

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИП.01 Индивидуальный проект**

**Специальность 21.02.19 Землеустройство**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Оренбург, 2024 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Индивидуальный проект»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательную подготовку.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную информацию, определять достоверность полученного результата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и месте физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Общий объем образовательной программы 38 часов, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем 38 часов (семинарские занятия 38 часов).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результатом освоения дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
У 2	Самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических

	закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную информацию, определять достоверность полученного результата
3 1	О роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и месте физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
3 2	Различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
в том числе:			
лекции	-	-	-
семинарские занятия	38	16	22
<b>Форма контроля</b> – зачет с оценкой (защита индивидуального проекта) во 2 семестре			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Понятие проекта и проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Знакомство с положением об индивидуальном проекте на факультете. Понятие проекта и проектной деятельности. Развитие проектной деятельности. История метода проекта в образовании.		3 1 3 2 У 1 У 2	2
	<b>Семинарские занятия:</b> Знакомство с основными понятиями и историей метода проектов.	1		
<b>Тема 1.2.</b> Типология проектов.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация проектов. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов. Их цели, содержание и результат.		3 1 3 2 У 1 У 2	
	<b>Семинарские занятия:</b> Знакомство с классификацией проектов и их содержанием; заполнение таблиц по типам проектов.	1 1		
<b>Тема 1.3.</b> Этапы проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов,		3 1 3 2 У 1 У 2	

	<p>определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>			
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Знакомство с этапами проекта и их содержанием, заполнение таблицы этапов проекта.</p>	1		
<b>Раздел 2. Работа над проектом</b>				
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Структурные составляющие проекта и их характеристики. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, этапы проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта.</p>			2
<p><b>Тема 2.1.</b> Подготовительный этап.</p>	<p><b>Семинарские занятия:</b> Рассмотрение понятий проблемы и актуальности исследования; определение проблемы и актуальности темы на примерах проектов. Рассмотрение групп тем проектов, требований к ее выбору и формулированию. Рассмотрение правил формулирования цели проекта, определение цели проекта по выбранной теме. Определение задач проекта и гипотезы, правила их формулирования. Определение объекта и предмета исследования, рассмотрение правил формулирования темы проекта с помощью объекта и предмета.</p>	2  2  2	31 32 У1 У2	



<p><b>Тема 2.2.</b> Аналитический этап. Реализация проекта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Методы исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, моделирование, виды моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Результат (продукт) проектной деятельности. Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга;- пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; -детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип;</p>	<p>3 1 3 2 У 1 У 2</p>	<p>2</p>
---	--	------------------------------------	----------

	<p>мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.</p> <p>Проектная документация. Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.</p> <p><b>Семинарские занятия:</b></p> <p>Рассмотрение понятия метод исследования, виды методов и их описание. Рассмотрение видов источников информации и основных этапов создания обзора литературы.</p> <p>Работа с электронными ресурсами локального и удаленного доступа. Рассмотрение видов ресурсов проекта, отработка методов поиска информации в Интернете; рассмотрение видов проектных продуктов.</p> <p>Составление плана текста, выписки, цитирование, пометки, свертывание и конспектирование текста. Рассмотрение видов проектной документации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>16</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Информационные технологии в проектной деятельности (Завершение проекта. Защита результатов проектной деятельности)</b>				
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Поиск информации в сети. Оформление проекта с использованием пакета MS Office</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поиск информации в сети. Редактирование текста работы.</p> <p>1. Общие требования к оформлению текста (стандарт по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.</p>		<p>3 1</p> <p>3 2</p> <p>У 1</p> <p>У 2</p>	2

	<p>3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, формул.</p> <p>4. Правила оформления библиографического списка, приложения, ссылок и сносок.</p> <p><b>Семинарские занятия:</b></p> <p>Работа с поисковыми системами, осуществление поиска информации. Поиск информации в сети, составление глоссария.</p> <p>Поиск информации в сети, сбор информации по теме индивидуального проекта. Поиск информации на государственных образовательных порталах, сбор информации по теме индивидуального проекта.</p> <p>Рассмотрение правил к оформлению титульного листа и содержания, оформление титульного листа и содержания индивидуального проекта.</p> <p>Составление и оформление введения и заключения индивидуального проекта. Оформление текста проекта.</p> <p>Рассмотрение правил оформления таблиц, формул и иллюстративного материала. Оформление текста работы с нумерацией страниц, приложением, ссылок и сносок по тексту.</p> <p>Рассмотрение правил оформления библиографического списка. Оформление библиографического списка по теме проекта.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> Использование мультимедийных технологий в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Презентация проекта. 1. Особенности работы в программе PowerPoint. 2. Требования к оформлению слайдов.</p>		<p>3 1 3 2 У 1 У 2</p>	<p>2</p>

проектной деятельности	3. Требования к содержанию слайдов.			
	<b>Семинарские занятия:</b> Рассмотрение требований к оформлению и содержанию слайдов презентации в программе PowerPoint. Оформление слайдов презентации индивидуального проекта в программе PowerPoint, подбор материала по проекту.	2 2		
<b>Тема 3.3.</b> Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Доклад. Подготовка доклада. Особенности составления доклада.			
	2. Выступления. Особенности выступлений. Анализ выступления над проектом.			
	3. Подготовка вопросов по теме. Правила ответов на вопросы при защите проекта.			
	4. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		3 1 3 2 У 1 У 2	2
	<b>Семинарские занятия:</b> Рассмотрение правил составления доклада и особенностей выступления с ним. Рассмотрение правил составления вопросов по теме доклада и ответов на них при выступлении с докладом. Публичные пробы.	2 2		
	<b>Зачет с оценкой (защита индивидуального проекта)</b>	2		
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>22</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:

- количество посадочных мест – 60
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- оборудование: переносной проектор Casio xj-a145 projector – 1 шт., экран – 1 шт.
- учебно-методическая документация
- технические средства обучения: тестовая оболочка JoliTest (JTRun, JtEditor, TestRun), пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

Помещение для самостоятельной работы:

- количество посадочных мест – 24
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- монитор – 11 шт.
- системный блок – 11 шт.
- клавиатура – 11 шт.
- компьютерная мышь – 11 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет:

- количество посадочных мест – 25
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- оборудование: переносной проектор ViewSonic – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 7 шт., системный блок – 7 шт., клавиатура – 7 шт., компьютерная мышь – 7 шт.
- стеллаж – 2 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Скворцова Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10–11) классы. Тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-907651-12-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350345>.

2. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Среднее профессиональное образование. Комплект. Вестник среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование»

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
показать способность к инновационной, аналитической, творческой,	семинарская работа работа над индивидуальным

интеллектуальной деятельности;	проектом
показать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	семинарская работа тестирование работа над индивидуальным проектом
<b>Знания:</b>	
навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	семинарская работа тестирование работа над индивидуальным проектом
навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	семинарская работа тестирование работа над индивидуальным проектом

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732.

Разработал:  Лушкина А.В.