

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.18 Инженерное обустройство территории

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, градостроительной деятельности

Этап 1: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства

Этап 2: приемы и методы обработки геодезической информации для целей градостроительной деятельности

Уметь: проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости и их оценку

Этап 1: проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости

Этап 2: проводить оценку объектов недвижимости

Владеть: методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий

Этап 1: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий

Этап 2: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий

ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Знать: методики разработки проектов землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест

Этап 1: методики разработки проектов землеустройства

Этап 2: методики разработки проектов градостроительства и планировки населенных мест

Уметь: использовать методы топографического и землеустроительного черчения

Этап 1: использовать методы топографического черчения

Этап 2: использовать методы землеустроительного черчения

Владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий

Этап 1: владение методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий

Этап 2: владение методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных	способность использовать знания о земельных ресурсах для	Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства	индивидуальный устный опрос,

ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	организации их рационального использования и мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Уметь: проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости Владеть: методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	тестирование, контрольная работа
ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	Знать: методики разработки проектов землеустройства Уметь: использовать методы топографического черчения Владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей градостроительной деятельности Уметь: проводить оценку объектов недвижимости Владеть: методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий	способность использовать знания современных методик и технологий	Знать: методики разработки проектов градостроительства и планировки населенных мест	индивидуальный устный опрос, тестирование,

мониторинга земель и недвижимости	мониторинга земель и недвижимости	Уметь: использовать методы землеустроительного черчения Владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	контрольная работа
-----------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства	1. Какой показатель определяется по количеству и высоте кочек? 2. Какие показатели используются при хозяйственной оценке земель? 3. Какой способ орошения обеспечивает подачу воды на орошаемую площадь в виде искусственного дождя, создаваемого специальными приспособлениями? а) капельное б) дождевание в) мелкодисперсное г) лиманное
Уметь: проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости	1. Понятие и составные части инженерного обустройства территории 2. Понятие об объекте недвижимости 3. Понятие сооружения и земельного участка
Навыки: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	1. Какой режим движения воды характеризуется перемещением воды без перемещения струй? а) турбулентный б) ламинарный в) напорный г) безнапорный 2. Движение, при котором форма и площадь поперечного сечения русла, а также средняя скорость, скорость во всех потоках одинакова называется: а) неравномерное б) ламинарное в) равномерное г) турбулентное 3. Выбрать формулу для вычисления средней интенсивности дождя: а) $S_{cp} = P/t$ б) $P = S/t$ в) $P_{cp} = h_{cp}/t$ г) $h_{cp} = t \cdot P$

Таблица 7 - ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы и методы обработки геодезической информации для целей градостроительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Перечислите способы орошения (2-3 примера) Выбрать какой режим работы у среднеструйных машин: <ol style="list-style-type: none"> 2 часа 3 часа сутки световой день Как происходит забор воды у короткоструйных машин? <ol style="list-style-type: none"> из закрытой сети из открытой сети из открытой или закрытой сети все ответы верны
Уметь: проводить оценку объектов недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> Отличия земли от других объектов недвижимости Какие лиманы образуются в блюдцеобразных понижениях на водораздельных элементах рельефа или на затопливаемых поймах рек? Какие лиманы представляют собой систему земляных вододерживающих валов и плотин с водовыпускными сооружениями, которые позволяют затопить участки паводковыми водами и в необходимых случаях освободить их от воды?
Навыки: владение методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий	<ol style="list-style-type: none"> У какой дождевальной машины дальность полета струи не превышает 10 м? <ol style="list-style-type: none"> дальнеструйной среднеструйной короткоструйной мелкоструйной Какие насадки в дождевальных приспособлениях используют для образования искусственного дождя: <ol style="list-style-type: none"> дефлекторные струйные оба ответа верны нет верного ответа Какой способ забора воды у дальнеструйных машин? <ol style="list-style-type: none"> из открытой сети из открытой или закрытой сети из закрытой напорной сети все ответы верны

Таблица 8 - ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики разработки проектов землеустройства	<ol style="list-style-type: none"> Какова глубина наполнения глубоководных лиманов? <ol style="list-style-type: none"> менее 0,15 м 0,15-0,25 м 0,25-0,35 м 0,35-0,7 м

	<p>д) более 0,7 м</p> <p>2. В чем измеряется время выпадения осадков?</p> <p>а) дни</p> <p>б) часы</p> <p>в) минуты</p> <p>г) секунды</p> <p>3. К какому виду устройств относятся дефлекторные насадки:</p> <p>а) среднеструйным</p> <p>б) дальнеструйным</p> <p>в) короткоструйным</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: использовать методы топографического черчения</p>	<p>1. У короткоструйных дождевальных устройств дальность полета струи:</p> <p>а) до 5 м</p> <p>б) до 10 м</p> <p>в) до 50 м</p> <p>г) свыше 50 м</p> <p>2. У среднеструйных дождевальных устройств дальность полета струи:</p> <p>а) до 25 м</p> <p>б) до 50 м</p> <p>в) свыше 50 м</p> <p>г) до 100 м</p> <p>3. У дальнеструйных дождевальных устройств дальность струи:</p> <p>а) свыше 50 м</p> <p>б) до 100 м</p> <p>в) свыше 100 м</p> <p>г) до 200 м</p>
<p>Навыки: владение методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий</p>	<p>1. Исходные данные для инженерного оборудования территории</p> <p>2. Определение ширины проезжей части улицы</p> <p>3. Проверка пропускной способности магистрали и перекрестка</p>

Таблица 9 - ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методики разработки проектов градостроительства и планировки населенных мест</p>	<p>1. Качество дождя характеризуется:</p> <p>а) интенсивностью</p> <p>б) крупностью</p> <p>в) равномерностью</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>д) нет верного ответа</p> <p>2. Оросительные каналы делают:</p>

	а) постоянными и временными б) временными и одноразовыми в) стационарными г) нет правильного ответа 3. Существует следующие виды дождевальных машин: а) короткоструйные б) среднеструйные в) дальнеструйные г) все вышеперечисленные
Уметь: использовать методы землеустроительного черчения	1. Какова глубина лиманов среднего наполнения? а) менее 0,15 м б) 0,15-0,25 м в) 0,25-0,35 м г) 0,35-0,7 м д) более 0,7 м 2. Какова глубина наполнения мелководных лиманов? а) менее 0,15 м б) 0,15-0,25 м в) 0,25-0,35 м г) 0,35-0,7 м д) более 0,7 м 3. Какой вид орошения обеспечивает подачу воды на орошаемую площадь в виде искусственного дождя?
Навыки: владение методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	1. Установление ширины тротуара 2. Размещение зеленых насаждений в поперечном профиле улицы 3. Выбор типа поперечного профиля улицы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная (письменная) защита выполненной работы,

(лабораторных) работ	работы	тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время

промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: контрольные работы, курсовые работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Курсовая работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсовой работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения работы, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ, журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость;

–оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации;

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим

учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ, курсовых работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.