

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.09 Экология

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Знать:

Этап 1: знать систему государственных природоохранных органов; основные законодательные акты России, международные соглашения; экологические требования к хозяйственной деятельности; назначение и правовой статус особо охраняемых территорий,

Этап 2: знать методы почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров; основы экологического права.

Уметь:

Этап 1: уметь анализировать полученную экологическую информацию;

Этап 2: уметь оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; оценивать последствия нерационального природопользования.

Владеть:

Этап 1: владеть методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров;

Этап 2: навыками проведения анализа информации с помощью компьютерных программ статистической обработки данных, с учетом экологических требований, предъявляемых к земельным участкам, навыки использования графических программ для составления графиков и диаграмм отражающих экологическое состояние территории

ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знать:

Этап 1: знать структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды;

Этап 2: знать экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Уметь:

Этап 1: уметь использовать результаты почвенно-экологического обследования и решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования; использовать математический аппарат для оценки экологических процессов, построения моделей динамики и прогноза состояния экосистем;

Этап 2: уметь оценивать характер и направленность техногенных воздействий на экосистемы, планировать и проектировать ресурсосберегающие мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность; в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы

Владеть:

Этап 1: владеть навыками определения влияния негативных воздействий производства на природные комплексы и их компоненты в конкретных природно-хозяйственных условиях;

Этап 2: Владеть навыками установления причинной обусловленности таких воздействий и разработки системы мероприятий по их ограничению и предотвращению.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать: систему государственных природоохранных органов; основные законодательные акты России, международные соглашения; экологические требования к хозяйственной деятельности; назначение и правовой статус особо охраняемых территорий Уметь: анализировать полученную экологическую информацию; Владеть: методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; экзамен, с учетом результатов текущего контроля
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать: структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; Уметь: использовать результаты почвенно-экологического обследования и решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования; использовать математический аппарат для оценки экологических процессов, построения моделей динамики и прогноза состояния экосистем; Владеть: навыками определе-	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; экзамен, с учетом результатов текущего контроля

		ния влияния негативных воздействий производства на природные комплексы и их компоненты в конкретных природно-хозяйственных условиях;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать: методы почвенно-экологического обеспечения земельных устройств и кадастров; основы экологического права. Уметь: оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; оценивать последствия нерационального природопользования Владеть: навыками проведения анализа информации с помощью компьютерных программ статистической обработки данных, с учетом экологических требований, предъявляемых к земельным участкам, навыки использования графических программ для составления графиков и диаграмм отражающих экологическое состояние территории	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; экзамен, с учетом результатов текущего контроля
ОПК-2 - способно-	способность исполь-	Знать:	Проверка конспек-

<p>стью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	<p>зовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	<p>экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Уметь: оценивать характер и направленность техногенных воздействий на экосистемы, планировать и проектировать ресурсосберегающие мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность; в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы Владеть: навыками установления причинной обусловленности таких воздействий и разработки системы мероприятий по их ограничению и предотвращению.</p>	<p>тов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; экзамен, с учетом результатов текущего контроля</p>
--	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	(3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ЕС TS	Описание оценок	Традиционная шка- ла
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетвори- тельно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетвори- тельно (незачтено)
ЕХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не вы-	не- удовлетво- рительно (неза- чтено)

	полнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-12,3	12,3-18,5	18,5-22,2	22,2-25,9	25,9-31,5	31,5-35,2	35,2-37,0
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему государственных природоохранных органов; основные законодательные акты России, международные соглашения; экологические требования к хозяйственной деятельности; назначение и правовой статус особо охраняемых территорий	<p>1. Всемирная стратегия устойчивого развития человечества была принята ...</p> <p>а) в 1972 году в Стокгольме б) в 1977 в Тбилиси в) в 1980 в Таллине г) в 1992 в Рио-де-Жанейро д) в 1985 в Лос-Анджелесе</p> <p>2. Федеральный Закон «Об охране окружающей природной среды» был принят:</p> <p>а) в 1971 г б) в 1981 г в) в 1991 г г) в 2001г д) в 2005 г.</p> <p>3. Самым радикальным средством решения эколого-</p>

