

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.06(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по типологии и технической инвентаризации объектов недвижимости)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания, общие сведения о типологии и важнейших ее разделах – систематизации и классификации предметов и объектов

Этап 1: знать основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания.

Этап 2: знать общие сведения о типологии и важнейших ее разделах – систематизации и классификации предметов и объектов.

Уметь: работать с технической литературой, разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей

Этап 1: уметь работать с технической литературой.

Этап 2: уметь разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей.

Владеть: навыками самостоятельного изучения дисциплины, общими понятиями о зданиях и сооружениях

Этап 1: владеть навыками самостоятельного изучения дисциплины.

Этап 2: владеть общими понятиями о зданиях и сооружениях.

ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций, законы и нормативные акты РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях

Этап 1: знать причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций.

Этап 2: знать законы и нормативные акты РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Уметь: оценивать риск, реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения

Этап 1: уметь оценивать риск.

Этап 2: уметь реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения.

Владеть: основными методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этап 1: владеть основными методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Этап 2: владеть основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-3 способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

Знать: теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства, место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами

Этап 1: знать теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства.

Этап 2: знать место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами.

Уметь: использовать методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения,

выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач

Этап 1: уметь использовать методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения.

Этап 2: уметь выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.

Владеть: навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений, навыки использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству

Этап 1: навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений.

Этап 2: навыки использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству.

ПК-4 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

Знать: знать содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс, знать состав документов по межеванию объектов землеустройства.

Этап 1: знать содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс.

Этап 2: знать состав документов по межеванию объектов землеустройства.

Уметь: формировать документы по межеванию объектов землеустройства, анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения

Этап 1: уметь формировать документы по межеванию объектов землеустройства.

Этап 2: уметь анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения.

Владеть: иметь навыки публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах, иметь навыки подготовки документов по землеустройству.

Этап 1: иметь навыки публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах.

Этап 2: иметь навыки подготовки документов по землеустройству.

ПК-9 способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

Знать: о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

Этап 1: знать о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель.

Этап 2: знать о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки других объектов недвижимости.

Уметь: использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

Этап 1: уметь использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и

экономической оценки земель.

Этап 2: уметь использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки других объектов недвижимости.

Владеть: иметь навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

Этап 1: иметь навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель.

Этап 2: иметь навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки других объектов недвижимости.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания. <i>Уметь:</i> работать с технической литературой. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного изучения дисциплины.	индивидуальный устный опрос
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<i>Знать:</i> причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> оценивать риск. <i>Владеть:</i> основными методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	индивидуальный устный опрос
ПК-3 способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в	<i>Знать:</i> использовать методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения	индивидуальный устный опрос

	землеустройстве и кадастрах	<p><i>Уметь:</i> выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыки использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству</p>	
ПК-4 <i>способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам</i>	способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<p><i>Знать:</i> содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс</p> <p><i>Уметь:</i> формировать документы по межеванию объектов землеустройства</p> <p><i>Владеть:</i> навыки публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах</p>	индивидуальный устный опрос
ПК-9 <i>способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической</i>	способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и	<p><i>Знать:</i> о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания о принципах,</p>	индивидуальный устный опрос

<i>оценки земель и других объектов недвижимости</i>	экономической оценки земель и других объектов недвижимости	показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель. <i>Владеть</i> : иметь навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель.	
---	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 - <i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i> : общие сведения о типологии и важнейших ее разделах – систематизации и классификации предметов и объектов <i>Уметь</i> : разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей <i>Владеть</i> : общими понятиями о зданиях и сооружениях	индивидуальный устный опрос
ОПК-2 - <i>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</i>	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<i>Знать</i> : законы и нормативные акты РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях <i>Уметь</i> : реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения <i>Владеть</i> : основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	индивидуальный устный опрос
ПК-3 <i>способностью использовать знания нормативной базы</i>	способностью использовать знания нормативной базы и методик	<i>Знать</i> : место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами	индивидуальный устный опрос

<p><i>и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах</i></p>	<p>разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач <i>Владеть:</i> навыки использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству</p>	
<p>ПК-4 <i>способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам</i></p>	<p>способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам</p>	<p><i>Знать:</i> состав документов по межеванию объектов землеустройства <i>Уметь:</i> анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения <i>Владеть:</i> иметь навыки подготовки документов по землеустройству</p>	<p>индивидуальный устный опрос</p>
<p>ПК-9 <i>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</i></p>	<p>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p>	<p><i>Знать:</i> о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки других объектов недвижимости <i>Уметь:</i> использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки других объектов недвижимости <i>Владеть:</i> иметь навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки других объектов недвижимости</p>	<p>индивидуальный устный опрос</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал

оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические этапы развития	1. Цокольными называются этажи ... а) при отметке пола ниже планировочной отметки земли, но не более чем на половину высоты помещения

понятия «недвижимость» и его содержания	б) при отметке пола ниже планировочной отметки земли, но более чем на половину высоты помещения 2. Что такое жизненный цикл объекта недвижимости? 3. Какая информация используется для анализа рынка недвижимости?
Уметь: работать с технической литературой	1. В чем проявляется взаимосвязь между видами использования недвижимости и базовыми подходами к ее оценке? 2. Как реализуются базовые подходы при оценке земельных участков? 3. Дайте определение понятию "наиболее эффективное использование"
Навыки: самостоятельного изучения дисциплины	1. Для каких целей необходимо производить оценку недвижимости? 2. На какие виды подразделяются здания по функциональному назначению? 3. На какие группы подразделяются гражданские здания по этажности?

Таблица 7 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> общие сведения о типологии и важнейших ее разделах – систематизации и классификации предметов и объектов	1. Какую роль в функциональном процессе выполняют обслуживающие помещения гражданских зданий? 2. Какую роль в функциональном процессе выполняют коммуникационные помещения гражданских зданий? 3. Какую роль в функциональном процессе выполняют технические помещения гражданских зданий?
<i>Уметь:</i> разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей	1. Приведите примеры сооружений, зданий и помещений для культурно-досуговой деятельности населения и религиозных обрядов. 2. Приведите примеры зданий и помещений для временного пребывания. 3. Дайте определение понятию "промышленное предприятие".
<i>Владеть:</i> общими понятиями о зданиях и сооружениях	1. Что такое физический износ здания? 2. Чем характеризуется моральный износ здания? 3. В чем проявляется внешний (экономический) износ объекта недвижимости?

Таблица 8 - ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> общие сведения о типологии и важнейших ее	1. Дать характеристику понятию "объект недвижимости" 2. Какой закон трактует понятие «недвижимость»? а) Земельный кодекс

<p>разделах систематизации и классификации предметов и объектов</p>	<p>б) Гражданский кодекс в) Налоговый кодекс г) Уголовный кодекс 3. По каким родовым признакам объекты недвижимости отличаются от движимых объектов: а) неподвижность, материальность, долговечность б) неподвижность, весомость, долговечность в) неподвижностью, полезностью, стационарностью</p>
<p>Уметь: разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей</p>	<p>1. Какие виды недвижимости могут переходить в движимое имущество: а) обособленные водные объекты б) предприятия как имущественные комплексы в) леса и многолетние насаждения 2. Сервитут – это право ограниченного... а) владения чужим земельным участком б) пользования чужим земельным участком в) распоряжения чужим земельным участком г) проектирование границ на чужом соседнем земельном участке 3. По функциональному назначению здания классифицируют: а) производственные, жилые, высотные б) производственные, престижные, типовые в) гражданские, промышленные, сельскохозяйственные</p>
<p>Навыки: владеть общими понятиями о зданиях и сооружениях</p>	<p>1. Типология – это... а) распределение земельных участков по зонам б) научная классификация предметов по общности в) является условным и не имеет точного определения 2. Инженерно-строительные объекты, назначением которых является создание условий, необходимых для осуществления процесса производства путем выполнения тех или иных технических функций, не связанных с изменением предмета труда (шахты, нефтяные скважины, дороги, плотины, эстакады, и т.д.), или для осуществления различных непроизводственных функций являются: а) здания б) сооружения в) постройки 3. К какой группе по этажности относятся здания 10-25 этажей? а) высотные б) повышенной этажности в) многоэтажные</p>

Таблица 9 - ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: причины и источники</p>	<p>1. Какие планировочные схемы выделяют в гражданских зданиях? 2. Какую роль в функциональном процессе выполняют основные</p>

возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций	помещения гражданских зданий? 3. Какую роль в функциональном процессе выполняют вспомогательные помещения гражданских зданий?
Уметь: оценивать риск	1. Какие требования предъявляются к зданиям и сооружениям? 2. Дайте общую классификацию объектов недвижимости. 3. Как классифицируются земельные участки в городах и других населенных пунктах?
Навыки: основными методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Приведите примеры зданий и помещений учебно-воспитательного назначения. 2. Приведите примеры зданий и помещений здравоохранения и социального обслуживания населения. 3. Приведите примеры зданий и помещений сервисного обслуживания населения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля
--------------------------	--	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы отражаются в отчете по практике.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения работ на практике. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков

находится у ведущего преподавателя.