

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.20 Основы землеустройства

**Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Профиль подготовки Землеустройство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК - 2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию**

### **Знать:**

Этап 1 основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории.

### **Уметь:**

Этап 1: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории.

Этап 2: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости.

### **Владеть:**

Этап 1: методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости

Этап 2: технико-экономическим обоснованием вариантов проектных решений

**ПК – 2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ** **Знать:**

Этап 1: методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства и других предпроектных и прогнозных материалов

Этап 2: проектов землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест

### **Уметь:**

Этап 1: решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом;

Этап 2 разрабатывать технико-экономическое обоснование установления границ землепользований и земельных участков, административно-территориальных образований, отвода земель государственным, коммерческим и другим организациям–использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости;

### **Владеть:**

Этап 1: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией;

Этап 2: методами технической инвентаризации зданий и сооружений, межевания земельных участков; методики мониторинга земель и иной недвижимости;

**ПК – 10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ**

**Знать:**

Этап 1: основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования земель

Этап 2: экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории

**Уметь:**

Этап 1: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории;

Этап 2: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости;

**Владеть:**

Этап 1: методиками разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости,

Этап 2: технико-экономическим обоснованием вариантов проектных решений

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК - 2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<b>Знать</b> - основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования <b>Уметь</b> - применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		<p>использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории</p> <p><b>Владеть</b> - методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости</p>	
<p>ПК – 2</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p>	<p>способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p>	<p>Знать - методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства и других предпроектных и прогнозных материалов</p> <p>Уметь - решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>

		и недвижимости в целом Владеть - методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией	
ПК – 10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Знать - основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования земель Уметь - применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории- Владеть - методиками разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОПК - 2                      способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	<p>способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	<p>Знать – экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории                      Уметь – использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона;                      использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости                      Владеть – технико-экономическим обоснованием</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>

		вариантов проектных решений	
ПК – 2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	<p>Знать – проектов землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест</p> <p>Уметь – разрабатывать технико-экономическое обоснование установления границ землепользований и земельных участков, административно-территориальных образований, отвода земель государственным, коммерческим и другим организациям– использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости</p> <p>Владеть – методами технической инвентаризации зданий и сооружений, межевания земельных участков; методики мониторинга земель и иной недвижимости</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

<p>ПК – 10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p>способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p>Знать – экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально- экономического развития территории Уметь - использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости Владеть – технико- экономическим обоснованием вариантов проектных решений</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в



международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК - 2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования	1. Какой подход предполагает изучение агроэкологических особенностей территории? а) агроэкономический б) агроэкологический в) все вышеперечисленное 2. Основные элементы организации территории. На какие группы они делятся. 3. В чем заключается современное содержание землеустройства?
Уметь: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателей повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории	1. Роль землеустройства в рациональном использовании земельных ресурсов. 2. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства. 3. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства. 4. Внутрихозяйственное землеустройство.
Навыки: методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости	1. Упорядочение землепользования с/х предприятий. 2. Принципы проведения землеустройства. 3. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства. 4. Трансформация и улучшение с/х угодий.

ПК – 2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства и других предпроектных и прогнозных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль землеустройства в рациональном использовании земельных ресурсов.</li> <li>2. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства.</li> <li>3. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства</li> </ol>
Уметь: решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории земель единого государственного земельного фонда.</li> <li>2. Понятие о земельном кадастре и его роль в определении цены на землю.</li> <li>3. Определение и деление площадей земельных участков.</li> <li>4. Сущность и способы геометрического нивелирования.</li> <li>5. Упорядочение землепользовании с/х предприятий.</li> </ol>
Навыки: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории земель единого государственного земельного фонда.</li> <li>2. Понятие о земельном кадастре и его роль в определении цены на землю</li> </ol>

