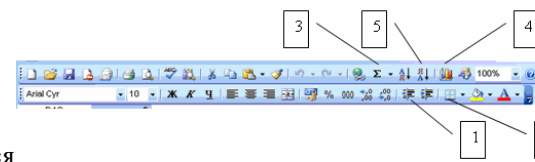
90. Данная кнопка используется



для установки _____

_____ формата содержимого ячейки

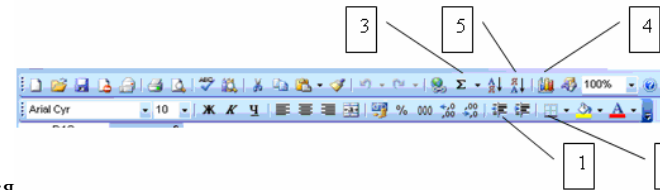
91. Одна из кнопок, представленных на рисунке



используется

статистической функции. Ее номер соответствует цифре:

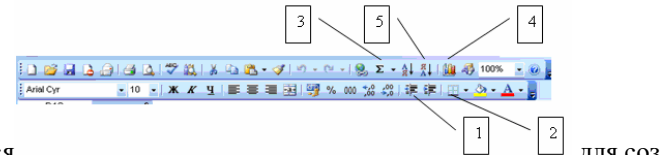
92. Одна из кнопок, представленных на рисунке



используется

создания диаграммы. Ее номер соответствует цифре:

93. Одна из кнопок, представленных на рисунке



используется

обрамления таблицы. Ее номер соответствует цифре:

94. С помощью программы подготовки презентаций POWER POINT создаются материалы, использующимися для демонстрации при помощи компьютера и проектора . . .

- a) Экранная презентация
- b) Распечатки
- c) Слайды-прозрачки
- d) Слайды-диапозитивы
- e) Заметки, выдачи, структуры
- f) Документы WEB


95. С помощью программы подготовки презентаций POWER POINT создаются материалы, использующиеся в качестве раздаточного материала -

- a) Экранная презентация
- b) Распечатки
- c) Слайды-прозрачки
- d) Слайды-диапозитивы
- e) Заметки, выдачи, структуры

- f) Документы WEB
96. С помощью программы подготовки презентаций POWER POINT создаются материалы, использующиеся для размещения в ИНТЕРНЕТ -
- Экранная презентация
 - Распечатки
 - Слайды-прозрачки
 - Слайды-диапозитивы
 - Заметки, выдачи, структуры
 - Документы WEB
97. Для просмотра результатов работы со слайдами используется . . .
- Режим демонстрации
 - Режим заметок
 - Режим структуры
 - Режим сортировщика слайдов
98. Режим _____ - наиболее удобен для добавления переходов и установки длительности пребывания слайда на экране.
- демонстрации
 - заметок
 - структуры
 - сортировщика слайдов
99. Режим _____ - устанавливается для работы над текстом презентации.
- демонстрации
 - заметок
 - структуры
 - сортировщика слайдов
100. Режим _____ - используется при создании заметок к докладу
- демонстрации
 - заметок
 - структуры
 - сортировщика слайдов
101. Для создания текстового эффекта WordArt необходимо выполнить следующий порядок действий:
- Выполнить команду Вставка/Рисунок/Объект WordArt
 - Выбрать стиль оформления текста
 - Ввести текст
 - Задать параметры текста (размер, шрифт, начертание)
102. Для демонстрации слайдов на экране выполняется команда:
- Сервис/Начать показ слайдов
 - Показ/Начать показ

- Файл/Начать показ слайдов
 - Нажать клавишу F5
 - Формат/Начать показ слайдов
103. Для создания нового слайда необходимо выполнить команду:
- Сервис/Создать слайд
 - Вставка/Создать слайд
 - Файл/ Создать слайд
 - Формат/Создать слайд
104. Дан фрагмент базы данных. Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

- 1
 - 3
 - 1
 - 4
105. В реляционных БД совокупности данных представлены в виде:
- одномерной таблицы
 - двумерных таблиц
 - произвольной структуры
 - иерархической структуры
106. Записью в базе данных (БД) называют:
- макет таблицы
 - строку таблицы
 - столбец таблицы
 - поле таблицы
 - Заголовки таблицы
107. Поиск заданного значения в БД СУБД ACCESS осуществляется:
- в одном поле таблицы
 - нескольких полях таблицы
 - во всей таблице
 - в одной записи таблицы
108. Выберите значение данной кнопки 
- Фильтр по выделенному

- b) Изменить фильтр
- c) Удалить фильтр

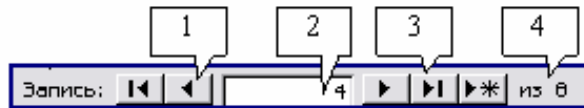
109. При работе с таблицами базы данных, внизу окна просмотра размещается

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

навигатор. Установите соответствие между кнопкой навигатора и ее назначением.

- a) добавление новой записи
- b) переход на первую запись
- c) переход на последующую запись
- d) переход на предыдущую запись
- e) переход на последнюю запись

110. На рисунке представлен фрагмент окна Формы базы данных MS Access.



Приведите в соответствие

номера и обозначенные этими номерами элементы окна Формы.

- a) переход к последней записи
 - b) переход к предыдущей записи
 - c) номер текущей записи
 - d) количество записей в таблице
111. Системами управления базами данных является следующая программа:
- a) MS Excel
 - b) Adobe PhotoShop
 - c) Page Maker
 - d) MS Access
 - e) MS Word
112. Системы управления базами данных - это
- a) Программное средство для автоматизации вычислений
 - b) Программное средство для автоматизации хранения и ведения баз данных
 - c) Система для представления информационных массивов во внешней памяти компьютера

- d) Программное средство для обеспечения работы с таблицами чисел
- e) Нет правильного ответа

113. Какой из перечисленных объектов позволяет делать сложные выборки данных из взаимосвязанных таблиц?

- a) таблица
- b) запрос
- c) модуль
- d) форма
- e) Нет правильного ответа

114. Применение какого средства позволяет создать таблицу, использующую данные из другой БД или электронной таблицы?

- a) мастер таблиц
- b) импорт таблиц
- c) связь с другими таблицами
- d) конструктор
- e) Нет правильного ответа

115. Какой из предложенных типов автоформ позволяет одновременно видеть только одну запись?

