

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.08 Почвоведение и инженерная геология

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Знать:

Этап 1 происхождение, состав и свойства, хозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия.

Этап 2 использование материалов почвенных исследований для землеустройства предприятий; основные положения почвенно-геоботанических, геологических и гидрогеологических изысканий и съемок для целей бонитировки и кадастровой оценки земель

Уметь:

Этап 1: распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами.

Этап 2: проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты, проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям.

Владеть:

Этап 1: навыками производить физический, физико-химический, химический анализ почв.

Этап 2: методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров

ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Знать:

Этап 1 способы проведения анализов почвенных показателей

Этап 2 основные направления исследований почв для землеустроительных и кадастровых работ.

Уметь:

Этап 1: проводить аналитические работы с почвенными образцами

Этап 2: применять результаты исследований для землеустроительных и кадастровых работ.

Владеть:

Этап 1: работы с оборудованием и реактивами при проведении аналитических работ.

Этап 2: интерпретацией полученных данных для землеустроительных и кадастровых работ.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального	Знать: происхождение, состав и свойства, хозяйственное	устный опрос, тестирование

	использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия. Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами. Владеть: навыками производить физический, физико-химический, химический анализ почв.	
ПК-5	способны проводить и анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах	Знать: способы проведения анализов почвенных показателей Уметь: проводить аналитические работы с почвенными образцами Владеть: работы с оборудованием и реактивами при проведении аналитических работ	устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Знать: использование материалов почвенных исследований для землеустройства предприятий; основные положения почвенно-геоботанических, геологических и гидрогеологических изысканий и съемок	устный опрос, тестирование

		<p>для целей бонитировки и кадастровой оценки земель.</p> <p>Уметь: проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты, проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям.</p> <p>Владеть: методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров</p>	
ПК-5	способны проводить и анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах	<p>Знать: основные направления исследований почв для землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Уметь: применять результаты исследований для землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Владеть: интерпретацией полученных данных для землеустроительных и кадастровых работ</p>	устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	B – (5)		не зачтено
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционн ая шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание	

	курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: происхождение, состав и свойства, хозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия.	1. Предметом изучения почвоведения является. а) осадочные породы б) земля в) пахотный слой + г) почва 2. Почвоведение..... методы рационального использования почв. ОТВЕТ: разрабатывает ОТВЕТ: изучает 3. Родина научного почвоведенияОТВЕТ: Россия 4. Родоначалником научного почвоведения является ОТВЕТ: В.В. Докучаев ОТВЕТ: Докучаев ОТВЕТ: Докучаев В. В.
Уметь распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами.	1. В средних широтах наибольшая общая биомасса (400 т/га) характерна для. а) лугов б) луговых степей + в) дубрав г) осинников 2. Годовой прирост биомассы примерно равен растительному опад. а) в тундре б) в степи + в) в тундре и степи г) в тайге д) в дубраве 3. Основным фактором преобразования биомассы растительного опада являются. а) беспозвоночные животные б) микроорганизмы + в) то и другое г) грибы 4. Для леса главным источником гумуса является.

	+ а) растительный опад б) корневые системы растений в) лесные травы г) пожнивные остатки
Навыки: производить физический, физико-химический, химический анализ почв.	1. Они делают соединения азота почвы доступными для корневых систем высших растений. а) роющие животные б) почвенные беспозвоночные + в) почвенные микроорганизмы г) грибы 2. Считается, что бобовые растения в симбиозе с клубеньковыми бактериями способны накапливать азота в год до. а) 10-25 кг/га б) 25-100 кг/га + в) 60-300 кг/га г) 300-1000 кг/га 3. В степной зоне к зональным почвам принято относить.... ОТВЕТ: чернозёмы ОТВЕТ: чернозём 4. К интразональным почвам степной зоны относятся. а) чернозёмы б) луговые почвы в) солонцы г) солончаки+ д) все, кроме чернозёмов

Таблица 6 - ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
использование материалов почвенных исследований для землеустройства предприятий; основные положения почвенно-геоботанических, геологических и гидрогеологических изысканий и съёмок для целей бонитировки и кадастровой оценки земель.	1. Промежуточные продукты разложения органических остатков в почве называютсяОТВЕТ: детриты 2. Сложный динамический комплекс органических соединений, образующийся в почве при разложении и гумификации органических остатков. ОТВЕТ: гумус 3. Содержание гумуса в верхнем горизонте органоминеральных почв изменяется. а) от 1,0 до 3,5 % б) от 3,5 до 4,0 % в) от 4,0 до 6,0 % г) от 6,0 до 9,0 % + д) от 1,0 до 15,0 % 4. Почвенная система высокомолекулярных азотсодержащих органических соединений циклического строения кислотной природы. ОТВЕТ: гумус
Уметь: проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты, проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям.	1. Природа гумуса. + а) кислотная б) щелочная в) нейтральная г) универсальная 2. Нерастворимая часть гумусовых веществ, очень прочно связанная с минеральной составляющей почвы. ОТВЕТ: гумин 3. Группа светлоокрашенных растворимых в воде гумусовых веществ почвы. + а) фульвокислоты б) гуминовые кислоты в) гумин г) детриты 4. Группа темноокрашенных гумусовых веществ почвы, растворимых в щелочах. а) фульвокислоты + б) гуминовые кислоты в) гумин г) лабильные вещества

