

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПУУ. 01 География**

Специальность 21.02.19 Землеустройство

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Оренбург, 2025 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК от «___» №___ протокола	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

–основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

–содержание современной географической науки, ее роль в решении важнейших проблем человечества;

–географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–закономерности размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

–современную роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов

консультация – 2 часа
экзамен – 18 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения дисциплины отражают отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации, детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

a) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

b) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегуляции, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета на углубленном уровне:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостояльному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия

географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	результате природных и антропогенных воздействий
у 2	Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
у 3	Производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации
у 4	Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.
3 1	Содержание современной географической науки, ее роль в решении важнейших проблем человечества
3 2	Географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
3 3	Закономерности размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве
3 4	Современную роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Общий объем образовательной программы	198	64	134
Во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий	180	64	114
в том числе:			
лекции	78	32	46
семинарские занятия	100	32	68
консультация	2		2
Промежуточная аттестация	18		18
Форма контроля - экзамен			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука				
Тема 1.1. Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука	Содержание учебного материала География в системе наук. Предмет изучения, цель и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники и виды географической информации. Геоинформационные системы как средство получения, обработка и представления пространственно-координированных географических данных.	2	3 I УЗ	2
	Семинарское занятие: групповая дискуссия по методам географических исследований	2		
Раздел 2. Политическая карта мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Современная политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и geopolitika. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.	2	3 I У2	2
	Семинарское занятие: изучение группировки и типология стран. Выполнение картосхемы «Формы правления и АТУ стран мира». Семинарское занятие: рассмотрение международной интеграции стран. Номенклатура стран и столиц на ПКМ (Евразия, Америка, Африка, Австралия и Океания).	4		
Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал мира				

Тема 3.1Природно- ресурсный потенциал	Содержание учебного материала			
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	3 2 У 1	2
Тема 3.2Минеральны е ресурсы мира и их география	Содержание учебного материала			
	Понятие «минеральные ресурсы». Классификация минеральных ресурсов, их география.	2	3 2 У 2	2
Тема 3.3 Лесные, земельные, водные ресурсы мира	Содержание учебного материала			
	Характеристика лесных, земельных, водных природных ресурсов.	2	3 2 У 2	2
	Семинарское занятие: изучение географии особо охраняемых природных территорий мира.	2		
Раздел 4. Население мира				
Тема 4.1 Воспроизводство населения	Содержание учебного материала			
	География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация. Демографический кризис. Демографическая политика.	2	3 3 У 4	
	Семинарское занятие: анализ динамики естественного движения населения. Семинарское занятие: характеристика демографической политики в разных странах	2		

Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала			
	Состав и структура населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования.	2		
	Семинарское занятие: изучение национального и религиозного состава населения	2		
Тема 4.3 Мировые трудовые ресурсы	Содержание учебного материала			
	Понятие «трудовые ресурсы». Обеспеченность стран трудовыми ресурсами. Проблема безработицы. Понятие «качество жизни». Типы стран по качеству жизни.	2		
	Семинарское занятие: выявление обеспеченности стран трудовыми ресурсами.	2		
Тема 4.4 Расселение населения. Урбанизация	Содержание учебного материала			
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Агломерации. Мегалополисы. Экологические проблемы больших городов.	2		
	Практическое занятие: изучение географии городов, агломераций, мегалополисов мира.	2		
Тема 4.5 Международные миграции населения	Содержание учебного материала			
	Понятие «миграция». Классификации миграций. География миграционных потоков.	2		
	Практическое занятие: изучение видов и географии миграций населения.	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	3 3	2

Мировое хозяйство как система	Понятие «мировое хозяйство». Этапы становления и развития мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция		У4	
	Практическое занятие: изучение основных макроэкономических показателей Практическое занятие: характеристика транснациональных компаний мира	2		
Тема 5.2. Сектор нематериального производства: сфера услуг, транспорт	Содержание учебного материала			
	Понятие «сфера услуг». Характеристика сферы услуг.	2		
	Практическое занятие: изучение географии сферы услуг	2		
Тема 5.3. Сектор нематериального производства: торговля, туризм	Содержание учебного материала			
	Понятия «международная торговля» и «мировой туризм». Международная торговля как вид внешних экономических связей. Товарная структура торговли. Международный туризм: въездной и выездной. Факторы развития международного туризма	2		
	Практическое занятие: изучение географии товарных рынков Практическое занятие: изучение географии международного туризма	2		
Тема 5.4. Научно-технический прогресс и	Содержание учебного материала			
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое	4		

