

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.09(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК – 5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.

Знать:

Этап 1: основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования земель;

Этап 2: экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории.

Уметь:

Этап 1: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории;

Этап 2: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ – использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости.

Владеть:

Этап 1: методик разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости;

Этап 2: технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений

ПК – 6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Знать:

Этап 1: методики внедрения результатов исследований и новых разработок;

Этап 2: законодательство РФ в области внедрения результатов исследований и новых разработок в производство.

Уметь:

Этап 1 применять результаты исследований и новые разработки в процессе землеустройства;

Этап 2 пользоваться законами РФ при внедрении новых разработок.

Владеть:

Этап 1 владеть навыками внедрения результатов исследований при производстве землеустройства;

Этап-2 владеть навыками применения новейших разработок в области землеустройства и кадастров.

ПК – 7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

Знать:

Этап-1 методы анализа современной научно-технической информации в области использования земельных ресурсов;

Этап-2 новинки отечественного и зарубежного опыта в области рационального использования земельных ресурсов и иной недвижимости.

Уметь:

Этап-1 применять современную научно-техническую информацию в области землеустройства;

Этап-2 применять новейший отечественный и зарубежный опыт использования земли.

Владеть:

Этап-1 владеть навыками применения информации для рационального использования земли;

Этап-2 внедрения отечественного и зарубежного опыта в производстве землеустроительных работ.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Знать: основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования земель; Уметь: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории; Владеть: Этап-1 методик разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости.	индивидуальный устный опрос
ПК – 6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	Способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	Знать: методики внедрения результатов исследований и новых разработок; Уметь: применять результаты исследований и новые разработки в процессе землеустройства; Владеть: владеть навыками внедрения результатов	индивидуальный устный опрос

		исследований при производстве землеустройства;	
ПК – 7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: методы анализа современной научно-технической информации в области использования земельных ресурсов Уметь: применять современную научно-техническую информацию в области землеустройства Владеть: владеть навыками применения информации для рационального использования земли	индивидуальный устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Знать: экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории; Уметь: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ – использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости; Владеть: технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений.	индивидуальный устный опрос
ПК – 6 способностью участия во внедрении	Способность участия во внедрении	Знать: законодательство РФ в области внедрения	

результатов исследований и новых разработок	результатов исследований и новых разработок	результатов исследований и новых разработок в производство; Уметь: пользоваться законами РФ при внедрении новых разработок; Владеть: владеть навыками применения новейших разработок в области землеустройства и кадастров.	
ПК – 7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: новинки отечественного и зарубежного опыта в области рационального использования земельных ресурсов и иной недвижимости Уметь: применять новейший отечественный и зарубежный опыт использования земли Владеть: внедрения отечественного и зарубежного опыта в производстве землеустроительных работ.	индивидуальный устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено	

	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки			
	незачтено		зачтено	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК - 5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования земель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административное расположение. 2. Основные особенности климата. 3. Сезон проведения весенних и осенних полевых работ. 4. Особенности снегового покрова использования территории.
Уметь: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ветрового режима. 2. Основные показатели, характеризующие климат. 3. Гидрографическая сеть и гидрологический режим. 4. Особенности рельефа и характер хозяйственного
Навыки: методик разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие водной эрозии. 2. Почвенная зона и основные виды почв района. 3. Понятие о землеустройстве, задачи. 4. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства.

ПК – 6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики внедрения результатов исследований и новых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация угодий. 2. Организация территории севооборота. 3. Роль землеустройства в рациональном использовании

разработок.	земельных ресурсов. 4. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства.
Уметь: применять результаты исследований и новые разработки в процессе землеустройства.	1. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства. 2. Внутрихозяйственное землеустройство. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства. 3. Основные категории земель единого государственного земельного фонда. 4. Понятие о земельном кадастре и его роль в определении цены на землю.
Навыки: владеть навыками внедрения результатов исследований при производстве землеустройства.	1. Определение и деление площадей земельных участков. 2. Сущность и способы геометрического нивелирования. 3. Упорядочение землепользования с/х предприятий. 4. Принципы проведения землеустройства. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства.

