

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета СПО, доцент

\_\_\_\_\_ Дубовскова Е. Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ.02 Родной язык**

**Специальность** 21.02.19 Землеустройство

**Форма обучения** очная

**Срок получения СПО по ППССЗ** 3 года 10 месяцев

Оренбург, 2023 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов.

- применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

- владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.

- использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

**знать**:

- родной культуры.

- функциональные роль и значение родного языка в жизни человека, общества, государства; ценностное отношение к родному языку; взаимосвязь родного языка и разновидности родного языка и функционально-смысловые типы речи; изобразительно-выразительные возможности родного языка;

- языковые нормы родного языка

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
3 1	роль и значение родного языка в жизни человека, общества, государства; ценностное отношение к родному языку; взаимосвязь родного языка и родной культуры.
3 2	функциональные разновидности родного языка и функционально-смысловые типы речи; изобразительно-выразительные возможности родного языка;
3 3	языковые нормы родного языка
У 1	осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов.
У 2	применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
У 3	владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.
У 4	использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>	<b><i>2 семестр</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>в том числе:</b>		
лекции	22	22
семинарские занятия	24	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Второй семестр. Родной язык: лекции – 24 ч., семинар. зан. – 22 ч.</b>				
	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>8</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.</b>	<p><b>Язык и общество.</b> Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p><b>Развитие языка как объективный процесс.</b> Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p>	1	З1 З2 У1 У2 У3	2
	<b>Семинарские занятия:</b>	2		
	- Анализ изменений значений и переосмысления имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.			

<b>Тема 1.2.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Язык и</b> <b>художественная</b> <b>литература.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	- Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	4	3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5		3
	<b>Семинарские занятия:</b>				
	- Анализ текстов русских писателей.	2			
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Нормы</b> <b>современного</b> <b>русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>			<b>2</b>
	- Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка. -Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. - Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. - Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	3 1 3 2 У 1 У 2 У 4 У 5		



	<p><b>Семинарские занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление активных процессов в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение производительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</li> <li>- Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</li> <li>- Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</li> <li>- Выявление нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видоременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Этика и этикет в общении.</b>  <b>Функции речевого этикета в общении.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевого этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссий, Интернет-полемике.</li> <li>- Этика и этикет в деловом общении. Функции</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 У 4</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	<p>речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p>	2	У5	
	<p><b>Семинарские занятия:</b> - Наблюдение над функционированием правил речевого этикета.</p>	2		
	<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. - Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. - Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.</p>	8	3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 У 5	2

	<p><b>Семинарские занятия:</b>  - Подготовка публичной речи, импровизированная речь. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  - Лингвистическое исследование текстов, составление текстов с определённых речевых жанров.</p>	2		
<p><b>Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  - Функциональные разновидности (стили) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.  - Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.</p>	8	3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5	2
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	<p><b>Семинарские занятия:</b>  - Анализ текстов различных функциональных стилей и типов. Освоение различных видов переработки текста.</p>	4		
		2		
		<b>46</b>		
		<b>46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Родной язык»;
- раздаточный материал: карточки, тесты, тексты для анализа, схемы, таблицы, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Open Office, Google Chrome;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные и т.п. средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. [Электронный учебник]

[https://drive.google.com/file/d/0B5\\_OUge9Bj1AVUVNWDIRQ1FUeDA/view](https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVUVNWDIRQ1FUeDA/view)

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469086>

##### Дополнительная литература:

1. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка: справочник по правописанию. — М.: КНОРУС, 2014. — 344с. <https://www.book.ru/book/915091/view2/1>

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469092>.

## **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи . – URL: <http://www.grammar.ru>.
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». – URL: <http://www.slovari.ru>.
3. Справочно-информационный портал, существующий при финансовой поддержке Министерства культуры и массовых коммуникаций. – URL: <http://www.gramota.ru>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	Ответы на вопросы, устный опрос, составление текстов на заданную тему
Осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов.	ответы на вопросы, выступления

Использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения. составление монологов и диалогов на заданные темы. анализ произведения, ответы на вопросы, устный опрос.
Владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.	составление устных и письменных высказываний, ответы на вопросы, устный опрос, анализ произведения.
<b>Знания:</b>	
Роль и значение родного языка в жизни человека, общества, государства; ценностное отношение к родному языку; взаимосвязь родного языка и родной культуры.	фронтальный и индивидуальный опрос, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме.
функциональные разновидности родного языка и функционально-смысловые типы речи; изобразительно-выразительные возможности родного языка;	фронтальный и индивидуальный опрос,
языковые нормы родного языка	анализ текста, творческие задания, устный опрос, ответы на вопросы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями 29 июня 2017 г. N 613 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / под ред. Т. М. Воителевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Разработчик: Наумова Е.С. Наумова Е.С.