ПК – 10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: основы рационального использования земельных ресурсов, системные показатели повышения эффективности использования земель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упорядочение землепользовании с/х предприятий.</li> <li>2. Принципы проведения землеустройства.</li> <li>3. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства.</li> </ol>
Уметь: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства.</li> <li>2. Трансформация и улучшение с/х угодий.</li> <li>3. Основные свойства, характеризующие землю.</li> </ol>
Навыки: методиками разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды кадастров. Общее понятие о земельном кадастре.</li> <li>2. Понятие о с.-х. картах. Их подразделение на основные группы по содержанию</li> </ol>

Таблица 6 - ОПК - 2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологические и экономические экспертизы программ, схемы и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой подход предполагает изучение агроэкологических особенностей территории?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) агроэкономический</li> <li>б) агроэкологический</li> </ol> </li> </ol>

проекты социально-экономического развития территории	<p>в) все вышеперечисленное</p> <p>2. Основные элементы организации территории. На какие группы они делятся.</p> <p>3. В чем заключается современное содержание землеустройства?</p>
<p>Уметь: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости</p>	<p>1. Роль землеустройства в рациональном использовании земельных ресурсов.</p> <p>2. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства.</p> <p>3. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.</p>
<p>Навыки: технико-экономическим обоснованием вариантов проектных решений</p>	<p>1. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>2. Основные категории земель единого государственного земельного фонда.</p> <p>3. Понятие о земельном кадастре и его роль в определении цены на землю.</p>

ПК – 2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: – проектов землеустройства,</p>	<p>1. Проект внутрихозяйственного землеустройства выполняют под руководством и контролем</p>

<p>градостроительства и планировки населенных мест</p>	<p>а) органов землеустройства  б) районного производственного управления сельского хозяйства  в) оба варианта  2. Из каких составных частей состоит проект внутрихозяйственного землеустройства?  3. Каково основное содержание принципов землеустройства?  4. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве?</p>
<p>Уметь: разрабатывать технико-экономическое обоснование установления границ землепользований и земельных участков, административно-территориальных образований, отвода земель государственным, коммерческим и другим организациям—использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости</p>	<p>1. Землеустройство это  а) Система государственных мероприятий по регулированию земельных отношений в стране  б) Система государственных сборов земли в стране  в) Система государственных мероприятия и сводов земельных отношений в стране  2. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?  3. Как связано землеустройство с земельным кадастром и мониторингом земель?  4. Изображение рельефа местности на картах и планах. Основные формы рельефа.</p>
<p>Навыки: методами технической инвентаризации зданий и сооружений, межевания земельных участков; методики мониторинга земель и иной недвижимости</p>	<p>1. Понятие о с.-х. картах. Их подразделение на основные группы по содержанию.  2. Понятие о геодезии.  3. Понятие карты, плана, профиля. Различия между картой и планом.  4. Масштабы карт и планов. Точность масштабов.  5. Условные знаки планов и карт.</p>

ПК – 10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологические и экономические экспертизы программ, схемы и проекты социально-экономического развития территории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль землеустройства в рациональном использовании земельных ресурсов.</li> <li>2. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства.</li> <li>3. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.</li> <li>4. Понятие о земельном кадастре и его роль в определении цены на землю.</li> </ol>
Уметь: использовать знания о земельных ресурсах мира и России, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации и региона; использовать знания принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровых и землеустроительных работ ; использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землеустройство это               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Система государственных мероприятий по регулированию земельных отношений в стране</li> <li>б) Система государственных сборов земли в стране</li> <li>в) Система государственных мероприятия и сводов земельных отношений в стране</li> </ol> </li> <li>2. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?</li> <li>3. Как связано землеустройство с земельным кадастром и мониторингом земель?</li> </ol>
Навыки: технико-экономическим обоснованием вариантов проектных решений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии проведения землеустройства               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Подготовительные работы</li> <li>б) Проектно - изыскательные работы</li> <li>в) Экспертизу проекта</li> <li>г) Все вышеперечисленные стадии</li> </ol> </li> </ol>



	2. Луга и сенокосы разделяют на а) Суходольные, заливные стойкие б) Заливные, заболоченные, суходольные в) Заливные, стойкие, чистые 3. В чем состоит значение земли как природного ресурса? 4. Чем естественное плодородие почвы отличается от экономического?
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 7 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	компьютерное тестирование

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.