

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.13 Метрология, стандартизация и сертификация

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные законодательные и нормативные акты по стандартизации, метрологии и сертификации

Этап 2: понимание роли и значения законодательных и нормативных актов, а также методических материалов по метрологии, стандартизации и сертификации

Уметь:

Этап 1: анализировать научно - техническую информацию

Этап 2: использовать научно - техническую информацию при составлении технической документации

Владеть:

Этап 1: владеть навыками использования графической технической документацией в практической деятельности

Этап 2: разрабатывать графическую и техническую документацию

ПК 5- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.

Знать:

Этап 1: правовые основы метрологии, стандартизации, сертификации, метрологические службы обеспечивающие геодезические измерения.

Этап 2: роль и значение законодательных и нормативных актов, а так же метрологических служб обеспечивающих геодезические измерения.

Уметь:

Этап 1: анализировать научно - техническую информацию.

Этап 2: использовать научно-техническую информацию при составлении технической документации, обеспечивающие геодезические измерения.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками использования технической документации в практической деятельности.

Этап 2: разрабатывать техническую документацию обеспечивающие геодезические измерения.

ПК-7 способностью изучения научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта, использования земли и иной недвижимости.

Знать:

Этап 1: принципы построения международных и отечественных стандартов

Этап 2: правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией

Уметь:

Этап 1: анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости.

Этап 2: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения метрологических действий, сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем.

Этап 2: навыками использования государственной и отраслевой стандартизации, метрологии и сертификации в топографогеодезическом производстве, землеустройстве и кадастровых работах.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Способность анализировать научно - техническую информацию, использовать научно - техническую информацию при составлении документации в области метрологии, стандартизации и сертификации	Знать: основные законодательные и нормативные акты по стандартизации, метрологии и сертификации Уметь: анализировать научно - техническую информацию Владеть: навыками использования графической технической документацией в практической деятельности	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ПК5- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.	способность использовать основные законодательные акты, анализировать научно-техническую информацию, навыки использования графической технической документации в профессиональной деятельности	Знать: правовые основы метрологии, стандартизации, сертификации, метрологические службы обеспечивающие геодезические измерения. Уметь: анализировать научно - техническую информацию. Владеть: владеть навыками использования технической документации в практической	индивидуальный устный опрос, тестирование.

		деятельности.	
ПК-7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, использования земли и иной недвижимости.	способность решать инженерные задачи с использованием технических средств измерения	<p><i>Знать:</i> принципы построения международных и отечественных стандартов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения метрологических действий, сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Способность анализировать научно - техническую информацию, использовать научно - техническую информацию при составлении документации в области метрологии, стандартизации и сертификации	<p><i>Знать:</i> понимание роли и значения законодательных и нормативных актов, а также методических материалов по метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p><i>Уметь:</i> использовать научно - техническую</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование.

		информацию при составлении технической документации Владеть: разрабатывать графическую и техническую документацию	
ПК5- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.	способность использовать научно-техническую информацию при составлении технической документации обеспечивающее геодезические измерения в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> роль и значение законодательных и нормативных актов, а так же метрологических служб обеспечивающих геодезические измерения. <i>Уметь:</i> использовать научно-техническую информацию при составлении технической документации, обеспечивающие геодезические измерения. <i>Владеть:</i> разрабатывать техническую документацию обеспечивающие геодезические измерения.	индивидуальный опрос, тестирование
ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, использования земли и иной недвижимости.	способность решать инженерные задачи с использованием технических средств измерений и оценивать результат измерений.	<i>Знать:</i> правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией. <i>Уметь:</i> обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. <i>Владеть:</i> навыками использования государственной и отраслевой стандартизации, метрологии и сертификации в топографогеодезическом	индивидуальный опрос, тестирование

		производстве, землеустройстве и кадастровых работах.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понимание роли и значения законодательных и нормативных актов, а также методических материалов по метрологии, стандартизации и сертификации	1. Технический регламент принимается: а. Национальной организацией по стандартам. б. Органом по сертификации. в. Правительственным органом. г. Международной организацией.
Уметь: анализировать научно - техническую информацию	1. Разработка, принятие, изучение и отмена технических регламентов. Комплексные системы общетехнических стандартов. 2. Технические регламенты как основы нормативной базы подтверждения соответствия. 3. Категории нормативных документов, виды стандартов; международное научно-техническое сотрудничество в области стандартизации. 4. Информационное обеспечение по государственным стандартам. Комплексные системы государственных стандартов.
Владеть: навыками использования графической технической документацией в практической деятельности	1. Качество и его значение в современных условиях. Термины и определения. 2. Классификация продукции и показателей качества. 3. Методы оценки качества продукции. 4. Управление качеством продукции и услуг.