- a) табличная автоформа
- b) автоформа в столбец
- c) ленточная автоформа
- d) выровненная автоформа
- e) Нет правильного ответа

116. Для открытия окна «Схема данных» необходимо выполнить команду:

- a) ПРАВКА / СХЕМА ДАННЫХ
- b) ФАЙЛ / СХЕМА ДАННЫХ
- c) ФОРМАТ / СХЕМА ДАННЫХ
- d) Нет правильного ответа
- e) СЕРВИС / СХЕМА ДАННЫХ

117. Различают следующие типы связей для информационных объектов:

- a) Один к одному (1:1), Один к двум (1:2), Все ко всем (В:В)
- b) Один к одному (1:1), Один к двум (1:2), Один к трем (1:3)
- c) Один к одному (1:1), Один ко многим (1:M), Многие ко многим (M:M)
- d) Один к трем (1:3), Все ко всем (В:В), Один к одному (1:1)
- e) Нет правильного ответа

118. В сетевой модели данные представляются в виде:

- a) Древоподобной (иерархической) структуры
- b) Произвольного графа
- c) Двумерной таблицы

- d) Многопользовательской схемы данных
 - e) Нет правильного ответа
119. В иерархической модели данные представляются в виде:
- a) Произвольного графа
 - b) Двумерной таблицы
 - c) Многопользовательской схемы данных
 - d) Нет правильного ответа
 - e) Древовидной (иерархической) структуры
120. База данных представляет собой:
- a) Прикладная программа для обработки информации
 - b) Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
 - c) Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
 - d) Нет правильного ответа
 - e) Поименованную совокупность данных, организованных по определенным правилам, включающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными
121. Форма - это...
- a) Объект, для хранения данных БД
 - b) Объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД
 - c) Средство извлечения информации из БД, причем данные могут быть распределены среди нескольких таблиц
 - d) Объект, предназначенный для автоматизации часто выполняемых операций
 - e) Объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы
122. Макрос - это...
- a) Объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы
 - b) Объект, для хранения данных БД
 - c) Объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД
 - d) Средство извлечения информации из БД, причем данные могут быть распределены среди нескольких таблиц
 - e) Объект, предназначенный для автоматизации часто выполняемых операций
123. Отчет - это...
- a) Объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы
 - b) Объект, для хранения данных БД
 - c) Объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД
 - d) Средство извлечения информации из БД, причем данные могут быть

- распределены среди нескольких таблиц
 - e) Объект, предназначенный для автоматизации часто выполняемых операций
124. Запрос - это...
- a) Объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы
 - b) Объект, для хранения данных БД
 - c) Объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД
 - d) Средство извлечения информации из БД, причем данные могут быть распределены среди нескольких таблиц
 - e) Объект, предназначенный для автоматизации часто выполняемых операций
125. Редактирование и форматирование запроса осуществляется в режиме:
- a) Форма
 - b) Таблица
 - c) Мастер
 - d) Нет правильного ответа
 - e) Конструктора
126. Редактирование и форматирование формы осуществляется в режиме:
- a) Форма
 - b) Таблица
 - c) Мастер
 - d) Нет правильного ответа
 - e) Конструктора
127. Форматирование таблиц осуществляется в режиме:
- a) Форма
 - b) Мастер
 - c) Нет правильного ответа
 - d) Конструктора
 - e) Таблица
128. Полем в таблице называется:
- a) Несколько строк
 - b) Отношение
 - c) Нет правильного ответа
 - d) Строка
 - e) Столбец
129. Какой режим позволяет осуществить вставку таблиц из внешнего файла в текущую БД:
- a) Режим таблицы
 - b) Конструктор
 - c) Вставка таблицы

- d) Нет правильного ответа
 e) Импорт таблиц
130. Имя поля может содержать до:
 a) 126 символов
 b) 64 символов
 c) 1024 символа
 d) нет правильного ответа
 e) 65 535 символа
131. Для выделения нескольких полей таблицы в режиме конструктора используется клавиша:
 a) Shift
 b) Del
 c) Alt
 d) Нет правильного ответа
 e) Ctrl
132. MS Access поддерживает следующие типы связей между таблицами:
 a) 1:1; 1:M; M:M
 b) 1:1; 1:M; M:1
 c) 1:M; M:1; M:M
 d) нет правильного ответа
 e) 1:1; 1:M; M:1; M:M
133. Отношение 1:1 означает, что...
 a) Каждая запись в одной таблице соответствует нескольким записям в другой таблице
 b) Несколько записей в одной таблице соответствует одной записи другой таблицы
 c) Несколько записей в одной таблице соответствует нескольким записям другой таблицы
 d) Нет правильного ответа
 e) Каждая запись в одной таблице соответствует одной записи в другой таблице
134. Имя таблицы, как и имена других объектов БД, хранятся...
 a) В отдельном файле
 b) В отдельной папке
 c) В СУБД MS Access
 d) Нет правильного ответа
 e) В самой БД
135. Система управления базой данных - это программное средство для:
 a) Обеспечения работы с таблицами чисел
 b) Создания и редактирования изображения
 c) Создания и редактирования таблиц
 d) Создания и редактирования текста
 e) управления большими информационными массивами
136. База данных - это...
 a) Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
 b) Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
 c) Прикладная программа для обработки информации пользователя
 d) Нет правильного ответа
 e) Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования
137. Над записями базы данных можно выполнять операции:
 a) Проектирование
 b) Эксплуатация
 c) Индексирование
 d) Нет правильного ответа
 e) Сортировка
138. HTML (Hyper Text Markup Language) является...
 a) средством просмотра Web - страниц
 б) протоколом передачи данных в интернете
 в) транслятором языка программирования
 г) языком разметки Web - страниц
139. Гипертекст - это...
 a) очень большой текст
 б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 в) текст, набранный на компьютере
 г) текст, в котором используется шрифт большого размера
140. Броузер является ...
 a) сетевым вирусом
 б) средством просмотра Web-страниц
 в) языком разметки Web-страниц
 г) транслятором языка программирования
141. Для размещения изображений на Web - страницах используется формат графических файлов...
 a) РСХ
 б) ВМР
 в) ТІF
 г) JРG

142. Для чего служат в HTML символы <HEAD><TITLE> </TITLE></HEAD>?

- а) для выделения абзаца
- б) для выделения параграфа, пункта
- в) для выделения глав
- г) для выделения заголовка

143. Какими символами в HTML основной текст отделяется от сопроводительного?

- а) <TITLE></TITLE>
- б) <H1></H1>
- в) <BODY></BODY>
- г) <P></P>

144. Какой группе тегов соответствует маркированный список?

- а)
- б)
- в) <dl><dt><dd></dd></dt></dl>
- г) <dl><dr><dd></dd></dr></dl>

145. Какой группе тегов соответствует нумерованный список?

- а)
- б)
- в) <dl><dt><dd></dd></dt></dl>
- г) <dl><dr><dd></dd></dr></dl>

146. Какой из перечисленных тегов парный?

- а)

- б) <TR>
- в) <HR>
- г)

147. Как в HTML описывается ссылка на другой документ?

- а) < A HREF="имя файла">
- б) с указанием их URL
- в) < A NAME="имя файла">
- г)

148. Как в HTML задается положение рисунка?

- а) < IMG SRC=...>
- б) <ALIGN=...>
- в) < URL>
- г) <HR>

149. Как в результате выполнения <HR=WIDTH=50% ALIGN="RIGHT"> <HR=WIDTH=25% ALIGN="LEFT"> будут расположены линии?

- а) первая слева, вторая справа

б) первая справа, вторая слева

в) обе справа

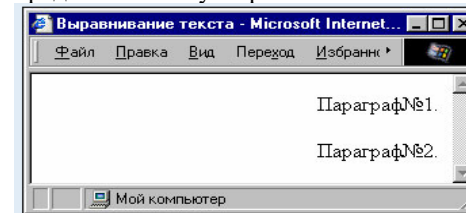
г) обе слева

150. Какая запись в языке HTML соответствует разделению текста двумя пустыми строками?