	<p>гической проблемы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рациональная политика б) разумный государственный бюджет в) современная технология г) знание законов экологии д) вмешательство государства
<p>Уметь: анализировать полученную экологическую информацию;</p>	<p>4. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экологическая экспертиза б) экологический аудит в) экологический мониторинг г) экологический контроль. д) оценка воздействия на окружающую среду <p>5. Что такое ПДК (предельно допустимая концентрация)?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) максимальная концентрация загрязняющего вещества в компонентах ландшафта, не вызывающая негативных воздействий 2) норматив, устанавливающий максимальную разрешаемую дозу выбросов для промышленных предприятий 3) фоновая (природная) концентрация вещества в каком-либо природном теле 4) максимально возможная плотность особей в конкретной популяции 5) максимально допустимый уровень физического воздействия, не вызывающий вредного воздействия на организм <p>6. Что такое эрозия почв?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) процесс антропогенного засоления почв 2) механическое разрушение почвы под действием поверхностного стока 3) устойчивое ухудшение свойств почвы, снижение ее плодородия 4) снижение биологической активности почв 5) процесс разрушения верхнего слоя почв
<p>Владеть: методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.</p>	<p>7. Эрозия почв, вызванная сельскохозяйственной техникой, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) водной б) ветровой в) механической г) плоскостной д) нет правильного ответа <p>8. Основные причины неустойчивости агроэкосистем - это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) небольшие размеры таких систем 2) монокультура агроэкосистем и полная зависимость от человека 3) неудачное территориальное размещение агроэко-

	<p>стем</p> <p>4) плохие почвенные условия</p> <p>5) недостаточный уход</p> <p>9. Необходимое условие существования экосистемы – круговорот веществ, т к благодаря ему обеспечивается ...</p> <p>1) смена экосистем</p> <p>2) многообразие экосистем</p> <p>3) размножение организмов</p> <p>4) устойчивость экосистем</p> <p>5) жизнедеятельность организмов</p>
--	--

Таблица 7 - ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров; основы экологического права.</p>	<p>1. В почве могут возникать анаэробные условия при:</p> <p>а) возрастании температуры</p> <p>б) засолении почвы</p> <p>в) повышении атмосферного давления</p> <p>г) затоплении почвы</p> <p>д) интенсивном размножении простейших</p> <p>е) гниении растительных остатков</p> <p>2. Эрозию почвы можно уменьшить при помощи ...</p> <p>а) посадки защитных лесополос</p> <p>б) безотвальной вспашки</p> <p>в) постоянного поддержания растительного покрова</p> <p>г) всех перечисленных факторов</p> <p>3. На этапе биологической рекультивации земель первыми высаживаются:</p> <p>а) древесные породы с малоценной древесиной</p> <p>б) технические культуры с низкой скоростью ростовых процессов</p> <p>в) малотребовательные культуры с большой растительной массой</p> <p>г) пищевые культуры с коротким периодом вегетации</p> <p>д) пищевые культуры с продолжительным периодом вегетации</p>
<p>Уметь: оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; оценивать последствия нерационального природопользования</p>	<p>4. Что такое техногенный фактор?</p> <p>1) любая структура или явление, вызывающие сложение некоторой совокупности в систему</p> <p>2) любое воздействие, связанное с техническими средствами</p> <p>3) любой фактор, рассматриваемый с точки зрения субъекта, принимаемого за центральный</p> <p>4) фактор, происходящий от химического состава среды, в т.ч. химического загрязнения</p> <p>5) любое условие среды, на которое живое реагирует приспособительными реакциями</p> <p>5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и</p>

	<p>максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется ...</p> <p>а) правилом приоритета охраны природы над ее использованием б) правилом повышения степени использования в) принцип региональности г) принцип прогнозирования. д) принцип рациональности</p> <p>6. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ...</p> <p>а) конструктивным воздействием б) стабилизирующим воздействием в) деструктивным воздействием. г) ингибирующим воздействием д) созидующим воздействием</p>
<p>Владеть: навыками проведения анализа информации с помощью компьютерных программ статистической обработки данных, с учетом экологических требований, предъявляемых к земельным участкам, навыки использования графических программ для составления графиков и диаграмм отражающих экологическое состояние территории</p>	<p>7. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?</p> <p>а) радиоактивное загрязнение б) опустынивание в) переосушение г) засоление. д) химическое загрязнение</p> <p>8. Процесс подкисления почвы наблюдается в экосистемах...</p> <p>а) широколиственных лесов б) сосновых лесов в) степей г) еловых лесов д) альпийских лугов</p> <p>9. В зоне полупустынь почвы содержат мало гумуса и называются ...</p> <p>а) подзолами б) глиноземами в) солончаками г) сероземами д) красноземами</p>

Таблица 8 - ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды</p>	<p>1. Биосфера представляет собой ...</p> <p>а) совокупность всех существующих на Земле живых организмов б) совокупность живых организмов и находящуюся в непрерывном обмене с ними часть вещества планеты</p>

