

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПУУ. 01 География**

**Специальность 21.02.19 Землеустройство**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Оренбург, 2024 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Керимбаева Д.А.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

–основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

–содержание современной географической науки, ее роль в решении важнейших проблем человечества;

–географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–закономерности размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

–современную роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Общий объем образовательной программы 198 часов, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем 180 часов;  
экзамен – 18 часов

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*а) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

*а) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

*а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;



*г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета на углубленном уровне:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия

географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

**Требования к предметным результатам** освоения углубленного курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

У 2	Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
У 3	Производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации
У 4	Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.
З 1	Содержание современной географической науки, ее роль в решении важнейших проблем человечества
З 2	Географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
З 3	Закономерности размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве
З 4	Современную роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	198	64	134
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	198	64	134
в том числе:			
лекции	78	32	46
семинарские занятия	100	32	68
консультация	2		2
<b>Форма контроля – экзамен</b>			18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. География как наука</b>				
<b>Тема 1.1. Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	География в системе наук. Предмет изучения, цель и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники и виды географической информации. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2	3 1 У 3	2
	<b>Практическое занятие:</b> групповая дискуссия по методам географических исследований	2		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>				
<b>Тема 2.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «политическая карта мира» (ПКМ). Качественные и количественные изменения ПКМ. Этапы формирования ПКМ. Группировка и типология стран.	4		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение группировки и типология стран.Выполнение картосхемы «Формы правления и АТУ стран мира».		3 1 У 2	2
	<b>Практическое занятие:</b> рассмотрение международной интеграции стран. Номенклатура стран и столиц на ПКМ (Евразия,	4		

	Америка, Африка, Австралия и Океания).			
<b>Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал мира</b>				
<b>Тема 3.1 Природно-ресурсный потенциал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	3 2 У 1	2
	<b>Практическое занятие:</b> оценка природных условий мира.	2		
<b>Тема 3.2 Минеральные ресурсы мира и их география</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «минеральные ресурсы». Классификация минеральных ресурсов, их география.	2	3 2 У 2	2
	<b>Практическое занятие:</b> обозначение географии минеральных ресурсов на контурной карте.	2		
<b>Тема 3.3 Лесные, земельные, водные ресурсы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Характеристика лесных, земельных, водных природных ресурсов.	2	3 2 У 2	2
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии особо охраняемых природных территорий мира.	2		
<b>Раздел 4. Население мира</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Воспроизводство населения</b>	Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Численность и динамика населения мира. Демографический кризис. Демографическая политика.	4	33 У4	
	<b>Практическое занятие:</b> анализ динамики естественного движения населения. <b>Практическое занятие:</b> характеристика демографической политики в разных странах	4		
<b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Состав и структура населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования.	4		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение национального и религиозного состава населения	4		
<b>Тема 4.3 Мировые трудовые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «трудовые ресурсы». Обеспеченность стран трудовыми ресурсами. Проблема безработицы.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> выявление обеспеченности стран трудовыми ресурсами.	2		
<b>Тема 4.4 Качество жизни населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «качество жизни». Типы стран по качеству жизни.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> характеристика показателей качества жизни населения.	2		
<b>Тема 4.5 Расселение населения. Урбанизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Агломерации.	4		

	Мегалополисы. Экологические проблемы больших городов.			
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии городов, агломераций, мегалополисов мира.	4		
<b>Тема 4.6 Международные миграции населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «миграция». Классификации миграций. География миграционных потоков.	4		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение видов и географии миграций населения.	4		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>				
<b>Тема 5.1. Мировое хозяйство как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		33 У4	2
	Понятие «мировое хозяйство». Этапы становления и развития мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция	4		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение основных макроэкономических показателей <b>Практическое занятие:</b> характеристика транснациональных компаний мира	4		
<b>Тема 5.2. Структура мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «структура экономики». Виды структур экономики. Секторная структура экономики. Постиндустриальная трансформация секторной структуры мирового хозяйства	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение секторов экономики	4		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



<b>Сектор нематериального производства: сфера услуг, транспорт</b>	Понятие «сфера услуг». Характеристика сферы услуг.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии сферы услуг	4		
<b>Тема 5.4. Сектор нематериального производства: торговля, туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятия «международная торговля» и «мировой туризм». Международная торговля как вид внешних экономических связей. Товарная структура торговли. Международный туризм: въездной и выездной. Факторы развития международного туризма	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии товарных рынков <b>Практическое занятие:</b> изучение географии международного туризма	4		
<b>Тема 5.5. Сектор нематериального производства: финансовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «финансовая система». Мировая финансовая система и ее участники. Банковский сектор. Международное движение капитала. Прямые иностранные инвестиции. Государственный долг. Рынок акций	2		
	<b>Практическое занятие:</b> характеристика мировой валютной системы	2		
<b>Тема 5.6. Научно-технический прогресс и мировое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Состав сектора НИОКР и показатели уровня его развития	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация	2		