ПК-5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах. 1 этапе

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые основы метрологии, стандартизации,	1. Под метрологией понимают: 1) Метрология - наука об измерениях физических величин, методах и средствах обеспечения их единства... 2) Метрология - наука о единицах измерения...

сертификации, метрологические службы обеспечивающие геодезические измерения.	3) Метрология об эталонах единиц физических величин. 4) Метрология - наука о методах и средствах измерения. 2. Правовой основой метрологической деятельности в РФ является: 1) Технический регламент. 2) Закон «О техническом регулировании». 3) Закон «Об обеспечении единства измерений». 4) Правила ПР50.2.006 - 94 и др.
Уметь: анализировать научно - техническую информацию.	1. Направления развития современной метрологии 2. Правовые основы метрологической деятельности 3. Основные международные нормативные документы по метрологии 4. Международные организации по метрологии
Владеть: владеть навыками использования технической документации в практической деятельности.	1. Виды размеров. 2. Правовая основа метрологической деятельности в РФ. 3. Поверка средств измерений.

ПК-7 способностью изучения научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта, использования земли и иной недвижимости. 1 этапе

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы построения международных и отечественных стандартов	1. Концепция развития национальной системы стандартизации. Понятия о технических регламентах и их применение. 2. Информация о нарушении технических регламентов. 3. Федеральный закон «О техническом регулировании».
Уметь: анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости.	1. Система стандартизации РФ. 2. Сущность стандартизации, международное научно-техническое сотрудничество в области стандартизации. 3. Информационное обеспечение государственных стандартов.
Владеть: навыками проведения метрологических действий, сертификации приборов,	1. Основные принципы анализа состояния измерений. 2. Порядок обработки прямых многократных измерений. 3. Порядок обработки косвенных измерений. 4. Порядок сертификации средств измерений.

оборудования, технических устройств и систем.	
---	--

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понимание роли и значения законодательных и нормативных актов, а также методических материалов по метрологии, стандартизации и сертификации	Организация и принципы стандартизации в РФ определены: а) Законом «О защите прав потребителей» б) Законом «О техническом регулировании» с) Постановлениями Правительства РФ d) Приказами Госстандарта
Уметь: анализировать научно - техническую информацию	Стандартизация - это: + а) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг б) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их обязательного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг с) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного однократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг d) Форма осуществляемого органом по стандартизации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров
Владеть: навыками использования графической технической документацией в практической деятельности	1. Формы подтверждение соответствия и их действия на продукцию, услуги производства, эксплуатации, хранения и утилизации в геодезии.

ПК-5- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение законодательных и нормативных актов, а так же метрологических служб обеспечивающих геодезические измерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метрологические службы и организации. 2. Государственный метрологический контроль и надзор. 3. Сертификационные испытания. 4. Порядок сертификации производств.
Уметь: использовать научно-техническую информацию при составлении технической документации, обеспечивающие геодезические измерения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная база сертификации. Технические регламенты 2. Организация и функционирование системы сертификации однородной продукции. 3. Номенклатура продукции, подлежащей сертификации. 4. Схемы сертификации и декларирования. Выбор схем сертификации.
Владеть: разрабатывать техническую документацию обеспечивающие геодезические измерения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные системы менеджмента качества. 2. Всеобщий менеджмент качества. 3. Отраслевые системы менеджмента качества. 4. Типовая организационная структура службы качества предприятия.

ПК-7 способностью изучения научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта, использования земли и иной недвижимости.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры и свойства средств измерений. 2. Погрешности средств измерений. 3. Классы точности средств измерений. 4. Единство измерений. Поверка и калибровка средств измерений.
Уметь: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предельные калибры для контроля деталей гладких цилиндрических соединений. 2. Правила отсчета размеров при измерении микрометрическими инструментами. 3. Принцип работы трубки оптиметра при измерении размеров. 4. Порядок применения тангенциального зубомера и нормалемера при измерении элементов, характеризующих боковой зазор в зубчатой передаче.

Владеть: навыками использования государственной и отраслевой стандартизации, метрологии и сертификации в топографогеодезическом производстве, землеустройстве и кадастровых работах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение и исключение систематических погрешностей 2. Погрешности совокупных и совместных измерений. 3. Метрологические службы и организации.
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование

Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (выполнение курсовой работы);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа

преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Пределдлительностиконтроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласноплана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критериикоценки:	Выполненовернозаданий
«5», если	(85-100)% правильныхответов
«4», если	(70-85)% правильныхответов
«3», если	(50-70)% правильныхответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.