	<p>в) воздушное пространство Земли г) твердую оболочку Земли д) водную оболочку Земли</p> <p>2. Гомеостаз экосистемы – это ...</p> <p>а) устойчивость экосистемы и ее способность сохранять равновесие б) дестабилизация экосистемы в) нарушение связей между видами г) распад экосистемы д) неустойчивость экосистемы</p> <p>3. Приспособление организма к условиям окружающей среды называется ...</p> <p>а) комменсализмом б) эвтрофикацией в) адаптацией г) гомеостазом д) сукцессией</p>
<p>Уметь: использовать результаты почвенно-экологического обследования и решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования; использовать математический аппарат для оценки экологических процессов, построения моделей динамики и прогноза состояния экосистем</p>	<p>4. Государственная поддержка научных исследований в области защиты природы ...</p> <p>а) способствует сохранению существующих и созданию новых рабочих мест б) влияет на соотношение цен на продукцию в) имеет большое значение для развития фундаментальной науки г) способствует привлечению дополнительных средств к решению экологических проблем и сбалансированному развитию территории с учетом экологического фактора д) стимулирует природопользователей к совместной природоохранной деятельности</p> <p>5. Постепенное ухудшение свойств почв, вызванное изменением условий почвообразования в результате, как естественных причин, так и хозяйственной деятельности человека, называется ... почв.</p> <p>а) детерминацией б) реградацией в) регенерацией г) деградацией д) дегенерацией</p> <p>6. Одним из источников загрязнения почвы тяжелыми металлами являются применяемые в сельскохозяйственном производстве ...</p> <p>а) азотные удобрения б) фосфорные удобрения в) калийные удобрения г) гербициды д) инсектициды</p>
<p>Владеть: навыками определения влияния негативных воздействий производства на природные комплексы и их</p>	<p>7. Процесс накопления вредных для растений солей в почве (хлориды, сульфаты, карбонаты), называется ... почв.</p> <p>а) хлорированием</p>

компоненты в конкретных природно-хозяйственных условиях.	б) закислением в) засолением г) гипсованием д) известкованием 8. К факторам способствующим деградации почв относятся ... а) внесение органических удобрений б) чрезмерный выпас скота в) эрозия почв г) внесение минеральных удобрений д) загрязнение токсикантами 9. Высокая чувствительность почв к влиянию хозяйственной деятельности человека является следствием ... а) высокой стабильности физических свойств б) высокой устойчивости к деградации в) высокой динамичности физических свойств и химического состава г) высокой стабильности химического состава д) высокой динамичности химического состава
--	---

Таблица 8 - ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.	1. Основными механизмами (методами) государственного управления природоохранной деятельностью являются а) правовые, административные и экономические методы б) методы экстраполяции в) экологические методы г) экспертные методы д) математические методы 2. Документы, являющиеся основой экологического законодательства – это ... а) Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» б) Земельный кодекс РФ в) Водный кодекс г) ФЗ «о недрах» д) Земельный кадастр 3. Формами платы за использование земли в Российской Федерации являются ... а) франшиза б) арендная плата в) инвестиция г) земельный налог д) страховой взнос

<p>Уметь: оценивать характер и направленность техногенных воздействий на экосистемы, планировать и проектировать ресурсосберегающие мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность; в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы</p>	<p>4. Кадастровая стоимость земельного участка устанавливается ... а) для целей государственной статистики б) для целей налогообложения в) для определения арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности г) для определения стоимости земли при ее купле-продаже между частными лицами д) для предоставления информации общественным организациям</p> <p>5. Обеспечение преимуществ производителям, использующим природосберегающие продукты и способы производства, направлено на ... а) изменение соотношения цен на продукцию б) изменение приоритетов при принятии хозяйственных решений в) сохранение существующих и создание новых рабочих мест г) придание природоохранному аспекту хозяйственной деятельности экономической выгоды д) применение в производстве вредных материалов и сырья</p> <p>6. Уничтожение растительного покрова, эрозия, уплотнение и засоление почв, расширение зон, покрытых песками, приводит к ... а) первичной сукцессии б) депрессии в) опустыниванию г) эвтрофикации д) увеличению видов</p>
<p>Владеть: навыками установления причинной обусловленности таких воздействий и разработки системы мероприятий по их ограничению и предотвращению.</p>	<p>7. Систематизированный количественно-качественный свод сведений природных ресурсов называется ... а) кадастром б) учетом в) бонитетом г) сертификатом д) справкой</p> <p>8. Воздействие ветровой эрозии на почву снижается при ... а) вспашке отвальным плугом б) многократной обработке почвы в) обработке почвы с сохранением растительных остатков на поверхности г) уничтожении растительных остатков д) внесении минеральных удобрений</p> <p>9. Под нормированием качества среды обитания понимается ... а) разработка нормативов антропогенной нагрузки на среду обитания б) разработка методических рекомендаций о норма-</p>

	<p>тивах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания</p> <p>в) разработка научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового статуса</p> <p>г) разработка проектов предельно допустимых выбросов в атмосферу</p> <p>д) разработка проектов предельно допустимых сбросов в водные объекты</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля

ных, дополнительных заданий)	самоподготовки	видуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентности подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельности компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.