<p>Навыки: методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров</p>	<p>1. Из перечисленных ниже групп гумусовых кислот относятся к фульвокислотам. а) собственно гуминовая и ульминовая б) собственно гуминовая и апокреновая в) ульминовая и апокреновая + г) креновая и апокреновая д) креновая и ульминовая</p> <p>2. Из перечисленных ниже групп гумусовых кислот относятся к гуминовым кислотам. + а) собственно гуминовая и ульминовая б) собственно гуминовая и апокреновая в) ульминовая и апокреновая г) креновая и апокреновая д) креновая и ульминовая</p> <p>3. Примерная интенсивность минерализации гуминовых кислот составляет ... % в год. ОТВЕТ: 10 ОТВЕТ: десять</p> <p>4. Примерная интенсивность минерализации фульвокислот составляет ... % в год. ОТВЕТ: 33 ОТВЕТ: тридцать три</p>
---	--

Таблица 7 - ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способы проведения анализов почвенных показателей</p>	<p>1. Назовите родину научного почвоведения. а) Германия б) Англия + в) Россия д) Франция</p> <p>2. Назовите родоначальника научного почвоведения. а) М.В. Ломоносов б) Э.А. Эверсман + в) В.В. Докучаев д) А.И. Климентьев</p> <p>3. Почвы представляют собой: а) геологические образования б) пахотный слой + в) биокосные природные образования д) косное природное образование</p> <p>4. Количество факторов почвообразования, выделенных В.В. Докучаевым. + а) 5 б) 6 в) 7 д) 8.</p>
<p>Уметь проводить аналитические работы с почвенными образцами</p>	<p>1. Значение данного фактора почвообразования заключается прежде всего в распределении по земной поверхности почвенно-биоклиматических поясов, зон и областей. + а) климата б) рельефа в) почвообразующих почв д) другое</p> <p>2. Первыми на минеральном субстрате поселяются.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) высшие растения b) мхи + c) микроорганизмы, лишайники и водоросли d) грибы <p>3. Основными продуцентами органического вещества для почвообразования считают.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) высшие растения b) мхи c) микроорганизмы, лишайники и водоросли d) грибы <p>4. В тундре общая биомасса составляет в среднем.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) 5 т/га b) 10 т/га c) 25 т/га d) 35-70 т/га
<p>Навыки: работы с оборудованием и реактивами при проведении аналитических работ.</p>	<p>1. Главная роль в преобразовании органических остатков в степных условиях отводится.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) грибам + b) бактериям c) почвенным беспозвоночным d) актиномицетам <p>2. Состав видов микроорганизмов в разных типах почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) резко различается b) существенно различается + c) мало различается d) одинаково <p>3. В органических соединениях содержится азота почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1% b) половина + c) более 95% d) более 50% <p>4. Они делают соединения азота почвы доступными для корневых систем высших растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) роющие животные b) почвенные беспозвоночные + c) почвенные микроорганизмы d) дождевые черви

Таблица 8 ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать основные направления исследований почв для землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>1. В поймах рек формируются почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) автоморфные b) полугидроморфные + c) гидроморфные d) аморфные <p>2. В систематике отклонения рельефа до 1метра в высоту (глубину) и до нескольких десятков метров в диаметре характеризуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) нанорельеф

	<ul style="list-style-type: none"> + b) микрорельеф c) мезорельеф d) макрорельеф e) мегарельеф <p>3. К крутым принято относить склоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 3-5° b) 5-7° c) 7-9° + d) >9° <p>4. Почвы вероятнее всего могут подвергаться дополнительному поверхностному увлажнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) на водоразделах b) на склонах + c) в поймах и на террасах рек d) на вершине водораздела
<p>Уметь: применять результаты исследований для землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>1. Различаются ли почвы и породы по составу химических элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в почвах их значительно меньше b) в почвах и в породах химических элементов поровну + c) в почвах их значительно больше d) в породах их значительно больше <p>2. Комплекс усилий человека, направленных на устойчивое повышение плодородия почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) мелиорация + b) окультуривание c) деградация d) изменение <p>3. Почвы, лучше защищенные от деградационных процессов, связанных с водной эрозией и дефляцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) распаханые + b) целинные c) мелиорированные d) окультуренные <p>4. Выберите из списка противоэрозионных мероприятий наиболее эффективно и длительно действующие.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) агротехнические b) агротехнические организационные + c) контурно - ландшафтные d) ландшафтные
<p>Навыки: интерпретации полученных данных для землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p>1. Засыпание почвы материалом, принесённым со стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эрозия b) стаскивание + c) погребение d) слитизация <p>2. Вид почвенной деградации, обусловленный снижением содержания гумуса в почвах.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эрозия b) дефляция + c) дегумификация d) подкисление <p>3. Потеря буферности почв вследствие выпадения кислотных дождей и применения физиологически кислых удобрений.</p>

	+ а) подкисление б) подщелачивание в) осолонцевание д) обеднение 4. Необратимое увеличение плотности верхних горизонтов, связанное с воздействием на почву тяжёлой сельскохозяйственной техники. а) слитизация б) обесструктуривание в) разрыхление + д) уплотнение
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная

аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.