

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по почвоведению)

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1- знание основных целей и задач, системы методов изучения состава и свойств почвы, состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия;

Этап 2- знание компьютера на уровне уверенного пользователя, принципов работы и устройства основных приборов и оборудования для аналитических работ.

Уметь:

Этап 1 - уметь логически верно и аргументировано обосновать свои решения и оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории;

Этап 2 - уметь настроить, подготовить к работе приборы и оборудования, устранить мелкие неполадки

Владеть:

Этап 1 - повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке;

Этап 2 - владение навыками обработки и анализа полученных данных, в т.ч. на уровне систематизации результатов

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знать:

Этап 1- понятия, основные положения ведения мониторинга земель;

Этап 2 - технологические схемы создания тематических карт земельных ресурсов

Уметь:

Этап 1- применять на практике методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель;

Этап 2 - технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами.

Владеть:

Этап 1- навыками применения информационных технологий для решения задач государственного мониторинга земель, эффективного управления земельными ресурсами.

Этап 2 - практического использования распространенных в мировой и отечественной практике ГИС по созданию фрагментов тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и земельному кадастру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОК-7- <i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по геодезии	<i>Знать:</i> знание основных целей и задач, системы методов изучения состава и свойств почвы, состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия <i>Уметь:</i> уметь логически верно и аргументировано обосновать свои решения и оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории <i>Владеть:</i> повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке	индивидуальный устный опрос, тестирование,
ОПК-2- <i>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</i>	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по геодезии	<i>Знать:</i> понятия, основные положения ведения мониторинга земель <i>Уметь:</i> применять на практике методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель; <i>Владеть:</i> навыками применения информационных технологий для решения задач государственного мониторинга земель, эффективного управления земельными ресурсами.	индивидуальный устный опрос, тестирование,

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации	<p><i>Знать:</i> - знание компьютера на уровне уверенного пользователя, принципов работы и устройства основных приборов и оборудования для аналитических работ.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь настроить, подготовить к работе приборы и оборудования, устранить мелкие неполадки</p> <p><i>Владеть:</i> владение навыками обработки и анализа полученных данных, в т.ч. на уровне систематизации результатов.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование,
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<p><i>Знать:</i> технологические схемы создания тематических карт земельных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i> практического использования распространенных в мировой и отечественной практике ГИС по созданию фрагментов тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и земельному кадастру.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование,

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> знание основных целей и задач, системы методов изучения состава и свойств почвы, состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детальная почвенная карта. Метод исследования. 2. Дайте краткую характеристику горизонта ВС в почвенном разрезе. 3. Назовите по каким признакам описывается генетический горизонт. 4. Как определяется степень влажности. Пример. 5. Как правильно взять почвенные образцы в разрезе.

<p><i>Уметь:</i> логически верно и аргументировано обосновать свои решения и оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории</p>	<p>6. Как дается агропроизводственная оценка почв и краткая характеристика почвенных контуров. 7. Новообразования почвенного разреза. 8. Дайте характеристику характера перехода одного горизонта в другой в разрезе, пример. 9. Порозность, пример. 10. Назовите растительные ассоциации Оренбургской области.</p>
<p><i>Владеть:</i> повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке</p>	<p>11. Чем отличается бесструктурная почва от структурной. 12. Чем характеризуется почва с пониженным горизонтом вскипания 13. Мезорельеф - пример. 14. Определение засоления в профиле. 15. Что такое включения.</p>

Таблица 5.2

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> понятия, основные положения ведения мониторинга земель</p>	<p>1. Как описывается растительность около почвенного разреза. 2. Определение хлоридов. Пример. 3. Назовите факторы почвообразования. 4. Какие мероприятия следует проводить на эродированных почвах. 5. Макрорельеф.</p>
<p><i>Уметь:</i> применять на практике методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель;</p>	<p>6. Определение карбонатности. В каком виде встречается в почвах. 7. Расскажите, как правильно на выбранном участке местности закладывать почвенный разрез, нарисуйте схему. 8. Определение гранулометрического состава методом раскатывания увлажненной почвы, примеры, характеристики. 9. Как определить почвообразующую породу.</p>

<p><i>Навыки:</i> применения информационных технологий для решения задач государственного мониторинга земель, эффективного управления земельными ресурсами</p>	<p>10. В каком виде встречаются новообразования карбонатов в почве.</p> <p>11. Какие типы карт вы знаете. Назовите.</p> <p>12. Почвообразующие породы, встречающиеся на территории нашей страны.</p> <p>13. Определение экспозиции и крутизны склона.</p> <p>14. Структура почвы, пример, определение.</p>
--	--

Таблица 6.1

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> знание компьютера на уровне уверенного пользователя, принципов работы и устройства основных приборов и оборудования для аналитических работ.</p>	<p>1. Какие типы почв встречаются на территории Оренбургской области.</p> <p>2. Определение сложения и окраски почв.</p> <p>3. Определение сульфатов.</p> <p>4. Растительные ассоциации Оренбургской области.</p>
<p><i>Уметь:</i> настроить, подготовить к работе приборы и оборудования, устранить мелкие неполадки</p>	<p>5. Сколько прикопок глубиной от 30 до 70 см закладывается для выявления границ контуров почвенных разновидностей.</p> <p>6. Что называется почвенным разрезом.</p> <p>7. В зависимости от целей исследования почвенные разрезы закладывают трех типов - назовите какие, дайте их характеристику.</p> <p>8. Где не должны закладываться разрезы, назовите.</p> <p>9. Определение гранулометрического состава на ощупь: супесчаные, песчаные, глинистые.</p>
<p><i>Навыки</i> обработки и анализа полученных данных, в т.ч. на уровне систематизации результатов.</p>	<p>10. Назовите три основных типа структуры по Захарову С.А., дайте характеристику.</p> <p>11. Как разрез, полуяма, прикопки наносятся на топографическую основу и обозначаются.</p> <p>12. Какие неровности на поверхности земли относятся к мезорельефу.</p> <p>13. Что понимают под микрорельефом, назовите неровности.</p> <p>14. Как определяются почвенные разновидности занимающие площадь более 0,25 га на топографической основе.</p>

Таблица 6.2

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологические схемы создания тематических карт земельных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам дополнительно классифицируются почвы. 2. Назовите новообразования химического происхождения. 3. Как подразделяются почвы по степени плотности, дайте характеристику. 4. По какому признаку выделяются черноземы южные маломощные. 5. Типы почвообразовательного процесса.
<i>Уметь:</i> технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Гранулометрический состав, определение в полевых условиях. 7. Микрорельеф. 8. Строение почвенного профиля, пример. 9. Оглеение почвы, трещеноватость. 10. Дайте название почвы. Ваш прием. 11. Назовите морфологические свойства почвы.
<i>Навыки:</i> практического использования распространенных в мировой и отечественной практике ГИС по созданию фрагментов тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и земельному кадастру.	<ol style="list-style-type: none"> 12. Гипс, в каких почвах встречается и как его определить. 13. Почему в почвах Оренбургской области вносится только гранулированный суперфосфат. 14. Назовите наиболее токсичное соединение встречающееся в почве. 15. Назовите требования к почвенной съемке. 16. Сколько разрезов закладывается на каждые 10 га, что при этом учитывается.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.