ПК – 7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы анализа современной научно-технической информации в области использования земельных ресурсов	1. Требования, предъявляемые к размещению животноводческих ферм. 2. Основные требования к размещению угодий и севооборотов. 3. Полевые обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве. 4. Вопросы, решаемые при закреплении массивов за животноводческими фермами.
Уметь: применять современную научно-техническую информацию в области землеустройства	1. Понятие и классификация животноводческих комплексов. 2. Проектирование овощных, почвозащитных, кормовых севооборотов. Эффективность введения кормовых севооборотов. 3. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве. 4. Понятие хозяйственного, производственного центров. Виды производственных центров.
Навыки: владеть навыками применения информации для рационального использования земли	1. Основные требования, предъявляемые к размещению земельных массивов производственных подразделений. 2. Условия, определяющие введение разных типов и видов севооборотов. Требования к введенным севооборотам. 3. Новые принципы внутрихозяйственного землеустройства в условиях проведения земельной реформы. 4. Определение размеров производственных подразделений.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2.

ПК - 5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы организации труда и управления производством возможны при различных формах хозяйствования да земле. 2. Показатели эффективности трансформации и улучшения угодий. 3. Виды, группы землеустроительных проектов, их обусловленность. 4. Организационно-производственная структура сельскохозяйственных товаропроизводителей. Формы организации труда и формы ее решения.
Уметь: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ – использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономической возможности производства сельскохозяйственной продукции землевладения, землепользования при запроектированной специализации как основы при внутривладельческом землеустройстве. 2. Оценка существующих хозяйственных центров и основные требования к размещению населенных пунктов (экономические, санитарно-гигиенические, эстетические, строительно-планировочные и экологические). 3. Понятие трансформации угодий (задачи, цели, эффективность). 4. Установление черты сельскохозяйственных населенных пунктов. Какие материалы принимаются за основу?
Навыки: технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика установления площадей многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ. 2. Место землеустроительного проектирования в системе дисциплин, изучающих землеустройство как науки. 3. Размещение населенных пунктов в условиях земельной реформы. 4. Понятие коэффициента использования сельскохозяйственных угодий»

ПК – 6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство	1. Методика установления площадей пашни и пути решения

РФ в области внедрения результатов исследований и новых разработок в производство.	<p>этой задачи.</p> <p>2. Предмет и метод дисциплины землеустроительного проектирования.</p> <p>3. Основные требования к размещению производственных подразделений и производственных центров.</p> <p>4. Материальное поощрение землепользователей и землевладельцев за освоение новых земель и повышение их плодородия в условиях платности пользования землей.</p>
Уметь: пользоваться законами РФ при внедрении новых разработок.	<p>1. Установление состава и соотношения сельскохозяйственных угодий.</p> <p>2. Стадийность внутрихозяйственного проектирования и ее особенность.</p> <p>3. Основные задачи и содержание производственных подразделений и хозяйственных центров в современных условиях, после завершения земельной реформы.</p> <p>4. Понятие и классификация угодий.</p>
Навыки: владеть навыками применения новейших разработок в области землеустройства и кадастров.	<p>1. Основные требования к организации территории угодий и севооборотов.</p> <p>2. Виды землеустроительного проектирования. Их особенности в условиях проведения земельной реформы.</p> <p>3. Понятие о существующих сельскохозяйственных товаропроизводителях на современном этапе и их производственной структуре»</p> <p>4. Основные задачи и содержание организации угодий и севооборотов товаропроизводителей.</p>

ПК – 7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: новинки отечественного и зарубежного опыта в области рационального использования земельных ресурсов и иной	<p>1. Какое землевладение или землепользование следует считать новым?</p> <p>2. Каковы составные части проекта организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования?</p> <p>3. От чего зависит площадь нового землевладения (землепользования), как она определяется?</p> <p>4. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются?</p>
Уметь: недвижимости применять новейший отечественный и зарубежный опыт использования земли	<p>1. Как проектируются структура и границы сельскохозяйственного землевладения (землепользования)?</p> <p>2. Из чего складывается эффект межхозяйственного землеустройства?</p> <p>3. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при межхозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств?</p> <p>4. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования и проектировании его</p>

	параметров?
Навыки: внедрения отечественного и зарубежного опыта в производстве землеустроительных работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы составные части проекта организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования? 2. От чего зависит площадь нового землевладения (землепользования), как она определяется? 3. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются? 4. Как проектируются структура и границы сельскохозяйственного землевладения (землепользования)?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы отражаются в отчете по практике.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения работ на практике. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.