

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ 07. История**

**Специальность 21.02.19 Землеустройство**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Оренбург, 2024 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Керимбаева Д.А.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

- ключевые события, основные даты и этапы в истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Общий объем образовательной программы 140 часов, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем 140 часов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является

формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
У 2	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
У 3	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.
У 4	Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
У 5	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
У 6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
У 7	Защищать историческую правду, не допускать умаления

	подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
У 8	Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
З 1	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.
З 2	Ключевые события, основные даты и этапы в истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	140	48	92
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	140	48	92
в том числе:			
лекции	62	16	46
семинарские занятия	70	28	42
контрольные работы	8	4	4
<b>Форма контроля -зачет с оценкой</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия	Объем часов	Формируемые умения и знания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр.</b>				
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому царству.</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 1.1. История как наука.</b>	<b>Семинарское занятие</b>	2	У 3 З 1	
	Актуализация знаний об истории как науке (общая характеристика истории как науки; исторические источники; периодизация истории; формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории).			
<b>Тема 1.2. Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика российской истории. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Религия восточных славян.		У 5 З 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории. Анализ источников по истории восточных славян.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности».			
<b>Тема 1.3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Правление первых киевских князей (от Олега до Святослава). Правление Владимира I Святого. Правление		У 4 З 1	2



<b>в IX-XII вв.</b>	Ярослава Мудрого. Правление Владимира II Мономаха. Государственный и общественный строй Древнерусского государства.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства. Рассмотрение вопросов темы «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
	<b>Семинарское занятие</b>	6		
	Анализ документов по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
<b>Тема 1.4. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Общая характеристика феодальной раздробленности на Руси. Киевское княжество в период феодальной раздробленности. Новгородское княжество в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание Руси в XIII в. Сущность монголо-татарского ига на Руси. Вторжение немецко-шведских рыцарей на Русь в XIII в.		У 2 3 2	1
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение развития крупнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Проведение групповой дискуссии по теме «А было ли иго?»			
<b>Тема 1.5. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Деятельность первых московских князей (от Даниила		У 8	2

<b>единого Русского государства.</b>	Александровича до Василия II). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III.		<i>31</i>	
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Выявление причин возвышения Москвы.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ документов по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».			
	<b>Контрольная работа 1</b> по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	2		
<b>Тема 1.6. Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Внешняя политика России в XVI в		<i>У7</i> <i>31</i>	<i>1</i>
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России»			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ документов по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России».			
	<b>Итоговая контрольная работа 2</b> по разделу 1 «От Древней Руси к Российскому царству».	2		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>У6</i>	

<b>Россия при первых Романовых.</b>	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич.		3 1	
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Анализ экономического, социального, политического развития России при первых Романовых.			
<b>Тема 2.2. Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Начало правления Петра I. Великое посольство. Внутренняя политика Петра I. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в России.		У 2 3 2	1
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение реформ Петра I на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
<b>Тема 2.3. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.		У 4 3 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы: «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	<b>Контрольная работа 3</b> по темам: «Россия при первых Романовых», «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>Российская империя в XIX в.</b>	Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I.		У 5 3 1	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ реформ Николая I. Государственный консерватизм.			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по теме «Российская империя в XIX в».			
<b>Тема 2.5. Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У 1 3 1	
	Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Новый этап модернизации в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ реформ Александра II. Отмена крепостного права.			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ контрреформ Александра III.			
	<b>Контрольная работа 4</b> по темам: «Российская империя в XIX в.», «Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права».	1		
<b>Раздел 3. Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности.</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 3.1. Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю.		У 2 3 2	1

<b>Правление Николая II.</b>	Витте и П. А. Столыпина. Первая русская революция: причины, ход и итоги.			
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение развития России в начале XX в. на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
<b>Тема 3.2. Внешняя политика России в начале XX в. Русско- японская и Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У 5 З 1	
	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Первая мировая война.			
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение вопросов темы : «Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская и Первая мировая война».			
<b>Тема 3.3. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Февральская буржуазная революция: причины, ход и итоги. Октябрьская социалистическая революция: причины, ход и итоги. Гражданская война в России: причины, ход и итоги. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР.		У 3 З 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	6		
	Рассмотрение вопросов темы «Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.».			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У 1	

<b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Наступление на религию. Культура периода нэпа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		32	
	<b>Семинарское занятие</b> Рассмотрение вопросов темы : «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг» на основе докладов и мультимедийных презентаций.	4		
<b>Тема 3.5. СССР в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Внешняя политика СССР в 1920-начале 1940-х гг. Периодизация и ход Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом.		У1 32 У8	1
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение событий Великой Отечественной войны на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
Анализ документов по разделу 3 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».				
<b>Контрольная работа 5</b> по разделу 7 «Падение абсолютизма в	1			

	России и формирование советской государственности».			
<b>Тема 3.6. Оренбургский край в годы Великой Отечественно й войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Единство тыла и фронта. Прибытие эвакуированных предприятий и перевод промышленности на военный лад. Труд рабочих Оренбуржья во имя Победы. Оренбуржцы на фронтах Великой Отечественной войны. Культура в годы войны. Оренбуржцы – Герои Советского Союза		У 3 3 1	
	<b>Зачет с оценкой</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>140</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История»;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Родина»



### 3. Газета «Российская газета»

#### Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Всеобщая история [Электронный ресурс] : электронное издание по курсу «Всеобщая история». – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/>
2. История России : XIX век : в 5 ч. [Электронный ресурс] : электронный курс. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/05a5ede6-9e36-4bd0-b04b-80204e1f6638/?interface=catalog>
3. От Руси к России [Электронный ресурс] : учебное пособие по отечественной истории I – XVII вв. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac335067-1710-429d-a51f-609120607175/?interface=catalog>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	- работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - устный опрос.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные	- работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций.

<p>исторические события, явления, процессы.</p>	
<p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> </ul>

<p>исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций.</li> </ul>
<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
<p><b>Знания:</b> -ключевые события, основные даты и этапы в истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с</li> </ul>

политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
---	--

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 732.

Разработал:  Керимбаева Д.А.