

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02 Геоботаника с основами экологии

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 Способность знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определение мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Знать:

Этап 1: В видовой состав и систематику различных групп растительных организмов, виды фитоценозов, их строение и структуру, смену аспектов фитоценозов, сукцессионные процессы на территориях сельхозугодий.

Этап 2: методы геоботанических исследований и мероприятия по улучшению и рациональному использованию природных кормовых угодий.

Уметь:

Этап 1: уметь при помощи специалистов и вспомогательного персонала проводить геоботанические и культуртехнические обследования кормовых угодий

Этап 2: выделять геоботанические проблемы, имеющие практический интерес; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.

Владеть:

Этап 1: иметь опыт по разработке мероприятий для коренного улучшения и рационального использования кормовых угодий

Этап 2: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных полевых и камеральных работ.

ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Знать:

Этап 1: современные методы проведения исследований в области геоботаники

Этап 2: способы внедрения результатов исследований и новых разработок в области геоботаники

Уметь:

Этап 1: подбирать современные методы проведения исследований в области геоботаники в соответствии с поставленными целями и задачами

Этап 2: подбирать новые исследования и разработки для внедрения в области геоботаники

Владеть:

Этап 1: навыками оценки результатов геоботанических исследований и новых разработок

Этап 2: навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в области геоботаники

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-способностью использовать знания о земельных ресурсах для	Способен использовать знания о земельных ресурсах для	Знать: видовой состав и систематику различных групп	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради,

организации рационального использования определений мероприятий снижению антропогенного воздействия на территорию.	их и по на	организации рационального использования определений мероприятий снижению антропогенного воздействия на территорию	их и по на	растительных организмов, фитоценозов, строение структуру, аспектов фитоценозов, сукцессионные процессы на территориях сельхозугодий. Уметь: уметь при помощи специалистов и вспомогательного персонала проводить геоботанические и культуртехнические обследования кормовых угодий Владеть: иметь опыт по разработке мероприятий для коренного улучшения и рационального использования кормовых угодий	устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-6 способностью участия в внедрении результатов исследований и новых разработок	во и	Способен участвовать в внедрении результатов исследований и новых разработок	во и	Знать : современные методы проведения исследований в области геоботаники Уметь: подбирать современные методы проведения исследований в области геоботаники в соответствии с поставленными целями и задачами Владеть: навыками оценки результатов геоботанических исследований и новых разработок	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать: методы геоботанических исследований и мероприятия по улучшению и рациональному использованию природных кормовых угодий Уметь: выделять геоботанические проблемы, имеющие практический интерес; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию. Владеть: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных полевых и камеральных работ.	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	Способен участвовать во внедрении результатов исследований и новых разработок	Знать: способы внедрения результатов исследований и новых разработок в области геоботаники Уметь: подбирать новые исследования и разработки для внедрения в области геоботаники Владеть: навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в области геоботаники	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, рефератов, индивидуальных домашних заданий; зачет, с учетом результатов текущего контроля

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,6	16,6-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50,0
Этап 2	0-33,3	33,3-50,0	50,0-60,0	60,0-70,0	70,0-85,0	85,0-95,0	95,0-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: видовой состав и систематику различных групп растительных организмов, виды фитоценозов, их строение и структуру, смену аспектов фитоценозов, сукцессионные процессы на территориях сельхозугодий</p>	<p>1. Для установления видовой принадлежности используется критерий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический, биохимический 4) экологический, географический 5) совокупность всех критериев <p>2. Положение одного организма в сообществе или экосистеме, определяемое морфологической приспособленностью организма, его физиологическими реакциями и поведением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая ниша 2) местообитание 3) экологические факторы 4) среда обитания 5) местонахождение <p>3. Необратимые последовательные смены биоценозов, происходящие на одной и той же территории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) флуктуация 2) сукцессии 3) эдификаторы 4) доминанты 5) субдоминанты
<p>Уметь: уметь при помощи специалистов и вспомогательного персонала проводить геоботанические и культуртехнические обследования кормовых угодий</p>	<p>4. Упрощённая глазомерная съёмка растительного покрова для составления геоботанической карты вдоль маршрута - это съёмка геоботаническая.....</p> <p>5. Территория, занимаемая определенным видом или другой систематической единицей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биоценоз 2) флора 3) фитоценоз 4) ареал <p>6. Виды организмов, по которым можно определить состояние окружающей среды, называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациентами 2) индикаторами 3) доминантами 4) эдификаторами 5) виолентами
<p>Навыки: иметь опыт по разработке мероприятий для коренного улучшения и рационального использования</p>	<p>7. Процесс отбора и обобщения при составлении геоботанических карт называется геоботанической карты</p> <p>8. Изучение растительности района на основе линейной трансекты, пересекающей её в направлении максимального варьирования – это метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценки индикаторности видов 2) микроскопирования

