

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по почвоведению)**

**Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Профиль подготовки Землеустройство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** .....

Этап 1- знание основных целей и задач, системы методов изучения состава и свойств почвы, состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия;

Этап 2- знание компьютера на уровне уверенного пользователя, принципов работы и устройства основных приборов и оборудования для аналитических работ.

**Уметь:** .....

Этап 1 - уметь логически верно и аргументировано обосновать свои решения и оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории;

Этап 2 - уметь настроить, подготовить к работе приборы и оборудования, устранить мелкие неполадки

**Владеть:** .....

Этап 1 - повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке;

Этап 2 - владение навыками обработки и анализа полученных данных, в т.ч. на уровне систематизации результатов

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

**Знать:** .....

Этап 1- понятия, основные положения ведения мониторинга земель;

Этап 2 - технологические схемы создания тематических карт земельных ресурсов

**Уметь:** .....

Этап 1- применять на практике методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель;

Этап 2 - технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами.

**Владеть:** .....

Этап 1- навыками применения информационных технологий для решения задач государственного мониторинга земель, эффективного управления земельными ресурсами.

Этап 2 - практического использования распространенных в мировой и отечественной практике ГИС по созданию фрагментов тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и земельному кадастру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОК-7- <i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по геодезии	<i>Знать:</i> знание основных целей и задач, системы методов изучения состава и свойств почвы, состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия <i>Уметь:</i> уметь логически верно и аргументировано обосновать свои решения и оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории <i>Владеть:</i> повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке	индивидуальный устный опрос, тестирование,
ОПК-2- <i>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</i>	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по геодезии	<i>Знать:</i> понятия, основные положения ведения мониторинга земель <i>Уметь:</i> применять на практике методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель; <i>Владеть:</i> навыками применения информационных технологий для решения задач государственного мониторинга земель, эффективного управления земельными ресурсами.	индивидуальный устный опрос, тестирование,

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации	<p><i>Знать:</i> - знание компьютера на уровне уверенного пользователя, принципов работы и устройства основных приборов и оборудования для аналитических работ.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь настроить, подготовить к работе приборы и оборудования, устранить мелкие неполадки</p> <p><i>Владеть:</i> владение навыками обработки и анализа полученных данных, в т.ч. на уровне систематизации результатов.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование,
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<p><i>Знать:</i> технологические схемы создания тематических карт земельных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i> практического использования распространенных в мировой и отечественной практике ГИС по созданию фрагментов тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и земельному кадастру.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование,

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5.1

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> знание основных целей и задач, системы методов изучения состава и свойств почвы, состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детальная почвенная карта. Метод исследования.</li> <li>2. Дайте краткую характеристику горизонта ВС в почвенном разрезе.</li> <li>3. Назовите по каким признакам описывается генетический горизонт.</li> <li>4. Как определяется степень влажности. Пример.</li> <li>5. Как правильно взять почвенные образцы в разрезе.</li> </ol>

<p><i>Уметь:</i> логически верно и аргументировано обосновать свои решения и оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории</p>	<p>6. Как дается агропроизводственная оценка почв и краткая характеристика почвенных контуров. 7. Новообразования почвенного разреза. 8. Дайте характеристику характера перехода одного горизонта в другой в разрезе, пример. 9. Порозность, пример. 10. Назовите растительные ассоциации Оренбургской области.</p>
<p><i>Владеть:</i> повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке</p>	<p>11. Чем отличается бесструктурная почва от структурной. 12. Чем характеризуется почва с пониженным горизонтом вскипания 13. Мезорельеф - пример. 14. Определение засоления в профиле. 15. Что такое включения.</p>

Таблица 5.2

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> понятия, основные положения ведения мониторинга земель</p>	<p>1. Как описывается растительность около почвенного разреза. 2. Определение хлоридов. Пример. 3. Назовите факторы почвообразования. 4. Какие мероприятия следует проводить на эродированных почвах. 5. Макрорельеф.</p>
<p><i>Уметь:</i> применять на практике методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель;</p>	<p>6. Определение карбонатности. В каком виде встречается в почвах. 7. Расскажите, как правильно на выбранном участке местности закладывать почвенный разрез, нарисуйте схему. 8. Определение гранулометрического состава методом раскатывания увлажненной почвы, примеры, характеристики. 9. Как определить почвообразующую породу.</p>

<p><i>Навыки:</i> применения информационных технологий для решения задач государственного мониторинга земель, эффективного управления земельными ресурсами</p>	<p>10. В каком виде встречаются новообразования карбонатов в почве.  11. Какие типы карт вы знаете. Назовите.  12. Почвообразующие породы, встречающиеся на территории нашей страны.  13. Определение экспозиции и крутизны склона.  14. Структура почвы, пример, определение.</p>
--	--

Таблица 6.1

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> знание компьютера на уровне уверенного пользователя, принципов работы и устройства основных приборов и оборудования для аналитических работ.</p>	<p>1. Какие типы почв встречаются на территории Оренбургской области.  2. Определение сложения и окраски почв.  3. Определение сульфатов.  4. Растительные ассоциации Оренбургской области.</p>
<p><i>Уметь:</i> настроить, подготовить к работе приборы и оборудования, устранить мелкие неполадки</p>	<p>5. Сколько прикопок глубиной от 30 до 70 см закладывается для выявления границ контуров почвенных разновидностей.  6. Что называется почвенным разрезом.  7. В зависимости от целей исследования почвенные разрезы закладывают трех типов - назовите какие, дайте их характеристику.  8. Где не должны закладываться разрезы, назовите.  9. Определение гранулометрического состава на ощупь: супесчаные, песчаные, глинистые.</p>
<p><i>Навыки</i> обработки и анализа полученных данных, в т.ч. на уровне систематизации результатов.</p>	<p>10. Назовите три основных типа структуры по Захарову С.А., дайте характеристику.  11. Как разрез, полуяма, прикопки наносятся на топографическую основу и обозначаются.  12. Какие неровности на поверхности земли относятся к мезорельефу.  13. Что понимают под микрорельефом, назовите неровности.  14. Как определяются почвенные разновидности занимающие площадь более 0,25 га на топографической основе.</p>

Таблица 6.2

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологические схемы создания тематических карт земельных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким признакам дополнительно классифицируются почвы.</li> <li>2. Назовите новообразования химического происхождения.</li> <li>3. Как подразделяются почвы по степени плотности, дайте характеристику.</li> <li>4. По какому признаку выделяются черноземы южные маломощные.</li> <li>5. Типы почвообразовательного процесса.</li> </ol>
<i>Уметь:</i> технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Гранулометрический состав, определение в полевых условиях.</li> <li>7. Микрорельеф.</li> <li>8. Строение почвенного профиля, пример.</li> <li>9. Оглеение почвы, трещеноватость.</li> <li>10. Дайте название почвы. Ваш прием.</li> <li>11. Назовите морфологические свойства почвы.</li> </ol>
<i>Навыки:</i> практического использования распространенных в мировой и отечественной практике ГИС по созданию фрагментов тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и земельному кадастру.	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Гипс, в каких почвах встречается и как его определить.</li> <li>13. Почему в почвах Оренбургской области вносится только гранулированный суперфосфат.</li> <li>14. Назовите наиболее токсичное соединение встречающееся в почве.</li> <li>15. Назовите требования к почвенной съемке.</li> <li>16. Сколько разрезов закладывается на каждые 10 га, что при этом учитывается.</li> </ol>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.