- а) Текст1

 Текст2
- б) <P> Текст1 </P> <P> Текст2 </P>
- в) Текст1 <H2> Текст2 </H2>
- г) Текст1 Текст2

151. Какой из приведенных фрагментов HTML-кода соответствует представленному выравниванию текста в браузере?



а) <P align=right> Параграф№1. </P> <P align=right> Параграф№2.

б) <P> Параграф№1.</P> <P>Параграф№2.</P>

в) < P align =Left> <P> Параграф№1.</P> <P>Параграф№2.</P>

152. С помощью каких тегов в HTML описывается таблица?

- а) <TT>
- б) <TR>
- в) <TABLE>
- г) <TD>

153. Какая из записей соответствует описанию ширины рамки по периметру таблицы в 10 пикселей?

- а) border=10
- б) border="10п"
- в) width=10
- г) height=10%

154. Размеры изображений на странице задаются атрибутами:

- а) Size
- б) vspace, hspace
- в) height, width
- г) align

155. Какой код обеспечивает переход на начало документа 01.htm, который находится в том же каталоге, что и файл с гиперссылкой

- а) переход
- б) переход
- в) переход

156. Среди приведенных тегов найдите тег заголовка, имеющего самый большой размер шрифта

- а) <H4>
- б)

- в) <H2>
- г) <P>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

ЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

УПУ.06 Информатика

Специальность 21.02.19 Землеустройство

**РАЗРАБОТЧИК:
Воинов М.К.**

Оренбург, 2023 г.

Форма проведения промежуточной аттестации: *зачет* в виде тестирования и выполнения заданий. Будут использоваться варианты на бумажных носителях. Студенту предлагается ответить на 30 заданий, из которых 7 тестовых заданий и 23 открытых вопроса. На подготовку ответов на вопросы заданий студентам отводится 45 минут.

Критерии оценки: Каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание – на 2 балла. Система оценок представлена в таблице 1.

Таблица 1. - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Дифференцированный зачет
45-53	отлично – (5)
35-44	хорошо – (4)
27-34	удовлетворительно – (3)
0-26	неудовлетворительно – (2)

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
31.О социальных, культурных и исторических факторах становления информатики	<i>должен знать:</i> – о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики	Правильность выбора; обоснованность

1. Информатика – это наука о...

- +а) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
- б) расположении информации на технических носителях;
- в) информации, ее хранении и сортировке данных;
- г) наука об управлении, связи и переработке информации.

2. Информационное общество — это общество, в котором:

- а) люди много общаются;
- б) главным продуктам потребления является информация;
- +в) главными продуктами производства являются информация и знания;
- г) информированное и образованное общество.

3. Что такое информационные процессы?

- +а) процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации;
- б) процесс, протекающий при обмене информации между двумя объектами;
- в) процесс передачи информации;
- г) процесс получения информации.

4. Информатика в основном изучает:

- а) компьютер;
- б) графическую информацию;
- в) текстовую информацию;
- +г) методы обработки информации.

5. Что такое ЭВМ?

Ответ: электронно-вычислительная машина.

6. Назовите основные информационные процессы.

Ответ: сбор, хранение, обработка, передача.

7. Как называют информацию, которая отражает истинное положение дел?

Ответ: достоверной.

8. С помощью чего человек воспринимает визуальную информацию?

Ответ: с помощью органов зрения.

9. При помощи чего человек получает наибольший объем информации?

Ответ: при помощи зрения.

10. Как называется минимальная единица информации?

Ответ: бит.

11. Какими цифрами записывается двоичный разряд?

Ответ: 0, 1.

12. Какое название носит совокупность условных знаков, каждому из которых присваивается определенное значение?

Ответ: код.

13. Какой процесс называют обратным кодированию?

Ответ: декодирование.

14. Как называют информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения?

Ответ: объективной.

15. Сколько килобайт в одном мегабайте?

Ответ: 1024.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
-------------------------	--------------------------	------------------------------

3.2. Основы логического, алгоритмического мышления	<i>должен знать:</i> – основы логического, алгоритмического мышления	Правильность выбора; обоснованность
--	---	-------------------------------------

1. Алгоритм – это:

- а) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение;
- б) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации;
- +в) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
- г) аналог, образ какого-либо объекта, процесса или явления, сохраняющий его существенные черты.

2. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?

- а) конечность;
- б) однозначность;
- в) правильность;
- +г) массовость.

3. Геометрическая фигура ромб используется в блок-схемах для обозначения:

- +а) принятия решения;
- б) начала или конца алгоритма;
- в) ввода или вывода;
- г) выполнения действия.

4. Алгоритм называется линейным, если:

- а) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- б) представлен в табличной форме;
- +в) его команды выполняются в порядке следования друг за другом;
- г) представлен в графическом виде.

5. Как называется алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз?

Ответ: линейный алгоритм.

6. Какие формы записи алгоритмов обладают наибольшей наглядностью?

Ответ: графические.

7. С помощью чего осуществляется формульно-словесный способ записи алгоритма?

Ответ: с помощью слов.

8. Для чего в блок-схемах используется геометрическая фигура ромб?

Ответ: для принятия решения.

9. Для чего в блок-схемах используется геометрическая фигура прямоугольник?

Ответ: для выполнения действия.

10. Каким служебным словом определяется раздел переменных?

Ответ: var.

11. Каким служебным словом объявляется вещественный тип данных?

Ответ: real.

12. Каким служебным словом определяется цикл с предусловием?

Ответ: while.

13. Как называется набор однотипных данных, имеющий общее для всех своих элементов имя?

Ответ: массив.

14. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

Ответ: результативность.

15. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

Ответ: понятность.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
3.3. О роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	<i>должен знать:</i> – о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Правильность выбора; обоснованность

1. Назовите источники получения информации человеком:

а) компетентные люди, печатные СМИ и книги;

б) телевизор, радио;

в) средства связи (телефон, факс и пр.);

+г) все вышеперечисленное.

2. Назовите положительную черту информационного общества:

- +а) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям;
- б) возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и дипломов в глобальной сети;
- в) нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке;
- г) все вышеперечисленное.

3. Назовите отрицательную черту информационного общества:

- а) информационные технологии нарушают частную жизнь людей;
- б) проблема отбора качественной информации;
- в) совершение высокотехнологичных преступлений;
- +г) все вышеперечисленное.

4. Информационная культура—это

- а) умение культурно общаться, обмениваться информацией;
- +б) умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии;
- в) умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику;
- г) умение почерпнуть сведения от культурного человека.

5. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют _____.

Ответ: полной.

6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

Ответ: понятной.

7. Какие виды информации различают по способу восприятия человеком?

Ответ: визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.

8. Для чего предназначены материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители?

Ответ: для хранения информации.

9. Какой закон обеспечивает защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиту на неприкосновенность частной жизни?

Ответ: закон «О персональных данных».

10. Субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена – это право _____.

Ответ: распоряжения.

11. Обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде право _____.

Ответ: владения.

12. Предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах – это право _____.

Ответ: пользования.

13. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО _____.

Ответ: закрытое или несвободное.

14. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, - это ПО _____.

Ответ: открытое.

15. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

Ответ: свободное.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
З 4. О влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий	<i>должен знать:</i> – о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий	Правильность выбора; обоснованность

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:

- +а) информатика;
- б) информатизация;
- в) автоматизация;
- г) кибернетика.

