

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.04(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по инженерному обустройству территорий)

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, градостроительной деятельности

Этап 1: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства

Этап 2: приемы и методы обработки геодезической информации для целей градостроительной деятельности

Уметь: проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости и их оценку

Этап 1: проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости

Этап 2: проводить оценку объектов недвижимости

Владеть: методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий

Этап 1: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий

Этап 2: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий

ПК-5 способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Знать: сущность анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах и методики анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Этап 1: сущность анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Этап 2: методики анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Уметь: проводить анализ результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Этап 1: проводить анализ результатов исследований в землеустройстве

Этап 2: проводить анализ результатов исследований в кадастрах

Владеть: навыками проведения анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Этап 1: проведение анализа результатов исследований в землеустройстве

Этап 2: проведение анализа результатов исследований в кадастрах

ПК-10 способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Знать: современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Этап 1: современные технологии при проведении землеустроительных работ

Этап 2: современные технологии при проведении кадастровых работ

Уметь: использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Этап 1: использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных работ

Этап 2: использовать знания современных технологий при проведении кадастровых работ

Владеть: навыками использования знаний современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Этап 1: навыки использования знаний современных технологий при проведении землеустроительных работ

Этап 2: навыки использования знаний современных технологий при проведении

кадастровых работ

ПК-12 способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива

Знать: понятия, концепции, принципы и методологию современных информационных технологий, этапы разработки технологических проектов в биотехнологическом производстве

Этап 1: понятия, концепции, принципы и методологию современных информационных технологий

Этап 2: этапы разработки технологических проектов в биотехнологическом производстве

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, разрабатывать технологические проекты биотехнологического производства в составе авторского коллектива

Этап 1: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности

Этап 2: разрабатывать технологические проекты биотехнологического производства в составе авторского коллектива

Владеть: принципами выбора современных информационных технологий для целей проектирования, современными методами разработки технологических проектов биотехнологического производства в составе авторского коллектива

Этап 1: владение принципами выбора современных информационных технологий для целей проектирования

Этап 2: владение современными методами разработки технологических проектов биотехнологического производства в составе авторского коллектива

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<i>Знать:</i> приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства <i>Уметь:</i> проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости <i>Владеть:</i> методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	индивидуальный устный опрос
ПК-5 способность проведения и анализа результатов исследований в	способность проведения и анализа результатов	<i>Знать:</i> сущность анализа результатов исследований в землеустройстве	индивидуальный устный опрос

землеустройстве и кадастрах	исследований в землеустройстве и кадастрах	кадастрах Уметь: проводить анализ результатов исследований в землеустройстве Владеть: навыками проведения анализа результатов исследований в землеустройстве	
ПК-10 способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Знать: современные технологии при проведении землеустроительных работ Уметь: использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных работ Владеть: использования знаний современных технологий при проведении землеустроительных работ	индивидуальный устный опрос
ПК-12 способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива	способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива	Знать: понятия, концепции, принципы и методологию современных информационных технологий Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности Владеть: принципами выбора современных информационных технологий для целей проектирования	индивидуальный устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 способность использовать знания	способность использовать	Знать: приемы и методы обработки геодезической	

о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	информации для целей градостроительной деятельности Уметь: проводить оценку объектов недвижимости Владеть: методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	индивидуальный устный опрос
ПК-5 способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Знать: методики анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах Уметь: проводить анализ результатов исследований в кадастрах Владеть: проведение анализа результатов исследований в кадастрах	индивидуальный устный опрос
ПК-10 способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Знать: современные технологии при проведении кадастровых работ Уметь: использовать знания современных технологий при проведении кадастровых работ Владеть: использования знаний современных технологий при проведении кадастровых работ	индивидуальный устный опрос
ПК-12 способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива	способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива	Знать: этапы разработки технологических проектов в биотехнологическом производстве Уметь: разрабатывать технологические проекты биотехнологического производства в составе авторского коллектива Владеть: современными методами разработки технологических проектов биотехнологического производства в составе авторского коллектива	индивидуальный устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой показатель определяется по количеству и высоте кочек? 2. Какие показатели используются при хозяйственной оценке земель? 3. Какой способ орошения обеспечивает подачу воды на орошаемую площадь в виде искусственного дождя, создаваемого специальными приспособлениями? <ol style="list-style-type: none"> а) капельное б) дождевание в) мелкодисперсное г) лиманное
Уметь: проводить	1. Понятие и составные части инженерного обустройства

государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости	территории 2. Понятие об объекте недвижимости 3. Понятие сооружения и земельного участка
Навыки: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	1. Какой режим движения воды характеризуется перемещением воды без перемещения струй? а) турбулентный б) ламинарный в) напорный г) безнапорный 2. Движение, при котором форма и площадь поперечного сечения русла, а также средняя скорость, скорость во всех потоках одинакова называется: а) неравномерное б) ламинарное в) равномерное г) турбулентное 3. Выбрать формулу для вычисления средней интенсивности дождя: а) $S_{cp} = P/t$ б) $P = S/t$ в) $P_{cp} = h_{cp}/t$ г) $h_{cp} = t \cdot P$

