

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.11 Типология объектов недвижимости

**Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Профиль подготовки Землеустройство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать: основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания, общие сведения о типологии и важнейших ее разделах - систематизации и классификации предметов и объектов**

Этап 1: основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания

Этап 2: общие сведения о типологии и важнейших ее разделах - систематизации и классификации предметов и объектов

**Уметь: работать с технической литературой, разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей**

Этап 1: работать с технической литературой

Этап 2: разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей

**Владеть: навыками самостоятельного изучения дисциплины, общими понятиями о зданиях и сооружениях**

Этап 1: владеть навыками самостоятельного изучения дисциплины

Этап 2: владеть общими понятиями о зданиях и сооружениях

### **ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости**

**Знать: отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения, общую классификацию разновидностей объектов недвижимости**

Этап 1: отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения

Этап 2: общая классификация разновидностей объектов недвижимости

**Уметь: работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами, разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости**

Этап 1: работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами

Этап 2: разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости

**Владеть: методикой кадастрового учета и недвижимости, понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов**

Этап 1: владеть методикой кадастрового учета и недвижимости

Этап 2: владеть понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов

### **ПК-12 - способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства**

**Знать: особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС, промышленных и сельскохозяйственных ОКС**

Этап 1: особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС

Этап 2: особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС

**Уметь: работать с документальным сопровождением технической инвентаризации ОКС, оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности**

Этап 1: работать с документальным сопровождением технической инвентаризации ОКС

Этап 2: оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и

требованиям безопасности

**Владеть: современными методиками технической инвентаризации ОКС, навыками по формированию технического плана ОКС**

Этап 1: владеть современными методиками технической инвентаризации ОКС

Этап 2: владеть навыками по формированию технического плана ОКС

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания Уметь: работать с технической литературой Владеть: навыками самостоятельного изучения дисциплины	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения Уметь: работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами Владеть: методикой кадастрового учета и недвижимости	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-12 - способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	способность использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Знать: особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС Уметь: работать с документальным сопровождением технической инвентаризации ОКС Владеть: современными методиками технической инвентаризации ОКС	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: общие сведения о типологии и важнейших ее разделах - систематизации и классификации предметов и объектов Уметь: разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей Владеть: владеть общими понятиями о зданиях и сооружениях	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: общую классификацию разновидностей объектов недвижимости Уметь: разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости Владеть: понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-12 - способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	способность использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Знать: особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС Уметь: оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности Владеть: навыками по формированию технического плана ОКС	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно но (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

	выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические этапы развития понятия «недвижимость» и его содержания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дать характеристику понятию "объект недвижимости"</li> <li>Какой закон трактует понятие «недвижимость»? <ol style="list-style-type: none"> <li>Земельный кодекс</li> <li>Гражданский кодекс</li> <li>Налоговый кодекс</li> <li>Уголовный кодекс</li> </ol> </li> <li>По каким родовым признакам объекты недвижимости отличаются от движимых объектов: <ol style="list-style-type: none"> <li>неподвижность, материальность, долговечность</li> <li>неподвижность, весомость, долговечность</li> <li>неподвижность, полезность, стационарность</li> </ol> </li> </ol>
Уметь: работать с технической литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какие виды недвижимости могут переходить в движимое имущество: <ol style="list-style-type: none"> <li>обособленные водные объекты</li> <li>предприятия как имущественные комплексы</li> <li>леса и многолетние насаждения</li> </ol> </li> <li>Сервитут – это право ограниченного... <ol style="list-style-type: none"> <li>владения чужим земельным участком</li> </ol> </li> </ol>

	б) пользования чужим земельным участком в) распоряжения чужим земельным участком г) проектирование границ на чужом соседнем земельном участке 3. По функциональному назначению здания классифицируют: а) производственные, жилые, высотные б) производственные, престижные, типовые в) гражданские, промышленные, сельскохозяйственные
Навыки: самостоятельного изучения дисциплины	1. Типология – это... а) распределение земельных участков по зонам б) научная классификация предметов по общности в) является условным и не имеет точного определения 2. Инженерно-строительные объекты, назначением которых является создание условий, необходимых для осуществления процесса производства путем выполнения тех или иных технических функций, не связанных с изменением предмета труда (шахты, нефтяные скважины, дороги, плотины, эстакады, и т.д.), или для осуществления различных непроизводственных функций являются: а) здания б) сооружения в) постройки 3. К какой группе по этажности относятся здания 10-25 этажей? а) высотные б) повышенной этажности в) многоэтажные

**Таблица 7 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие сведения о типологии и важнейших ее разделах - систематизации и классификации предметов и объектов	1. Цокольными называются этажи ... а) при отметке пола ниже планировочной отметки земли, но не более чем на половину высоты помещения б) при отметке пола ниже планировочной отметки земли, но более чем на половину высоты помещения 2. Что такое жизненный цикл объекта недвижимости? 3. Какая информация используется для анализа рынка недвижимости?
Уметь: разбираться в принципах и порядке образования классификационных моделей	1. В чем проявляется взаимосвязь между видами использования недвижимости и базовыми подходами к ее оценке? 2. Как реализуются базовые подходы при оценке земельных участков? 3. Дайте определение понятию "наиболее эффективное использование"
Навыки: владеть общими понятиями о зданиях и сооружениях	1. Для каких целей необходимо производить оценку недвижимости? 2. На какие виды подразделяются здания по функциональному назначению? 3. На какие группы подразделяются гражданские здания по этажности?