2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью технических средств – это:

- а) программное обеспечение;
- +б) информационная технология;
- в) аппаратное обеспечение;
- г) автоматизация.

3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:

- а) управлять;
- б) автоматизировать;
- +в) вычислять;
- г) компилировать.

4. Первые компьютеры были созданы для обработки:

- а) текстов;
- б) обработки звука;
- в) рисования;
- +г) вычислений.

5. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность _____.

Ответ: информационная.

6. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это _____.

Ответ: информатизация.

7. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это _____.

Ответ: компьютеризация.

8. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – это средства _____.

Ответ: сбора информации.

9. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – это средства _____.

Ответ: хранения информации.

10. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – это средства _____.

Ответ: передачи информации.

11. С изобретения чего связана первая информационная революция?

Ответ: письменности.

12. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме – это _____.

Ответ: информационный продукт.

13. Что было элементной базой ЭВМ I поколения?

Ответ: электронные лампы.

14. Что было элементной базой ЭВМ II поколения?

Ответ: транзисторы.

15. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базой?

Ответ: индустриальное общество.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
3 5. Об этических аспектах информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации	<i>должен знать:</i> – об этических аспектах информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации	Правильность выбора; обоснованность

1. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
- +в) разрушение частной жизни людей;
- г) решение экологических проблем.

2. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тоффлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- +а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

3. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- +г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности.

4. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- +б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы.

5. Как называются открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах?

Ответ: информационной войной.

6. С чем связано Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации?

Ответ: с изобретением книгопечатания.

7. Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это _____.

Ответ: информационная революция.

8. Первым средством дальней связи принято считать _____.

Ответ: почту.

9. Процесс более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий – это _____.

Ответ: информатизация общества.

10. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется _____.

Ответ: компьютероманией.

11. Совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем – это _____.

Ответ: информационная картина мира.

12. Качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения – это _____.

Ответ: информационная революция.

13. Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии – это _____.

Ответ: телефон.

14. Знания, подготовленные для целесообразного социального использования – это _____.

Ответ: информационные ресурсы.

15. Информация, которую человек может осмысленно воспроизвести и применить на практике является _____.

Ответ: знаниями.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
3.6. О роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	<i>должен знать:</i> – о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Правильность выбора; обоснованность

1. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

- а) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта;
- б) при обработке результатов научных исследований;
- в) при планировании;
- +г) во всех областях.

2. Какое из высказываний ложно:

- а) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
- б) для обмена информацией между людьми служат языки;
- +в) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
- г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- +г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.).

4. Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века:

- а) являлись кино и фотопленка (изобретены в XIX столетии);
- б) являлась магнитная лента (изобретена в XX веке);
- +в) являлись дискета, жесткий диск (появились в 80-е годы XX века);
- г) являлись лазерные компакт-диски (появились в последнем десятилетии XX века).

5. Основной ресурс информационного общества – это _____.

Ответ: информация.

6. Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это _____.

Ответ: образовательные электронные ресурсы.

7. Деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации – это _____.

Ответ: информационная деятельность человека.

8. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью технических средств – это _____.

Ответ: информационная технология.

9. Первые компьютеры были созданы для обработки _____.

Ответ: текстов.

10. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это _____.

Ответ: информация.

11. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это _____.

Ответ: информатизация.

12. Первые компьютеры были созданы для обработки _____.

Ответ: вычислений.

13. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это _____.

Ответ: информатика.

14. Результатом процесса информатизации является создание _____.

Ответ: информационного общества.

15. Система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления – это _____.

Ответ: информационная система.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
3.7. О компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним	<i>должен знать:</i> – о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним	Правильность выбора; обоснованность

1. Система управления базой данных — это программное средство для:

- а) обеспечения работы с таблицами чисел;
- б) создания и редактирования таблиц;
- в) создания и редактирования текста;
- +г) управления большими информационными массивами.

2. Отношение 1:1 означает, что...

- а) каждая запись в одной таблице соответствует нескольким записям в другой таблице;
- б) несколько записей в одной таблице соответствует одной записи другой таблицы;
- в) несколько записей в одной таблице соответствует нескольким записям другой таблицы;
- +г) Каждая запись в одной таблице соответствует одной записи в другой таблице.

3. Макрос — это...

- а) объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы;
- б) объект, для хранения данных БД;
- в) объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД;
- +г) объект, предназначенный для автоматизации часто выполняемых операций.

4. Наиболее распространенными в практике являются:

- а) распределенные базы данных;
- б) иерархические базы данных;
- в) сетевые базы данных;
- +г) реляционные базы данных.

5. Какой режим позволяет осуществить вставку таблиц из внешнего файла в текущую БД?

Ответ: импорт таблиц.

6. Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования – это _____.

Ответ: база данных.

7. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить _____.

Ответ: двумерная таблица.

8. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

Ответ: схема данных.

9. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?

Ответ: в ячейках.

10. Для чего предназначены таблицы в базах данных?

Ответ: для хранения данных базы.

11. Совокупность данных, организованных по определенным правилам – это ____.

Ответ: база данных.

12. Для выделения нескольких полей таблицы в режиме конструктора используется клавиша _____.

Ответ: ctrl.

13. Объект, использующийся для ввода и просмотра данных таблицы – это _____.

Ответ: форма.

14. Объект, использующийся для отображения информации, содержащейся в БД – это _____.

Ответ: отчет.

15. Средство извлечения информации из БД, причем данные могут быть распределены среди нескольких таблиц – это _____.

Ответ: запрос.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 1. Использовать навыки алгоритмического мышления	<i>должен уметь:</i> – использовать навыки алгоритмического мышления	Правильность выбора; обоснованность

1. Какой из документов является алгоритмом?

- а) правила техники безопасности;
- +б) инструкция по получению денег в банкомате;
- в) расписание уроков;
- г) статья в газете.

2. Какой из объектов может являться исполнителем?

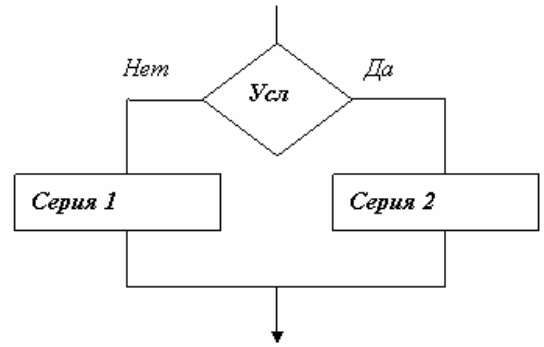
- а) Луна;
- б) карта;
- +в) принтер;
- г) книга.

3. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется

- +а) дискретность;
- б) детерминированность;
- в) конечность;
- г) массовость.

4. Алгоритмическая конструкция какого типа изображена на фрагменте блок-схемы:

- а) линейная;
- б) циклическая;
- в) разветвляющаяся;
- г) рекурсивная.