<b>хозяйство</b>	формтерриториальной интеграции науки и производства			
<b>Тема 5.7. Отрасли материальног о производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «материальное производство». Место и значение промышленного сектора в экономике. Топливо-энергетический комплекс	4		
	<b>Практическое занятие:</b> характеристика топливно-энергетического комплекса	2		
<b>Тема 5.8. Металлургич еский комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристика металлургического комплекса мира	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии черной и цветной металлургии	4		
<b>Тема 5.9 Машинострои тельный комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристикамашиностроительного комплекса мира	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии крупных отраслей машиностроения	2		
<b>Тема 5.10. Химическая промышленн ость мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Роль и значение химической промышленности в мировой экономике. Отраслевой состав. Основные направления развития отрасли.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии крупных отраслей химической промышленности	2		
<b>Тема 5.11. Лесопромыш ленный комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «лесопромышленный комплекс». Лесозаготовка. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии	2		

	крупных отраслей лесопромышленного комплекса			
<b>Тема 5.12.</b> <b>Легкая промышленность мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Значение легкой промышленности в производстве товаров народного потребления. Отраслевой состав. Общая характеристика легкой промышленности	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии крупных отраслей легкой промышленности	2		
<b>Тема 5.13.</b> <b>Сельское хозяйство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «сельское хозяйство». Роль сельского хозяйства в современном мире. Мировое растениеводство и животноводство	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии отраслей растениеводства <b>Практическое занятие:</b> изучение географии отраслей животноводства	4		
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Глобализация. Виды глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение глобальных	4		
			<i>31</i> <i>У1</i>	2

	проблем человечества и путей их решения			
<b>Раздел 7. Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема 7.1. Страны нового зарубежья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		33 У2	2
	Экономико-географическая характеристика стран нового зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Грузия) по плану: географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	2		
<b>Практическое занятие:</b> презентация стран нового зарубежья (Армения, Молдавия, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан)	6			
<b>Тема 7.2. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Границы и состав региона Зарубежная Европа. Удельный вес субрегионов Зарубежной Европы в общемировых показателях. История экономического подъема Зарубежной Европы. Население. Хозяйство	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Зарубежной Европы	6		
<b>Тема 7.3. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристика региона Зарубежная Азия. Население. Хозяйство. Субрегионы: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Зарубежной Азии	4		
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Африка</b>	Общие сведения. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Африки	2		
<b>Тема 7.5. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения о регионе Северная Америка. Краткая экономико-географическая характеристика США и Канады	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Северной Америки	2		
<b>Тема 7.6. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения. Население. Хозяйство.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Латинской Америки	4		
<b>Тема 7.7. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения. Население. Хозяйство. Краткая экономико-географическая характеристика Австралии и стран Океании	2		
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Океании	2		
<b>Раздел 8. Россия в современном мире</b>				
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		34	2

<b>Россия на ПКМ, ее участие в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</b>	Россия на ПКМ. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	2	У 3	
	<b>Практическое занятие:</b> комплексная экономико-географическая характеристика России	4		
	<b>Консультация</b>	2		
	<b>Экзамен</b>	18		
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «География», раздаточный материал (атласы, дидактические карточки, тесты т.п.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: OpenOffice;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п. средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец и др.; отв.ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – М.: Юрайт, 2022. – 360 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

##### **Дополнительная литература:**

1. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2022. – 595 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/531378>
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под ред. А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2022. – 362 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

##### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.rgo.ru> – электронная библиотека официального сайта Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».
2. <http://geo2000.nm.ru/> – Географический портал. Все страны мира и континенты

3. <http://www.geo.historic.ru/> – Страны мира: географический справочник  
 4. <http://kontur-map.ru/> – Контурные карты по географии

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>–использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>–производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul>	<p>поиск информации в сети Интернет и других источниках, устный ответ, применение знаний географической номенклатуры, выполнение карты/карта-схемы, анализ статистических данных, защита реферата, защиты практических работ, письменная проверка, доклад с презентацией</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> <li>–о содержании современной географической науки, ее роли в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>–о географических аспектах природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>–о закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике</li> </ul>	<p>защита реферата, контрольная работа, номенклатура по карте, демонстрация презентации, заполнение сводной таблицы, выполнение тестовых заданий, письменный контроль устный опрос, защита практической работы</p>



и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве; –о роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	
---	--

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 12 августа 2022 года, приказ № 732 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 года № 70034.

Разработала:



Иванищева Н.А.