

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.05 Экономика

**Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Профиль подготовки Землеустройство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

**Знать:**

Этап 1: основы экономических знаний

Этап 2 основные принципы и направления применения экономических знаний.

**Уметь:**

Этап 1: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Этап 2: работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания.

**Владеть:**

Этап 1: навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

Этап 2: навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основы экономических знаний;</p> <p>уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование</p>

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основные принципы и направления применения экономических знаний;</p> <p>уметь: работать в различных сферах</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных</p>

		деятельности, используя экономические знания; владеть: навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности.	результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-14,4	14,5-21,7	21,8-26,0	26,1-30,4	30,5-36,9	37,0-41,2	41,3-43,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
знать: основы экономических знаний	<p><b>1. Спрос - это:</b></p> <p>а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей  б) потребности людей в данном благе  в) желание людей обладать теми или иными благами  г) доход, потраченный на потребление  д) нужда в чем-либо необходимом</p> <p><b>2. Постоянные издержки фирмы – это:</b></p> <p>а) добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции  б) издержки за единицу продукции  в) издержки, которые не зависят от объёма производства  г) издержки, меняющиеся в зависимости от объёма производства</p> <p><b>3. Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют:</b></p> <p>а) структурной  б) застойной  в) циклической  г) скрытой  д) фрикционной</p>												
уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>4. С помощью стрелок соотнесите виды благ с соответствующими им примерами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Потребительские</td> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Производственный станок</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Производственные</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Уличное освещение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Неэкономические</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Детская игрушка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Общественные</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Грибы и ягоды в лесу</td> </tr> </table> <p><b>5. Студент учится в университете, получая стипендию 600 руб., но мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 10 тыс. руб. Какими в данном случае будут альтернативные издержки получения</b></p>	Потребительские		Производственный станок	Производственные		Уличное освещение	Неэкономические		Детская игрушка	Общественные		Грибы и ягоды в лесу
Потребительские		Производственный станок											
Производственные		Уличное освещение											
Неэкономические		Детская игрушка											
Общественные		Грибы и ягоды в лесу											

	<p>высшего образования?</p> <p><b>6. С помощью стрелок</b> укажите соответствие описываемых индивидов формам безработицы:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">Фрикционная безработица</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 70%;">Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">Структурная безработица</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">Циклическая безработица</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера</td> </tr> </table>	Фрикционная безработица	Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства	Структурная безработица	Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу	Циклическая безработица	Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера
Фрикционная безработица	Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства						
Структурная безработица	Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу						
Циклическая безработица	Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера						
<p><u>навыки:</u> навыками использовани я экономическ их знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>7. Иванов</b> хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?</p> <p><b>8. Во</b> все акции корпорации «Штукин и Баксов» вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?</p> <p><b>9. На</b> рынке кофе Забавии спрос предъявляют две группы потребителей. Спрос первой группы потребителей задан зависимостью <math>p = 28 - q</math>, а функция спроса второй группы потребителей имеет вид <math>p = 15 - 0,25q</math>, где <math>q</math> - величина спроса, мешков; <math>p</math> – цена, ливров за мешок. При какой цене потребители Забавии приобретут 20 мешков кофе?</p>						

**Таблица 7 - ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2.

<p>Наименован ие знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельност и</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><u>знать:</u> основные принципы и направления применения экономическ их знаний</p>	<p><b>1. Выручку можно подсчитать как:</b></p> <p>а) частное от деления прибыли и объема продаж б) разницу цены и средних издержек в) произведение объема продаж и цены единицы продукции г) разницу общих величин дохода и издержек</p> <p><b>2. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:</b></p> <p>а) амортизацией б) моделированием в) дисконтированием г) таргетированием</p>

	<p>д) мультипликатором</p> <p><b>3. Основным источником доходов федерального бюджета являются:</b></p> <p>а) налоговые поступления  б) доходы от государственной собственности  в) доходы от внешней торговли  г) займы  д) субсидии</p>																										
<p><u>уметь:</u>  работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания</p>	<p><b>4. С помощью стрелок укажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Олигополия</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">На сельскохозяйственном рынке продают помидоры</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Монополия</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Монополистическая конкуренция</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Совершенная конкуренция</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям</td> </tr> </table> <p><b>5. С помощью стрелок соотнесите функции денег с соответствующими им примерами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Мера стоимости</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Продажа товаров за наличный расчет</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Средство обращения</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Оплата процентов по банковскому кредиту</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Средство платежа</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд</td> </tr> </table> <p><b>6. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">→</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Производят для продажи товары и услуги</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">→</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Взимает налоги с частного сектора</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">→</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Импортирует товары</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">→</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Предъявляют спрос на товары и услуги</td> </tr> </table>	Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры	Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия	Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники	Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям	Мера стоимости	Продажа товаров за наличный расчет	Средство обращения	Оплата процентов по банковскому кредиту	Средство платежа	В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд	?	→	Производят для продажи товары и услуги	?	→	Взимает налоги с частного сектора	?	→	Импортирует товары	?	→	Предъявляют спрос на товары и услуги
Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры																										
Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия																										
Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники																										
Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям																										
Мера стоимости	Продажа товаров за наличный расчет																										
Средство обращения	Оплата процентов по банковскому кредиту																										
Средство платежа	В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд																										
?	→	Производят для продажи товары и услуги																									
?	→	Взимает налоги с частного сектора																									
?	→	Импортирует товары																									
?	→	Предъявляют спрос на товары и услуги																									
<p><u>навыки:</u>  навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в</p>	<p><b>7. Робинзон</b> и <b>Пятница</b> оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?</p>																										

различных сферах деятельность и	<p><b>8. Определите</b> бухгалтерскую и экономическую прибыль на основе следующих данных:  А) общий доход от продаж – 5 млн. руб.;  Б) внешние издержки фирмы - 3 млн. руб.;  В) нормальная прибыль – 1,5 млн. руб.</p> <p><b>9. В</b> стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек: Определите уровень безработицы.</p>
---------------------------------	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, письменное, компьютерное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в форме компьютерного тестирования

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, письменное, компьютерное



		тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Доклад** –подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

**выводов;**

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может

проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плану
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться

по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.