мировое хозяйство	разделение труда. Практическое занятие: отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства; основные факторы размещения производительных сил.	4	
Тема 5.5 Отрасли материального производства	Содержание учебного материала Понятие «материальное производство». Место и значение промышленного сектора в экономике. Топливно-энергетический комплекс. Горнодобывающая промышленность.	4	
	Практическое занятие: характеристика топливно-энергетического комплекса. Горнодобывающая промышленность.	6	
Тема 5.6 Металлургический комплекс мира	Содержание учебного материала Общая характеристика металлургического комплекса мира	2	
	Практическое занятие: изучение географии черной и цветной металлургии	4	
	Содержание учебного материала Общая характеристика машиностроительного комплекса мира	2	
Тема 5.7 Машиностроительный комплекс мира	Практическое занятие: изучение географии крупных отраслей машиностроения	4	
	Содержание учебного материала Роль и значение химической промышленности в мировой экономике. Отраслевой состав. Основные направления развития отрасли.	2	
	Практическое занятие: изучение географии крупных отраслей химической промышленности	4	
Тема 5.9 Лесопромышленный комплекс мира	Содержание учебного материала Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Понятие «лесопромышленный комплекс». Лесозаготовка. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность	2	
	Практическое занятие: изучение географии крупных отраслей лесопромышленного комплекса	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.10			

Легкая промышленность мира	Легкая промышленность. Значение легкой промышленности в производстве товаров народного потребления. Отраслевой состав. Общая характеристика легкой промышленности	2		
	Практическое занятие: изучение географии крупных отраслей легкой промышленности			
Тема 5.11 Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала			
	Понятие «сельское хозяйство». Роль сельского хозяйства в современном мире. Мировое растениеводство и животноводство.	4		
	Транспорт.			
	Практическое занятие: изучение географии отраслей растениеводства Практическое занятие: изучение географии отраслей животноводства Практическое занятие: география транспорта	6		
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества				
Тема 6.1. Глобализация. Виды глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сыревая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	31 У1	2
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.			
	Практическое занятие: изучение глобальных проблем человечества и путей их решения	2		
	Раздел 7. Региональная характеристика мира			
Тема 7.1. Страны нового зарубежья	Содержание учебного материала	2	33 У2	2
	Экономико-географическая характеристика стран нового зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Грузия) по плану: географическое положение, история открытия и			

	освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития		
	Практическое занятие: презентация стран нового зарубежья (Армения, Молдавия, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан)	6	
Тема 7.2. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.</p> <p>Практическое занятие: географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.</p> <p>Практическое занятие: характеристика хозяйства Зарубежной Европы, ФРГ.</p>	4	
Тема 7.3. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии. Пути экономического и социального преобразования.</p> <p>Китай.</p> <p>Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии.</p> <p>Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.</p> <p>Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.</p> <p>Практическое занятие: общая характеристика Зарубежной Азии, природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии.</p> <p>Практическое занятие: хозяйство Зарубежной Азии.</p> <p>Практическое занятие: страны Зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия.</p>	6	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		

Африка	Общие сведения. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка	4		
	Практическое занятие: презентация стран Африки, ЮАР			
Тема 7.5. Северная Америка	Содержание учебного материала			
	Общие сведения о регионе Северная Америка. Краткая экономико-географическая характеристика США и Канады. Население и хозяйство США. Внутренние географические различия в США. Знакомство с Канадой.		4	
	Практическое занятие: презентация стран Северной Америка (США, Канада)		6	
Тема 7.6. Латинская Америка	Содержание учебного материала			
	Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Население. Хозяйство. Региональные различия. Бразилия.		4	
	Практическое занятие: презентация стран Латинской Америки, Бразилия.		4	
Тема 7.7. Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
	Общие сведения. Население. Хозяйство. Краткая экономико-географическая характеристика Австралии и стран Океании		2	
	Практическое занятие: презентация стран Океании		2	
Раздел 8. Россия в современном мире				
Тема 8.1. Россия	Содержание учебного материала		3 4	2

на ПКМ, ее участие в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	<p>Россия на ПКМ. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России</p>	2	У 3	
	Практическое занятие: комплексная экономико-географическая характеристика России	2		
Консультация		2		
Экзамен		18		
Всего:		200		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «География»,раздаточный материал (атласы, дидактические карточки, тесты и т.п.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: OpenOffice;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п. средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец и др.; отв.ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. –М.: Юрайт, 2025. – 360 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

Дополнительная литература:

- 1.Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2025. – 595 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/531378>

- 2.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под ред. А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2025. – 362 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

- 1.<http://www.rgo.ru> – электронная библиотека официального сайта Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

2. <http://geo2000.nm.ru/> – Географический портал. Все страны мира и континенты
3. <http://www.geo.historic.ru/> – Страны мира: географический справочник
4. <http://kontur-map.ru/> – Контурные карты по географии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. 	<ul style="list-style-type: none"> поиск информации в сети Интернет и других источниках, устный ответ, применение знаний географической номенклатуры, выполнение карты/карта-схемы, анализ статистических данных, защита реферата, защиты практических работ, письменная проверка, доклад с презентацией
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. – о содержании современной географической науки, ее роли в решении важнейших проблем человечества; – о географических аспектах природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> защита реферата, контрольная работа, номенклатура по карте, демонстрация презентации, заполнение сводной таблицы, выполнение тестовых заданий, письменный контроль устный опрос,

–о закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве; –о роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	защита практической работы
--	----------------------------

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732 и от 12 февраля 2025 года № 93.

Разработчик:  Капленко Е.А.