

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.08(П) Производственная практика
(Научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Знать: сущность и методики внедрения результатов исследований и новых разработок.

Этап 1: сущность внедрения результатов исследований и новых разработок

Этап 2: методики внедрения результатов исследований и новых разработок

Уметь: внедрять результаты исследований и новых разработок.

Этап 1: внедрять результаты исследований.

Этап 2: внедрять результаты новых разработок.

Владеть: методикой внедрения результатов исследований и новых разработок.

Этап 1: внедрение результатов исследований

Этап 2: внедрение результатов новых разработок

ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

Знать: сущность и методики изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Этап 1: сущность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Этап 2: методики изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Уметь: проводить изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Этап 1: проводить изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли

Этап 2: проводить изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования иной недвижимости

Владеть: навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Этап 1: навыки изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли

Этап 2: навыки изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования иной недвижимости

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	способность участвовать во внедрении результатов исследований и новых разработок	Знать: сущность внедрения результатов исследований и новых разработок; Уметь: внедрять результаты исследований; Владеть: внедрение	индивидуальный устный опрос

		результатов исследований.	
ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	способность изучать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: сущность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости; Уметь: проводить изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли; Владеть: навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли.	индивидуальный устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	способность участвовать во внедрении результатов исследований и новых разработок	Знать: методики внедрения результатов исследований и новых разработок; Уметь: внедрять результаты новых разработок; Владеть: внедрение результатов новых разработок.	индивидуальный устный опрос
ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	способность изучать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: методики изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости; Уметь: проводить изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования иной недвижимости; Владеть: навыками изучения научно-технической информации,	индивидуальный устный опрос

		отечественного и зарубежного опыта использования иной недвижимости.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность внедрения результатов исследований и новых разработок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятия «объект недвижимости» и «земельный участок» и приведите классификацию. 2. Какие показатели используются при хозяйственной оценке земель? 3. Каковы цель составления и содержание карты (плана) объекта землеустройства? 4. Какой вид мелиорации улучшает состояние почв с помощью рационального использования травянистой и древесной растительности?
Уметь: внедрять результаты исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Как называется весь комплекс мероприятий, направленных на многогранное обслуживание как сельских, так и городских населенных мест? 6. Что включает в себя инженерное обустройство незастроенных земель? 7. Понятие земельный фонд, его состав и использование. 8. Раскройте систему экономических регуляторов управления земельными ресурсами
Навыки: внедрение результатов исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Порядок оформления и выдача свидетельств на право собственности на землю. 10. Как можно классифицировать автомобильные дороги? 11. Что такое здание и сооружение, какие их классификации имеются? 12. Дайте характеристику современного организационного механизма формирования ГКН.

ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные нормативные правовые акты в области регулирования кадастровых отношений. 2. Раскройте процедуру образования землевладений и землеуладений. 3. Назовите особенности управления земельными ресурсами регионов на землях различных категорий и целевого назначения. 4. Деятельность Министерства природных ресурсов РФ по мониторингу и экологическому контролю
Уметь: проводить изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Что включают в себя подготовительные работы для составления проекта межхозяйственного землеустройства? 6. Раскройте содержание технологии ГКН. 7. Процесс землеустройства. 8. Что включают в себя территориальная организация местного самоуправления.
Навыки: изучения	9. Раскройте структуру автоматизированных

научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли.	информационно-поисковых систем 10. Порядок разработки проектных предложений по упорядочению существующих землепользований. 11. Дайте характеристику современного организационного механизма формирования ГКН. 12. Какие правила трассирования дороги на местности?
--	---

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2.

ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики внедрения результатов исследований и новых разработок.	1. Агроресомелиоративное районирование территории Российской Федерации. 2. Какие существуют системы водоснабжения? 3. Размещение защитных насаждений по берегам рек и водоемов. 4. Каковы цель составления и содержание карты (плана) объекта землеустройства?
Уметь: внедрять результаты новых разработок.	5. Охарактеризуйте систему управления муниципальными землями 6. В чем заключаются особенности подготовки технического плана? 7. Что такое вертикальная планировка территории и назовите основные её методы? 8. Защитные насаждения вдоль автомобильных и железнодорожных дорог.
Навыки: внедрение результатов новых разработок.	9. Раскройте содержание разделов межевого плана. 10. Назовите системы и схемы газоснабжения населенных пунктов? 11. Назовите геофизические методы наблюдения и контроля. 12. Глобальная система мониторинга окружающей среды.

ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	1. Охарактеризуйте деятельность Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) по мониторингу земельных ресурсов 2. Раскройте содержание технологии ГКН 3. Перечислите аэрокосмические методы наблюдения и контроля при землеустройстве 4. Мониторинг опасных геологических процессов и явлений (комплексная инженерно-геологическая съёмка).
Уметь: проводить	5. Опустынивание: проблема деградации почв и земель.

изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования недвижимости.	научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования недвижимости.	6. Какие сведения отражены в Схеме территориального планирования муниципального района? 7. Какие сведения вносят в реестр объектов недвижимости по зданиям, сооружениям, объектам незавершенного строительства и помещениям? 8. Назовите требования к проведению экономического управления земельными ресурсами.
Навыки: изучения технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования недвижимости.	навыки научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования недвижимости.	9. Назовите классификация категорий земель по целевому назначению. 10. Для каких целей составляется Схема территориального планирования муниципального района? 11. Назовите принципы территориальной организации местного самоуправления в РФ. 12. Перечислите кадастровые процедуры, выполняемые при ведении ГКН.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

	дисциплине	контроля
--	------------	----------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы отражаются в отчете по практике.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения работ на практике. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.