**Таблица 8 - ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие планировочные схемы выделяют в гражданских зданиях?</li> <li>2. Какую роль в функциональном процессе выполняют основные помещения гражданских зданий?</li> <li>3. Какую роль в функциональном процессе выполняют вспомогательные помещения гражданских зданий?</li> </ol>
Уметь: работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования предъявляют к зданиям и сооружениям?</li> <li>2. Дайте общую классификацию объектов недвижимости.</li> <li>3. Как классифицируются земельные участки в городах и других населенных пунктах?</li> </ol>
Навыки: владеть методикой кадастрового учета и недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры зданий и помещений учебно-воспитательного назначения.</li> <li>2. Приведите примеры зданий и помещений здравоохранения и социального обслуживания населения.</li> <li>3. Приведите примеры зданий и помещений сервисного обслуживания населения.</li> </ol>

**Таблица 9 - ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общую классификацию разновидностей объектов недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль в функциональном процессе выполняют обслуживающие помещения гражданских зданий?</li> <li>2. Какую роль в функциональном процессе выполняют коммуникационные помещения гражданских зданий?</li> <li>3. Какую роль в функциональном процессе выполняют технические помещения гражданских зданий?</li> </ol>
Уметь: разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры сооружений, зданий и помещений для культурно-досуговой деятельности населения и религиозных обрядов.</li> <li>2. Приведите примеры зданий и помещений для временного пребывания.</li> <li>3. Дайте определение понятию "промышленное предприятие".</li> </ol>
Навыки: владеть понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое физический износ здания?</li> <li>2. Чем характеризуется моральный износ здания?</li> <li>3. В чем проявляется внешний (экономический) износ объекта недвижимости?</li> </ol>

**Таблица 10 - ПК-12 способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС	<p>1. Сравнительно мелкие детали, из которых состоят конструктивные элементы (плита, панель, лестничный марш и др.) называются...</p> <p>а) строительные изделия б) объемно-планировочные элементы в) конструктивные элементы</p> <p>2. Какие элементы определяют структуру здания (фундаменты, стены, перекрытия, крыши и др.)?</p> <p>а) объемно-планировочные элементы б) конструктивные элементы в) строительные изделия</p> <p>3. Крупные части, на которые можно расчленить весь объем здания (этаж, отдельное помещение, часть здания и др.) - это:</p> <p>а) конструктивные элементы б) строительные изделия в) объемно-планировочные элементы</p>
Уметь: работать с документальным сопровождением технической инвентаризации ОКС	<p>1. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее вложения собственных, заемных или привлеченных финансовых, интеллектуальных и других инвестиций для достижения коммерческих, социальных, благотворительных и иных целей - это:</p> <p>а) заказчик б) инвестор в) застройщик г) подрядчик</p> <p>2. Юридическое или физическое лицо, владеющее участком земли и организующее весь инвестиционно-строительный процесс - это:</p> <p>а) подрядчик б) заказчик в) инвестор г) застройщик</p> <p>3. Строительно-монтажная организация (СМО), осуществляющая на основе договора подряда с заказчиком весь комплекс работ по строительству (реконструкции, капитальному ремонту) объекта - это:</p> <p>а) застройщик б) подрядчик в) субподрядчик г) заказчик</p>
Навыки: владеть современными методиками технической инвентаризации ОКС	<p>1. Что понимается под типологией жилых зданий?</p> <p>2. Что понимается под типологией общественных зданий и сооружений?</p> <p>3. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.</p>

**Таблица 11 - ПК-12 способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС	<p>1. Как называется разновидность сооружений, не предназначенная для пребывания людей, в частности, надземные и подземные трубопроводные и кабельные сети передачи на дальнее расстояние материальных ресурсов, энергии и информации?</p> <p>а) здания б) строения в) коммуникации г) передаточные устройства</p> <p>2. Комплекс строительных работ, направленных на приведение эксплуатационных показателей здания в соответствие с современными требованиями, называется:</p> <p>а) реконструкция б) реконструкция в) модернизация г) строительство</p> <p>3. Как называется расстояние по вертикали между уровнями пола смежных этажей или от уровня пола до верха отметки чердачного перекрытия?</p>
Уметь: оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности	<p>1. Систематизированный свод сведений и документов об объектах кадастрового учета, прошедших государственный кадастровый учет, а также сведений об административно-территориальном и кадастровом делении называется:</p> <p>а) государственный кадастр недвижимости б) государственный кадастровый учет в) все ответы верны</p> <p>2. Ненесущая вертикальная ограждающая конструкция, опирающаяся на перекрытие или специальную подготовку в грунте, т.к. устройства фундаментов не требуется, - это:</p> <p>а) наружная стена б) внутренняя стена в) перегородка</p> <p>3. Какие конструктивные элементы служат для сообщения между этажами или для эвакуации людей из здания?</p>
Навыки: владеть навыками по формированию технического плана ОКС	<p>1. Какая подземная конструкция воспринимает всю нагрузку от здания и передает ее на грунт (основание)?</p> <p>2. Какие горизонтальные несущие конструкции опираются на несущие стены или отдельные опоры (в зависимости от месторасположения в здании различают междуэтажные, чердачные, подвальные и нижние)?</p> <p>3. Какой конструктивный элемент защищает здание от атмосферных осадков, состоит из несущих элементов и ограждающей части - кровли)?</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	3, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей

успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированное зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.