5. Система команд исполнителя

«Вычислитель» состоит из двух команд, которым присвоены номера:

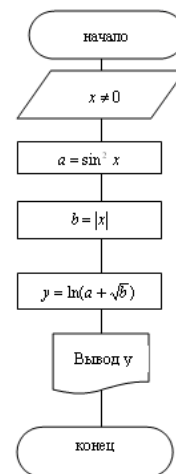
- 1 – вычти 2
- 2 – умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

Ответ: 11121.

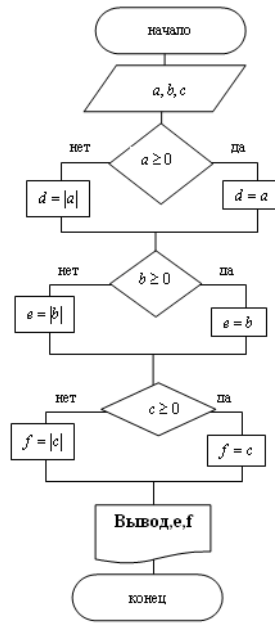
6. Графическая форма записи алгоритма – это _____.

Ответ: блок-схема.

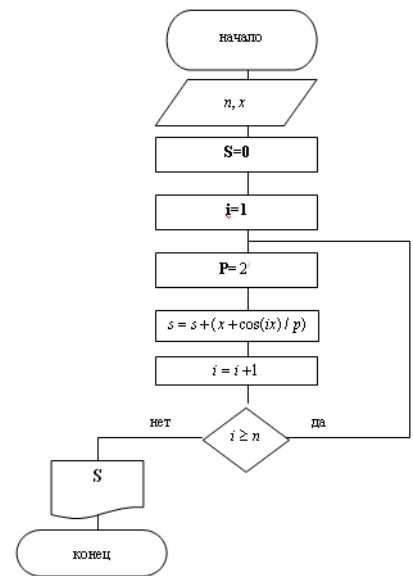


7. Какой вид блок-схемы представлен перед вами?

Ответ: линейный.



8. На рисунке представлен алгоритм.
 Ответ: ветвящийся (разветвляющийся).

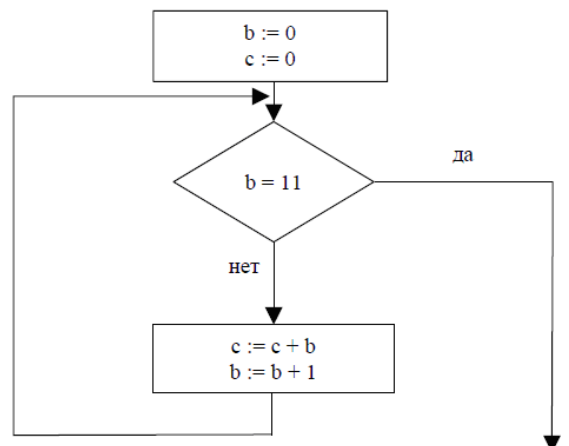


9. На рисунке представлен _____ алгоритм.
 Ответ: циклический.

10. Определите значение переменной С после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:

Примечание: знаком := обозначена операция. В ответе укажите одно число — значение переменной С.

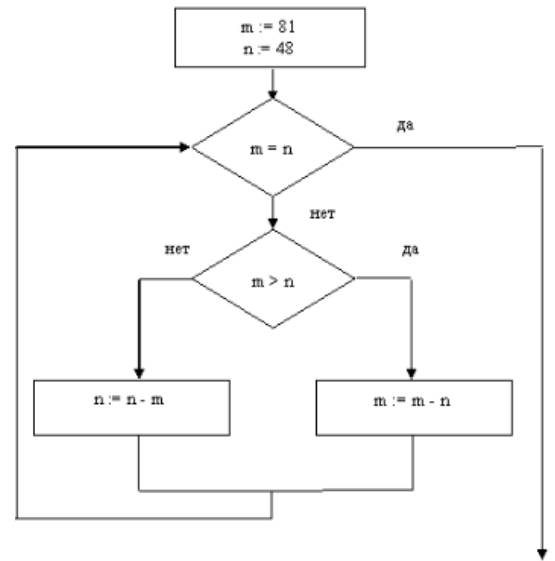
Ответ: 55.



11. Определите значение переменной m после выполнения фрагмента алгоритма:

Примечание: знаком $:=$ обозначена операция присваивания.

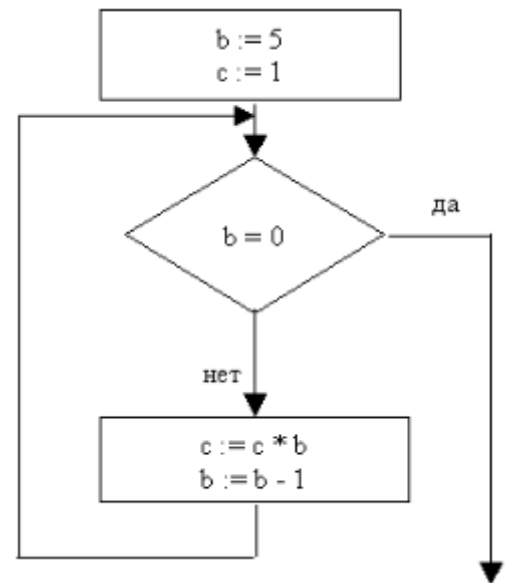
Ответ: 3.



12. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента алгоритма.

Примечание: знаком $$ обозначено умножение, знаком $:=$ обозначена операция присваивания.*

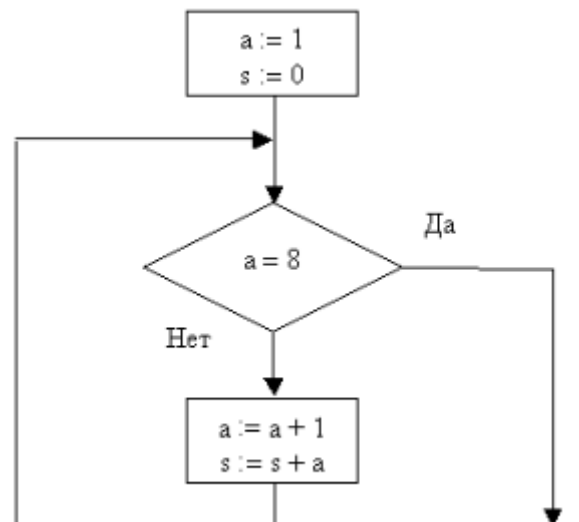
Ответ: 120.



13. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:

Примечание: знаком $:=$ обозначена операция присваивания.

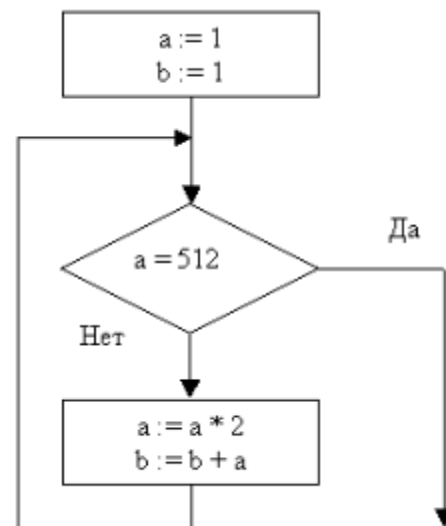
Ответ: 35.



14. Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма:

Примечание: знаком $:=$ обозначена операция присваивания, знаком $*$ обозначена операция умножения.