кормовых угодий	3)»ключей» 4) профилей 5) синузий 9. Упорядочение видов или фитоценозов вдоль некоторых осей, определяющих характер варьирования растительности называется
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7 - ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы геоботанических исследований и мероприятия по улучшению и рациональному использованию природных кормовых угодий	<p>1. Геоботаническая съёмка выборочных площадей, приводящаяся в более крупном масштабе, чем съёмка всего района в целом – это метод...</p> <p>1) оценки индикаторности видов 2) микроскопирования 3)»ключей» 4) профилей 5) синузий</p> <p>2. Растения (по Раункиеру) благоприятного сезона (летние растения), переживающие неблагоприятный сезон в виде семян – это ...</p> <p>3. В биогеоценозе взаимодействуют следующие факторы среды:</p> <p>1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) абиотические и биотические 5) антропогенные и абиотические</p>
Уметь: выделять геоботанические проблемы, имеющие практический интерес; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию	<p>4. Основная единица классификации растительного покрова, представляющая собой совокупность фитоценозов с однородным видовым составом, одинаковой структурой, и взаимоотношениями, как между растениями, так и между ними и средой, приуроченные к сходным условиям местообитания, называется.....</p> <p>1) ассоциация близнецовая 2) ассоциация сегрегатная 3) ассоциация биоценотическая 4) ассоциация разновидовая 5) ассоциация растительная</p> <p>5. Исследование фитоценозов путём сбора информации о признаках фитоценозов на пробных площадках различной формы – это метод:</p> <p>1) оценки индикаторности видов 2) пробных площадей 3) «ключей» 4) профилей</p>

	<p>5) синузий</p> <p>6. Компонентам биогеоценоза соответствуют следующие организмы. 1) Редуценты; 2) Продуценты; 3) Первичные консументы; 4) Вторичные консументы</p> <p>1) растения 2) плотоядные животные 3) растительноядные животные 4) грибы</p>
<p>Навыки: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных полевых и камеральных работ</p>	<p>7. Уменьшённое обобщённое изображение растительного покрова земной поверхности на плоскости – это карты:</p> <p>1)экологические 2)почвенные 3)геоботанические 4)Землеустроительные</p> <p>8. Полевой период работы при геоботаническом картографировании называется геоботаническое</p> <p>9.Способы, при помощи которых реализуются различные подходы к классификации растительности – это метод(ы):</p> <p>1) классификации растительности 2) пробных площадей 3) аналогий 4) профилей 5) синузий</p>

Таблица 8 ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: современные методы проведения исследований в области геоботаники</p>	<p>1. Положение одного организма в сообществе или экосистеме, определяемое морфологической приспособленностью организма, его физиологическими реакциями и поведением</p> <p>1) экологическая ниша 2) местообитание 3) экологические факторы 4) среда обитания 5) местонахождение</p> <p>2. Для установления видовой принадлежности используется критерий</p> <p>1) морфологический 2) генетический 3) физиологический, биохимический 4) экологический, географический 5) совокупность всех критериев</p> <p>3. Последовательность расположения растительных зон с севера на юг</p> <p>1) лесная 2) тундра 3) лесостепь 4) полупустыня 5) степь</p>

