

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

– ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,

Этап 2: Теоретические основы философии.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта философских исследований прошлого, уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Этап 2: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.

Этап 2: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний истории философии для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,</p> <p>Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого</p> <p>Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний теории философии для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Теоретические основы философии. Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека. Владеть: общефилософскими принципами и приемами анализа теории философии	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворител ьно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворител ьно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6

– ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Философия Древней Индии. 2.Философии Древнего Китая. 3.Ранняя античная философия. 4.Проблема человека в философии софистов и Сократа. 5.Философия Платона. 6.Философия Аристотеля. 7.Эллинистическая и римская философия. 8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как 9.этапы развития средневековой философии. 10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские 12.учения мыслителей Нового времени. 13.Философия Просвещения и ее основные представители. 14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии. 15.Философия И. Канта. 16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга. 17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики. 18.Антропологический материализм Л. Фейербаха. 19.Философия марксизма. 20.Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская

	<p>герменевтика.</p> <p>21.Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Психоаналитическая философия.</p> <p>23.Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24.Русская философия как уникальное течение мировой философии. 25.Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>26.Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>27.Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>28.Философия русского космизма.</p> <p>29.Философия «Серебряного века».</p> <p>30.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>31.Философия советского периода.</p>
<p>Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого</p>	<p>32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?</p> <p>33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».</p> <p>34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.</p> <p>35. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p> <p>38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?</p> <p>39. Геоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p> <p>41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?</p> <p>42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>43.Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>44.Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p> <p>45.Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?</p> <p>46.Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>47.Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>48.В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?</p> <p>49.В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p> <p>50.Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?</p> <p>51. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?</p> <p>53.Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?</p>

	<p>54.Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p> <p>55.Объясните смысл понятия «соборность».</p> <p>56.Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?</p> <p>57.Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?</p>												
<p>Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.</p>	<p>58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>59. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>60. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>61. Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="539 703 1481 927"> <thead> <tr> <th>Название философской школы (направления)</th> <th>Время возникновения</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>62. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>63. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p>	Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика								
Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика										

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Теоретические основы философии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл проблемы бытия. 2. Категория материи и её значение для философии. 3. Научные, философские и религиозные картины мира 4. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 5. Движение как атрибут материи. 6. Пространство и время как формы существования материи. 7. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. <p>Принципы диалектики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Законы диалектики. 9. Категории диалектики. 10. Понятие сознания. 11. Сознательное и бессознательное в психике человека. 12. Познание, его сущность и основные формы. 13. Проблема истины. 14. Понятие мышления. 15. Наука как форма общественного сознания. 16. Структура научного познания, его методы и формы. 17. Научные революции и смена типов рациональности. 18. Техника, ее классификация и закономерности развития.

	<p>19. Проблема человека в истории философии.</p> <p>20. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.</p> <p>21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>22. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>23. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>24. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>25. Ценности человеческого существования.</p> <p>26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>27. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>28. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>29. Государство и гражданское общество.</p> <p>30. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p>
<p>Уметь: исследовать основные проблемы человека, общества, мира</p>	<p>31. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>32. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>33. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>34. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>35. В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>36. В чём отличие концепций холизма и меризма?</p> <p>37. Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>38. Каково соотношение беспричинности и случайности?</p> <p>39. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p> <p>40. В чём заключается специфика познавательной деятельности?</p> <p>41. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</p> <p>42. В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>43. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p> <p>44. Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>45. Какова роль факта в научном познании?</p> <p>46. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>48. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>49. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>50. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>51. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>53. Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>54. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>55. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>56. В чём различие между стыдом и совестью?</p>

	<p>57. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>58. Каковы социальные функции религии?</p> <p>59. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>60. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p>												
<p>Навыки: общепhilosophическими принципами и приёмами анализа теории философии</p>	<p>61. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>62. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>63. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p> <p>64. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>65. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1" data-bbox="555 667 1481 857"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>66. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>67. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>68. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 7 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование

дополнительных и творческих заданий)	и время самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	компьютерное тестирование

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.