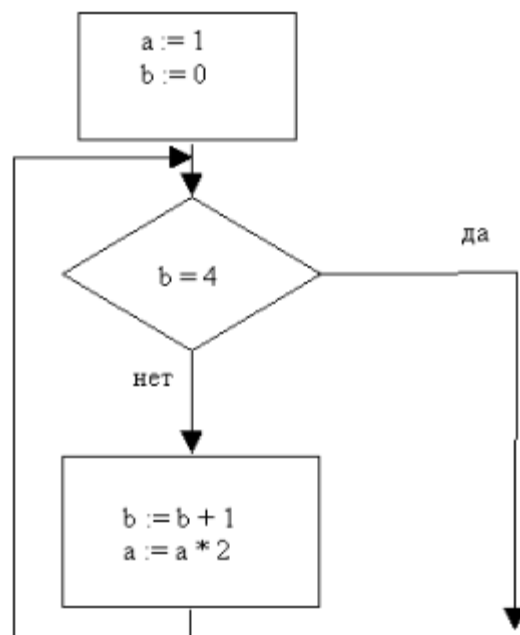
Ответ: 1023.



15. Определите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:

Примечание: знаком $*$ обозначено умножение, знаком $:=$ обозначена операция присваивания.

Ответ: 16.



Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 2. Понимать необходимость формального описания алгоритмов	<i>должен уметь:</i> – понимать необходимость формального описания алгоритмов	Правильность выбора; обоснованность

1. Выберите лишнее

- а) линейный алгоритм;
- б) разветвляющийся алгоритм;
- в) циклический алгоритм;
- +г) рекурсивный алгоритм.

2. Свойство алгоритма, заключающиеся в отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значениях, называется:

- а) дискретность;
- б) детерминированность;
- в) конечность;
- +г) результативность.

3. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:

- +а) словесный, графический, псевдокод, программный;
- б) словесный;
- в) графический, программный;
- г) словесный, программный.

4. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

5. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется _____.

Ответ: массовость.

6. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется _____.

Ответ: конечность.

7. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется _____.

Ответ: детерминированность.

8. Алгоритм называется _____, если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

Ответ: линейным.

9. Алгоритм называется, если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий.

Ответ: циклическим.

10. Алгоритм включает в себя _____, если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий.

Ответ: ветвление.

11. Перечислите свойства алгоритма.

Ответ: дискретность, конечность, массовость, однозначность (детерминированность), результативность, понятность.

12. Какая геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения принятия решения?

Ответ: ромб.

13. Какая геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения выполнения действия?

Ответ: прямоугольник.

14. Блок-схема — форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются_____ .

Ответ: геометрические фигуры.

15. При помощи чего в блок-схеме задается порядок выполнения отдельных действий?

Ответ: при помощи стрелок.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 3. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня	<i>должен уметь:</i> – понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня	Правильность выбора; обоснованность

1. Числа в языке Pascal различаются:

- а) как натуральные и целые;
- +б) как целые и вещественные;
- в) как натуральные и вещественные;
- г) как целые и рациональные.

2. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:

- а) THEN;
- б) BEGIN;
- в) END;
- +г) STEP.

3. Ввод данных с клавиатуры осуществляется с помощью оператора:

- а) WRITE, WRITELN
- +б) READ, READLN
- в) PROGRAM
- г) Верного ответа нет.

4. Вывод данных на экран осуществляется с помощью оператора:

- +а) WRITE, WRITELN;
- б) READ, READLN;
- в) PROGRAM;
- г) Верного ответа нет.

5. Чем отделяются друг от друга операторы в программе на языке Pascal?

Ответ: точкой с запятой.

6. Для чего предназначен оператор **Readln(a)**?

Ответ: для ввода данных с клавиатуры.

7. Для чего предназначен оператор **Writeln(a)**?

Ответ: для вывода на экран каких-либо данных.

8. Определите результат операции **15 div 6**.

Ответ: 2.

9. Определите результат операции **15 mod 6**.

Ответ: 3.

10. Определите результат операции **1578 mod 100 div 10**.

Ответ: 7.

11. Определите результат операции **(14758 div 1000) mod 10**.

Ответ: 4.

12. Оператор присваивания имеет вид_____.

Ответ: :=.

13. Определите результат работы программы: **Writeln('5+5=',5+5);**

Ответ: 5+5=10.

14. Определите результат работы программы: **A:=-6; B:=-5; A:=A+2*B; B:=A; Writeln(A,','B);**

Ответ: -16,-16.

15. Чему будет равно значение переменной М в результате выполнения серии операторов?

N:=5;

Y:=2;

M:=N/5+3*Y*N

Ответ: 31.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 4. Владеть знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	<i>должен уметь:</i> – обладать знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Правильность выбора; обоснованность

1. Определите к какому типу данных относится число **312**.

- +а) integer;
- б) real;
- в) Byte;
- г) shortint.

2. Определите к какому типу данных относится число **31.2**.

- а) integer;
- +б) real;
- в) Byte;
- г) shortint.

3. Линейная структура построения программы подразумевает:

- а) Неоднократное повторение отдельных частей программы;
- +б) Последовательное выполнение всех элементов программы;
- в) Выполнение лишь нескольких, удовлетворяющих заданному условию частей программы;
- г) Верного ответа нет.

4. Как будут выведены значения переменных: **Writeln(A, B);**

- а) в строчку через пробел;
- б) в столбик;
- +в) в строчку без пробела;
- г) в строчку через 14 позиций.

5. Определите значение переменной **a** после исполнения алгоритма:

1.	$a := 4$
2.	$b := 8 + 2 * a$
3.	$a := b / 2 * a$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число — значение переменной **a**.

Ответ: 32.

6. **Var**— это _____.

Ответ: раздел описания переменных.

7. Форма организации действий, при которой одно и то же действие выполняется несколько раз до тех пор, пока соблюдается некоторое условие – это _____ алгоритм.

Ответ: циклический.

8. Оператор вывода (печати) – это _____.

Ответ: write.

9. $a := 2;$

b:=8;

c:=a+b;

s:=a*b;

что будет результатом выполнения этого алгоритма?

Ответ: c=10 s=16.

10. Оператор присваивания в Паскаль?

Ответ: :=

11. **Real** - это _____ тип переменных.

Ответ: вещественный.

12. Определите без компьютера, что будет напечатано при выполнении следующих фрагментов программ:

a:=100;

a:=10*a+1;

WriteLn (a)

Ответ: 1001

13. Определите без компьютера, что будет напечатано при выполнении следующих фрагментов программ:

a:=100;

a:=-a;

WriteLn (a)

Ответ: -100

14. Определите без компьютера, что будет напечатано при выполнении следующих фрагментов программ:

a:=10;

b:=25;

a:=b-a;

b:=a-b;

WriteLn (a, ' ', b)

Ответ: 15 -10

15. Определите без компьютера, что будет напечатано при выполнении следующих фрагментов программ:

k:=20;

k:=k+10;

if k+10 = 30 then k:=8 else k:=k-1;

WriteLn (k)

Ответ: 39

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
-------------------------	--------------------------	------------------------------

<p>У 5. Использовать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ</p>	<p><i>должен уметь:</i> – использовать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ</p>	<p>Правильность выбора; обоснованность</p>
---	--	---

1. В каком разделе происходит описание переменных?