<p>Уметь: подбирать современные методы проведения исследований в области геоботаники в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	<p>4. Класс методов, которые реализуются путем многократных учетов одних и тех же признаков растительности в одних и тех же точках (местах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод(ы) геоботанического исследования маршрутные 2) метод(ы) геоботанического исследования стационарные 3) все ответы верны <p>5. Под флорой понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность фитоценозов 2) совокупность видов растений на определенной территории 3) совокупность биоценозов 4) совокупность биогеоценозов <p>6. Последовательность появления жизненных форм растений в процессе эволюции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полукустарники 2) кустарники 3) деревья 4) однолетние травы 5) многолетние травы
<p>Навыки: навыками оценки результатов геоботанических исследований и новых разработок</p>	<p>7. Последовательность систематических единиц растительности в порядке возрастания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группа ассоциаций 2) ассоциация 3) класс формаций 4) формация 5) группа формаций 6) тип растительности <p>8. Последовательность расположения растительных зон с севера на юг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лесная 2) тундра 3) лесостепь 4) полупустыня 5) степь <p>9. Исторически сложившееся сообщество организмов разных видов, населяющих биотоп - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биотоп 2) биоценоз 3) фитоценоз 4) биогеоценоз 5) экосистема

Таблица 9 ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способы внедрения результатов исследований и</p>	<p>1. Территория, занимаемая определенным видом или другой систематической единицей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биоценоз 2) флора

<p>новых разработок в области геоботаники</p>	<p>3) фитоценоз 4) ареал 5) биогеоценоз</p> <p>2. Исследование фитоценозов путём сбора информации о признаках фитоценозов на пробных площадках различной формы – это метод:</p> <p>1) оценки индикаторности видов 2) пробных площадей 3) «ключей» 4) профилей 5) синузий</p> <p>3. Класс методов, которые реализуются путем однократных учетов по ходу маршрута (рекогносцировка или более детальное обследование).</p> <p>1) метод(ы) геоботанического исследования маршрутные 2) метод(ы) геоботанического исследования стационарные 3) все ответы верны</p>
<p>Уметь: подбирать новые исследования и разработки для внедрения в области геоботаники</p>	<p>4. Необратимые последовательные смены биоценозов, происходящие на одной и той же территории</p> <p>1) флуктуация 2) сукцессии 3) эдификаторы 4) доминанты 5) субдоминанты</p> <p>5. Преобладающие в фитоценозах виды растений</p> <p>1) субдоминанты 2) эдификаторы 3) доминанты 4) редуценты</p> <p>6. Под флорой понимают</p> <p>1) совокупность фитоценозов 2) совокупность видов растений на определенной территории 3) совокупность биоценозов 4) совокупность биогеоценозов</p>
<p>Навыки: навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в области геоботаники</p>	<p>7. Участок территории или акватории, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны определенных видов растений и животных, биогеоценозов или уникальных ландшафтов.</p> <p>1) заказник 2) заповедник 3) национальный парк 4) природный парк</p> <p>8. Конкретная территория, однородная по своему происхождению и истории развития и неделимая по зональным и азональным признакам, обладающая единым геологическим фундаментом, однотипным рельефом, общим климатом, закономерным сочетанием его морфологических частей (местности, урочищ и т.п.).</p> <p>1) ландшафт 2) контуры растительности 3) подлесок</p>

	4) нет правильного ответа 9. <i>Предварительное маршрутное геоботаническое обследование территории, когда визуально выявляются наиболее характерные типы сообществ и их связи с экологическими условиями.</i> 1) рекогносцировка 2) геоботаническое районирование 3) рекреация 4) нет правильного ответа
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетради, устная (письменная) защита выполненной работы,

		тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может

проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий рефератов)
3. Комплект билетов - не предусмотрен