Таблица 7 - ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей градостроительной деятельности	1. Перечислите способы орошения (2-3 примера) 2. Выбрать какой режим работы у среднеструйных машин: а) 2 часа б) 3 часа в) сутки г) световой день 3. Как происходит забор воды у короткоструйных машин? а) из закрытой сети б) из открытой сети в) из открытой или закрытой сети г) все ответы верны
Уметь: проводить оценку объектов недвижимости	1. Отличия земли от других объектов недвижимости 2. Какие лиманы образуются в блюдцеобразных понижениях на водораздельных элементах рельефа или на затопливаемых поймах рек? 3. Какие лиманы представляют собой систему земляных вододерживающих валов и плотин с водовыпускными сооружениями, которые позволяют затопить участки паводковыми водами и в необходимых случаях освободить их от воды?

<p>Навыки: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>1. У какой дождевальнoй машины дальность полета струи не превышает 10 м? а) дальнеструйной б) среднеструйной в) короткоструйной г) мелкоструйной</p> <p>2. Какие насадки в дождевальных приспособлениях используют для образования искусственного дождя: а) дефлекторные б) струйные в) оба ответа верны г) нет верного ответа</p> <p>3. Какой способ забора воды у дальнеструйных машин? а) из открытой сети б) из открытой или закрытой сети в) из закрытой напорной сети г) все ответы верны</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-5 способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: сущность анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p>	<p>1. Какова глубина наполнения глубоководных лиманов? а) менее 0,15 м б) 0,15-0,25 м в) 0,25-0,35 м г) 0,35-0,7 м д) более 0,7 м</p> <p>2. В чем измеряется время выпадения осадков? а) дни б) часы в) минуты г) секунды</p> <p>3. К какому виду устройств относятся дефлекторные насадки: а) среднеструйным б) дальнеструйным в) короткоструйным г) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: проводить анализ результатов исследований в землеустройстве</p>	<p>1. У короткоструйных дождевальных устройств дальность полета струи: а) до 5 м б) до 10 м в) до 50 м г) свыше 50 м</p> <p>2. У среднеструйных дождевальных устройств дальность полета струи: а) до 25 м б) до 50 м в) свыше 50 м г) до 100 м</p>

	<p>3. У дальнеструйных дождевальных устройств дальность струи:</p> <p>а) свыше 50 м</p> <p>б) до 100 м</p> <p>в) свыше 100 м</p> <p>г) до 200 м</p>
<p>Навыки: проведение анализа результатов исследований в землеустройстве</p>	<p>1. Исходные данные для инженерного оборудования территории</p> <p>2. Определение ширины проезжей части улицы</p> <p>3. Проверка пропускной способности магистрали и перекрестка</p>

Таблица 9 - ПК-5 способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методики анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p>	<p>1. Качество дождя характеризуется:</p> <p>а) интенсивностью</p> <p>б) крупностью</p> <p>в) равномерностью</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>д) нет верного ответа</p> <p>2. Оросительные каналы делают:</p> <p>а) постоянными и временными</p> <p>б) временными и одноразовыми</p> <p>в) стационарными</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Существует следующие виды дождевальных машин:</p> <p>а) короткоструйные</p> <p>б) среднеструйные</p> <p>в) дальнеструйные</p> <p>г) все вышеперечисленные</p>
<p>Уметь: проводить анализ результатов исследований в кадастрах</p>	<p>1. Какова глубина лиманов среднего наполнения?</p> <p>а) менее 0,15 м</p> <p>б) 0,15-0,25 м</p> <p>в) 0,25-0,35 м</p> <p>г) 0,35-0,7 м</p> <p>д) более 0,7 м</p> <p>2. Какова глубина наполнения мелководных лиманов?</p> <p>а) менее 0,15 м</p> <p>б) 0,15-0,25 м</p> <p>в) 0,25-0,35 м</p> <p>г) 0,35-0,7 м</p> <p>д) более 0,7 м</p> <p>3. Какой вид орошения обеспечивает подачу воды на орошаемую площадь в виде искусственного дождя?</p>
<p>Навыки: проведение анализа результатов исследований в кадастрах</p>	<p>1. Установление ширины тротуара</p> <p>2. Размещение зеленых насаждений в поперечном профиле улицы</p> <p>3. Выбор типа поперечного профиля улицы</p>