- a) const;
- +б) var;
- в) vag;
- г) real.

2. Как выглядит конструкция цикла "пока?"

- a) for i:=a to b do S; при которой $a < b$;
- б) repeat<оператор>until<условие>;
- в) for i:=a downto b do S; при $a > b$;
- +г) while<условие>do<оператор>.

3. Как выглядит конструкция цикла "до"?

- a) for i:=a to b do S; при которой $a < b$;
- +б) repeat<оператор>until<условие>;
- в) for i:=a downto b do S; при $a > b$;
- г) while<условие>do<оператор>.

4. Укажите оператор присваивания, не содержащий синтаксическую ошибку.

- +а) $x := n \bmod m$;
- б) $n := m \bmod 5$;
- в) $k := n \bmod m \bmod 2$;
- г) $n := n \bmod m$.

5. Что будет напечатано при выполнении таких операторов?

```
Hello:=5;
Write('Привет – ', Hello, ' ', Hello);
Ответ: Привет – 5:5
```

6. Какое значение получит переменная N после выполнения фрагмента программы, если $M=7$?

```
N:= M div 10;
if N=0 then N:= N+1;
if N>0 then N:=N-2;
```

if N<0 then N:=N+3;

Ответ: 1.

7. Сколько операторов может быть записано в условном операторе после слова **else**?

Ответ: один.

8. Какое значение примет переменная X после выполнения оператора $X = 17 \bmod 4$?

Ответ: 1.

9. Как выглядит конструкция цикла "пока?"

Ответ: while<условие>do<оператор>.

10. Как выглядит конструкция цикла "до"?

Ответ: repeat<оператор>until<условие>.

11. Сколько операторов может быть записано внутри операторных скобок?

Ответ: сколько угодно.

12. Укажите условие выбора чисел, кратных 3, но не кратных 6:

Ответ: $(X \bmod 3=0)$ and $(X \bmod 6 \neq 0)$.

13. Допишите недостающий оператор, чтобы решалась следующая задача: «Даны длины ребер a, b, c прямоугольного параллелепипеда. Найти его объем $V = abc$ и площадь поверхности $S = 2(ab + bc + ac)$.»

```
program parallelipiped;
```

```
var a,b,c: integer;
```

```
var V,S: real;
```

```
begin
```

```
a:=6;
```

```
b:=3;
```

```
c:=9;
```

```
S:=2*(a*b+b*c+a*c);
```

```
writeln (V);
```

```
writeln (S);
```

```
end.
```

Ответ: $V:=a*b*c;$.

14. Допишите недостающий оператор, чтобы решалась следующая задача: «Найти длину окружности p заданного радиуса r.»

```
Program Okr;
```

```
Var p, r : real;
```

```
Begin
```

```
WriteLn ('Введитерадиус');
```

```
ReadLn (r);
```

Write ('Длина окружности = ', p);

ReadLn

End.

Ответ: $p:=2*3.14*r;$.

15. Допишите недостающий оператор, чтобы решалась следующая задача: «Ввести число. Если оно неотрицательно, вычесть из него 10, в противном случае прибавить к нему 10.»

Program vet1;

Vara:integer;

Begin

writeln ('Введите значение переменной a');

Readln (a);

Writeln ('Переменная a = ',a);

End.

Ответ: If $a>0$ then $a:=a-10$ else $a:=a+10;$.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 6. Использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации	<i>должен уметь:</i> – использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации	Правильность выбора; обоснованность

1. В текстовом процессоре выполнение операции **копирование** становится возможным после:

а) Установки курсора в определенное положение;

б) Сохранения файла;

в) Проверки правописания текста;

+г) Выделения фрагмента текста.

2. Маркер автозаполнения (черный крестик) появится, если курсор поставить:

а) при наведении курсора в верхний левый угол ячейки;

+б) при наведении курсора в нижний правый угол ячейки;

в) при наведении курсора на формулу в ячейке;

г) при наведении курсора на середину ячейки.

3. С помощью программы подготовки презентаций POWER POINT создаются материалы, использующимися для демонстрации при помощи компьютера и проектора... +а) экранная презентация;

б) распечатки;

в) слайды-диапозитивы;

г) документы WEB.

4. HTML (Hyper Text Markup Language) является...

- а) средством просмотра Web – страниц;
- б) протоколом передачи данных в интернете;
- в) транслятором языка программирования;
- +г) языком разметки Web – страниц.

5. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется _____.

Ответ: таблица истинности.

6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза **И** называется _____.

Ответ: конъюнкция.

7. Какой знак используется в записи формулы для указания операции возведения в степень?

Ответ: ^.

8. В ячейку таблицы введено «22,45р.». Для использования этого значения в формуле тип его должен быть _____.

Ответ: денежный.

9. С какого символа начинается ввод формулы в ячейку MSExcel?

Ответ: =.

10. Какая клавиша на клавиатуре запускает демонстрацию слайдов в POWERPOINT?

Ответ: F5.

11. Основной элемент презентации, создаваемой в PowerPoint – это _____.

Ответ: слайды.

12. Совокупность компьютеров, объединенных средствами передачи данных – это _____.

Ответ: компьютерная сеть.

13. Свод правил взаимодействия объектов одноименного уровня, а также форматы передаваемых между объектами блоков данных (сообщений) называется _____.

Ответ: протоколом.

14. Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам- это _____.

Ответ: гипертекст.

15. Средством просмотра Web-страниц является _____.

Ответ: браузер.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 7. Применять полученные знания при решении различных задач	<i>должен уметь:</i> – применять полученные знания при решении различных задач	Правильность выбора; обоснованность

1. Одно из свойств информации:

- +а) достоверность;
- б) массовость;
- в) непрерывность;
- г) субъективность.

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

- а) размера экрана дисплея;
- +б) частоты процессора;
- в) напряжения питания;
- г) быстроты нажатия на клавиши.

3. Найдите знак конъюнкции...

- а) \neg
- б) £
- +в) $\&$
- г) \vee

4. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) Пекин – столица Испании;
- +б) $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$;
- в) $2 + 5 = 4 + 1$;
- г) чеснок вреден для здоровья.

5. Программы сопряжения устройств компьютера называются _____.

Ответ: драйверами.

6. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

Ответ: raskaz.txt.

7. Элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя – это _____.

Ответ: файл.

8. Microsoft Word – это _____ процессор.


Ответ: текстовый.

9. Сумму чисел, находящихся в ячейках A1 и B1, надо разделить на произведение этих чисел. Напишите соответствующую формулу для ячейки в MSExcel, чтобы получить результат вычисления.


Ответ: $= (A1+B1)/(A1*B1)$.

10. В MSExcel в ячейке A1 содержится число 1, в B1 – число 6, в C1 – число 3. В результате вычисления формулы $=A1+B1/2*C1$ получится ____.

Ответ: 10.

11. Для чего предназначена кнопка, показанная на рисунке , при работе в MSExcel?

Ответ: сортировка по возрастанию.

12. Для чего предназначена кнопка, показанная на рисунке , при работе в MSExcel?

Ответ: вычисление суммы.

13. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки тестового блока на слайд?

Ответ: надпись.

14. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

Ответ: Esc.

15. Аппаратура, передающая и принимающая информацию – это _____.

Ответ: рабочая станция.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 8. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных	<i>должен уметь:</i> – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных	Правильность выбора; обоснованность

1. MS Access поддерживает следующие типы связей между таблицами:

а) 1:1; 1:M; M:M;

б) 1:1; 1:M; M:1;

в) 1:M; M:1; M:M;

+г) 1:1; 1:M; M:1; M:M.

2. Имя таблицы, как и имена других объектов БД в MSAccess, хранятся...

- а) в отдельном файле;
- б) в отдельной папке;
- в) в СУБД MSAccess;
- +г) в самой БД.

3. Над записями базы данных в MSAccess можно выполнять операции:

- +а) сортировка;
- б) эксплуатация;
- в) индексирование;
- г) проектирование.

4. Имя поля в MSAccess может содержать до:

- а) 126 символов;
- +б) 64 символа;
- в) 1024 символа;
- г) 65 535 символа.

5. Форматирование таблиц в MSAccess осуществляется в режиме _____.

Ответ: таблица.

6. Редактирование и форматирование запроса в MSAccess осуществляется в режиме _____.

Ответ: конструктора.

7. Редактирование и форматирование формы в MSAccess осуществляется в режиме _____.

Ответ: конструктора.

8. Что называется полем в таблице?

Ответ: столбец.

9. Что называется записями в таблице?

Ответ: строки.

10. Результат обращения к СУБД для поиска данных, добавления, удаления и обновления записей – это _____.

Ответ: запрос.

11. Объект БД, который создается для повышения удобства пользователя при просмотре, вводе и редактировании данных в таблице – это _____.

Ответ: форма.

12. Перечислите основные объекты СУБД MSAccess.

Ответ: таблицы, формы, запросы, отчеты.

13. Как называют базы данных, которые имеют связанные таблицы?

Ответ: реляционные базы данных.

14. Как называются объекты в MSAccess, которые похожи на формы, но предназначены для вывода информации из базы данных на принтер?

Ответ: отчеты.

15. Совокупность полей таблицы в MSAccess, которые однозначно определяют каждую запись – это _____.

Ответ: первичный ключ таблицы.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 9. Работать с объектами баз данных	<i>должен уметь:</i> – работать с объектами баз данных	Правильность выбора; обоснованность

1. Ключевое поле в MSAccess должно быть:

- а) непременно счетчиком;
- б) обязательно числовым;
- +в) уникальным;
- г) не должно содержать длинных записей.

2. Основными объектами СУБД MSAccess являются:

- +а) таблицы, формы, запросы, отчеты;
- б) формы, таблицы, строки, отчеты;
- в) отчеты, таблицы, формы;
- г) формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- а) хранения данных;
- +б) вывода данных на печать;
- в) ввода и редактирования данных;
- г) создания команд для автоматизации работы.

4. Каково назначение ключевого поля в MSAccess?

- а) сортировка данных;
- б) фильтрация данных;
- в) создания новых таблиц;
- +г) создание связей между таблицами.

5. Какие действия необходимо выполнить для создания форм в MSAccess?

Ответ: создание, мастер формы.

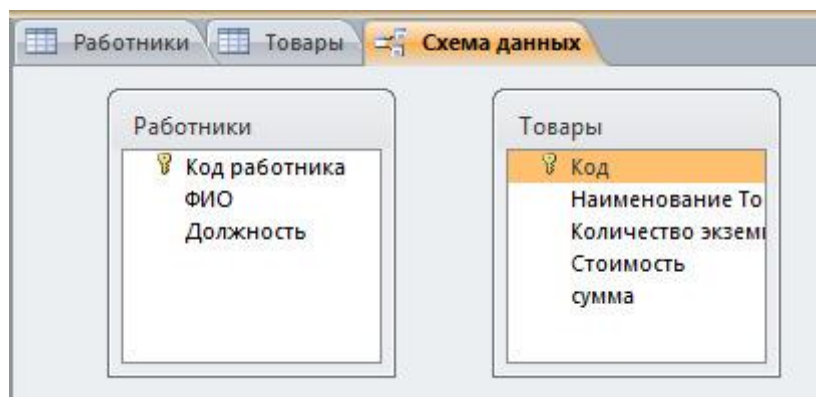
6. Для того чтобы связи между таблицами работали надежно, и по записи из одной таблицы можно было однозначно найти записи в другой таблице, надо предусмотреть в таблице _____.

Ответ: уникальные поля.

7. Что является основным объектом БД СУБД Access?

Ответ: таблица.

8. Для чего предназначено окно «Схема данных» в MSAccess?



Ответ: для создания связей между таблицами.

9. Какой тип данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?

Ответ: MEMO.

10. Какой тип данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?

Ответ: OLE.

11. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 8134 рублей, 57 \$?

Ответ: денежный.

12. Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется_____.

Ответ: фильтром.

13. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода номеров телефонов NNN-NN-NN?

Ответ: текстовый.

14. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

Ответ: «Много-ко-многим».

15. Между какими объектами устанавливаются связи?

Ответ: между таблицами.

Формируемая компетенция	Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
У 10. Применять базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	<i>должен уметь:</i> – применять базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Правильность выбора; обоснованность

1. Где разрешено ставить сумки, пакеты, вещи?

- +а) возле своего рабочего места
- б) возле входа в кабинет
- в) на стол учителю
- г) на подоконник

2. Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?

- +а) спокойно занять свое рабочее место, ничего не трогая на столе
- б) включить компьютер
- в) сразу сесть работать за компьютер
- г) верного ответа нет

3. При каких условиях можно работать за компьютером?

- а) при плохом самочувствии
- +б) при хорошем освещении и нормальном самочувствии
- в) при хорошем освещении и плохом самочувствии
- г) при недостаточном освещении и нормальном самочувствии

4. При входе посетителей студенты, работающие за компьютером, должны...

- а) подняться и поприветствовать гостя
- б) крикнуть «Здравствуйте!!!»
- +в) спокойно поздороваться с гостем, не вставая со своих мест
- г) не обращать на него внимания

5. Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?

Ответ: по указанию преподавателя.

6. Во время занятия звуковой сигнал мобильного телефона должен быть_____.

Ответ: выключен.

7. Что обязан сделать студент, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?

Ответ: немедленно сообщить преподавателю о ситуации.

8. Какие компьютерные программы можно запускать во время занятия?

Ответ: только те, которые разрешил запустить преподаватель во время занятия.

9. Что необходимо сделать при появлении запаха гари или странного звука?

Ответ: сообщить об этом преподавателю.

10. Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?

Ответ: плохо влияют на зрение, вызывают усталость и снижение работоспособности.

11. Какое минимальное расстояние от глаз пользователя до монитора?

Ответ: 50 см.

12. Наука, изучающая воздействие производственной среды и факторов производственного процесса на человека?

Ответ: гигиена труда.

13. Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека – это _____.

Ответ: информационная безопасность.

14. Продолжительность непрерывной работы за компьютером без регламентированного перерыва не должна превышать _____.

Ответ: 1 час.

15. При работе за компьютером в области локтевых, тазобедренных и голеностопных суставов необходимо сохранять _____.

Ответ: прямой угол.