Таблица 10 - ПК-10 способность использовать знания современных технологий при

проведении землеустроительных и кадастровых работ. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: современные технологии при проведении землеустроительных работ</p>	<p>1. Как называется весь комплекс мероприятий, направленных на многогранное обслуживание как сельских, так и городских населенных мест? 2. Инженерное обустройство незастроенных земель включает в себя: а) мероприятия, направленные на повышение качества земель различного назначения; б) проектирование, строительство и эксплуатацию дорог, улиц и тротуаров; в) нормативы и особенности прокладки подземных и наземных инженерных сетей; г) обоснование ландшафтно-рекреационных зон и элементов благоустройства территорий населенных пунктов. 3. Какой процесс не рассматривается в инженерном обустройстве застроенных территорий: а) обоснование ландшафтно-рекреационных зон и элементов благоустройства территорий населенных пунктов. б) проектирование, строительство и эксплуатацию дорог, улиц и тротуаров; в) мероприятия, направленные на повышение качества земель различного назначения; г) нормативы и особенности прокладки подземных и наземных инженерных сетей.</p>
<p>Уметь: использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных работ</p>	<p>1. К недвижимым вещам относятся: а) земельные участки; б) здания; в) сооружения; г) все вышеперечисленное; д) нет верного ответа. 2. Какие объекты не относятся к недвижимому имуществу: а) участки недр; б) воздушные и морские суда; в) суда внутреннего плавания; г) космические объекты; д) нет верного ответа. 3. Как называются инженерно-строительные объекты, назначением которых является создание условий, необходимых для осуществления процесса производства путем выполнения тех или иных технических функций, не связанных с изменением предмета труда, или для осуществления различных непроизводственных функций?</p>
<p>Навыки: использования знаний современных технологий при проведении землеустроительных работ</p>	<p>1. Какой вид мелиорации улучшает состояние почв с помощью рационального использования травянистой и древесной растительности? а) фитомелиорация; б) химическая; в) тепловая;</p>

	<p>г) агрономическая.</p> <p>2. Изменение неблагоприятных химических и физических свойств почв и оросительных вод осуществляется мелиорацией следующего вида:</p> <p>а) физическая;</p> <p>б) химическая;</p> <p>в) тепловая;</p> <p>г) агрономическая.</p> <p>3. Комплекс технических мероприятий, обеспечивающих приведение в благоприятное состояние поверхности и корнеобитаемых горизонтов для возделывания культурных растений, представлен мелиорацией следующего вида:</p> <p>а) агрономическая;</p> <p>б) биологическая;</p> <p>в) гидротехническая;</p> <p>г) культуртехническая.</p>
--	---

Таблица 11 - ПК-10 способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технологии при проведении кадастровых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно классифицировать автомобильные дороги? 2. Как произвести расчет грузооборота? 3. Какие правила трассирования дороги на местности?
Уметь: использовать знания современных технологий при проведении кадастровых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как произвести расчет расхода водопропускных сооружений? 2. Назовите основные требования к проектированию дороги в продольном профиле? 3. Как рассчитывается объем земляных работ по поперечным профилям?
Навыки: использования знаний современных технологий при проведении кадастровых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные требования к дорожным одеждам? 2. Что относится к внешним инженерным сетям и кратко охарактеризуйте их? 3. Перечислите принципы организации территории населенных пунктов?

Таблица 12 - ПК-12 способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия, концепции, принципы и методологию современных информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вертикальная планировка и назовите основные её методы? 2. Какие существуют системы водоснабжения? 3. В чем суть технико-экономического обоснования систем и схем водоснабжения?
Уметь: использовать современные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите системы и схемы канализации населенных пунктов? 2. Как определить тепловые нагрузки?

информационные технологии в профессиональной деятельности	3. Какие источники теплоснабжения существуют?
Навыки: владение принципами выбора современных информационных технологий для целей проектирования	1. Назовите системы и схемы газоснабжения населенных пунктов? 2. Дайте определение понятия электрическая система. 3. Как производится, передается и распределяется электроэнергия?

Таблица 13 - ПК-12 способность участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы разработки технологических проектов в биотехнологическом производстве	1. Подведение к мелиорируемой территории поливных вод, необходимых для регулирования водного режима почв, аккумуляцию влаги в необходимом количестве и в нужное время, сброс избыточной гравитационной влаги за пределы орошаемых или осушаемых территорий обеспечивается мелиорацией следующего вида: а) культуртехническая; б) тепловая; в) гидротехническая; г) агрономическая. 2. Какой вид мелиорации не относится к гидротехнической мелиорации? а) агромелиорация; б) противозаморозковый; в) противоэрозионный; г) гидrolесомелиорация. 3. Какой вид мелиорации не относится к гидротехнической мелиорации? а) агромелиорация; б) противозаморозковый; в) противоэрозионный; г) гидrolесомелиорация.
Уметь: разрабатывать технологические проекты биотехнологического производства в составе авторского коллектива	1. Какие сведения отражены в Схеме территориального планирования муниципального района? 2. Для каких целей составляется Схема территориального планирования муниципального района? 3. Охарактеризуйте цели и задачи инженерного оборудования территории.
Навыки: владение современными методами разработки технологических проектов биотехнологического производства в составе	1. Изменение во времени расхода, уровней и объема воды в водотоках, водоемах и других водных объектах называется: а) гидрология; б) гидравлика; в) гидростатика; г) гидродинамика. 2. Законы равновесия и движения жидкостей изучает...

авторского коллектива	а) гидрология; б) гидравлика; в) гидростатика; г) гидродинамика. 3. Способность жидкости изменяться в объеме при изменении температуры называется: а) сжимаемость; б) кинематическая вязкость; в) динамическая вязкость; г) температурное расширение.
-----------------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам

контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию

в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы отражаются в отчете по практике.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения работ на практике. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.